

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian pada BAB IV, dapat disimpulkan bahwa secara umum hasil peningkatan kemampuan representasi matematis peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CPA lebih baik daripada peserta didik yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Untuk lebih jelas, kesimpulan pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan representasi matematis peserta didik sekolah dasar yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan CPA berbantuan multimedia interaktif *articulate storyline 3* lebih baik daripada peserta didik yang mendapatkan pembelajaran menggunakan penerapan pendekatan konvensional yang ditinjau secara keseluruhan.
2. Peningkatan kemampuan representasi matematis peserta didik sekolah dasar yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan CPA berbantuan multimedia interaktif *articulate storyline 3* tidak ada perbedaan dari peserta didik yang mendapatkan pembelajaran menggunakan penerapan pendekatan konvensional yang ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) Tinggi.
3. Peningkatan kemampuan representasi matematis peserta didik sekolah dasar yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan CPA berbantuan multimedia interaktif *articulate storyline 3* lebih baik daripada peserta didik yang mendapatkan pembelajaran menggunakan penerapan pendekatan konvensional yang ditinjau secara Kemampuan Awal Matematis (KAM) Sedang.
4. Peningkatan kemampuan representasi matematis peserta didik sekolah dasar yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan CPA berbantuan multimedia interaktif *articulate storyline 3* lebih baik daripada peserta didik yang mendapatkan pembelajaran menggunakan penerapan pendekatan

konvensional yang ditinjau secara Kemampuan Awal Matematis (KAM) Rendah.

5. Terdapat pengaruh positif penerapan pembelajaran menggunakan pendekatan CPA berbantuan multimedia interaktif *articulate storyline 3* terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, secara umum bahwa diketahui peningkatan kemampuan representasi matematis peserta didik yang pembelajarannya mendapatkan pendekatan CPA berbantuan multimedia interaktif *articulate storyline 3* lebih baik dibandingkan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan konvensional. Dengan demikian, implikasi penelitian ini sebagai berikut.

1. Pembelajaran menggunakan pendekatan *concrete-pictorial-abstract* (CPA) berbantuan multimedia interaktif *articulate storyline 3* dapat diterapkan pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis peserta didik sekolah dasar.
2. Pembelajaran dengan pendekatan CPA dapat diterapkan pada setiap kelompok KAM (tinggi, sedang dan rendah) untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis peserta didik sekolah dasar,
3. Pembelajaran dengan pendekatan CPA lebih cocok diterapkan pada peserta didik kelompok KAM sedang dan rendah untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis peserta didik sekolah dasar.
4. Faktor pendekatan pembelajaran mempunyai pengaruh yang besar terhadap peningkatan kemampuan representasi matematis peserta didik sekolah dasar.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa rekomendasi peneliti yang berkaitan dengan pembelajaran yang mendapatkan pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) berbantuan multimedia interaktif *articulate storyline 3* sebagai berikut.

1. Hasil penelitian peningkatan kemampuan representasi matematis yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CPA berbantuan multimedia interaktif *articulate storyline 3* secara keseluruhan lebih baik dibandingkan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran konvensional terutama pada peserta didik dengan kategori KAM sedang. Maka dari itu, pembelajaran CPA berbantuan multimedia interaktif *articulate storyline 3* dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan kemampuan representasi matematis peserta didik sekolah dasar.
2. Berdasarkan data yang telah dipaparkan bahwa diketahui pengaruh pendekatan CPA berbantuan multimedia interaktif *articulate storyline 3* terhadap peningkatan kemampuan representasi matematis peserta didik sebesar 29,8% yang artinya 70,2% dipengaruhi oleh faktor lain. Oleh karena itu, dapat dilakukan penelitian lebih lanjut terkait faktor lain yang dapat mempengaruhi peningkatan kemampuan representasi matematis peserta didik sekolah dasar selain menggunakan pendekatan CPA berbantuan multimedia interaktif *articulate storyline 3*.