

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA *LET'S READ* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia  
Tahun ajaran 2023/2024)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia  
Kampus di Purwakarta



oleh  
**Astri Mulyani**  
**NIM. 2005485**

**PROGRAM STUDI S-1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DI PURWAKARTA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA *LET'S READ* UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

oleh

**Astri Mulyani**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Astri Mulyani 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

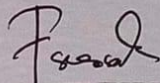
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
ASTRI MULYANI

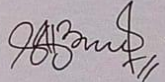
**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN MEDIA *LET'S READ* UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I



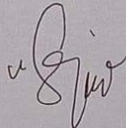
**Hisny Fajrussalam, M.Pd**  
NIP. 920200419920920101

Pembimbing II



**Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd**  
NIP. 920200119870808201

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD



**Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA *LET'S  
READ* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN SISWA KELAS SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest Design* pada Siswa  
Kelas V SDN Dawuan Barat III)

Oleh:

Astri Mulyani

2005485

**ABSTRAK**

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pendidikan, individu dapat belajar untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi yang dimilikinya. Individu yang terpelajar harus memahami dan memahami dengan jelas hakikat dan tujuan pendidikan, mempunyai pengetahuan dan keterampilan, mempunyai kesehatan jasmani dan rohani yang baik, mempunyai akhlak yang baik, mandiri dan bertanggung jawab terhadap waktu dan negaranya. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SDN Dawuan Barat III sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran CIRC berbantuan media *Let's Read* dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran CIRC berbantuan media *Let's Read* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SDN Dawuan Barat III. Penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, dengan cara mengumpulkan data menggunakan alat penelitian, dan analisis data dilakukan secara kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experimental design* dalam bentuk *one-group pretest-posttest design*. Pada penelitian ini, peneliti melakukan penelitian di kelas V dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa di SDN Dawuan Barat III. Nilai rata-rata pada saat pretest adalah 59,27 dan untuk nilai rata-rata posttest adalah 82,83. Dapat dilihat dari rata-rata skor pretest dan posttest terdapat peningkatan skor dengan peningkatan sebesar 23,66. Kemudian, berdasarkan hasil uji-t diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 dengan taraf signifikansi 0,05. Nilai signifikansi yang lebih kecil dari taraf signifikansi (*p-value* 0,05) menunjukkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima. Hal ini berarti 34,8% kemampuan membaca pemahaman siswa dipengaruhi oleh penerapan model pembelajaran ini, sedangkan sisanya (65,2%) dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, seperti karakteristik siswa, metode pembelajaran lain, dan faktor lingkungan. Dengan demikian, pembelajaran dengan menggunakan model CIRC berbantuan media *Let's Read* dapat memberikan dampak yang signifikan karena terlihat adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa setelah diterapkannya model pembelajaran CIRC berbantuan media *Let's Read*, seperti yang telah diuraikan pada rumusan masalah.

**Kata kunci:** CIRC, Kemampuan Membaca, Membaca Pemahaman

**THE EFFECT OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION (CIRC) LEARNING MODEL ASSISTED BY LET'S READ  
MEDIA TO IMPROVE READING COMPREHENSION SKILLS OF GRADE  
V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Pre-Experimental Research One Group Pretest-Posttest Design on Grade V  
Students of SDN Dawuan Barat III)*

By:

Astri Mulyani

2005485

**ABSTRACT**

*Education is a very important aspect of everyday life. Through education, individuals can learn to grow and develop their potential. Educated individuals must understand and clearly understand the nature and purpose of education, have knowledge and skills, have good physical and spiritual health, have good morals, be independent and responsible for their time and country. The purpose of this study is to determine the reading comprehension skills of grade V students at SDN Dawuan Barat III before and after using the CIRC learning model assisted by Let's Read media and to determine the effect of using the CIRC learning model assisted by Let's Read media on the reading comprehension skills of grade V students at SDN Dawuan Barat III. Quantitative research is used to research on certain populations or samples, by collecting data using research tools, and data analysis is quantitative. The research design used in this study was pre-experimental design in the form of one-group pretest-posttest design. In this study, researchers conducted research in class V with a sample size of 30 students at SDN Dawuan Barat III. The average value at the time of the pretest was 59.27 and for the posttest average value was 82.83. It can be seen from the average pretest and posttest scores that there is an increase in scores with an increase of 23.66. Then, based on the results of the t-test, a significance value of 0.000 was obtained with a significance level of 0.05. The significance value which is smaller than the significance level (p-value 0.05) indicates that the null hypothesis (H0) is rejected and the alternative hypothesis (H1) is accepted. This means that 34.8% of students' reading comprehension ability is influenced by the application of this learning model, while the rest (65.2%) is influenced by other factors not examined in this study, such as student characteristics, other learning methods, and environmental factors. Thus, learning by using CIRC model assisted by Let's Read media can have a significant impact because there is an increase in students' reading comprehension ability after the application of cooperative integrated reading and composition learning model assisted by Let's Read media, as described in the problem formulation.*

**Keywords:** *CIRC, Reading Skill, Reading Comprehension*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
2.1 Kemampuan Membaca .....	8
2.1.1 Pengertian Membaca.....	8
2.1.2 Pengertian Membaca Pemahaman .....	9
2.1.3 Tujuan Membaca Pemahaman.....	10
2.1.4 Indikator Membaca Pemahaman .....	11
2.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC).....	12
2.2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading</i> <i>And Composition</i> (CIRC) .....	13
2.2.2 Komponen-komponen Penting dalam Pembelajaran <i>Cooperative</i> <i>Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) .....	14
2.2.3 Manfaat Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And</i> <i>Composition</i> (CIRC).....	15

2.2.4 Keunggulan Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> .....	16
2.2.5 Kelemahan Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> .....	17
2.3 Media Pembelajaran <i>Let's Read</i> .....	18
2.3.1 Pengertian <i>Let's Read</i> .....	18
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Let's Read</i> .....	20
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Desain Penelitian .....	23
3.1.1 Penelitian Kuantitatif .....	23
3.1.2 Desain Penelitian .....	23
3.2 Partisipan.....	25
3.3 Populasi dan Sampel .....	25
3.3.1 Populasi.....	25
3.3.2 Sampel .....	25
3.4 Instrumen Penelitian .....	26
3.4.1 Tes.....	26
3.4.3 Non Tes.....	32
3.4.3.1 Observasi .....	32
3.4.3.2 Dokumentasi .....	39
3.4.4 Pengembangan Instrumen.....	40
3.4.4.1 Uji Validitas Instrumen.....	40
3.4.4.2 Uji Reabilitas Instrumen .....	41
3.4.4.3 Tingkat Kesukaran.....	42
3.4.4.4 Daya Pembeda .....	43
3.5 Prosedur Penelitian .....	43
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	43
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	44
3.6 Analisis Data.....	45
3.6.1 Uji Normalitas.....	45
3.6.2 Uji Homogenitas .....	46

3.6.3 Uji T.....	46
3.6.4 Uji Regresi Linear Sederhana.....	46
3.6.5 Uji N-Gain.....	46
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
4.1 Temuan .....	48
4.1.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SDN Dawuan Barat III Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Berbantuan Media <i>Let's Read</i> .....	54
4.1.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SDN Dawuan Barat III Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Berbantuan Media <i>Let's Read</i> .....	57
4.1.3 Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Berbantuan Media <i>Let's Read</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa kelas V di SDN Dawuan Barat III.....	60
4.2 Pembahasan.....	69
4.2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) berbantuan media <i>Let's Read</i> .....	70
4.2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) berbantuan media <i>Let's Read</i> .....	71
4.2.3 Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Berbantuan Media <i>Let's Read</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa kelas V di SDN Dawuan Barat III.....	72
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....</b>	<b>80</b>
5.1 SIMPULAN .....	80
5.2 IMPLIKASI .....	81
5.3 REKOMENDASI .....	81



<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>164</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian one group Pretest Posttest Design.....	24
Tabel 3.2 Indikator Tes .....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest.....	28
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Membaca Pemahaman .....	29
Tabel 3.5 Lembar Observasi Siswa.....	34
Tabel 3.6 Lembar Observasi Guru .....	37
Tabel 3.7 Uji Validitas Instrumen.....	41
Tabel 3. 8 Uji Reabilitas Instrumen .....	42
Tabel 3. 9 Uji Tingkat Kesukaran .....	42
Tabel 3.10 Uji Daya Beda.....	43
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan.....	49
Tabel 4. 2 Hasil Data Pretest Siswa .....	55
Tabel 4. 3 Hasil Data Statistik Deskriptif Pretest .....	56
Tabel 4. 4 Hasil Data Posttest Siswa.....	57
Tabel 4. 5 Hasil Data Statistik Deskriptif Posttest .....	58
Tabel 4. 6 Hasil Perubahan Nilai Pretest dan Posttest .....	59
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	61
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas.....	62
Tabel 4.9 Hasil Uji T.....	64
Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	65
Tabel 4. 11 Hasil Uji N-Gain .....	66
Tabel 4.12 Hasil Pengolahan Data Pretest .....	70
Tabel 4. 13 Hasil Pengolahan Data Posttest.....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pelaksanaan Pretest Kepada Siswa .....	149
Gambar 2 Guru Menjelaskan Materi.....	149
Gambar 3 Guru Menampilkan Media Let's Read .....	149
Gambar 4 Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	150
Gambar 5 Pelaksanaan Posttest Kepada siswa.....	150
Gambar 6 Pemberian Perlakuan/Treatment .....	150
Gambar 2.1 Tampilan Halaman Utama Let's Read.....	18
Gambar 2.2 Tampilan Aplikasi Let's Read .....	18
Gambar 4.1 Pelaksanaan Pretest Kepada Siswa .....	44
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Materi Unsur Instrinsik Kepada Siswa.....	46
Gambar 4.3 Peneliti Menampilkan Cerita pada Media Let's Read Kepada Siswa	47
Gambar 4. 4 Siswa Mengerjakan LKPD yang Sudah Disediakan oleh Peneliti ...	48
Gambar 4.5 Pelaksanaan Posttest Kepada Siswa.....	48
Gambar 4.6 Grafik Perbedaan Skor Siswa pada pretest dan posttest .....	52
Gambar 4. 7 Diagram Hasil Observasi Guru .....	59
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Observasi Siswa.....	60

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	76
Lampiran 2 Kartu Bimbingan .....	79
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	81
Lampiran 4 Surat Persetujuan Penelitian .....	82
Lampiran 5 Surat Permohonan Judgment Expert .....	83
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran 7 Instrumen Observasi Siswa .....	85
Lampiran 8 Instrumen Observasi Guru.....	93
Lampiran 9 Instrumen Tes Siswa.....	98
Lampiran 10 RPP Penelitian .....	105
Lampiran 11 Tabulasi Data Hasil Pretest dan Posttest .....	124
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas .....	126
Lampiran 13 Hasil Uji Homogenitas .....	126
Lampiran 14 Hasil Uji T .....	126
Lampiran 15 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	127
Lampiran 16 Hasil Uji N-Gain.....	127
Lampiran 17 Lembar Kerja Peserta Didik Treatment 1 .....	129
Lampiran 18 Lembar Kerja Peserta Didik Treatment 2.....	133
Lampiran 19 Lembar Kerja Peserta Didik Treatment 3.....	137
Lampiran 20 Hasil Pretest Siswa .....	139
Lampiran 21 Hasil Posttest Siswa.....	145
Lampiran 22 Foto Kegiatan Penelitian .....	148

## DAFTAR PUSTAKA

- Aan, R. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar (Penelitian Quasi Eksperimen pada Peserta Didik kelas IV SDN Giri Aji). *Skripsi(S1) Thesis, FKIP UNPAS*. <http://repository.unpas.ac.id/45275/5/BAB%203.pdf>
- Akhsani, N. , dkk. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif. *Jurnal Kajian Bahasa Dan Sastra*, 6(2), 191–200.
- Dr. H. Dalman, M. P. (2014). *Keterampilan Membaca*. Grafindo Persada .
- Educhannel. (2022, May 14). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC*. <https://Educhannel.Id/>. <https://educhannel.id/blog/artikel/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-circ.html>
- Fong, S. K. , & T. K. F. (2019). *Let's Read: A Digital Library for Children in Asia*. The Asia Foundation.
- Gusnetti. (2022). Kemampuan Membaca Pemahaman di Pendidikan Menengah Pada Era Covid-19 di Kenagarian Kapau Kecamatan Tilatang Kamang. *Universitas Bung Hatta* .
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika*.
- Hendro Wibowo, D. (2016). *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC): Strategi Siswa Kelas V Sekolah Dasar*.
- Ika Ayu Wulandari, dkk. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Berbantuan Media Peta Konsep Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*.
- Ilham, M., Rizal, M. S., & Ananda, R. (2022). Penggunaan Model Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan

- Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 13(2), 42–51.  
[https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13\(2\).10527](https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(2).10527)
- Kaban, S., & Lutmila, T. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas V SD Negeri Pondok Labu 12 Pagi Jakarta Selatan. In *Jurnal Ilmiah PGSD: Vol. VIII* (Issue 2).
- Karim, M. F., & Fathoni, A. (2022a). Pembelajaran CIRC dalam Menumbuhkan Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5910–5917. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3164>
- Karim, M. F., & Fathoni, A. (2022b). Pembelajaran CIRC dalam Menumbuhkan Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5910–5917. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3164>
- Lia, K., Parinu, W., Gede, I., Darmawiguna, M., & Wahyuni, D. S. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VII (Studi Kasus : SMP Negeri 4 Singaraja)*. 2.
- Mariadeni, K. E., Suarni, N. K., & Putrayasa, I. B. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Berbantuan Media Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca dan Hasil Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1).
- Marzam, S., Nurdin, M., & Shabir, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah (Dikdasmen)*, 1(3), 74–81. <https://doi.org/10.31960/dikdasmen-v1i3-1697>
- Melyana, S. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap*

*Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5.*

- Mulyaningtyas, R., Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor, U., Kec Kedungwaru, P., Tulungagung, K., Timur, J., & Wahyu Setyawan, B. (2021). Aplikasi Let's Read Sebagai Media Membaca Nyaring Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Estetika, Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1). <https://doi.org/10.36379/estetika.v3i1>
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan Metode CIRC (Coperative Integrated Reading and Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. In *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar: Vol. III No. I.*
- Nuraini, dkk. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Berbantuan Media Buku Cerita Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan.*
- Nurfadilah, S. (2022). *Ananlisis Penggunaan Media Pembelajaran Big Book Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar.* Universitas Pasundan.
- Oktaviani, S. R. (2019). *Pengaruh Model CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 5.*
- Putri, A. R., Ardianti, S. D., & Ermawati, D. (2022). Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1192–1199. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162>
- Rahmawati, E. , & S. A. (2021). Let's Read: Promoting Early Literacy through Digital Storytelling. *International Journal of Early Childhood Education and Development*, 7(2), 113–124.

- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Riadi, M. (2017). Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition). *Kajian Pustaka*.
- Rimin. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Pada MTs Kusambi Kab. Muna Barat*.
- Sri, O., & Harahap, M. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Global Pada Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*.
- Sri Wahyuni. (2019). Pengaruh Model CIRC (COOPERATIVE, INTEGRATED, READING, AND COMPOSITION) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDN. *Repository UIN Sumatera Utara*.
- Sunardi, S., Umar, R., & Nasution, D. S. (2022). Analisis Penilaian Kinerja Karyawan Menggunakan Metode WASPAS. *JURIKOM (Jurnal Riset Komputer)*.
- Tarigan. (2008). *Membaca: Sebuah Pengantar*. Pustaka Bakti.
- Widyastuti, T. (2012). Pentingnya Membaca bagi Anak-Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–12.
- Yusuf, M. , & A. F. (2020). The Effectiveness of Let's Read Digital Library in Improving Children's Reading Interest. *Jurnal Kajian Bahasa Dan Sastra*, 6(2), 201–210.