

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE *STUDENT  
TEAM ACHIEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA  
PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* Pada Siswa kelas IV Bab 6 “Indonesiaku Kaya Budaya” Di Salah Satu Sekolah Dasar Di Wilayah Kabupaten Purwakarta)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Rufaidah Natasya Amalia

NIM. 2004045

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE *STUDENT  
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA  
PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS  
SEKOLAH DASAR**

oleh

**Rufaidah Natasya Amalia**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rufaidah Natasya Amalia 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

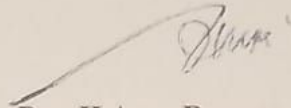
**LEMBAR PENGESAHAN**

RUFAIDAH NATASYA AMALIA

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* BERBANTUAN MEDIA  
PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS  
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing


Pembimbing I



**Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd**

NIP. 195906041986031001

Pembimbing II



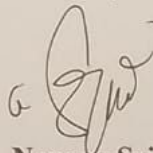
**Jennyta Caturiasari, S.Pd., M.Pd**

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd**

NIP. 198404132010122003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE *STUDENT TEAM ACHIEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SEKOLAH DASAR” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian, pernyataan ini disampaikan.

Purwakarta, Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan

A 1000 Rupiah revenue stamp (Meterai Pajak) with a handwritten signature over it. The stamp is yellow and green, with the number '1000' and the text 'METERAI PAJAK' visible. The signature is written in black ink.

**Rufaidah Natasya Amalia**

NIM.2004045

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah dan Ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya hingga umatnya dihari akhir kelak.

*Alhamdulillah* skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division* Berbantuan Media Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar”. Dalam penyusunan skripsi, penulis tak lepas dari pihak-pihak yang telah membantu dari awal hingga skripsi ini dapat terselesaikan di waktu yang tepat. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat memberi kebermanfaatan bagi para pembaca dengan tujuan untuk mengembangkan kualitas pendidikan ke arah yang lebih baik dan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya. Penulis menyadari bahwa penelitian ini belum sepenuhnya sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan atau kesalahan yang terdapat dalam penelitian dan penulis berharap adanya kritik dan saran demi perbaikan karya yang akan datang.

Purwakarta, Juni 2024

Penulis,



**Rufaidah Natasya Amalia**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan ini penulis tentunya mendapatkan banyak bimbingan, motivasi, bantuan dan do'a dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga sampai pada titik ini. Adapun ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Allah Swt selalu memberikan penulis nikmat kesehatan, kelancaran dan keberkahan, kekuatan dan kebahagiaan sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua, ibunda tercinta Siti Nurhasanah dan ayahanda Yusuf, penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya atas segala do'a yang dilangitkan dan tidak pernah putus dalam setiap sujud terakhirnya, dukungan yang tidak pernah padam, kasih sayang yang tak terhingga, kesabaran yang tidak pernah habis dan pengorbanan yang tak terhitung.
3. Adik tersayang M. Rifky Aditya dan kedua nenek penulis yang sudah banyak mendukung dan memberikan kasih sayang tiada henti serta do'a yang sudah dilangitkan
4. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta
5. Bapak Drs. H. Acep Ruswan M.Pd selaku Pembimbing I yang selalu memberikan saran, motivasi, arahan serta bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Jennytha Caturiasari M.Pd selaku wali dosen dan Pembimbing II yang selalu memberikan arahan, saran, bimbingan dan motivasi mulai dari semester 1 hingga penyusunan skripsi ini selesai.
7. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan sehingga dapat menjadi bekal bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini
8. Keluarga besar dari kedua orang tua penulis, yang sudah banyak mendo'akan, mensupport selama penulis menyusun skripsi ini

9. Kepala Sekolah SDN 2 Sindangkasih Maman Johari M.Pd, Pa Ramdhan S.Pd selaku walikelas IV C dan Bu Tami S.Pd selaku wali kelas IV B yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di SDN 2 Sindangkasih Purwakarta serta jajaran staf dan guru yang sudah membimbing dan memberikan dukungan terhadap penulis.
10. Anak-anak hebat ibu kelas IV C dan IV B SDN 2 Sindangkasih yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini. Terimakasih karena kalian telah menyambut ibu dengan penuh kehangatan, membantu ibu dengan rasa antusias yang tinggi, tanpa kalian mungkin skripsi ini tidak akan selesai.
11. Untuk Keluarga YBM PLN UP3 Pa Saeful Anwar, Pa Abu Bakar dan Bu Opi yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk bisa melanjutkan perkuliahan sehingga dapat berproses bersama hingga akhirnya bisa ada di titik ini. Mungkin, tanpa YBM penulis belum tentu bisa menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa sobat beasiswa seperjuangan Adila Febrianti, Dwi Oktaviani, Nurul Izzah dan Faiz sudah kebersamai penulis
12. Untuk *Sobat Healing* : Adila Febrianti, Nabila Nurhaliza, Shadrina Afra Khaerunisa , Zidan Ahmad Farhan , Fajar Citra dan Hary Mugni yang sudah menjadi support system penulis, selalu siap menemani *healing* dan menjadi teman semasa perkuliahan bagi penulis. Terimakasih telah menemani penulis selama menulis skripsi ini dengan memberikan banyak penguatan, rangkulan, dukungan, semangat, sabar yang tak terhingga serta doa yang selalu dilangitkan
13. Untuk Pasukan Sinkas : Vika Ikram Nurfadhilah, Yunita Ul Jannah , Anis Hidayatul Ummah, Nurholiza, Devi Oktavini, Pani Rahmasari, Siti Rahmah Azzahra, Ihsanudin, Nadiyah Azzifah dan Nur Fadilah yang sudah menjadi partner berproses bersama P3K di Sindangkasih selama satu semester .
14. Untuk Sahabat *since* Putih Biru : Wanda Shabrina, Alfaruqi Sarhindi, Fandi Ahmad, Aisyah Nurul, Febriyanti Cahyanintias, Maulani Diva, Tias Fasya, Renanda Apriliani, Iqbar Sazidan dan Arva Ramadhan yang sudah *mensupport* dan sudah meluangkan waktunya untuk bertemu penulis agar tetap bisa menyelesaikan skripsi ini.

15. Untuk Bunga Regina, Destri Ayu dan Ina Afriani yang sudah banyak *mensupport* penulis selama penyusunan skripsi ini dan do'a yang sudah dilantarkan dan menjadi pendengar penulis untuk bisa sampai ada di titik ini.
16. Untuk teman-teman seperbimbingan penulis : Moch Deannandra Fazrian, Dwi Oktaviani, Karynda Natalie, Lulu Nadiatun Nada, Muhamad Rizki Darusalam, Devin Tria Saputro, Imelda Ekasetya Kemala, Arini Nurfadilah, Astri Mulyani, Niken Oktavia, Nopi Krisnawati, Rissa Puspita dan Frida Febriyani yang sudah membagikan informasi, dan menjadi teman di perpustakaan selama penyusunan skripsi ini.
17. Teman-teman Departemen Minat dan Bakat periode 2021-2023, yang telah menjadi partner berorganisasi selama masa perkuliahan ini di HIMA PGSD
18. Teman-teman angkatan 2020 PGSD UPI Purwakarta khususnya Bibit Unggul yang sama-sama berjuang dalam masa perkuliahan.
19. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih sudah membantu memberikan saran, motivasi, semangat dan menjadi inspirasi untuk penulis.
20. Playlist lagu Tulus, Yura Yunita, Juicy Lucy, Sal Priadi, Nadin Amizah yang sudah menemani penulis selama proses penyusunan skripsi ini serta menjadi inspirasi dalam menguatkan diri sendiri semoga kelak penulis bisa menonton konser musiknya dikemudian hari.
21. Tak lupa diriku sendiri, Rufaidah Natasya Amalia yang sudah hebat kuat bisa menyelesaikan skripsi ini dengan menikmati prosesnya satu persatu. Karena hanya dirimu mengendalikan dan memahami kemampuan diri sendiri hingga bisa menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat.



**PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE *STUDENT TEAM ACHIEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* Pada Siswa kelas IV Bab 6 “Indonesiaku Kaya Budaya” Di Salah Satu Sekolah Dasar Di Wilayah Kabupaten Purwakarta)

oleh  
Rufaidah Natasya Amalia  
2004045

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kelas yang mendapatkan perlakuan Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Team Achievement Division* Berbantuan Media Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar lebih baik daripada kelas konvensional dan untuk mengetahui pengaruh Model *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Division*. Berbantuan Media Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen yang menggunakan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain *nonequivalent control group desain*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar yang sudah diolah menggunakan SPSS Statistic versi 25, dapat dibuktikan pada perhitungan skor rata-rata *n-gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,4950 pada kategori sedang dan pada kelas kontrol yaitu 0,3209 pada kategori rendah. Untuk mengetahui pengaruh Model *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Division* berbantuan Media Permainan Monopoli pada kelas eksperimen dapat dilihat dari uji regresi linear sederhana setelah diperoleh nilai *r-square* sebesar 0,694 sedangkan hasil hitung koefisien determinasi sebesar 69,4%. Dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar IPAS pada siswa yang mendapatkan perlakuan Model *Cooperative* tipe *Student Team Achievement Division* Berbantuan Media Permainan Monopoli sehingga lebih baik daripada siswa yang mendapatkan model pembelajaran konvensional dan terdapat pengaruh Model *Cooperative* tipe *Student Team Achievement Division* Berbantuan Media Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Hasil Belajar, IPAS, Monopoli, STAD, Sekolah Dasar

***THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE STUDENT  
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) ASSISTED BY MONOPOLY GAME  
MEDIA ON ELEMENTARY SCHOOL IPAS LEARNING OUTCOMES***

*(Quasi-experimental research on fourth grade students of Chapter 6 “My  
Indonesia is Rich in Culture” in one of the elementary schools in Purwakarta  
Regency)*

By

*Rufaidah Natasya Amalia*

2004045

**ABSTRACT**

*This study aims to determine whether the class that gets the treatment of Cooperative Learning Model Student Team Achievement Division type assisted by Monopoly Game Media towards IPAS Learning Outcomes of Elementary School Students is better than the conventional class and to determine the effect of Cooperative Learning Model Student Team Achievement Division type. Assisted by Monopoly Game Media on IPAS Learning Outcomes of Elementary School Students. The research method used in this study is an experiment that uses a type of Quasi Experiment research with a nonequivalent control group design. Data collection techniques in this study used tests and documentation. Based on the learning outcomes of IPAS elementary school students who have been processed using SPSS Statistic version 25, it can be seen in the calculation of the average n-gain score in the experimental class of 0.4950 in the medium category and in the control class which is 0.3209 in the low category. To determine the effect of the Cooperative Learning Model type Student Team Achievement Division assisted by Monopoly Game Media in the experimental class can be seen from the simple linear regression test after obtaining ni r-square of 0.694 while the calculated coefficient of determination is 69.4%. It can be concluded that there is an increase in IPAS learning outcomes in students who get the treatment of Cooperative Model type Student Team Achievement Division assisted by Monopoly Game Media so that it is better than students who get conventional learning models and there is an effect of Cooperative Model type Student Team Achievement Division assisted by Monopoly Game Media on IPAS Learning Outcomes of Elementary School Students.*

*Keywords: STAD, Monopoly, Learning Outcomes, IPAS, Elementary School*

## DAFTAR ISI

<b>BAB I LATAR BELAKANG .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian <i>Cooperative Learning</i> .....	6
2.2 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) .....	8
2.3 Pengertian Media Pembelajaran .....	11
2.4 Pengertian Media Permainan Monopoli .....	11
2.5 Pengertian Hasil Belajar .....	15
2.6 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD .....	20
2.7 Penelitian Relevan .....	23
2.8 Hipotesis Tindakan .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Desain Penelitian .....	25
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian .....	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
3.4 Variabel Penelitian .....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	27

3.6 Instrumen Penelitian.....	28
3.7 Uji Validitas .....	34
3.8 Prosedur Penelitian .....	42
3.9 Teknik Analisis Data.....	45
3.10 Hipotesis Statistik .....	53
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Sebelum Menerima Perlakuan ( <i>Pretest</i> ) pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	54
4.2 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran .....	59
4.3 Setelah Menerima Perlakuan ( <i>Post-Test</i> ) pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	70
4.4 Peningkatan Hasil Belajar IPAS .....	75
4.5 Pengaruh Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) Berbantuan Media Permainan Monopoli.....	79
4.6 Pembahasan.....	84
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>87</b>
5.1 Kesimpulan .....	87
5.2 Implikasi.....	88
5.3 Rekomendasi .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN A.....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN B.....</b>	<b>136</b>
<b>LAMPIRAN C.....</b>	<b>175</b>
<b>LAMPIRAN D.....</b>	<b>193</b>
<b>LAMPIRAN E.....</b>	<b>212</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>	<b>221</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Tabel 2 1Hasil Belajar .....	18
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Penelitian Nonequivalent Control Group Design ...	25
Tabel 3. 2 Kisi – Kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Penilaian.....	29
Tabel 3. 4 Kategori Nilai Hasil Belajar.....	31
Tabel 3. 5 Kisi – Kisi Instrumen Pretest dan Posttest.....	32
Tabel 3. 6 Kriteria Korelasi Validitas Instrumen.....	34
Tabel 3. 7 Hasil Validitas Instrumen.....	35
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reabilitas.....	37
Tabel 3. 9 Hasil Tingkat Kesukaran.....	38
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda.....	41
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	54
Tabel 4.2 Analisis dan Deskriptif Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar IPAS Siswa.....	55
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar IPAS Siswa.....	56
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> .....	58
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Pretest</i> .....	59
Tabel 4.6 Analisis dan Deskriptif Data Post-Test Hasil Belajar IPAS Siswa.....	71
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> .....	73
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i> .....	74
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> Data <i>Post-Test</i> .....	75
Tabel 4.10 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i> .....	76
Tabel 4 .11 Hasil Nilai N-Gain Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas N-Gain.....	77
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	78
Tabel 4.14 Hasil Uji Independent Sample T-Test <i>N-Gain</i> .....	78
Tabel 4.15 Hasil Uji Linearitas.....	80
Tabel 4.16 Hasil Persamaan Linear Sederhana.....	81

Tabel 4.17 Hasil Signifikansi Regresi.....	82
Tabel 4.18 Hasil Uji Koefisiensi Determinasi.....	83

### DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Permainan Monopoli Indopedia.....	13
Gambar 4.1 Skor <i>N-Gain</i> Hasil Belajar IPAS Siswa.....	76
Gambar 4.2 Rata-Rata <i>N-Gain</i> .....	84

## DAFTAR DOKUMENTASI

Dokumentasi 4.1 Kegiatan Pembelajaran Model STAD Pertemuan Pertama.....	61
Dokumentasi 4.2 Kegiatan Pembelajaran Model STAD berbantuan Media Permainan Monopoli Pertemuan Kedua.....	63
Dokumentasi 4.3 Kegiatan Pembelajaran Model STAD berbantuan Media Permainan Monopoli Pertemuan Ketiga.....	63
Dokumentasi 4.4 Kegiatan Pembelajaran Model STAD Pertemuan Keempat.....	65
Dokumentasi 4.5 Kegiatan Pembelajaran model Konvensional Pertemuan Pertama .....	66
Dokumentasi 4.6 Kegiatan Pembelajaran Model Konvensional Pertemuan Kedua .....	68
Dokumentasi 4.7 Kegiatan Pembelajaran Model Konvensional Pertemuan Ketiga .....	68
Dokumentasi 4.8 Kegiatan Pembelajaran Model Konvensional Pertemuan Keempat.....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.Modul Ajar, LKPD, Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen.....	95
LAMPIRAN B.Modul Ajar, LKPD, Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol.....	136
LAMPIRAN C.Instrumen Penelitian, Rekapitulasi Uji Validitas.....	175
LAMPIRAN D.Uji Hasil Belajar IPAS.....	193
LAMPIRAN E.Pengarsipan Dan Dokumentasi .....	212



## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, E. V., Andayani, Y., & Sukib, S. (2018). Hubungan Antara Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas Xi Ipa. *Chemistry Education Practice*, 1(1), 13.
- Ardhani, A. D., Ilhamdi, M. L., & Istiningsih, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Pada Pelajaran Ipa. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(2), 170–175.
- Arikunto, S. (2021). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aulia Riska, & Wandini Riski Rora. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5 Nomor 2(20), 4034–4040.
- Alfiani, D. A., & Sopiyan, S. (2014). Pengaruh model pembelajaran cooperative learning tipe student teams achievement division (STAD) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di SD Negeri 1 Tersana Kecamatan Pabedilan Kabupaten Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 1(1).
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. New York: W. W. Norton & Company.
- Creswell, J. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif Dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danim. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Gumilang, J. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sd Negeri 1 Gondang. *Eduproxima : Jurnal Ilmiah Pendidikan Ipa*, 1(2).
- Hazmiwati, H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1)
- Huda. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Idayani, N. P. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model STAD Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Ipa Kelas Vii Smp. *Journal Of Education Action Research*, 2(1), 30-39.
- Ihsan, I., Eddy, A., Syafruddin, S., & Nila, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV Di SDN Inpres Sangiang Wera. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(1).
- Isjoni. (2010). Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, 1, 16–68.
- Jumriani, Syaharuddin, Noorya, M. Dan E. (2022). Telaah Literatur; Komponen Kurikulum Ips Di Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9967–9978.
- Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Sd-Sma. *Merdeka Mengajar*. <https://Guru.Kemdikbud.Go.Id/Kurikulum/Referensi-Penerapan/Capaian-Pembelajaran/Sd-Sma/Ilmu-Pengetahuan-Alam-Dan-Sosial-Ipas/>
- Khasanah, I. N., Parmiti, D. P., & Sudatha, I. G. W. (2018). Pengembangan Media Monopoli Dengan Model Hannafin Dan Peck Mata Pelajaran Ips Di SD Mutiara Singaraja. *Jurnal Edutech Undiksha*, 6(2), 203–211.
- Lestari, D. A. (2019). *Pengaruh Simulasi Permainan Monopoli Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 4 Bathin Solapan*.
- Lestari & Yudhanegara. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Pt Refika Aditama.
- Marheni, N. K., Jampel, I. N., & Suwatra, I. I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD) Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 351-361.

- Masnarati, C. (2020). Penerapan Permainan Monopoli Dengan Pembelajaran Ips Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(2), 103–114.
- Novianti, L. A., Anjarini, T., Guru, P., Dasar, S., & Purworejo, U. M. (2022). Penerapan Model Stad Berbantuan Media Monopoli Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Sub Tema Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia Di Kelas Iii Sd Negeri Korowelang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 76–84.
- Pigai, K. Y., Suparman, A. R., & Larasati, C. N. (2019). Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Student Team Achievement Division (STAD) Berbantuan Papan Permainan Monopoli Pada Materi Minyak Bumi Kelas XI Ipa Sma Advent Manokwari. *Arfak Chem: Chemistry Education Journal*, 2(1), 92–98.
- Pratiwi, A., Erwandi, R., & Frima, A. (2023). Penerapan Media Monopoli Menggunakan ( Stad ) Pada Pembelajaran Ipa Kelas V SD. *Jaed: Jariah Education*, 1(2), 119–127.
- Purnasiwi, A. R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Stad Berbantuan Media Monopoli Ragam Budaya Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4 SDN Gunungsari. *Proceeding Of The Urecol*, 1079–1086.
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Uraian Dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 139–148.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7687/UN40/HK/2019. (2019) Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI. Bandung:Universitas Pendidikan Indonesia
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran* . Jakarta: PT Rajagrafindo.

- Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Putu, I., Dharma Hita, A., Razali, G., Lokita, R. D., Dewi, P., & Punggeti, R. N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif: Apakah Efektif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik
- Siti Ulfaeni, H. W. D. J. (2017). Pengembangan Media Monergi (Monopoli Energi) Untuk Menumbuhkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa SD. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(2), 136–144.
- Situmorang, T., Putra, M. J. A., & Witri, G. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Media Monopoli Tata Surya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(6), 1740.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarni, E. T., & Mansuridin. (2020). Model Kooperative Learning Tipe Stad Pada Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1309–1319. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/598>
- Suriat, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Perseda*, 5(1), 22–31.
- Susetyo. (2019). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Vikagustanti, D. A., Sudarmin, & Pamelasari, S. D. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli IPA Tema Organisasi Kehidupan sebagai Sumber Belajar untuk Siswa SMP. *Unnes Science Education Journal*, 3(2): 468–475.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad ( Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran Mi. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23.

- Zulhammi, Z. (2016). Teori Belajar Behavioristik Dan Humanistik Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Darul'Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 3(1), 105–125.
- Zumrotun, E., Widyastuti, E., Utama, S., Sutopo, A., & Murtiyasa, B. (2024). Peran Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 1003–1009.