

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Schema Chart* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Inggris” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya saya ini.

Tasikmalaya, Juni 2014
Yang membuat pernyataan,

Annisa Aprilliani

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohim,

Alhamdulillahillobbil'aalamin, atas segala nikmat, waktu, dan kemampuan dari Zat Yang Maha Memberi, puji syukur kehadiran Allah S.W.T. Karena rahmat dan karunia-Nya, maka skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Schema Chart* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Inggris.” dapat diselesaikan. Suatu penelitian pre-eksperimen terhadap peserta didik kelas VA SD Negeri 2 Klayan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar tahun ajaran 2013/2014.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis mampu melewati hambatan dalam penyusunan skripsi ini sampai dengan penyusunan skripsi ini terselesaikan.

Semoga semua bentuk bantuan, bimbingan, dan motivasi yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah S.W.T. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki penulis. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

Tasikmalaya, Juni 2014

Annisa Aprilliani

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya atas dukungan dan doa kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis sampaikan kepada:

1. Kedua orangtua Aan Juhana Senjaya dan Emi Firdalina, untuk cinta dan semangat yang selalu diberikan, untuk doa-doa terbaik yang tidak pernah putus, serta untuk segala bentuk bantuan yang selalu diusahakan kepada penulis saat nada penulis mulai rendah hingga skripsi penulis terselesaikan.
2. Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd., selaku Direktur PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Rustono WS, M.Pd., selaku Ketua Program S1 PGSD Universitas Pendidikan Kampus Tasikmalaya atas bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dindin Abdul MuidzL, S.Si., SE. M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah sabar dan mau meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, kritik serta saran untuk membuka pemikiran penulis.
5. Dra. Hj. Ade Rokhayati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bantuan serta semangat pada penulis.
6. Cucu Supriatin, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 2 Klayan beserta guru-guru dan staf lainnya dalam kelancaran penelitian dengan memberikan izin penelitian serta memberikan data-data lengkap untuk kepentingan penelitian.
7. Frima Rahmulia dan Tika Astriana, sahabat berbagi dan bekerjasama yang luar biasa atas kekompakkannya dalam segala hal hebat selama ini, termasuk dalam penyelesaian skripsi ini.

Tasikmalaya, Juni 2014

Annisa Aprilliani

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iiii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN	
A. Kajian Pustaka	8
1. Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	8
2. Kemampuan Membaca Pemahaman	9
3. Skema dalam Membaca Pemahaman	13
4. Teknik <i>Schema Chart</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	15
5. Mengukur Kemampuan Membaca Pemahaman	18
6. Bahan Bacaan untuk Teknik <i>Schema Chart</i>	19
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subjek Populasi/Sampel	24
B. Desain Penelitian	26
C. Metode Penelitian	26

D. Definisi Operasional	27
E. Instrumen Penelitian	28
F. Proses Pengembangan Instrumen Penelitian	28
1. Uji Validitas Instrumen	28
2. Uji Reliabilitas Instrumen	32
G. Teknik Pengumpulan Data	33
H. Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	42
1. Analisis Deskriptif Kemampuan Membaca Pemahaman.....	42
2. Analisis Statistik Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	51
B. Pembahasan	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Data Kelas VA SD Negeri 2 Klayan	24
3.2 Daftar Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 2 Klayan	25
3.3 Kisi-kisi Instrumen Butir Soal Berdasarkan Indikator	29
3.4 Bobot Skor Butir Soal	29
3.5 Klasifikasi Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	31
3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi dan Validitas	31
3.7 Rambu-Rambu Interval Kategori Hasil Belajar	35
3.8 Interval Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman	35
3.9 Kategori Gain Ternormalisasi (g)	36
4.1 Hasil <i>Pre-Test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman.....	43
4.2 Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar <i>Pre-Test</i>	44
4.3 Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman <i>Pre-Test</i>	44
4.4 Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman	46
4.5 Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar <i>Post-Test</i>	46
4.6 Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman <i>Post-Test</i>	47
4.7 Perbandingan Data Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	48
4.8 Persentase Rata-rata Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	49
4.9 Interpretasi Gain Ternormalisasi Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	50
4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	51
4.11 Hasil Uji Wilcoxon	53

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
4.1 Persentase Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman <i>Pre-Test</i>	45
4.2 Persentase Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman <i>Post-Test</i>	47
4.3 Persentase Rata-rata Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 <i>Schema Chart</i>	18
2.2 Hubungan Variabel X dan Variabel Y	23
3.1 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	26

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 1. Instrumen Penelitian.....	64
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	66
Lampiran 2 Perhitungan Uji Validitas Instrumen.....	78
Lampiran 3 Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen	79
Lampiran 4 Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik Kelas VA	80
Lampiran 5 Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik Kelas VA.....	81
Lampiran 6 Jawaban Hasil <i>Pre-Test</i>	82
Lampiran 7 Jawaban Hasil <i>Post-Test</i>	106
Lampiran 8 Profil Sekolah.....	130
Lampiran 9 Foto-foto Pelaksanaan Penelitian	131
Lampiran 10 Administrasi Penelitian	134