

**IMPLEMENTASI *TATANEN DI BALE ATIKAN* DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER GOTONG ROYONG SISWA SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif pada Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di
Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:
Muhamad Rizki Darusalam
2001316

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA
2024**

**IMPLEMENTASI *TATANEN DI BALE ATIKAN* DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER GOTONG ROYONG SISWA SEKOLAH
DASAR**

Oleh
Muhamad Rizki Darusalam

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© **Muhamad Rizki Darusalam** 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

MUHAMAD RIZKI DARUSALAM

**IMPLEMENTASI *TATANEN DI BALE ATIKAN* DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER GOTONG ROYONG SISWA SEKOLAH
DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.

NIP. 195906041986031001

Pembimbing II



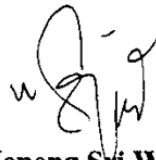
Dr. Nurdiansyah, M.Pd.

NIP. 197101232000031002

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "IMPLEMENTASI *TATANEN DI BALE ATIKAN* DALAM MENINGKATKAN KARAKTER GOTONG ROYONG SISWA SEKOLAH DASAR" ini beserta seluruh isi didalamnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juni 2024

Yang Menyatakan



Muhamad Rizki Darusalam

NIM. 2001316

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, skripsi yang berjudul “Implementasi *Tatanen di Bale Atikan* dalam Meningkatkan Karakter Gotong Royong Siswa Sekolah Dasar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya sampai akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dilatarbelakangi dengan adanya program unggulan dinas pendidikan kabupaten Purwakarta mengenai pendidikan karakter. Penulis sadar betul bahwasannya pendidikan karakter ini sangatlah penting, terlebih karakter gotong royong yang menjadi ciri khas bangsa Indonesia.

Penulis berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak. Penulis juga tidak menampik jika terdapat kekurangan dalam kepenulisan skripsi ini. Maka dari itu, penulis berharap para pembaca dapat memberikan kritik dan saran serta review pada naskah skripsi ini kedepannya agar tulisan ini dapat terus dikembangkan dengan baik dan dapat memberikan manfaat bagi lebih banyak pihak.

Demikian prakata yang dapat saya sampaikan. *Wallahul Muwaffiq ila Aqwamit Tharieq.*

Purwakarta, Juni 2024



Muhamad Rizki Darusalam

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim...

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang mana telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW yang mana telah mengantarkan manusia dari zaman yang penuh kegelapan ke zaman yang terang benderang ini. Penyusunan penelitian skripsi ini bermaksud untuk memenuhi syarat agar mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari selama proses penyusunan skripsi tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang telah membimbing, mendoakan serta memberikan semangat secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang sudah membantu dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini, terutama kepada:

1. Kedua orang tua saya, terutama ibu saya yang paling saya sayangi dan cintai Ibu Tati Sunarti, S.Pd.SD. yang telah memberikan motivasi, semangat baik secara moril terlebih materil serta doa yang terus menerus mengalir disetiap helaan nafasnya kepada penulis.
2. Kakak saya Sri Suci Damayanti, S.Si., M.Pd., Muhamad Nurakbar, dan adik saya Puji Resti Syahira yang senantiasa selalu mendukung, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd. dan Bapak Dr. Nurdiansyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang membimbing penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur UPI Kampus di Purwakarta masa bakti 2023-2027.
5. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta masa bakti 2023-2027.
6. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Kaprodi PGSD UPI Kampus di Purwakarta masa bakti 2023-2027.

7. Seluruh Dosen UPI Kampus di Purwakarta yang telah memberikan pemahaman dan membimbing penulis selama berkuliah di UPI Kampus di Purwakarta. Semoga amal tersebut diberikan pahala dan ganjaran yang lebih baik oleh Allah SWT.
8. Seluruh Staf Tenaga Kependidikan dan Karyawan UPI Kampus di Purwakarta yang sering kali membantu penulis, bediskusi dan memberikan masukan serta menceritakan pengalamannya kepada penulis, sehingga penulis bias lebih luas dalam memandang kehidupan ini.
9. Ibu Tiara Yogiarni, M.Pd. dan Ibu Nurhayati, S.Pd., M.Pd. sebagai validator instrumen penelitian yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
10. Ibu Nurhayati, S.Pd., M.Pd. (Kepala SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran), Bapak Uup Abdul Raup, M.Pd. (Guru Kelas 4), Bapak Agung Sujatniko, S.Pd. (Guru Kelas 5), dan Bapak Bambang Herlambang, S.Pd. (Guru Kelas 6) yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran Kabupaten Purwakarta.
11. Sahabat-sahabat Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia yang telah menjadi tempat berproses penulis di luar kampus UPI Purwakarta, wadah bagi penulis mengasah pikiran, mengembangkan diri, dan menjalin banyak relasi di luar kampus UPI Purwakarta.
12. Rekan-rekan pengurus BEM REMA UPI (Kabinet Damba Nyata), BEM UPI Purwakarta (Kabinet Kolaborasi Aspiratif dan Kabinet Rantai Aksi), yang telah menjadi wadah bagi penulis mengasah pikiran, mengembangkan diri, dan menjalin banyak relasi selama berkuliah di UPI Kampus di Purwakarta.
13. Rekan-rekan PGSD Angkatan 2020. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis selama masa perkuliahan dan saat penyusunan skripsi.
14. Rekan-rekan Kelas D PGSD Angkatan 2020 yang senantiasa berjuang bersama dalam menuntaskan perkuliahan. Terkhusus Fariza, Isma, Amel, Caca, Firda, Tiara dan Suci.
15. Rekan-rekan Kelas A PGSD Angkatan 2020 yang senantiasa berjuang bersama dalam menuntaskan perkuliahan. Terkhusus Agitya, Miftah, Nabila, dan Mila.

16. Rekan-rekan Kontrakan Ceria (Yuda, Alfi, Yusuf, Rohendi, Atan, Iqbal, Lukman, dan Diyah). Terima kasih sudah menjadi tempat untuk bercerita suka maupun duka, semoga rekan-rekan diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
17. Rekan seperjuangan DEUBOYS. Terima kasih atas segala doa, kerja sama, dukungan dan bantuan selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih kepada Rosyad, Maulana, Dean, dan Iqbal yang selalu menjadi tempat curhat dan hiburan yang menjadi warna bagi cerita perjalanan selama masa perkuliahan.
18. Rekan-rekan P3K Luar Negeri (Nopi dan Elma) yang senantiasa memberikan motivasi dan warna dalam perjalanan semasa kuliah.
19. Teristimewa, Savira Ayunda Octaviani, A.Md.Kom yang senantiasa menghangatkan hati dengan penuh rasa cinta, inspirasi dan syukur, hingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh keceriaan.
20. Kakak Nenden Kintani, S.Pd. yang senantiasa selalu mendukung, menyemangati, memotivasi dan memberikan arahan kepada penulis. *Jazakallahu khairan*, semoga sehat dan bahagia selalu.
21. Terima kasih kepada diri sendiri yang selalu berusaha untuk melawan rasa malas, senantiasa teguh pada prinsip dan setia pada proses dari awal hingga akhir perkuliahan.

Banyak pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu dalam lembar ucapan terima kasih ini. Namun, tidak sedikitpun mengurangi rasa hormat penulis kepada semua orang sudah membantu dan mendukung penulis dalam menyusun skripsi ini, semoga senantiasa Allah SWT membalas kebaikan kalian semua.

**IMPLEMENTASI TATANEN DI BALE ATIKAN DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER GOTONG ROYONG SISWA
SEKOLAH DASAR**

MUHAMAD RIZKI DARUSALAM

2001316

ABSTRAK

Penelitian ini disinyalir oleh pentingnya karakter gotong royong yang kian hari semakin menurun. Karakter gotong royong diharapkan dapat ditingkatkan pada siswa sekolah dasar dengan program *Tatanen di Bale Atikan*, yang diterbitkan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Purwakarta. Siswa diharapkan dapat hidup dan berkembang sesuai kodrat dirinya, kodrat alamnya, dan kodrat zamannya dengan adanya program *Tatanen di Bale Atikan*. Penelitian ini dilakukan guna menganalisis keberadaan *Tatanen di Bale Atikan* di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran. Penelitian ini juga mengkaji penerapan karakter gotong royong serta pengaruh dari program *Tatanen di Bale Atikan* terhadap karakter gotong royong siswa SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Data-data penelitian dikumpulkan melalui kuesioner dan observasi yang kemudian data-data tersebut diolah menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program *Tatanen di Bale Atikan* terimplementasi dengan kategori sangat baik dengan jumlah reponden 36 atau 64,3% hal ini sejalan dengan hasil observasi yang mana pengimplementasian *Tatanen di Bale Atikan* sudah sesuai buku panduan yang ada. Penerapan karakter gotong royong dikategorikan sangat tinggi dengan jumlah reponden 40 atau 71,4%, yang mana ini dipengaruhi oleh pengimplementasian *Tatanen di Bale Atikan* sebesar 57,8% dan 42,2% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: *Tatanen di Bale Atikan*, Karakter Gotong Royong, SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran

**IMPLEMENTATION OF TATANEN DI BALE ATIKAN IN
IMPROVING THE MUTUAL COOPERATION CHARACTER OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

MUHAMAD RIZKI DARUSALAM

2001316

ABSTRACT

This research is indicated by the importance of the character of mutual cooperation, which is increasingly decreasing day by day. It is hoped that the character of mutual cooperation can be improved in elementary school students with the Tatanen di Bale Atikan, published by the Purwakarta Regency Education Office. Students are expected to be able to live and develop according to their nature and the nature of their time with the Tatanen di Bale Atikan. This research was conducted to analyze the existence of Tatanen di Bale Atikan at SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran. This research also examines the application of the mutual cooperation character and the influence of the Tatanen di Bale Atikan on the mutual cooperation character of students at SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran. The research uses a quantitative approach with descriptive methods. Research data was collected through questionnaires and observations, and then the data was processed using a quantitative approach. The research results show that the Tatanen di Bale Atikan is implemented in the very good category, with a total of 36 respondents, or 64.3%. This is in line with the results of observations, where the implementation of Tatanen di Bale Atikan is in accordance with the existing guidebook. The implementation of the mutual cooperation character is categorized as very high, with the number of respondents being 40, or 71.4%, of which 57.8% are influenced by the implementation of Tatanen di Bale Atikan and 42.2% are influenced by other variables.

Keywords: *Tatanen di Bale Atikan, Cooperation Character, SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Pengertian <i>Tatanen di Bale Atikan</i>	5
2.2 Landasan <i>Tatanen di Bale Atikan</i>	6
2.2.1 Landasan Filosofis	6
2.2.2 Landasan Teologis	8
2.2.3 Landasan Sosiologis.....	12
2.2.4 Landasan Psikologis.....	13
2.3 Prinsip <i>Tatanen di Bale Atikan</i>	14
2.4 Tujuan <i>Tatanen di Bale Atikan</i>	15
2.5 Indikator <i>Tatanen di Bale Atikan</i>	17
2.6 Implementasi <i>Tatanen di Bale Atikan</i>	17
2.6.1 Perencanaan.....	19
2.6.2 Pengorganisasian.....	19
2.6.3 Pelaksanaan.....	21
2.6.4 Pengawasan.....	22
2.7 Karakter Gotong Royong	23

2.8	Gotong Royong Budaya Indonesia.....	25
2.9	Gotong Royong di Sekolah Dasar.....	29
2.10	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....		32
3.1	Desain Penelitian.....	32
3.2	Partisipan.....	32
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.3.1	Populasi Penelitian.....	33
3.3.2	Sampel Penelitian.....	33
3.4	Instrumen Penelitian.....	33
3.4.1	Kuesioner.....	34
3.4.2	Observasi.....	40
3.5	Prosedur Penelitian.....	40
3.5.1	Tahap Persiapan.....	40
3.5.2	Tahap Pelaksanaan.....	40
3.5.3	Tahap Akhir.....	41
3.6	Analisis Data.....	41
3.6.1	Analisis Statistik Deskriptif.....	42
3.6.2	Uji Normalitas.....	43
3.6.3	Uji Homogenitas.....	43
3.6.4	Analisis Regresi Linear Sederhana.....	44
3.6.5	Analisis Uji Linearitas.....	44
3.6.6	Analisis Uji Kontribusi (Koefisien Determinasi).....	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		46
4.1.	TEMUAN.....	46
4.1.1.	Profil SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran.....	46
4.1.2.	Sejarah SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran.....	47
4.1.3.	Visi dan Misi SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran.....	47
4.1.4.	Deskriptif Variabel <i>Tatanen di Bale Atikan</i>	48
4.1.5.	Deskriptif Variabel Karakter Gotong Royong.....	60
4.1.6.	Uji Normalitas.....	74
4.1.7.	Uji Homogenitas.....	75

4.1.8.	Analisis Regresi Linear Sederhana	76
4.1.9.	Uji Linearitas.....	77
4.1.10.	Analisis Uji Kontribusi (Koefisien Determinasi).....	79
4.2.	PEMBAHASAN.....	80
4.2.1.	Pengimplementasian <i>Tatanen di Bale Atikan</i> pada sekolah dasar ..	80
4.2.2.	Penerapan profil karakter gotong royong siswa sekolah dasar	81
4.2.3.	Pengaruh pengimplementasian <i>Tatanen di Bale Atikan</i> terhadap karakter gotong royong siswa sekolah dasar.....	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		84
5.1.	Simpulan.....	84
5.2.	Implikasi.....	85
5.3.	Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA		87
LAMPIRAN.....		91
RIWAYAT HIDUP.....		152

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Skor Item Skala <i>Likert</i>	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	35
Tabel 3 3 Kriteria Uji Validitas.....	36
Tabel 3 4 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	37
Tabel 3 5 Hasil Uji Validitas Variabel Y	38
Tabel 3 6 Kriteria Uji Reliabilitas.....	39
Tabel 3 7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	39
Tabel 3 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	39
Tabel 4. 1 Hasil Uji Statistik Variabel X.....	48
Tabel 4. 2 Kategorisasi Variabel X.....	49
Tabel 4. 3 Hasil Pengkategorian Variabel X.....	49
Tabel 4. 4 Deskripsi Kategorisasi	49
Tabel 4. 5 Kategori Skor Kuesioner Variabel X.....	50
Tabel 4. 6 Hasil Uji Statistik Variabel Y	60
Tabel 4. 7 Pengkategorian Variabel Y	61
Tabel 4. 8 Hasil Pengkategorian Variabel Y.....	61
Tabel 4. 9 Deskripsi Kategorisasi Variabel X.....	62
Tabel 4. 10 Kategori Skor Kuesioner Variabel Y	62
Tabel 4. 11 Uji Normalitas.....	74
Tabel 4. 12 Uji Normalitas Kelas 4.....	75
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Kelas 5.....	75
Tabel 4. 14 Uji Homogenitas	76
Tabel 4. 15 Uji Regresi Linear Sederhana	76
Tabel 4. 16 Uji Regresi Linear Sederhana	77
Tabel 4. 17 Uji Linearitas.....	78
Tabel 4. 18 Uji Linearitas Kelas 4	78
Tabel 4. 19 Uji Linearitas Kelas 5	79
Tabel 4. 20 Uji Determinasi	79

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 2 Persentase Variabel X1	50
Grafik 4. 3 Persentase Variabel X2.....	50
Grafik 4. 4 Persentase Variabel X3.....	51
Grafik 4. 5 Persentase Variabel X4.....	51
Grafik 4. 6 Persentase Variabel X5.....	52
Grafik 4. 7 Persentase Variabel X6.....	52
Grafik 4. 8 Persentase Variabel X7.....	53
Grafik 4. 9 Persentase Variabel X8.....	53
Grafik 4. 10 Persentase Variabel X9.....	54
Grafik 4. 11 Persentase Variabel X10.....	54
Grafik 4. 12 Persentase Variabel X11.....	55
Grafik 4. 13 Persentase Variabel X12.....	55
Grafik 4. 14 Persentase Variabel X13.....	56
Grafik 4. 15 Persentase Variabel X14.....	56
Grafik 4. 16 Persentase Variabel X15.....	57
Grafik 4. 17 Persentase Variabel X16.....	57
Grafik 4. 18 Persentase Variabel X17.....	58
Grafik 4. 19 Persentase Variabel X18.....	58
Grafik 4. 20 Persentase Variabel X19.....	59
Grafik 4. 21 Persentase Variabel X20.....	59
Grafik 4. 22 Persentase Variabel X21.....	60
Grafik 4. 23 Persentase Variabel Y1.....	62
Grafik 4. 24 Persentase Variabel Y2.....	63
Grafik 4. 25 Persentase Variabel Y3.....	63
Grafik 4. 26 Persentase Variabel Y4.....	64
Grafik 4. 27 Persentase Variabel Y5.....	64
Grafik 4. 28 Persentase Variabel Y6.....	65
Grafik 4. 29 Persentase Variabel Y7.....	65
Grafik 4. 30 Persentase Variabel Y8.....	66
Grafik 4. 31 Persentase Variabel Y9.....	66
Grafik 4. 32 Persentase Variabel Y10.....	67

Grafik 4. 33 Persentase Variabel Y11.....	67
Grafik 4. 34 Persentase Variabel Y12.....	68
Grafik 4. 35 Persentase Variabel Y13.....	68
Grafik 4. 36 Persentase Variabel Y14.....	69
Grafik 4. 37 Persentase Variabel Y15.....	69
Grafik 4. 38 Persentase Variabel Y16.....	70
Grafik 4. 39 Persentase Variabel Y17.....	70
Grafik 4. 40 Persentase Variabel Y18.....	71
Grafik 4. 41 Persentase Variabel Y19.....	71
Grafik 4. 42 Persentase Variabel Y20.....	72
Grafik 4. 43 Persentase Variabel Y21.....	72
Grafik 4. 44 Persentase Variabel Y22.....	73
Grafik 4. 45 Persentase Variabel Y23.....	73
Grafik 4. 46 Persentase Variabel Y24.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Lingkungan SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran.....	47
Gambar 4. 2 Kegiatan Tatanen di Bale Atikan	80
Gambar 4. 3 Kegiatan Gotong Royong.....	81

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asrian, & Gamaliel Septian Airlanda. (2023). Peningkatan Karakter Gotong Royong Menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Pada Pembelajaran IPAS SD. *Janacitta*, 6(2), 124–133. <https://doi.org/10.35473/jnctt.v6i2.2596>
- Azwar, S. (2012). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, 2010, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Dewantara, A. W. (2016). *Gotong-royong menurut Soekarno dalam perspektif aksiologi Max Scheler, dan sumbangannya bagi nasionalisme Indonesia* (Doctoral dissertation, Universitas Gadjah Mada).
- Effendi, T. N. (2013). Budaya Gotong-Royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini. *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, 2(1)
- Fauziah, N., Bagus, S., Megawati, I., Indriani, S., & Setiawan, U. (2024). Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Lingkungan Hidup di Kabupaten Purwakarta (Konsep *Tatanen di Bale Atikan*). *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 18(1), 624-629.
- Furqon.(2011). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Derung, T. N. (2019). Gotong royong dan Indonesia. *Sapa: Jurnal Kateketik dan Pastoral*, 4(1), 5-13.
- Hayati, R. K., & Utomo, A. C. (2022). Penanaman Karakter Gotong Royong dan Tanggung Jawab melalui Metode Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6419-6427.
- Hanafiah, D., Martati, B., & Mirnawati, L. B. (2023). Nilai Karakter Gotong Royong Dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV di Sekolah Implementasi Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 539-551.

- Hendriana, S. dkk. (2020) *Panduan Tatanen di Bale Atikan*. Purwakarta: Dinas Pendidikan Kabupaten Purwakarta
- Hidayat, H. A. (2014) Upaya Mempertahankan Nilai-Nilai Gotong Royong Dalam Kehidupan Masyarakat Desa Di Kecamatan Banjaran Kabupaten Majalengka. Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia
- Irfan, M. (2017). Metamorfosis gotong royong dalam pandangan konstruksi sosial. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 4(1), 1-10.
- Ismelani, N., Mahmudah, R., & Rosmaladewi, O. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Melalui Program *Tatanen di Bale Atikan* Kabupaten Purwakarta. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 5(1), 15-26.
- Koopman, J. (2021). The restoration of *gotong royong* as a form of post-disaster solidarity in Lombok, Indonesia. *South East Asia Research*, 29(3), 279–296. <https://doi.org/10.1080/0967828X.2021.1966318>
- Kristanto, B. Penanaman Karakter Gotong royong Melalui Model Pembelajaran Collaborative Learning Pada Siswa Sekolah Dasar.
- Kurniawan, D. dkk. (2023) *Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Lapsley, D., & Woodbury, R. (2016). Pengembangan Karakter-Moral untuk Pendidikan Guru. *Action in Teacher Education* , 38 (3), 194–206. <https://doi.org/10.1080/01626620.2016.1194785>
- Mantra, G. K., Lasmawan, I. W., & Suarni, N. K. (2023). PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERKEARIFAN LOKAL NGAYAH UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER GOTONG-ROYONG PADA DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA. *PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 156-168.
- Maryoto, M. (2021). Pengembangan Instrumen Pengukuran Sikap Gotong Royong Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Evaluasi Pendidikan (JEES)* , 1 (2), 158–165.
- Mulyani, D., Ghufron, S., & Kasiyun, S. (2020). Peningkatan Karakter Gotong Royong di Sekolah Dasar. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 225-238.

- Nazir, M. (2011). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Noppitasari, N., Riyadi, R., & Budiharto, T. (2023). Implementasi profil pelajar pancasila dimensi gotong royong dalam pembelajaran matematika kelas IV sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 11(6), 13. <https://doi.org/10.20961/ddi.v11i6.77729>
- Oktavianto, A. W., Asrial, A., & Alirmansyah, A. (2023). Analisis penerapan Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam mencapai nilai gotong royong di kelas IV sekolah dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 8623–8636.
- Peraturan Bupati Purwakarta Nomor 103 Tahun 2021 Tentang *Tatanen di Bale Atikan*
- Peraturan rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7687/UN40/HK/2019. 2019. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Rismayanto, I. (2016). Pergeseran Nilai-Nilai Gotong Royong Pada Masyarakat Kelurahan Gegerkalong Kecamatan Sukasari Kota Bandung. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia
- Rosidah, N. (2015). Gagasan Soekarno Mengenai Pancasila Sebagai Dasar Negara Indonesia. Skripsi, Universitas Negeri Malang
- Salam, R. (2022). Pengaruh Permainan Tradisional Bakiak Berbasis Metode Sokratik Terhadap Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Di Sekolah Dasar. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuanitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tyas, S. A., Ayu, V. K., & Yunanda, W. W. (2022). Implementasi nilai gotong royong dalam upaya meningkatkan rasa nasionalisme di industri pertahanan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1244-1250.
- Umam. (2021). *Pengertian Gotong Royong beserta Manfaat serta Contohnya*. Gramedia

- Utomo, E. P. (2018). Internalisasi nilai karakter gotong royong dalam pembelajaran IPS untuk membangun modal sosial siswa. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, no. 0 (December 3, 2018), 95-102.
- Wahyuningsih, A. (2022). Penanaman Karakter Gotong Royong Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Permainan Tradisional Gobak Sodor. *digitallibrary.ump.ac.id AnaWahyuningsih.pdf*
- Wati, R. K., dkk. (2017) Pergeseran Nilai Gotong Royong Di Desa Tamasaju Kecamatan Galesong Utara Kabupaten Takalar.
- Widayati, S. (2020). Gotong royong. Alprin.
- Yulita, R., Kemala, I. E., Salsabila, S., Wahyudin, D., & Caturiasari, J. (2023). Implementasi Kegiatan *Tatanen di Bale Atikan* dalam Meningkatkan Karakter Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(14), 199-207.