

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI DUOLINGO TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH  
DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimental Jenis *One Group Pretest-Posttest* pada  
Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas IV di SDN Purwamekar Kecamatan  
Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

Nabila Nurhaliza Suhendra

NIM. 2006308

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS DI PURWAKARTA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI DUOLINGO TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH  
DASAR**

Oleh:

Nabila Nurhaliza Suhendra

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

Nabila Nurhaliza Suhendra

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

© Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lain tanpa izin peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**NABILA NURHALIZA SUHENDRA**  
**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI DUOLINGO TERHADAP**  
**PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH**  
**DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

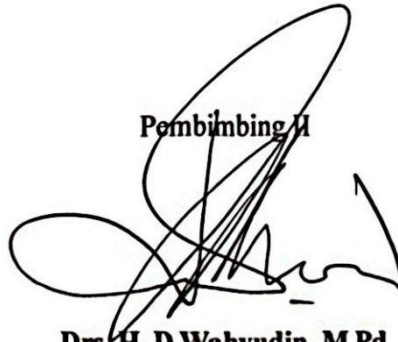
Pembimbing I



**Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd**

NIP. 920200119870808201

Pembimbing II



**Drs. H. D Wahyudin, M.Pd**

NIP. 195909151986031004

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd**

NIP. 198404132010122003

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nabila Nurhaliza Suhendra

NIM : 2006308

Tempat Tanggal Lahir : Purwakarta, 14 Juli 2002

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI DUOLINGO TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Purwakarta, Juni 2024

Nabila Nurhaliza Suhendra  
NIM. 2006308

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala keberkahan, hidayah serta rahmat-Nya yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi yang judul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Duolingo terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar” yang memiliki tujuan untuk mengetahui kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi Duolingo pada siswa kelas IV di SDN Purwamekar Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta terutama pada materi yang diangkat oleh peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti. Peneliti sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun demi memperbaiki isi dan penelitian skripsi ini.

Peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendoakan dan mendukung dengan penuh dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Skripsi ini didedikasikan kepada mereka yang telah banyak berkontribusi dalam membantu peneliti. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Aamiin.

Purwakarta, Juni 2024

Nabila Nurhaliza Suhendra  
NIM. 2006308

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas berkah, hidayah, kasih sayang, dan tuntunan-Nya yang selalu melimpah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dengan baik dari awal hingga akhir. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat tersusun baik berkat bimbingan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Terima kasih banyak untuk orang tua, teman maupun kerabat yang telah memberikan semangat dalam perjalanan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih secara tulus dan secara khusus disampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Ibu Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Ibu Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah berbaik hati untuk meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, memberikan ilmu serta memberikan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
6. Bapak Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah berbaik hati untuk meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, memberikan ilmu serta memberikan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
7. Seluruh dosen beserta staf kelembagaan UPI Kampus Purwakarta yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.
8. Keluarga besar UPTD SDN Purwamekar Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta yaitu Kepala Sekolah beserta seluruh staf guru yang telah memberikan izin dan waktunya serta membantu membimbing dan

mengarahkan peneliti selama proses penelitian. Tak lupa pula kepada seluruh siswa UPTD SDN Purwamekar terutama siswa kelas IV yang telah membantu dalam proses menyelesaikan penelitian, bertemu kalian merupakan suatu pengalaman yang sangat berharga serta menyenangkan.

9. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Usman Suhendra dan Ibunda Rini Wahdiyani yang selalu memberikan doa, dorongan, semangat, kasih sayang dan masih banyak lagi hingga tak dapat peneliti sampaikan satu per satu. Kepada ayah dan bunda terima kasih sebesar-besarnya selalu berjuang untuk kehidupan peneliti, memberikan semangat serta doa yang dipanjatkan selama ini. Terima kasih atas nasehat yang selalu diberikan, mereka menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat. Mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mereka mampu mendidik peneliti, memotivasi, memberikan dukungan secara penuh hingga peneliti mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Mudah-mudahan jasa yang telah mereka berikan menjadi sebuah ladang pahala dari Allah SWT.
10. Adik terkasih, Naafil Adhwaa Suhendra yang memberikan dukungan dan semangat walaupun melalui celotehannya, tetapi peneliti yakin dan percaya itu adalah sebuah bentuk dukungan dan motivasi. Tetap semangat dalam menjalani sekolahnya dan diperlancar segala urusannya.
11. Kepada nenek dan kakek Hj. Ratna Ningsih dan H.Dadang; Yayah Sarah dan Wahidi (Alm) terima kasih selalu mendoakan, memberikan dukungan, selalu menjadi pengingat untuk selalu melibatkan Allah SWT dalam proses ini serta kasih sayang kepada peneliti hingga mampu menyelesaikan studinya sampai selesai. Sehat selalu untuk nenek dan kakek.
12. Kepada seluruh keluarga yang selalu mendukung peneliti dalam menjalani proses penyusunan skripsi.
13. Sebagai seorang terkasih, Dhandi Ardyan Santoso, S.Pd. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti. Berkontribusi banyak dalam penelitian skripsi ini, baik dari tenaga maupun waktu kepada peneliti. Terima kasih selalu menjadi rumah untuk pulang dan bersandar, selalu memberikan dukungan tiada henti, selalu menghibur, mendengarkan keluh

kesah dan memberikan semangat untuk terus berjuang hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

14. Sahabat terbaik, Shadrina Afra Khairunnisa. Terima kasih atas segala perjuangan dan kebersamaan yang telah dijalani sampai saat ini. Terima kasih sudah menjadi sahabat selama di perkuliahan, yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan motivasi dari segi pembelajaran hingga proses pembuatan skripsi ini. Terima kasih karena sudah sama-sama berjuang bersama sampai akhirnya kita bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah berusaha dan bertahan sebaik mungkin.
15. Sahabat seperjuangan di kala suka dan duka selama perkuliahan Rufaidah Natasya, Adila Febrianti, Zidan Ahmad Farhan, Fajar Citra Wibisono, Hary Mugni N. Terima kasih selalu membersamai peneliti, selalu memberikan energi positif, selalu menghibur dan memberikan dukungan serta motivasi peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Setiap pertemuan ada perpisahan, setiap tempat membuat pengalaman. Selesai sudah proses pembelajaran di fase ini. Terima kasih, senang bertemu dengan orang-orang seperti kalian. Semoga hal baik selalu menyertai kalian.
16. Sahabat terbaik. Shaca, Retno, Nisa, Nikitha, Yasmin, Athaya, Fadilah, Adinda, atas segala bentuk dukungan, semangat, kasih sayang dan kebersamaan yang tercipta sejak dibangku SMP hingga saat ini. Peneliti sangat amat bersyukur atas kehadirannya. *Meeting you is blessing, may you always be given blessings and may our friendship last until jannah.*
17. Dengan penuh rasa syukur, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada teman-teman HIMA Kabinet Mahatalaric dan Pasa Adhibrata atas kebersamaan yang telah kalian berikan selama perjalanan dalam berorganisasi. Kehadiran kalian memberikan energi positif dan inspirasi yang tak ternilai. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam proses awal perjalanan semasa kuliah. Semoga solidaritas kita tetap terjaga dan membawa kita pada kesuksesan di masa depan.
18. Kepada Departemen Kewirausahaan, terima kasih telah mendampingi dan memberikan dukungan selama satu periode di kabinet Pasa Adhibrata. Kehadiran dan kebersamaan yang telah diberikan ini menjadi bagian



penting selama peneliti berorganisasi. Terima kasih atas dedikasi, semangat, dan komitmen yang diberikan. Semoga Departemen Kewirausahaan terus maju dan berkontribusi positif bagi seluruh mahasiswa.

19. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan UPI Kampus Daerah di Purwakarta Angkatan 2020, khususnya prodi PGSD. *See you on top, guys.*
20. Terima kasih untuk diri sendiri karena mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan, pikiran negatif, dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun yang dihadapi selama proses penyusunan skripsi ini, hingga bisa menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

# **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI DUOLINGO TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimental Jenis *One Group Pretest-Posttest* pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas IV di SDN Purwamekar Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

oleh:

Nabila Nurhaliza Suhendra

NIM. 2006308

## **ABSTRAK**

Bahasa, khususnya Bahasa Inggris merupakan bahasa Internasional di Indonesia. Bahasa Inggris diajarkan di SD. Akan tetapi pada fakta yang terjadi dilapangan masih banyak yang kurang menyadari bahwa pengenalan kosakata terhadap siswa memiliki peran yang sangat penting, karena kosakata sangat menentukan kemampuan seseorang dalam merangkai kalimat untuk berkomunikasi sehingga sangat penting dikuasai dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Rendahnya penguasaan kosakata dalam Bahasa Inggris di kalangan siswa kelas IV di SDN Purwamekar Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta menunjukkan hal tersebut. Media pembelajaran merupakan teknologi pembawa pesan yang dapat digunakan untuk tujuan pendidikan, seperti yang telah disebutkan oleh peneliti terdahulu. Penggunaan aplikasi duolingo merupakan salah satu media pembelajaran Bahasa Inggris berbasis teknologi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian pre-eksperimental dengan *desain one group pretest posttest* dan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Bertujuan untuk mengetahui penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas IV di SDN Purwamekar Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan dengan menggunakan aplikasi duolingo serta untuk mengetahui pengaruhnya. Sebanyak 30 siswa berpartisipasi dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) nilai rata-rata tes deskriptif siswa sekolah dasar untuk penguasaan kosakata Bahasa Inggris sebelum diberikan perlakuan sebesar 42,67. (2) Sesudah diberikan perlakuan, nilai rata-rata penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa sekolah dasar meningkat menjadi 80,33. (3) Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh sebesar 24,9% dan hasil uji *N-gain* sebesar 66%. Dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel x, yaitu penggunaan aplikasi Duolingo berpengaruh pada variabel y, yaitu penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas IV sekolah dasar sehingga siswa bisa menguasai kosakata.

Kata Kunci: Aplikasi Duolingo, Bahasa Inggris, Penguasaan Kosakata, Siswa SD.

**THE EFFECT OF USING THE DUOLINGO APPLICATION ON  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENT'S MASTERY OF ENGLISH  
VOCABULARY**

*(Pre-Experimental Research of One Group Pretest-Posttest Type on English  
Language Learning for Grade IV Students at SDN Purwamekar Kecamatan  
Purwakarta Kabupaten Purwakarta)*

By:

Nabila Nurhaliza Suhendra

NIM. 2006308

**ABSTRACT**

*Language, especially English, is an international language in Indonesia. English is taught in elementary school. However, there are still many who do not realize that the introduction of vocabulary to students has a vital role because vocabulary determines a person's ability to string sentences to communicate. Hence, it is very essential to learn English. The low mastery of vocabulary in English among fourth-grade students at SDN Purwamekar Purwakarta District Purwakarta Regency shows this. Learning media is a messaging technology that can be used for educational purposes, as mentioned by previous researchers. The use of the Duolingo application is one of the technology-based English learning media. The research method used is a pre-experimental research method with one group pretest post-test design and sampling using a purposive sampling technique. It aims to determine the mastery of English vocabulary of fourth-grade students at SDN Purwamekar Purwakarta District Purwakarta Regency before and after the treatment using the Duolingo application and to determine its effect. A total of 30 students participated in this study. The results showed that (1) the mean score of elementary school students' descriptive test for English vocabulary mastery before the treatment was 42.67. (2) After being given the treatment, the average value of English vocabulary mastery of elementary school students increased to 80.33. (3) The results of the simple linear regression test showed that there was an effect of 24.9% and the results of the N-gain test amounted to 66%. It can be concluded that variable x, namely the use of the Duolingo application, affects variable y, namely the mastery of English vocabulary of grade IV elementary school students so that students can master vocabulary.*

*Keywords: Duolingo App, English, Vocabulary Mastery, Elementary Students.*

## DAFTAR ISI

|  |              |
|--|--------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                               | <b>ii</b>    |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>                               | <b>iii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                   | <b>iv</b>    |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>                             | <b>v</b>     |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>ix</b>    |
| <b><i>ABSTRACT</i> .....</b>                                 | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                       | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                    | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                    | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                 | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                | <b>1</b>     |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....                          | 1            |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....                         | 4            |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                   | 5            |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                                  | 5            |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....                         | 6            |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                           | <b>8</b>     |
| 2.1 Pembelajaran Bahasa Inggris di SD .....                  | 8            |
| 2.1.1 Pembelajaran Bahasa Inggris di SD.....                 | 8            |
| 2.1.2 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Inggris di SD..... | 9            |
| 2.1.3 Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris di SD.....          | 10           |
| 2.1.4 Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Inggris di SD.....   | 11           |
| 2.1.5 Materi Pelajaran Bahasa Inggris di SD .....            | 12           |
| 2.2 Penguasaan Kosakata .....                                | 13           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 2.2.1                                  | Pengertian Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....                          | 13        |
| 2.2.2                                  | Jenis-jenis Penguasaan Kosakata .....  | 14        |
| 2.2.3                                  | Indikator Penguasaan Kosakata .....  | 15        |
| 2.3                                    | Aplikasi Duolingo .....  | 16        |
| 2.3.1                                  | Pengertian Aplikasi Duolingo .....   | 16        |
| 2.3.2                                  | Fitur Aplikasi Duolingo .....  | 17        |
| 2.3.3                                  | Aplikasi Duolingo menurut Siswa .....  | 18        |
| 2.3.4                                  | Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Duolingo .....                             | 19        |
| 2.3.5                                  | Langkah-langkah Penggunaan pada Aplikasi Duolingo .....                      | 20        |
| 2.4                                    | Keterkaitan Aplikasi Duolingo dengan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris..... | 26        |
| 2.5                                    | Hasil Penelitian Relevan .....   | 28        |
| 2.6                                    | Kerangka Berpikir .....  | 29        |
| 2.7                                    | Hipotesis Penelitian .....   | 31        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b> |  | <b>32</b> |
| 3.1                                    | Desain Penelitian .....  | 32        |
| 3.2                                    | Partisipan .....   | 33        |
| 3.3                                    | Populasi dan sampel .....  | 33        |
| 3.3.1                                  | Populasi .....   | 33        |
| 3.3.2                                  | Sampel.....  | 34        |
| 3.4                                    | Teknik Pengumpulan Data .....  | 34        |
| 3.4.1                                  | Tes .....  | 34        |
| 3.4.1                                  | Observasi.....   | 36        |
| 3.4.2                                  | Dokumentasi .....  | 36        |
| 3.5                                    | Instrumen Penelitian .....   | 37        |
| 3.5.1                                  | Tes .....  | 37        |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| 3.5.2         | Non Tes .....  | 39        |
| 3.6           | Pengembangan Instrumen .....   | 42        |
| 3.6.1         | Uji Validitas.....   | 42        |
| 3.6.2         | Uji Reliabilitas .....   | 45        |
| 3.6.3         | Uji Daya Pembeda.....  | 46        |
| 3.6.4         | Uji Tingkat Kesukaran Soal .....   | 47        |
| 3.7           | Prosedur Penelitian.....   | 49        |
| 3.7.1         | Tahap Persiapan Penelitian .....   | 49        |
| 3.7.2         | Tahap Pelaksanaan Penelitian .....   | 49        |
| 3.8           | Tahap Analisis Data .....  | 52        |
| 3.9           | Analisis Data .....  | 52        |
| 3.8.1         | Analisis Statistik Deskriptif .....  | 53        |
| 3.8.2         | Analisis Statistik Inferensial .....   | 53        |
| <b>BAB IV</b> | <b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>61</b> |
| 4.1           | Temuan .....   | 61        |
| 4.1.1         | Deskripsi Awal Penelitian .....  | 61        |
| 4.1.2         | Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD Sebelum Menggunakan Aplikasi Duolingo ..... | 66        |
| 4.1.3         | Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD Sesudah Menggunakan Aplikasi Duolingo ..... | 68        |
| 4.1.4         | Pengaruh Penggunaan Aplikasi Duolingo Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa .....    | 70        |
| 4.1.5         | Analisis Hasil Observasi .....   | 77        |
| 4.2           | Pembahasan .....   | 80        |
| 4.2.1         | Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD Sebelum Menggunakan Aplikasi Duolingo ..... | 80        |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| 4.2.2  | Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD Sesudah Menggunakan Aplikasi Duolingo ..... | 82         |
| 4.2.3  | Pengaruh Penggunaan Aplikasi Duolingo Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa .....    | 83         |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b> |  | <b>86</b>  |
| 5.1  | Simpulan.....  | 86         |
| 5.2  | Implikasi.....   | 87         |
| 5.3  | Rekomendasi .....  | 87         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                             |  | <b>89</b>  |
| <b>LAMPIRAN A .....</b>                                |  | <b>93</b>  |
| <b>LAMPIRAN B .....</b>                                |  | <b>102</b> |
| <b>LAMPIRAN C .....</b>                                |  | <b>127</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP.....</b>                              |  | <b>136</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Materi Pelajaran Bahasa Inggris .....                               | 13 |
| Tabel 2. 2 Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Duolingo.....                     | 19 |
| Tabel 3. 1 Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest .....                  | 32 |
| Tabel 3. 2 Jumlah Partisipan yang Terlibat .....                               | 33 |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal Tes Tulis Pretest.....                               | 35 |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Soal Tes Tulis Posttest .....                             | 35 |
| Tabel 3. 5 Butir Soal Tes Tulis .....  | 38 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian.....   | 38 |
| Tabel 3. 7 Kriteria Penskoran Hasil Observasi .....                            | 39 |
| Tabel 3. 8 Pedoman Observasi Guru.....   | 40 |
| Tabel 3. 9 Pedoman Observasi Siswa .....                                       | 41 |
| Tabel 3. 10 Koefisien Korelasi.....  | 43 |
| Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Soal Tes Pilihan Ganda .....                   | 44 |
| Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Soal Tes Uraian .....                          | 44 |
| Tabel 3. 13 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen .....                          | 46 |
| Tabel 3. 14 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes Pilihan Ganda .....   | 46 |
| Tabel 3. 15 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes Uraian.....           | 47 |
| Tabel 3. 16 Indeks Kesukaran Instrumen.....                                    | 47 |
| Tabel 3. 17 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Pilihan Ganda... | 48 |
| Tabel 3. 18 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Uraian.....      | 48 |
| Tabel 3. 19 Tabel N-Gain .....   | 55 |
| Tabel 4. 1 Data Siswa pada Penelitian Pre-eksperimental .....                  | 65 |
| Tabel 4. 2 Data Siswa pada Pembagian Kelompok Belajar .....                    | 66 |
| Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....                                 | 66 |
| Tabel 4. 4 Hasil Pretest Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa .....        | 67 |
| Tabel 4. 5 Kriteria Penilaian Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....         | 67 |
| Tabel 4. 6 Nilai Tertinggi dan Terendah Hasil Pretest Siswa .....              | 68 |
| Tabel 4. 7 Hasil Posttest Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa.....        | 69 |
| Tabel 4. 8 Kriteria Penilaian Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....         | 69 |
| Tabel 4. 9 Nilai Terendah Hasil Pretest Siswa .....                            | 69 |



|   |    |
|---|----|
| Tabel 4. 10 Hasil Pretest dan Posttest Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa ..... | 71 |
| Tabel 4. 11 Nilai Terendah dan Tertinggi Hasil Pretest dan Posttest Siswa.....        | 71 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest .....                           | 73 |
| Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttest .....                          | 73 |
| Tabel 4. 14 Hasil Uji-T Pretest dan Posttest.....                                     | 74 |
| Tabel 4. 15 Hasil Uji Model Summary .....   | 74 |
| Tabel 4. 16 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....                                  | 75 |
| Tabel 4. 17 Tabel Kriteria N-Gain.....  | 75 |
| Tabel 4. 18 Rekapitulasi Uji N-Gain Tiap Siswa .....                                  | 76 |
| Tabel 4. 19 Hasil Perhitungan N-Gain Score .....                                      | 76 |
| Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....                                       | 77 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....                                     | 79 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV SD.....                        | 13 |
| Gambar 2. 2 Tampilan pada website Duolingo .....                             | 20 |
| Gambar 2. 3 Tampilan pada android melalui play store .....                   | 20 |
| Gambar 2. 4 Tampilan pada laptop melalui google play store.....              | 21 |
| Gambar 2. 5 Beranda awal aplikasi website Duolingo .....                     | 21 |
| Gambar 2. 6 Pemilihan bahasa sesuai kebutuhan pengguna.....                  | 21 |
| Gambar 2. 7 Tampilan pemilihan alasan memilih pembelajaran Bahasa Inggris .  | 21 |
| Gambar 2. 8 Tingkat kemampuan penguasaan Bahasa Inggris pengguna .....       | 22 |
| Gambar 2. 9 Memilih target belajar harian .....                              | 22 |
| Gambar 2. 10 Tampilan sebelum memulai pembelajaran .....                     | 22 |
| Gambar 2. 11 Soal dasar tentang kata benda dan kata kerja .....              | 22 |
| Gambar 2. 12 Tampilan jika melakukan kesalahan pada saat mengerjakan .....   | 23 |
| Gambar 2. 13 Tampilan setelah mengerjakan soal.....                          | 23 |
| Gambar 2. 14 Pengguna membuat profil akun .....                              | 23 |
| Gambar 2. 15 Registrasi akun dengan berbagai pilihan.....                    | 23 |
| Gambar 2. 16 Tampilan jika login menggunakan akun google.....                | 24 |
| Gambar 2. 17 Beranda menu utama .....  | 24 |
| Gambar 2. 18 Pengerjaan soal pada unit 1 .....                               | 24 |
| Gambar 2. 19 Penggunaan Duolingo for school .....                            | 25 |
| Gambar 2. 20 Menginput kode untuk masuk kelas.....                           | 25 |
| Gambar 2. 21 Tampilan saat memasuki kelas .....                              | 25 |
| Gambar 2. 22 Fitur “Tugasku” untuk memulai mengerjakan tugas dari guru ..... | 26 |
| Gambar 2. 23 Kerangka Berpikir Penelitian .....                              | 30 |
| Gambar 3. 1 Alur Prosedur Penelitian.....                                    | 52 |
| Gambar 4. 1 Pelaksanaan pretest .....  | 66 |
| Gambar 4. 2 Dokumentasi pelaksanaan posttest.....                            | 68 |
| Gambar 4. 3 Penggunaan aplikasi Duolingo.....                                | 71 |
| Gambar 4. 4 Grafik Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest .....             | 72 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....                                    | 93  |
| Lampiran A. 2 Kartu Bimbingan.....  | 96  |
| Lampiran A. 3 Surat Permohonan Pengantar Izin Penelitian.....                             | 98  |
| Lampiran A. 4 Surat Permohonan Izin Penelitian.....                                       | 99  |
| Lampiran A. 5 Surat Keterangan Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik<br>..... | 100 |
| Lampiran A. 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....                                   | 101 |
| Lampiran B. 1 Lembar Expert Judgement .....   | 102 |
| Lampiran B. 2 Modul Ajar .....  | 105 |
| Lampiran B. 3 Bahan Ajar .....  | 110 |
| Lampiran B. 4 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest.....                                    | 113 |
| Lampiran B. 5 Lembar Soal Tes Tulis Pretest.....  | 115 |
| Lampiran B. 6 Lembar Soal Tes Tulis Posttest .....  | 116 |
| Lampiran B. 7 Kunci Jawaban Soal Pretest .....  | 117 |
| Lampiran B. 8 Kunci Jawaban Soal Posttest .....   | 118 |
| Lampiran B. 9 Sampel Hasil Pretest .....  | 119 |
| Lampiran B. 10 Sampel Hasil Posttest.....   | 120 |
| Lampiran B. 11 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru .....                                | 121 |
| Lampiran B. 12 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....                                | 124 |
| Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas Soal Tes Tulis Pilihan Ganda.....                       | 127 |
| Lampiran C. 2 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Tulis Pilihan Ganda .....                   | 127 |
| Lampiran C. 3 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes Tulis Pilihan Ganda.....                    | 128 |
| Lampiran C. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Tulis Pilihan Ganda .....              | 128 |
| Lampiran C. 5 Hasil Uji Validitas Soal Tes Tulis Uraian.....                              | 129 |
| Lampiran C. 6 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Tulis Uraian .....                          | 129 |
| Lampiran C. 7 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes Tulis Uraian .....                          | 130 |
| Lampiran C. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Tulis Uraian .....                     | 130 |
| Lampiran C. 9 Perhitungan Statistik Deskriptif Pretest.....                               | 131 |
| Lampiran C. 10 Perhitungan Statistik Deskriptif Posttest .....                            | 131 |
| Lampiran C. 11 Hasil Uji Normalitas .....   | 131 |

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran C. 12 Hasil Uji Homogenitas.....                        | 131 |
| Lampiran C. 13 Hasil Uji T menggunakan Paired Sample t-Test..... | 132 |
| Lampiran C. 14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....           | 132 |
| Lampiran C. 15 Rekapitulasi Hasil Uji N-Gain Tiap Siswa .....    | 133 |
| Lampiran C. 16 Perhitungan N-Gain Skor.....                      | 133 |
| Lampiran C. 17 Dokumentasi Kegiatan.....                         | 134 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, R., & Kurniawan, I. (2021). Tinjauan Analisis Aplikasi Pembelajaran Perangkat Lunak Dari Sudut Pandang Gamifikasi. ... *Journal Of Education and ...*, 1(1), 45.  
<http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/6>
- Abdullah, S. C. N. (2020). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Untuk Murid Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Buku Cerita Bergambar Pada Kelompok B Di Tk Suci Castellia. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–6.
- Aisyah, N., & Hidayatullah, M. H. (2023). Implementasi Aplikasi Duolingo dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 44–59.  
<https://doi.org/10.54471/bidayatuna.v6i1.2015>
- Anangga, N. D., & Ardiyani, K. D. (2021). Autonomous Learning melalui Aplikasi Duolingo untuk Melatih Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Siswa SMA. *Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra (SELASAR)*, 1, 177–182.
- Andrews. (2016). Konsep Dasar Visualisasi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, L. R. (2017). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. In *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Rajawali Press.
- Asadi, H., & Suryana, D. (2020). Studi Deskriptif Pengaruh Permainan Snakes and Ladders Terhadap Perkenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3000.
- Azzahara, T., Muliati, A., & Sakkir, G. (2023). the Effect of Using the Duolingo Application As a Medium in Improving Students' Vocabulary Mastery. *Journal of Technology in Language Pedagogy (JTechLP)*, 2(3), 523–539.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2006). Satuan Standart Isi Kurikulum Pendidikan. In *repositori.kemdikbud*.
- Chatib, M. (2011). *Gurunya Manusia*. Kaifa.
- Elviza, Y., Emidar, & Noveria, E. (2013). Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 469.

- Fatima, W. Q., Khairunisa, L., Priatna, D. C., & Prihatminingtyas, B. (2019). Pembelajaran bahasa Inggris melalui media game pada panti asuhan al maun di desa ngajum. *Seminar Nasional Sistem Informasi, September, 1735*. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiK5J6b15bmAhXWb30KHc5hCSkQFjAGegQIBxAC&url=https%3A%2F%2Fjurnalfti.unmer.ac.id%2Findex.php%2Fsenasif%2Farticle%2Fdownload%2F235%2F195&usg=AOvVaw14YR10ApULDdigQK9bXEV>
- Handayani, R. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Trussmedia Grafika.
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum, 8(1), 25*. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Herlina, E., Yundayani, A., & Astuti, S. (2021). Penggunaan Duolingo sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *Penggunaan Duolingo Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa, 2012, 252*.
- Jaelani, A., & Sutari, D. R. (2020). Students' Perception of Using Duolingo Application as A Media in Learning Vocabulary. *The 2nd Bogor English Student and Teacher (BEST) Conference, 2, 45*.
- Lestari, D., Riau, U., & Esa, M. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan. *SCIENTIFIC JOURNAL OF REFLECTION: Economic, Accounting, Management and Business, 2(2), 394*. <http://ojspustek.org/index.php/SJR/article/view/69%0Ahttps://ojspustek.org/index.php/SJR/article/download/69/63>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- Listyarti, R. (2012). *Sekali Lagi Ditegaskan, Bahasa Inggris SD Tak Dihapus*. Kompas.Com. <https://edukasi.kompas.com/read/2012/11/13/11331821/Sekali.Lagi.Ditegaskan.Bahasa.Inggris.SD.Tak.Dihapus>
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi, 16(1), 40*. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>
- Mudlofir, A., & Fatimatur Rusydiyah, E. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Raja Grafindo Persada. <https://books.google.co.id/books?id=8vodEAAAQBAJ&pg=PA122&lpg=P>

A122&dq=Gagne++mendefinisikan+“Media+Pembelajaran+adalah+berbagi+jenis+komponen+dalam+lingkungan+peserta+didik+yang+dapat+menumbuhkan+sikap+belajar”&source=bl&ots=3dzUH51AJI&sig=ACfU3U2fTe7HA

- Mulya, A., & Refnaldi. (2016). Using Duolingo As an Alternative E-Learning At Senior High School for Teaching and Learning English. *Journal of English Language Teaching*, 5(1). <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt>
- Munday, P. (2016). The Case for Using Duolingo As Part of the Language Classroom Experience. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1), 83–101. <https://doi.org/10.5944/ried.19.1.14581>
- Nita, S., Sari, E. R. N., Sussolaikah, K., & Risky, S. M. F. (2023). The Implementation of Duolingo Application to Enhance English Learning for Millennials. *Journal International of Lingua and Technology*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.55849/jiltech.v2i1.215>
- Noermanzah. (2019). Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, May, 306–319. <https://doi.org/10.31219/osf.io/ez6dk>
- Nuralie, A. (2019). Hubungan Antara Penggunaan Aplikasi Duolingo Sebagai Media Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Dengan Kemampuan Berkomunikasi Bahasa Inggris Siswa. *Studi, Program Pendidikan, Teknologi Kurikulum, Jurusan Teknologi, D A N Pendidikan, Fakultas Ilmu Semarang, Universitas Negeri*, 1–62.
- Nursyamsiah, E. (2021). Penerapan Media Aplikasi Duolingo dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 3 Agrabinta Cianjur. *Jurnal Paedagogy*, 8(2), 1–11. <https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/pedagogy/article/view/3251>
- Poerwanti. (2008). *Asesmen Pembelajaran SD*. Depdiknas.
- Prananta, R. (2021). Keefektifan penggunaan duolingo dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 697–704. <https://dinastirev.org/JMPIS/article/view/627>
- Purwanti, R. (2020). Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Melalui Metode Gerak dan Lagu. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 91–105. <https://ejournal.unib.ac.id/potensia/article/view/10956/6194>
- Rahmawati, L., Angrisia, F. N., & Nailufary, L. (2021). *My Next Words Grade 4 – Student’s Book for Elementary School*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://drive.google.com/file/d/1UqcVJY4VDPQCYwXDSaKEPRQHTQnYI70r/view>

- Rangkuti, A. N. (2014). Konstruktivisme dan Pembelajaran Matematika. *Jurnal Darul 'Ilmi*, 2(2), 66.
- Sakkir, G., & Syamsuddin, N. A. (2023). Students' Perceptions of Duolingo Mobile Assisted Language Learning (MALL) in Learning English Vocabulary. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 3(3), 381–388. <https://doi.org/10.35877/454ri.eduline1970>
- Sari, N., Nurmahanani, I., & Fuada, S. (2021). Penguatan Kompetensi Guru Bahasa Inggris SD di Era New Normal: Pembelajaran Daring Phonics dan Vocabulary. *DIKEMAS (Jurnal Pengabdian ...)*, 5(2), 229–234.
- Sasmitha, I., & Thamrin, H. (2022). Meningkatkan minat belajar bahasa inggris dengan aplikasi duolingo sebagai media interaktif di rumah pintar yafsi. *Literasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat ...*, 2(2), 1218. <https://jurnal.politap.ac.id/index.php/literasi/article/view/399>
- Silvia, D., Roedavan, R., & Pudjoatmodjo, B. (2023). Aplikasi Game Edukasi Sebagai Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Inggris Di SMPN 1 Cugenang. *E-Proceeding of Applied Science*, 9(5), 2683–2689.
- Sucandra, Budiman, M. A., & Fajriyah, K. (2022). Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Iv Di Sd Plus Latansa Kabupaten Demak. *Wawasan Pendidikan*, 2(1), 76. <https://doi.org/10.26877/wp.v2i1.9664>
- Sudrajat, H. N., & Herlina. (2015). Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Permainan Bingo Improving of the Mastery of English Vocabulary. *Jurnal Ilmiah VISI PPTK PAUDNI*, 10(2), 115.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syaifudin. (2020). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional*, 3(2), 108.
- Thornbury, S. (2002). *how to teach vocabulary*. Longman.