

**PENGARUH METODE SUKU KATA (*SYLLABIC METHOD*)
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *GENIALLY* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian *Pre-Experimental One-Group Pretest-Posttest Design* pada siswa kelas 1 di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Indramayu Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh:

Annisa Apriliyani

NIM 2001413

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**Pengaruh Metode Suku Kata (*Syllabic Method*) Berbantuan Media Digital
Genially Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah
Dasar**

Oleh

Annisa Apriliyani

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Annisa Apriliyani** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan disetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ANNISA APRILIYANI

**PENGARUH METODE SUKU KATA (*SYLLABIC METHOD*)
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *GENIALLY* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH
DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd

NIP.198001102005012002

Pembimbing II



Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd

NIP.195909151986031004

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP.198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ PENGARUH METODE SUKU KATA (*SYLLABIC METHOD*) BERBANTUAN MEDIA DIGITAL *GENIALLY* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Purwakarta, Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Annisa Apriliyani

NIM. 2001413

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah dan rahmat-Nya, yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan izin-Nya, sehingga penelitian dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Suku Kata (*Syllabic Method*) Berbantuan media digital *Genially* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar,” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang memberikan jalan untuk umatnya menuju zaman yang penuh keilmuan.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Suku Kata (*Syllabic Method*) Berbantuan media digital *Genially* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar,” diharapkan mampu memberikan manfaat bagi pembaca khususnya guru guna menciptakan suasana pembelajaran yang inovatif dan kreatif sehingga kemampuan membaca permulaan dapat meningkatkan dengan baik.

Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari seluruh pihak agar peneliti mampu menyempurnakan penulisan karya ilmiah berikutnya.

Purwakarta, juni 2023

Peneliti

Annisa Apriliyani

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT., dengan segala rahmat dan karuniaNya yang Ar-Razzaaq Maha pemberi Rezeki maha pemurah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah membaca umatnya dari zaman ketidaktahuan ke zaman yang penuh keilmuan yang senantiasa dicintai dan dijadikan tauladan oleh umatnya hingga akhir zaman.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini ada banyak bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd, selaku Wakil Direktur 2 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Ibu Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dorongan semangat dan waktu ditengah kesibukannya. Semoga Allah SWT senantiasa membalas Kebaikan dan Pertolongan yang ibu berikan selama ini;
6. Bapak Dra. D. Wahyudin, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dorongan semangat serta bekal pemahaman dalam penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan dan pertolongan yang diberikan selama ini.

7. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd., selaku dosen ahli yang turut membantu dalam mengembangkan instrumen penelitian.
8. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan sehingga dapat menjadi bekal bagi penulis baik itu dalam penyusunan skripsi ini maupun dalam menjalani kehidupan nyata.
9. Kedua orang tua, kakak, dan adik di rumah yang senantiasa selalu mendoakan saya, memberikan semangat, arahan dan dorongan dalam berbagai aspek dan senantiasa menakinkan saya untuk tetap sabar, bersyukur terhadap segala ketetapanNya.
10. Keluarga besar SDN Cemara Kulon yang telah memberikan kepercayaan kepada saya untuk melaksanakan penelitian bersama siswa-siswi di kelas 1. Terima kasih atas kerjasamanya
11. Untuk teman-teman seperjuanganku, Lisna, Desti, Maylan, Cici, yang telah berjuang bersama, yang bersedia mendengar keluh kesahku saat masa-masa sulit.
12. Teman-Teman Seperjuangan Mahasiswa UPI Kampus Purwakarta angkatan 2020 yang sama-sama berjuang di masa perkuliahan. Semoga kita akan menjadi orang-orang yang sukses.
13. Seluruh pihak yang belum dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan saya semangat dalam menyelesaikan skripsi.

**PENGARUH METODE SUKU KATA (*SYLLABIC METHOD*) BERBANTUAN
MEDIA DIGITAL *GENIALLY* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Experimental One-Group Pretest-Posttest Design* pada siswa kelas 1 di
Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Indramayu)

Annisa Apriliyani

NIM. 2001413

ABSTRAK

Membaca merupakan salah satu yang dibutuhkan dalam pembelajar untuk kelancaran dalam kegiatan belajar mengajar. Namun perhatian dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan siswa masih terbatas. Oleh karena ini, perlu dikembangkannya metode pembelajaran yang sesuai salah satunya metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan media digital *Genilly*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca permulaan dan pengaruh dari metode suku kata (*syllabic method*). Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan *one group pretest posttest*. Populasi pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* sehingga diperoleh siswa kelas 1 SDN Cemara Kulon yang berjumlah 32 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian yaitu lembar observasi guru dan siswa, modul ajar, instrumen kemampuan membaca (tes EGRA). Untuk mengumpulkan data mengenai kemampuan membaca permulaan digunakan observasi yang menguji validitas dan reliabilitasnya. Kemudian dapat melanjutkan menguji hipotesis dengan uji T , uji regresi linear, dan uji N-Gain untuk melihat seberapa besar peningkatannya. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan media digital *Genially* pengaruh yang diberikan sebesar 80.7% dengan rata rata peningkatan sebesar 0.32 dengan kategori sedang. Dari hasil deskripsi data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode suku kata (*syllabic method*) berbantuan media digital *genially* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar.

Kata kunci : *membaca permulaan, suku kata, Genially*

**THE INFLUENCE OF THE SYLLABIC METHOD ASSISTED WITH
GENIALLY DIGITAL MEDIA ON THE BEGINNING READING ABILITY OF
CLASS 1 PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

(Pre-Experimental One-Group Pretest-Posttest Design research on grade 1 students at one
of the State Elementary Schools in Indramayu Regency for the 2023/2024 Academic
Year)

Annisa Apriliyani

ID NUMB. 2001413

ABSTRACT

Reading is something that students need for smooth teaching and learning activities. However, attention to developing students' initial reading skills is still limited. Because of this, it is necessary to develop appropriate learning methods, one of which is the syllabic method assisted by Genilly digital media. This research aims to determine students' abilities in beginning reading and the influence of the syllabic method. This type of research is experimental research using one group pretest posttest. The population in this study used a purposive sampling technique to obtain 32 grade 1 students at SDN Cemara Kulon. The instruments used in the research were teacher and student observation sheets, teaching modules, reading ability instruments (EGRA tests). To collect data regarding initial reading ability, observation is used to test its validity and reliability. So you can test the hypothesis with the T test, linear regression test, and N-Gain test to see how much the increase is. The results of the research show that there is an influence of the syllabic method (syllabic method) assisted by Genially digital media, the influence given is 80.7% with an average increase of 0.32 in the medium category. From the results of the data description, it can be concluded that there is an influence of the syllabic method (syllabic method) assisted by digital media on the initial reading ability of grade 1 elementary school students.

Keywords : *read the beginning, syllables, genially*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kemampuan Membaca Permulaan	7
2.1.1 Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan	7
2.1.2 Karakteristik Kesulitan Membaca Permulaan	8
2.1.3 Tujuan Membaca Permulaan	8
2.1.4 Indikator Keterampilan Membaca Permulaan	9
2.2 Metode Suku Kata(<i>Syllabic Method</i>)	12
2.2.1 Pengertian Metode Suku Kata (<i>syllabic method</i>)	12
2.2.2 Langkah-Langkah Metode Suku Kata (<i>syllabic Method</i>)	13
2.2.3 Kelebihan dan kelemahan Metode Suku Kata (<i>syllabic Method</i>)	13
2.3 Media Pembelajaran Untuk Pendidikan Sekolah Dasar	14
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	14
2.3.2 Media Pembelajaran untuk Pendidikan Sekolah Dasar	15
2.4 Media Pembelajaran Digital <i>Genially</i>	16
2.4.1 Pengertian Media Digital <i>Genially</i>	16

2.4.2 Manfaat Media Digital <i>Genially</i> Dalam Meningkatkan Membaca Permulaan.....	17
2.4.3 Langkah Langkah Penggunaan Media Ajar <i>Genially</i>	17
2.5 Keterkaitan Metode Suku Kata (<i>syllabic method</i>) Dengan Media <i>Genially</i> dan Kemampuan Membaca Permulaan	23
2.5.1 Keterkaitan metode Suku Kata (<i>Syllabic method</i>) dengan kemampuan membaca permulaan.....	24
2.5.2 Keterkaitan media digital <i>Genially</i> dengan kemampuan membaca permulaan	24
2.6 Penelitian yang Relevan.....	25
2.7 Hipotesis penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Desain Penelitian.....	28
3.3 Populasi dan sampel.....	29
3.3.1 Populasi Penelitian	29
3.3.2 Sampel penelitian	29
3.4 Teknik pengumpulan data	30
3.4.1 Observasi	30
3.4.2 Dokumentasi.....	30
3.4.3 Tes	30
3.5 Instrumen penelitian.....	30
3.5.1 Tes	31
3.5.3 Lembar Observasi.....	37
3.5.4 Dokumentasi.....	41
3.6 Prosedur penelitian.....	41
3.7 Teknik analisis data.....	42
3.7.1 Analisis statistic Deskriptif.....	42
3.7.2 Analisis Statistik Inferensial.....	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Temuan.....	43
4.1.1 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>) berbantuan	43
4.1.2 Pengaruh Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>) Berbantuan Media Digital <i>Genially</i> Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa.	58

4.2 Pembahasan.....	65
4.2.1 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>) berbantuan Media digital <i>Genially</i>	65
4.2.2 Pengaruh Metode Suku Kata (<i>Syllabic Method</i>) berbantuan Media digital <i>Genially</i> terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Implikasi.....	71
5.3 Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Targert Pembelajaran dan Keterampilan EGRA.....	9
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian One group Pre-test Post-test Design.....	29
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Kemampuan Membaca Permulaan.....	31
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	32
Tabel 3. 4 Kriteria Validitas Soal.....	34
Tabel 3. 5 Kriteria Tingkat Reabilitas.....	34
Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	35
Tabel 3. 7 Kriteria Penafsiran	35
Tabel 3. 8 Hasil Output Uji Validitas Anates versi 4.0 for windows.....	36
Tabel 3. 9 Hasil Output Reliabilitas Anates versi 4.0 for windows	36
Tabel 3. 10 Hasil Output Uji Tingkat Kesukaran soal Anates versi 4.0 for windows	37
Tabel 3. 11 Hasil Output Uji Daya Pembeda	37
Tabel 3. 12 Lembar Observasi Guru	38
Tabel 3. 13 Lembar Observasi Siswa.....	39
Tabel 3. 14 Kriteria Nilai N-Gain	43
Tabel 4. 1 Hasil Pretest Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	44
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Guru dalam Pelaksanaan metode suku kata (Syllabic Method) berbantuan media digital Genially.	46
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Siswa Dalam Pelaksanaan metode suku kata (Syllabic Method) berbantuan media digital Genially.	49
Tabel 4. 4 Hasil Posttest Keterampilan Membaca Permulaan Siswa.....	52
Tabel 4. 5 hasil Pretest-Posttest Kemampuan Memabaca Permulaan siswa	55
Tabel 4. 6 analisis deskriptif	59
Tabel 4. 7 hasil Output Uji Normalitas dengan IBM SPSS Statistic 25.....	60
Tabel 4. 8 Hasil Output Uji Homogenitas dengan IBM SPSS Statistic 25	60
Tabel 4. 9 Hasil Output Paired Samples Statistics.....	62
Tabel 4. 10 hasil Output Uji Paired Samples T-test	62
Tabel 4. 11 Hasil Output Uji Regresi Linear dengan IBM SPSS Statistic 25	62
Tabel 4. 12 hasil Uji NGain	63
Tabel 4. 13 Hasil Uji Rata-rata N-Gain.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Website Wordwall.....	18
Gambar 2. 2 Tampilan untuk Log-in Akun Genially.....	18
Gambar 2. 3 Tampilan Menu Utama.....	19
Gambar 2. 4 Tampilan Tamplate pada Genially.....	19
Gambar 2. 5 Tampilan Menu Interactive image.....	20
Gambar 2. 6 tampilan blank tamplate.....	20
Gambar 2. 7 tampilan menambahkan teks.....	21
Gambar 2. 8 Tampilan menambahkan Interactive elements.....	21
Gambar 2. 9 Tampilan menambahkan Shapes.....	22
Gambar 2. 10 Tampilan menambahkan gambar.....	22
Gambar 2. 11 Tampilan akhir image interactive.....	23
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Observasi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan metode suku kata (Syllabic Method) berbantuan media digital Genially. .	49
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Observasi Siswa dalam Pelaksaaan Pembelajaran Menggunakan metode suku kata (Syllabic Method) berbantuan media digital Genially.	51
Gambar 4. 3 Diagram hasil nilai rata-rata pretest-posttest.....	56
Gambar 4. 4 Diagram Rentang Nilai Pretest-Postest Siswa.....	57
Gambar 4. 5 Diagram Nilai Rata-Rata Indikator Kemampuan Membaca Permulaan pada Pretest-Posttest.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	77
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	80
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	81
Lampiran 4 Kartu Pembimbing 1.....	82
Lampiran 5 Kartu Pembimbing 2.....	83
Lampiran 6 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 1	84
Lampiran 7 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 2	92
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pertemuan 1	101
Lampiran 9 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 1	107
Lampiran 10 sampel Pengisian LKPD Pertemuan 2.....	108
Lampiran 11 Contoh Sampel Pengisian Lembar Evaluasi Pertemuan 1.....	109
Lampiran 12 Contoh Sampel Pengisian Lembar Evaluasi Pertemuan 2.....	110
Lampiran 13 Sampel Hasil lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pertemuan 2.....	111
Lampiran 14 Sampel Hasil lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pertemuan 1.....	114
Lampiran 15 Instrumen Penelitian	117
Lampiran 16 Judgement Expert Instrumen Penelitian	119
Lampiran 17 Naskah Pretest dan Posttest	120
Lampiran 18 Sampel Pengisian Pretest.....	123
Lampiran 19 Sampel Pengisian Posttest	125
Lampiran 20 Hasil Pretest.....	127
Lampiran 21 Hasil Postst	128
Lampiran 22 Uji Validitas Instrumen	129
Lampiran 23 Uji Reliabilitas Instrumen.....	129
Lampiran 24 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen	130
Lampiran 25 Uji Daya Beda Soal Instrumen	130
Lampiran 26 Uji Deskriptif.....	131
Lampiran 27 Uji Inferensial	131
Lampiran 28 Dokumentasi.....	133