

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
(PJBL) TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS  
TEKS PROSEDUR SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa  
Kelas IV SDN Cikampek Utara 1 Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Millawaty Ginting

NIM. 2007966

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2024**

## LEMBAR HAK CIPTA

**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Sekolah Dasar**

Oleh  
**Millawaty Ginting**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Millawaty Ginting** 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**MILLAWATY GINTING**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING***  
**(PJBL) TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS**  
**TEKS PROSEDUR SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I



**Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd**  
NIP. 920200119870808201

Pembimbing II



**Hisny Fajrussalam, M.Pd**  
NIP. 920200419920920101

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD



**Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 198404132010122003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atas ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Purwakarta, Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan,



**Millawaty Ginting**

NIM. 2007966

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA SEKOLAH DASAR”**.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang lebih baik atas bantuan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya, serta dapat memberikan kontribusi bermakna bagi perkembangan dunia pendidikan.

Purwakarta, Juni 2024

Penulis,



**Millawaty Ginting**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, terdapat beberapa pihak yang turut serta memberikan bantuan, dukungan, motivasi, serta doa kepada penulis. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah berperan penting. Adapun ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah mencurahkan berkat, kasih, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
2. Kedua orang tua penulis, Bapak Eddy Elias Ginting dan Ibu Erna Waty Anastasia Sembiring yang senantiasa mendoakan, mendukung, dan memotivasi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Bujur melala dan sehat selalu ya mak, pak.
3. Kepada saudara dan saudari penulis, Nestor Victorius Ginting S.TP dan Helga Patrisia Ginting yang senantiasa memberi semangat dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. Selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
6. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Sumberdaya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
7. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
8. Ibu Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dalam mengarahkan, memotivasi, serta memberikan nasehat yang baik kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
9. Bapak Hisny Fajrussalam, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dalam mengarahkan, memotivasi, serta memberikan nasehat yang baik kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.

10. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat.
11. Bapak Ade Sutarman, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Cikampek Utara 1 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
12. Ibu Melia Sefriani, S.Pd. dan Ibu Erna Perwati, S.Pd. selaku Wali Kelas IV C dan IV D SDN Cikampek Utara 1 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di kelas tersebut.
13. Siswa kelas IV C dan IV D SDN Cikampek Utara 1 yang telah membantu penulis untuk menjadi subjek dalam penelitian ini. Terimakasih telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan penuh semangat, semoga ilmu yang kalian terima dari ibu dapat bermanfaat untuk masa depan kalian.
14. Keluarga besar Ginting dan Sembiring Mergana yang telah memberi doa dan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
15. Sepupu tercinta penulis, Vincencia Lara Niscia Sembiring yang selalu memberikan perhatian, bantuan, semangat, dan mendengarkan keluh kesah penulis dalam penyelesaian skripsi.
16. Salah satu Mahasiswa Instiper, Riwanda Sinaga yang senantiasa selalu setia menemani, mendoakan, dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi. Terimakasih telah menjadi pendengar keluh kesah penulis dan semoga skripsi ndu juga dapat terselesaikan dengan baik ya.
17. Sahabat penulis selama kuliah, Annida Nurfitri yang selalu merangkul, membantu, mendukung, dan menampung penulis untuk nginap di rumahnya beberapa hari dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Kakak sekaligus sahabat penulis, Vhiona Ginting yang selalu menanyakan kabar penulis dan memberi dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi. Sehat selalu mama Ella dan murah rejeki.
19. Teman seperjuangan dari Medan “Jamet Prindapan”: Cici Silviani Siringoringo dan Adelina Erlin Sibarani yang telah menjadi *support system* penulis, selalu siap menemani dan memberikan kehangatan dalam kehidupan perantauan penulis selama kuliah.

20. Teman Kampus Mengajar angkatan 4 di SDN 7 Nagrikaler Purwakarta: Putri Dwi Fachrani dan Nurwaci yang selalu mendukung penulis selama perkuliahan.
21. Manusia Kuat: Astri Mulyani dan Lulu Nadiatun Nada yang telah menjadi teman belajar penulis dan selalu mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi.
22. SENYAPPP: Nisa Salsabila Rahadatul, Nida Adila Rahma, Nurgita Raihana Sulti, Tika Yulia Damayanti, Yunita Ul Jannah, dan M. Iqbal Yuda Octaverino yang senantiasa memberikan semangat, bantuan, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
23. Adik sepupu penulis Widya Florensia Tarigan dan Tharisa Basariahna Sembiring yang selalu memberikan semangat dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi.
24. Mahasiswa PGSD UPI Purwakarta angkatan 2020 yang selalu saling mendukung dalam penyelesaian skripsi.



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
(PJBL) TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS  
TEKS PROSEDUR SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa  
Kelas IV SDN Cikampek Utara 1 Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang)

Oleh  
Millawaty Ginting  
NIM 2007966

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks prosedur siswa sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) yang diterapkan pada kelas kontrol dan model *Project Based Learning* (PjBL) yang diterapkan pada kelas eksperimen terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada siswa sekolah dasar serta untuk mengetahui perbandingan keterampilan menulis teks prosedur siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model PjBL dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran model PBL. Penelitian ini menggunakan quasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas IV C dan IV D di SDN Cikampek Utara 1 yang masing-masing kelas terdiri dari 25 siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu instrumen keterampilan menulis teks prosedur, observasi, dan dokumentasi. Hasil analisis data menunjukkan pengaruh model PBL terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa pada kelas kontrol sebesar 54,1% dan pengaruh model PjBL pada kelas eksperimen sebesar 61,7%. Hasil uji N-Gain kelas eksperimen yang menggunakan model PjBL sebesar 0,59 dengan kategori sedang dan kelas kontrol sebesar 0,39 dengan kategori sedang artinya siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model PjBL lebih baik daripada siswa yang mendapat model pembelajaran PBL.

**Kata Kunci:** Model *Project Based Learning*, Keterampilan Menulis, Teks Prosedur

**THE EFFECT OF PROJECT-BASED LEARNING MODEL (PJBL) ON THE  
IMPROVEMENT OF PROCEDURE TEXT WRITING SKILLS OF  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Quasi-Experimental Research in Indonesian Language Learning for Fourth  
Grade Students of SDN Cikampek Utara 1 Kotabaru District, Karawang  
Regency)*

By

Millawaty Ginting

NIM 2007966

**ABSTRACT**

*This study was motivated by the low writing skills of elementary school students. The purpose of this study was to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model applied to the control class and the Project Based Learning (PjBL) model applied to the experimental class on the writing skills of procedure texts in elementary school students and to determine the comparison of the writing skills of procedure texts of students who get learning with the PjBL model with students who get learning PBL model. This research used quasi experiment with Nonequivalent Control Group Design. The samples used were IV C and IV D grade students at SDN Cikampek Utara 1, each class consisting of 25 experimental and control class students. The research instruments used were procedure text writing skill instruments, observation, and documentation. The results of data analysis showed that the effect of the PBL model on students' procedure text writing skills in the control class was 54,1% and the effect of the PjBL model in the experimental class was 61,7%. The N-Gain test results of the experimental class using the PjBL model were 0,59 with a medium category and the control class was 0,39 with a medium category, meaning that students who received learning with the PjBL model were better than students who received the PBL learning model.*

**Keywords:** *Project Based Learning Model, Writing Skills, Procedure Text.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	8
2.2 Keterampilan Menulis .....	9
2.2.1 Tujuan Menulis .....	11
2.2.2 Manfaat Menulis .....	12
2.3 Teks Prosedur.....	13
2.3.1 Hakikat Teks Prosedur.....	13
2.3.2 Struktur Teks .....	14
2.3.3 Struktur Teks Prosedur .....	14
2.3.4 Langkah-langkah Menulis Teks Prosedur .....	16
2.3.5 Indikator Menulis Teks Prosedur.....	16
2.4 Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL) .....	18
2.4.1 Pengertian dan tujuan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	18
2.4.2 Langkah-langkah model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	20

2.4.3 Karakteristik model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	22
2.4.4 Kelebihan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	23
2.4.5 Kelemahan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	24
2.5 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	24
2.5.1 Pengertian dan tujuan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	24
2.5.2 Langkah-langkah Penerapan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	25
2.5.3 Kelebihan dan kelemahan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	25
2.6 Keterkaitan Model Pembelajaran PjBL dengan Keterampilan Menulis Teks Prosedur .....	26
2.7 Materi Ajar .....	27
2.8 Penelitian yang Relevan .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Partisipan.....	33
3.3 Populasi dan Sampel .....	33
3.3.1 Populasi .....	33
3.3.2 Sampel .....	33
3.4 Instrumen Penelitian.....	34
3.4.1 Tes.....	35
3.4.2 Non Tes.....	39
3.4.3 Pengembangan Instrumen.....	51
3.5 Prosedur Penelitian.....	57
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	57
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	58
3.5.3 Tahap Analisis Data.....	58
3.5.4 Tahap Penarikan Kesimpulan .....	59
3.6 Analisis Data .....	59
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif .....	59
3.6.2 Analisis Data Kualitatif .....	62
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>63</b>
4.1 Temuan.....	63

4.1.1 Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Sekolah Dasar .....	71
4.1.2 Pengaruh Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Sekolah Dasar .....	78
4.1.3 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa yang Mendapatkan Pembelajaran dengan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dengan Siswa yang Mendapatkan Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	85
4.2 Pembahasan.....	96
4.2.1 Pengaruh <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa .....	96
4.2.2 Pengaruh <i>Project Based Learning</i> (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa .....	97
4.2.3 Perbandingan Keterampilan menulis teks prosedur siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> (PBL). .....	101
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>104</b>
5.1 Kesimpulan .....	104
5.2 Implikasi.....	105
5.3 Rekomendasi .....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>112</b>
<b>LAMPIRAN A.....</b>	<b>113</b>
<b>LAMPIRAN B .....</b>	<b>121</b>
<b>LAMPIRAN C.....</b>	<b>158</b>
<b>LAMPIRAN D.....</b>	<b>211</b>
<b>LAMPIRAN E.....</b>	<b>215</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>232</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahap-tahap Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> .....	21
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu .....	28
Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design .....	32
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian .....	35
Tabel 3. 4 Indikator Tes .....	36
Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran Menulis Teks Prosedur .....	36
Tabel 3. 6 Format Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 3. 7 Format Observasi Siswa Kelas Eksperimen .....	42
Tabel 3. 8 Format Observasi Guru Kelas Kontrol .....	45
Tabel 3. 9 Format Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	48
Tabel 3. 10 Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	52
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Butir Soal .....	53
Tabel 3. 12 Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas .....	54
Tabel 3. 13 Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen .....	54
Tabel 3. 14 Indeks Kesukaran .....	55
Tabel 3. 15 Hasil Uji Indeks Kesukaran .....	56
Tabel 3. 16 Daya Pembeda.....	57
Tabel 3. 17 Hasil Daya Pembeda .....	57
Tabel 3. 18 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i> .....	59
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	64
Tabel 4. 2 Statistik Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	71
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	73
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4. 5 Independent Samples T-Test Kelas Kontrol .....	75
Tabel 4. 6 Hasil Uji Koefisien dan Bentuk Umum Persamaan Regresi.....	76
Tabel 4. 7 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	77
Tabel 4. 8 Hasil Uji Koefisien Determinasi Model PBL terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa .....	77
Tabel 4. 9 Statistik Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data Posttest .....	80

Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 4. 12 Independent Samples T-Test Kelas Eksperimen .....	81
Tabel 4. 13 Hasil Uji Koefisien dan Bentuk Umum Persamaan Regresi.....	83
Tabel 4. 14 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	84
Tabel 4. 15 Hasil Uji Koefisien Determinasi Model PjBL terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa .....	84
Tabel 4. 16 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i> .....	85
Tabel 4. 17 Hasil Nilai <i>N-Gain</i> keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	85
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	87
Tabel 4. 19 Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	88
Tabel 4. 20 Independent Samples T-Test.....	89
Tabel 4. 21 Hasil Uji <i>N-Gain</i> .....	89
Tabel 4. 22 Keterangan Hasil Uji <i>N-Gain</i> .....	91
Tabel 4. 23 Keterangan Hasil Koefisien Determinasi.....	92
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen .....	93
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen .....	94
Tabel 4. 26 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru di Kelas Kontrol .....	95
Tabel 4. 27 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Kontrol.....	95

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	20
Gambar 2. 2 Buku Siswa Bahasa Indonesia .....	27
Gambar 4. 1 Kegiatan Pretest.....	65
Gambar 4. 2 Siswa Mengamati sebuah Masalah dalam Bentuk Cerita tentang Malas Menabung .....	66
Gambar 4. 3 Siswa Menuliskan Perencanaan Alat dan Bahan Pembuatan Tabungan dari Barang Bekas .....	67
Gambar 4. 4 Kegiatan Siswa dalam Membuat Tabungan dari Barang Bekas .....	68
Gambar 4. 5 Siswa Mempresentasikan Hasil Proyek Tabungan .....	68
Gambar 4. 6 Orientasi Terhadap Masalah.....	69
Gambar 4. 7 Siswa Menuliskan Teks Prosedur Memasak Makanan Sehat .....	70
Gambar 4. 8 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	70
Gambar 4. 9 Kegiatan Posttest .....	71
Gambar 4. 10 Perbandingan Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	72
Gambar 4. 11 Perbandingan Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	79
Gambar 4. 12 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Prosedur .....	92
Gambar 4. 13 Perbandingan Pengaruh PjBL dan PBL .....	93
Gambar 4. 14 Pelaksanaan Pembelajaran dengan model PBL .....	97
Gambar 4. 15 Pengenalan Masalah .....	99
Gambar 4. 16 LKPD Pengenalan Masalah .....	99
Gambar 4. 17 Mendesain Perencanaan Produk.....	100
Gambar 4. 18 Pembuatan Produk.....	100
Gambar 4. 19 Evaluasi Produk.....	100
Gambar 4. 20 Hasil Tertinggi Indikator Pertama.....	101
Gambar 4. 21 Hasil Terendah Indikator Kedua .....	102
Gambar 4. 22 Hasil Tertinggi Indikator Ketiga .....	102



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 SK Pengangkatan Dosen Skripsi .....	114
Lampiran A. 2 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I dan II .....	117
Lampiran A. 3 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I dan II .....	119
Lampiran A. 4 Surat Tanda Pelaksanaan Penelitian .....	120
Lampiran B. 1 Modul Kelas Eksperimen.....	122
Lampiran B. 2 Modul Kelas Kontrol .....	140
Lampiran C. 1 Instrumen Keterampilan Menulis Teks Prosedur .....	159
Lampiran C. 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen .....	162
Lampiran C. 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol.....	163
Lampiran C. 4 Format Observasi Guru Kelas Eksperimen .....	164
Lampiran C. 5 Format Observasi Guru Kelas Kontrol .....	168
Lampiran C. 6 Format Observasi Siswa Kelas Eksperimen .....	172
Lampiran C. 7 Format Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	176
Lampiran C. 8 Judgement Expert Instrumen Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	180
Lampiran C. 9 Naskah Pretest Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	182
Lampiran C. 10 Naskah Posttest Keterampilan Menulis Teks Prosedur .....	185
Lampiran C. 11 Sampel Pengisian Pretest Kelas Eksperimen.....	189
Lampiran C. 12 Sampel Pengisian Pretest Kelas Kontrol.....	192
Lampiran C. 13 Sampel Pengisian Posttest Kelas Eksperimen .....	195
Lampiran C. 14 Sampel Pengisian Posttest Kelas Kontrol .....	198
Lampiran C. 15 Sampel Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen.....	201
Lampiran C. 16 Sampel Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol...	204
Lampiran C. 17 Sampel Pengisian Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	207
Lampiran C. 18 Sampel Pengisian Observasi Guru Kelas Kontrol .....	208
Lampiran C. 19 Sampel Pengisian Observasi Siswa Kelas Eksperimen .....	209
Lampiran C. 20 Sampel Pengisian Observasi Siswa Kelas Kontrol .....	210
Lampiran D. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	212

Lampiran D. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Menulis Teks Prosedur .....	214
Lampiran D. 3 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Keterampilan Menulis Teks Prosedur .....	214
Lampiran D. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Keterampilan Menulis Teks Prosedur .....	214
Lampiran E. 1 Data Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	216
Lampiran E. 2 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	217
Lampiran E. 3 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	218
Lampiran E. 4 Uji Perbedaan Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	219
Lampiran E. 5 Hasil Konstanta dan Koefisien Bentuk Persamaan Linear Sederhana Antara Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	220
Lampiran E. 6 Koefisien Determinasi Antara Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Keterampilan Menulis Teks Prosedur .....	221
Lampiran E. 7 Data Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	222
Lampiran E. 8 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	223
Lampiran E. 9 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	224
Lampiran E. 10 Uji Perbedaan Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	225
Lampiran E. 11 Hasil Konstanta dan Koefisien Bentuk Persamaan Linear Sederhana Antara Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	226
Lampiran E. 12 Koefisien Determinasi Antara Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan Keterampilan Menulis Teks Prosedur .....	227
Lampiran E. 13 Hasil Uji N-Gain .....	228
Lampiran E. 14 Dokumentasi Penelitian .....	230

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N., Surya, Y. F., & Pebriana, P. H. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Siswa Kelas IV MI Al-Falah. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2(2), 179-182. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.1246>.
- Alotaibi, M. G. (2020). The Effect of Project-Based Learning Model on Persuasive Writing Skills of Saudi EFL Secondary School Students. *English Language Teaching* 13.7 (2020): 19-26.
- Arisa, N., Johansyah, & Khairul, M. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Novick Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMK Negeri 17 Samarinda Materi Elastisitas dan Hukum Hooke. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika, 1 No. 1*, 45-55.
- Asahan, D. U. (2017). *Jurnal Dialog: Vol/Num: VI/II, September 2017 Terindeks: Open Journal System (OJS)/Google Scholar ISSN: 2406-9401. September, 591-596.*
- Asdar. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bogor: Azkiya Publishing.
- Azzahra, U., Arsih, F., & Alberida, H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran Biologi: *Literature Review. BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 3(1), 49-60.
- Bell, Stephanie. (2010). "Project Based Learning For The 21<sup>st</sup> Century Skills For The Future". The Clearing House, 83, 2010.
- Cooper, Ross dan Murphy, Erin. (2016). *Hacking Project Based Learning*. Cleveland: Times 10.
- Emilia. E. (2011). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi Press
- Ertikanto, C. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: media akademi.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Hapsari, T. P. R. N., & Wulandari, A. (2020). Analisis Kelayakan Buku Ajae Milenial Berbasis Augmented Reality (AR) sebagai Media Pembelajaran Teks Prosedur di Magelang. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 3(4), 351-364.
- Harmooni, M. F., R, S., & Basri, I. (2018). Pengaruh Penggunaan Teknik Tiru Model Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas A SMAN 4 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(4), 58-64

- Hikmah, M. (2020). Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Pemrograman Dasar Siswa. *Jurnal Teknodik*. 27-38.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ilyas, M. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jannah, N. H., Afryaningsih, Y., & Nurhaidah. (2023). Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IV SDN 5 Rasau Jaya. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*.
- Kemaloglu-Er, E., & Sahin, M. T. (2022). Project-Based Learning in English Language Teaching at a Rural School: A Case Study from Turkey. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 16(1), 34-55.
- Kosasih, E. (2020). *22 Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Kristiani, K. W., Sriasih, S. A., & Astika, I. M. (2015). Penerapan Metode Demonstrasi Guru Bahasa Indonesia Dalam Pembelajaran Teks Prosedur Pada Siswa Kelas VIII A1 SMP Negeri 3 Sawan. *e-Journal Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.23887/jjpbs.v3i1.6601>.
- Lazulfa, I. (2019). Keterampilan Berbahasa Menulis Teks Eksposisi. *Progr. Stud. Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelah Maret Surakarta*.
- Lazwardi, D. (2017). Manajemen Kurikulum sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 7(1), 119-125.
- Lestari, D. W., Dian, H., & Sudrajat, R. T. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Prosedur dengan Menggunakan Metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada siswa Kelas X MAN Cimahi. *Parole (jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 1(5), 815-820.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1-10.

- Mandasari, W. A., & Atmazaki, E. N. (2017). Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 401-408.
- Maros, M., Korenkova, M., Fila, M., Levicky, M., & Schoberova, M. (2023). Project-based Learning and its Effectiveness: Evidence from Slovakia. *Interactive Learning Environments*, 31(7), 4147-4155.
- Mirawati, L. B. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Inovatif Dengan Menggunakan Mind Mapping Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Peserta Didik SD. *Jurnal Belajar Bahasa*, 4(1), 82-92.
- Nuraenita, A., Pratiwi, W. D., & Nurhasanah, E. (2021). Keefektifan Penggunaan Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur pada Peserta didik Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1922-1935.
- Nurgiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
- Putri, G. I., & Antosa, Z. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Poster dengan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Siswa Kelas V SDN 188 Pekanbaru. *Jurnal Kiprah Pendidikan*.
- Rahayu, S, F. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa*. (Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Univesitas Islam Negeri Sayyip Ali Rahmatullah Tulungagung). Diakses dari <http://repo.uinsatu.ac.id/38572/>.
- Rusmini. (2018). Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Segeri Kabupaten Pangkep. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Sani, S. A., & Setiawan, I. P. (2020). YUME: Journal of Management Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Peserta didik. *YUME: Journal of Management*, 3(3), 84-93.
- Saputra, H. (2020). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5, 1-7.
- Sari, E. D. P., Trisnawati, R. K., Agustina, M.F., Adiarti, D., & Noorashid, N. (2023). Assesment of Students Creative Thinking Skill on the Implementation of Project-Based Learning. *Internasional Journal of Language Education*, 7(3), 414-428.

- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Suherli, Suryaman, M., Septiaji, A., & Istiqomah. (2017). *Bahasa Indonesia (Revisi)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suherman, Erman dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukirman, S. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72-81.
- Susetyo. B. (2019). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Susetyo, & Noermanzah. (2017). Kemampuan dan Kesulitan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Bengkulu dalam Menulis Proposal Penelitian Skripsi. *Simplari Bisa: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia Daerah dan Asing*, 32, 182-201.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Model Problem Based Learning* (1<sup>st</sup> ed.). Yogyakarta: Deepublish.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: angkasa bandung.
- Titu, M. A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Materi Konsep Masalah Ekonomi. *In Prosiding Seminar Nasional* (Vol. 9, No. 9, pp. 176-186)
- Thomas, John W. (2000). *A Review Of Research On Project-Based Learning*. California: The Autodesk Foundation.
- Tinenti, John W. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek*. Yogyakarta : Deepublish.
- Wardani, D. S., Fauzi, M. R., Zafira., & Kurniawati, D. (2020). Creating Props: Improving Writing Skills of Teaching Materials of Elementary Teacher Education Students Through Project-Based Learning Model. *In Elementary School Forum (Mimbar Sekolah Dasar)*. (Vol. 7, NO. 2, pp. 216-234). Web site: <https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/index>.
- Widiawati, R., Hikmawati., & Ardhuha, J. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Peserta Didik pada Materi Fluida Dinamis. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*.

Wijayanti, W., & Zulaeha, I. (2015). *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Kompetensi Memproduksi Teks Prosedur Kompleks Yang Bermuatan Kesantunan Bagi Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Info Artikel*. 4(2), 94-101.

Wiyanto, A. (2004). *Terampil Menulis Paragraf (Rev)*. Grasindo.

Zainal, N. F. (2022). Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584-3593.