

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada pembelajaran PKn kelas IV di Sekolah Dasar
Negeri 1 Hegarmanah Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Imelda Ekasetya Kemala

NIM. 2001363

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada pembelajaran PKn kelas IV di Sekolah Dasar
Negeri 1 Hegarmanah Kabupaten Purwakarta)

Oleh:

Imelda Ekasetya Kemala

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Imelda Ekasetya Kemala** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

IMELDA EKASETYA KEMALA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada pembelajaran PKn kelas IV di Sekolah Dasar
Negeri 1 Hegarmanah Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Jennyta Caturiasari, M. Pd.
NIP. 920200119910729201

Pembimbing II



Dr. Nurdiansyah, M. Pd.
NIP. 197101232000031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Purwakarta, Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Imelda Ekasetya Kemala

NIM. 2001363

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji serta syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya. Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar**” mampu dirampungkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW begitupula kepada keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan Skripsi ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa kelas IV Sekolah Dasar di SDN 1 Hegarmanah yang mengalami rendahnya kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran PKn. Sehingga penulis memberikan solusi untuk menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis terutama mata pelajaran PKn.

Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih sangat sederhana sehingga terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran untuk dapat memperbaiki beberapa kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik SDN 1 Hegarmanah Purwakarta dan masyarakat Indonesia. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Juni 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanjatkan puji serta syukur kehadiran Allah SWT yang telah sebagaimana melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar”. Yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan serta arahan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M. Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M. Pd., Kons selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M. Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
5. Ibu Jennyta Caturiasari, M. Pd. dan Bapak Dr. Nurdiansyah, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, pikiran, dan arahan yang telah diberikan untuk penulis sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Semoga ibu dan bapak selaku diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
6. Bapak Dra. H. D. Wahyudin, M. Pd. selaku dosen wali yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi di program studi PGSD.
7. Seluruh dosen pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang tak ternilai selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

8. Kedua orang tua penulis, Bapak Kasetyono dan Mamah Maysah Ida Rosalina yang selalu menjadi garda terdepan dalam kehidupan. Terima kasih atas segala do'a, dukungan, kasih sayang, dan bantuan yang tak ternilai sampai saat ini. Terima kasih telah menjadi tempat untuk bercerita dan pemberi nasehat setiap tete pulang. Semoga mamah dan bapak selalu di berikan kesehatan jasmani, rohani, dan kebahagiaan, serta selalu menjadi keberkahan oleh Allah SWT untuk setiap perjalanan yang dilalui bersama.
9. Adik penulis tercinta, Rafa Ekasetya Putra yang selalu memberikan do'a dan dukungan kepada penulis.
10. Segenap keluarga besar SDN 1 Hegarmanah siswa kelas IV dan V SDN 1 Hegarmanah Kabupaten Purwakarta yang telah memberikan bantuan dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan Alya Dewi, Astri Mulyani, Atikah Amanda, Azeera, Dewi Hasna, Isni Putri, Lulu Nadiatun, Niken Oktavia, Nurul Fitriyani, Sarah Salsabila, dan Wiwin Winengsih yang senantiasa memberikan motivasi serta memberikan dukungan selama penulis menyelesaikan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
12. Teman satu bimbingan, Arini Nurfadilah yang senantiasa kuat dan bertahan hingga tahap ini.
13. Pengurus HIMA PGSD Kampus UPI di Purwakarta Tahun 2021-2022 yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman baru yang didapat penulis selama masa perkuliahan.
14. Rekan-rekan Angkatan 2020 yang selalu menjadi motivasi penulis dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
15. Terakhir untuk diri sendiri, Imelda Ekasetya Kemala. Karena telah mampu untuk berjuang dan berusaha untuk mencapai tahap ini. Terima kasih sudah mampu untuk mengendalikan diri, keluar dari zona nyamanmu hingga mampu menyelesaikan semua tahapan hingga akhir.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada pembelajaran PKn kelas IV di Sekolah Dasar
Negeri 1 Hegarmanah Kabupaten Purwakarta)

IMELDA EKASETYA KEMALA

NIM. 2001363

ABSTRAK

Keberhasilan dalam proses belajar mengajar berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat. Implementasi di sekolah dasar, model pembelajaran diduga bersifat monoton dan tidak sesuai dengan pembelajaran abad ke-21. Hal ini menunjukkan bahwa diperlukannya Solusi pengembangan model pembelajaran. Salah satunya dengan menerapkan model *Student Team Achievement Division* (STAD). Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Hegarmanah. Tujuan penelitian ini diantaranya mengetahui: 1) Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar yang mendapatkan model STAD lebih baik dibandingkan yang mendapatkan model konvensional; 2) Pengaruh model STAD terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran PKn sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen *non-equivalent control group design* pada pembelajaran PKn pola hidup gotong royong di kelas IV sekolah dasar dengan jumlah subjek 42 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan kesimpulan: 1) Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar yang mendapatkan model STAD lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan model konvensional; 2) Terdapat pengaruh sebesar 75,6% dari penerapan model STAD terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, model STAD dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran khususnya dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Peneliti selanjutnya direkomendasikan melakukan penelitian sejenis dengan menerapkan model STAD untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis lainnya.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran kooperatif, *Student Team Achievement Division* (STAD).

***THE EFFECT OF STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
COOPERATIVE LEARNING MODEL ON CRITICAL THINKING SKILLS
OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

*(Quasi-Experimental Research on Civics learning class IV at State Elementary
School 1 Hegarmanah Purwakarta Regency)*

IMELDA EKASETYA KEMALA

NIM. 2001363

ABSTRACT

Success in teaching and learning was related to using appropriate learning models. However, in the implementation in elementary schools, the learning model was thought to be monotonous and not in line with 21st-century learning. This showed that solutions were needed in the development of learning models. One was by applying the student team achievement division (STAD) learning model. This research was conducted at SDN 1 Hegarmanah. The objectives of this study included: 1) Knowing the increase in critical thinking skills of elementary school students who learned with the STAD learning model was better than students who got conventional learning; 2) Knowing the effect of the STAD learning model on students' critical thinking skills in elementary school Civics learning. The research method used was a quasi-experiment with a non-equivalent control group design on Civics learning with the subject matter of cooperation lifestyle in class IV elementary school with a total of 42 students. The research instruments used were tests, observations, and documentation. Based on the results of the study, the conclusions were obtained: 1) The improvement of critical thinking skills of elementary school students who got learning with the STAD learning model was better than students who got conventional learning; 2) There was an influence of 75.6% of the application of the STAD learning model on the critical thinking skills of elementary school students who got learning with the STAD learning model.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Cooperative learning, Student Team Achievement Division (STAD), Critical Thinking Skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.2 Karakteristik dan Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.3 Macam-macam Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif STAD	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif STAD	10
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif STAD.....	12
2.2.3 Komponen Model Pembelajaran Kooperatif STAD	12
2.2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif STAD.....	13
2.2.5 Kelebihan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif STAD	14
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis	15
2.3.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	15
2.3.2 Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis	16
2.3.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.3.4 Tahapan – Tahapan Berpikir Kritis	19
2.4 Pembelajaran PKn	19

2.4.1	Pengertian Pembelajaran PKn.....	19
2.4.2	Hakikat Pembelajaran PKn.....	21
2.4.3	Karakteristik Pembelajaran PKn.....	21
2.4.4	Tujuan Pembelajaran PKn	22
2.5	Keterkaitan Model Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar.....	23
2.6	Penelitian Relevan.....	24
2.7	Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....		27
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	27
3.1.1	Jenis Penelitian	27
3.1.2	Desain Penelitian	27
3.2	Partisipan.....	29
3.3	Populasi dan Sampel	29
3.3.1	Populasi	29
3.3.2	Sampel.....	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4.1	Tes	30
3.4.2	Non Tes.....	31
3.5	Instrumen Penelitian.....	31
3.5.1	Tes Kemampuan Berpikir Kritis	32
3.5.2	Lembar Observasi.....	36
3.6	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	42
3.6.1	Uji Validitas Instrumen	42
3.6.2	Uji Reliabilitas Instrumen.....	43
3.6.3	Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	44
3.6.4	Uji Daya Pembeda	45
3.7	Prosedur Penelitian.....	47
3.7.1	Tahap Persiapan Penelitian	47
3.7.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	47
3.7.3	Tahap Analisis Data	48
3.8	Teknik Analisis Data.....	48
3.8.1	Analisis Deskriptif.....	48
3.8.2	Analisis Inferensial	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		53

4.1	Temuan.....	53
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	53
4.1.2	Kemampuan Awal Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Kelas Eksperimen Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) dan Kelas Kontrol Sebelum Menerapkan Model Konvensional	61
4.1.3	Kemampuan Akhir Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Kelas Eksperimen Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) dan Kelas Kontrol Sebelum Menerapkan Model Konvensional	64
4.1.4	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	68
4.1.5	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar.....	71
4.2	Pembahasan.....	73
4.2.1	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar	74
4.2.2	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		82
5.1	Simpulan	82
5.2	Implikasi.....	82
5.3	Rekomendasi	83
DAFTAR RUJUKAN		84
LAMPIRAN.....		89
RIWAYAT HIDUP		160

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis	17
Tabel 3. 1 Desain Nonequivalent Control Group Design	28
Tabel 3. 2 Teknis Tes Siswa	31
Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian.....	32
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Soal Pre-test dan Post-test.....	33
Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	34
Tabel 3. 6 Pedoman Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	36
Tabel 3. 7 Pedoman Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol.....	37
Tabel 3. 8 Pedoman Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 3. 9 Pedoman Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	40
Tabel 3. 10 Pedoman Penilaian Lembar Observasi	42
Tabel 3. 11 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	43
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	43
Tabel 3. 13 Kriteria Korelasi Reliabilitas Instrumen	44
Tabel 3. 14 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	44
Tabel 3. 15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	44
Tabel 3. 16 Interpretasi Daya Pembeda	45
Tabel 3. 17 Hasil Uji Daya Pembeda.....	45
Tabel 3. 18 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal	46
Tabel 3. 19 Kriteria Nilai N-Gain.....	51
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	55
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Data Pre-test Siswa.....	61
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test	62
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-test.....	63
Tabel 4. 5 Hasil Uji Independent Sample t-Test Data Pre-test.....	64
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif Data Post-test Siswa	65
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data Post-test.....	66
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data Post-test	66
Tabel 4. 9 Hasil Uji Independent Sample t-Test Data Post-test	67
Tabel 4. 10 Kriteria Nilai N-Gain.....	68
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Deskriptif Data N-Gain.....	68
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain.....	69
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain	70

Tabel 4. 14 Hasil Uji Independent Sample t-Test Data N-Gain	71
Tabel 4. 15 Konstanta dan Koefisien untuk Bentuk Regresi Linear Sederhana	72
Tabel 4. 16 Hasil Uji Koefisien Determinasi	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Hasil Uji Reliabilitas	44
Gambar 3. 2 Bagan Prosedur Penelitian	48
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Observasi Guru	54
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Observasi Siswa	54
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Gambar 4. 4 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	57
Gambar 4. 5 Diskusi dan Presentasi Kelompok Kelas Eksperimen	57
Gambar 4. 6 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol	58
Gambar 4. 7 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	59
Gambar 4. 8 Diskusi dan Presentasi Kelompok Kelas Eksperimen	59
Gambar 4. 9 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol	60
Gambar 4. 10 Pelaksanaan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Gambar 4. 11 Diagram Perbedaan Rata-rata Pre-test dan Post-test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Gambar 4. 12 Perbandingan Indikator Memberikan Penjelasan Sederhana	77
Gambar 4. 13 Perbandingan Indikator Membangun Keterampilan Dasar	78
Gambar 4. 14 Perbandingan Indikator Kesimpulan	78
Gambar 4. 15 Perbandingan Indikator Membuat Penjelasan Lebih Lanjut	79
Gambar 4. 15 Perbandingan Indikator Strategi dan Taktik	80

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	89
Lampiran 2 Kartu Bimbingan I	92
Lampiran 3 Kartu Bimbingan II.....	93
Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	94
Lampiran 5 Balasan Izin Penelitian.....	95
Lampiran 6 Surat Keterangan Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	96
Lampiran 7 Surat Permohonan Judgment	97
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	98
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	99
Lampiran 10 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	100
Lampiran 11 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol.....	102
Lampiran 12 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	104
Lampiran 13 Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol	106
Lampiran 14 Instrumen Tes Siswa (Naskah Soal).....	108
Lampiran 15 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	110
Lampiran 16 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	118
Lampiran 17 Hasil Uji Validitas	125
Lampiran 18 Hasil Uji Reliabilitas.....	125
Lampiran 19 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	126
Lampiran 20 Hasil Uji Daya Pembeda.....	126
Lampiran 21 Rekapitulasi Data Pre-test, Post-test dan N-Gain Siswa.....	127
Lampiran 22 Hasil Uji Normalitas	129
Lampiran 23 Hasil Uji Homogenitas.....	130
Lampiran 24 Hasil Uji T	131
Lampiran 25 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	132
Lampiran 26 Hasil Pre-test Siswa	133
Lampiran 27 Hasil Post-test Siswa	145
Lampiran 28 Foto Kegiatan Penelitian.....	157

DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, M. (2019). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Kooperatif Tipe STAD di MI Muhammadiyah Tanjung Inten. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*. 3.
- Agustina, A. A. Z. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Tematik Kelas 5 MI Nurul Falah Jakarta (*Bachelor's thesis*, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Al Muchtar, S. (2013), Pengembangan Kurikulum dan Pengajaran IPS. Bandung, Sekolah Pascasarjana
- Asrori, A. (2020). Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner. Purwokerto Selatan: CV. Pena Persada.
- Astiwi, K. P. T., Antara, P. A., & Agustiana, I. G. A. T. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Mata Pelajaran PKn. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 459. DOI: <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.29457>
- Awaliah, P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media Bingo Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Sekolah Dasar, 08(September)
- Awiria, & Latifah, N. (2019). Pembelajaran Pkn Di Sd. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Baehaqi, M. L. (2020). Cooperative Learning Sebagai Strategi Penanaman Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.21831/jpk.v10i1.26385>
- Damayanti, A. A., & Amaliyah, N. (2024). Pendidikan Kewarganegaraan: Upaya Pembentukan Karakter dan Wawasan Kebangsaan bagi Generasi Muda. Samudra Biru.
- Dini, S. F., Sulistyarini, & Anasi Putri Tipa. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Project Citizen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Mata Pelajaran Pkn. Pengaruh Penggunaan Model Project Citizen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, 1–9.

- Effendi, R. 2017. Konsep revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pembelajaran Matematika SMP (h. 72-78). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Evilijanida. (2011). Model Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Visipena*, 2(1), 21–27. DOI: <https://doi.org/10.46244/visipena.V2i1.36>
- Firdaus, A., Nisa, L. C., & Nadhifah, N. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Barisan dan Deret Berdasarkan Gaya Berpikir. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1), 68-77.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isti`adah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan* - Google Books. Tasikmalaya : Edu Publisher.
- Ivani, V T. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Quasi Experiment Pada Siswa Kelas Iv Di Sekolah Dasar Negeri Di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)*. S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Khalistyawati, M., & Muhyadi, M. (2018). Pengaruh Model STAD Dan Jigsaw terhadap Karakter Kerja Sama, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Kognitif. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2). DOI: <https://doi.org/10.21831/jpk.V8i2.21852>
- Kurniawan, M. I. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Strategi Active Learning. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 124–132. DOI: <https://doi.org/10.21070/pedagogia.V6i1.764>
- Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ditinjau dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 74. DOI: <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p74-79>
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PKn) Di SD/MI Peluang Dan Tantangan Di Era Industri 4.0*. Jakarta: Kencana.

- Masgumelar, N. K., & Mustaf, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57
- Ningsih, E. D. R., & Wulandari, R. N. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Serta Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4828–4838. DOI: <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V4i3.3073>
- Noviana, E., & Huda, M. N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 79 Pekanbaru. *Primary Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 204-207. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/Jpfkip.V7i2.6287>
- Panorama, M., & Muhajirin. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Idea Press.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2021). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Upi Tahun 2021*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia No.7867/UN40/HKk/2021 Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun Akademik 2021.
- Putri, H., & Putra, P. (2019). Konsep Teori Belajar Konstruktivisme Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Primearly*, II(2), 192–199.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rohmatin, D. N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Pengajuan dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Gamatika*, 5(1).
- Safithry, E. A. (2018). *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*. IRDH.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia.
- Sekarini, N. N. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Stad Sebagai Upaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Tindakan Pendidikan*, 6(3), 327–332. DOI: <https://doi.org/10.23887/Jear.V6i3.45863>

- Sifa, M. R., Syaripudin, T., & Hendriani, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 120–130. DOI: <https://doi.org/10.17509/Jpgsd.V5i2.30024>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning Model*). Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hardiansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8248-8258. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i5.3216>
- Sumarsono, S., & Dkk. (2006). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pt. Gramedia Pustaka Utama.
- Susmiyati, T. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar PKn. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 174-179. DOI: <https://doi.org/10.30738/wd.V5i2.3383>
- Sutrisno, T. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas VI di SDN Kota Sumenep. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 98. DOI: <https://doi.org/10.30651/else.V3i2.3394>
- Suyono, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal Of Accounting And Business Education*, 4. 64 DOI: <http://dx.doi.org/10.26675/jabe.V1i4.6035>
- Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga, N., & Rangkuty, S. F. (2023). Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Informal. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(2), 125–131. DOI: <https://doi.org/10.56832/pema.V2i2.298>
- Syamsu, F., N. Rahmawati, & Suyitno. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang.

- International Journal Of Elementary Education, 344-350. DOI: <https://doi.org/10.23887/ijee.V3i3.19450>.
- Thobroni, M. (2016). Belajar Dan Pembelajaran: Teori Dan Praktek. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. (2007). Model Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Utami, P., Basri, W., & Aisiah. (2019). Pengaruh Model Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah. *Pakar Pendidikan*, 13-25. DOI: <https://doi.org/10.24036/Pakar.V17i1.6>
- Widiastuti. (2013). Analisis Swot Keragaman Budaya Indonesia. *Jurnal Ilmiah Widia*, 8-14.
- Winataputra, U. S. (2014). Pembelajaran PKn di SD. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam Pembelajaran Mi. *Jurnal Papeda*, 18. DOI: <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>
- Yulianti, M. (2018). Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa SMP Negeri 3 Teluk Kuantan. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 791-792. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v2i5.6129>
- Zainuddin, Z. (2021). Konsep pendidikan budi pekerti perspektif Ki Hadjar Dewantara. *Kabillah: Journal of Social Community*, 6(1), 8-25.
- Zubaedi. (2012). Desain Pendidikan Karakter, Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan. Jakarta: Kencana.