

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Peneliti menyimpulkan dari temuan dan pembahasan yang diuraikan pada Bab IV bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar ketika diajar menggunakan pendekatan STEM dengan *Artsteps* dibandingkan dengan yang diajarkan melalui pendekatan Saintifik. Jika dijabarkan secara rinci kesimpulan yang diambil dari hasil penelitian, maka dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Melalui analisis deskriptif dan inferensial terhadap temuan penelitian, menyatakan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan STEM berbantuan media *Artsteps* lebih baik dibandingkan peserta didik yang memperoleh pendekatan Saintifik.
2. Berdasarkan analisis deskriptif dan inferensial terhadap hasil penelitian, dipastikan bahwa terdapat pengaruh penerapan pendekatan STEM berbantuan media *Artsteps* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

5.2 Implikasi

Kesimpulan di atas menunjukkan bahwa secara keseluruhan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar yang menggunakan pendekatan STEM dengan media *Artsteps* melebihi peserta didik yang menggunakan pendekatan Saintifik. Oleh karena itu, implikasi berikut dapat disimpulkan.

1. Bagi Peserta Didik

Penerapan pendekatan STEM dalam pembelajaran dapat meningkatkan dan mempermudah pengembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas IPA. Pendekatan ini melibatkan peserta didik secara aktif dalam mengatasi tantangan dunia nyata sebagai bagian integral dari proses pembelajaran, sehingga memupuk kemampuan berpikir kritis mereka.

2. Bagi Guru

Penerapan pendekatan STEM dalam pendidikan memfasilitasi penggabungan konsep-konsep abstrak yang mencakup sains, teknologi, dan penelitian, sehingga menumbuhkan kreativitas peserta didik dalam merancang alat pembelajaran yang menarik.

3. Bagi Satuan Pendidikan

Mengintegrasikan pendekatan STEM dengan media *Artsteps* meningkatkan kualitas pengalaman belajar peserta didik dan meningkatkan efektivitas pengajaran guru di kelas matematika, menyajikan konten dengan cara yang menarik dan mudah dipahami.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penyelidikan para peneliti mengenai pemanfaatan pendekatan STEM dengan media *Artsteps*, terbentuklah rekomendasi sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan STEM berbantuan media *Artsteps* lebih baik dibandingkan peserta didik yang memperoleh pendekatan Saintifik. Oleh karena itu, menerapkan pendekatan STEM dengan media *Artsteps* pada pembelajaran di kelas menjadi salah satu pilihan yang tepat dalam pengajaran di kelas V untuk memupuk kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Temuan penelitian ini dapat menjadi referensi literatur yang berharga. Penerapan pendekatan STEM berbantuan media *Artsteps* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik sebesar 25,9%. Sedangkan faktor lain yang mempengaruhi peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik sebesar 74,1%. Oleh karena itu, penyelidikan lebih lanjut terhadap faktor-faktor ini diperlukan.
3. Memastikan kepaduan antara konten yang disebarluaskan melalui media *Artsteps* dan kegiatan pembelajaran langsung sangatlah penting, karena kepaduan ini memainkan peran penting dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik secara efektif.

4. Penelitian ini menggunakan lima indikator untuk menilai kemampuan berpikir kritis peserta didik. Oleh karena itu, disarankan bagi upaya penelitian di masa depan untuk mengeksplorasi indikator keterampilan berpikir kritis lainnya.