

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI
INFORMASI BERBANTUAN MEDIA KARTU TEKS DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS IV**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN 2 Batutumpang Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



oleh

Shafa Nurul Aulia

NIM 2000627

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI INFORMASI
BERBANTUAN MEDIA KARTU TEKS DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI SISWA
KELAS IV**

Oleh
Shafa Nurul Aulia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© **Shafa Nurul Aulia**
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, fotocopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

SHAFANA NURUL AULIA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI INFORMASI
BERBANTUAN MEDIA KARTU TEKS DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI SISWA
KELAS IV**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II,

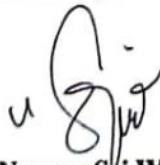


Dra. Sri Mulvani, M.Pd.

NIP. 195907041986092001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pencrapan Model Pembelajaran Multiliterasi Informasi Berbantuan Media Kartu Teks dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Teks Eksposisi Siswa Kelas IV” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 26 Juni 2024



Shafa Nurul Aulia

NIM. 2000627

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segala berkah, Rahmat, hidayah, karunia-Nya dalam segala hal sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi dari awal hingga akhir. Penulis menyadari betul penulis bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan bantuan dari berbagai pihak yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.

Pada kesempatan ini, izinkan penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta serta dosen pembimbing utama yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, semangat, dan masukan di sela-sela kesibukannya.
5. Dra. Srie Mulyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing pendamping yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, semangat dan masukan di sela-sela kesibukannya.
6. Dr. Indah Nurmahanani, S.S, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membantu penulis dalam mengikuti studi di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
7. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman berharga, dan bantuan lainnya selama penulis menjalani studi di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

8. Ucapan terima kasih paling istimewa dan tidak bisa penulis henti ucapkan kepada orang tua penulis, Bapak Muhammad Syarifuddin dan Ibu Atikah Nuzulinawati yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, doa, dan tidak pernah berhenti untuk percaya maupun menyerah pada penulis hingga penulis berhasil menyelesaikan studinya.
9. Adikku satu-satunya, Muhammad Izzuddin Syamil yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan dukungan kepada penulis.
10. Bibiku Miranty Rachmawati dan adik sepupuku tersayang Aluna Naura Rizky yang selalu menghibur, memberikan dukungan, serta motivasi kepada penulis selama penulis menyelesaikan tugas akhir.
11. Kucingku Shiro yang menjadi motivasiku untuk menyelesaikan tugas akhir.
12. Kepala Sekolah SDN 2 Batutumpang Purwakarta Bapak Alex Gunarsah, S.Pd. MM., Ibu Sukarsih, S.Pd. selaku wali kelas IV yang telah memberikan izin penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di SDN 2 Batutumpang Purwakarta.
13. Siswa-siswi kelas IV SDN 2 Batutumpang Purwakarta yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.
15. Sahabat-sahabatku selama mengemban ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta; Muthia Nur Azhar, Arini Nurfadilah, Adelina Rizkyta Nur Amalia, Muzdalifah, Nia Rosniati, dan Fenita Oktaviani Rachmat. Terima kasih sudah selalu ada untuk penulis, terima kasih sudah selalu menjadi pendengar yang baik, serta sahabat yang baik selama penulis menjalani studinya hingga penulis mengerjakan tugas akhir.
16. Teman-teman seperjuanganku selama menulis skripsi, Galuh Destiani, Cici Silviani, Cantika Maharani, Dwi Octaviani, dan Ardhya Garini Yasmin. Terima kasih sudah berjuang bersama penulis selama menyelesaikan tugas akhir.
17. Sahabat-sahabatku tersayang yang sudah seperti saudariku sendiri, Annisa Fee Amanda, Lovina Salma, Yessi Vichaully, dan Maharani Nawang Wulan. Terima kasih sudah selalu ada untuk penulis, selalu menjadi pendengar yang

baik, selalu menghibur, memberikan semangat, motivasi dan apresiasi yang sangat berharga bagi penulis.

18. Asagiri Kafka dan Luck Life dengan karya-karyanya yang sudah menghibur serta menemani penulis selama penulis mengerjakan tugas akhir.
19. Teman-teman kelas B PGSD Angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama selama menjalani studi.
20. Seluruh pihak yang telah membantu yang tidak bisa penulis ucapkan satu-persatu.
21. Shafa Nurul Aulia, yang telah berjuang melewati banyak rintangan, ujian, hingga detik ini, yang tidak berhenti menyerah dan percaya kepada diri sendiri hingga berhasil menyelesaikan tugas akhirnya.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI INFORMASI
BERBANTUAN MEDIA KARTU TEKS DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI SISWA
KELAS IV**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN 2 Batutumpang Kabupaten Purwakarta)

oleh
Shafa Nurul Aulia
NIM 200627

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi pada siswa kelas IV. Berdasarkan dari hasil data yang diperoleh pada tahap prasiklus bahwa kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa SDN 2 Batutumpang masih rendah. Maka peneliti melakukan tindakan berupa penerapan model Multiliterasi Informasi berbantuan media Kartu Teks selama kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas IV. Penelitian ini dilakukan dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain Kemmis dan McTaggart selama 2 siklus. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Batutumpang dengan subjek penelitian 26 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Setelah menerapkan model Multiliterasi Informasi berbantuan media Kartu Teks terjadi peningkatan terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa. Hasil aktivitas guru dan siswa pada siklus 1 terlihat peningkatan sebanyak 90% dan naik menjadi 100% di siklus 2. Siklus 1 memperoleh nilai rata-rata sebesar 67 dengan jumlah siswa tuntas sebanyak 20 siswa dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 55%. Siklus 2 memperoleh nilai rata-rata sebesar 82 dengan jumlah siswa tuntas sebanyak 35 siswa dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 87%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Multiliterasi Informasi berbantuan media Kartu Teks dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

Kata Kunci: Multiliterasi Informasi, Kartu Teks, Membaca Pemahaman, Teks Eksposisi

THE APPLICATION OF MULTILITERACY INFORMATION LEARNING MODEL ASSISTED BY TEXT CARD MEDIA IN IMPROVING THE READING COMPREHENSION ABILITY OF GRADE IV STUDENTS

(Classroom Action Research at SDN 2 Batutumpang, Purwakarta Regency)

by
Shafa Nurul Aulia
NIM 2000627

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability to read comprehension of exposition text in grade IV students. Based on the results of the data obtained at the pre-cycle stage the ability to read comprehension of exposition texts of SDN 2 Batutumpang students is still low. The researchers took action by applying the Multiliteracy Information model assisted by Text Card media during learning activities to improve the ability to read comprehension of exposition texts of grade IV students. This research used the Classroom Action Research (PTK) method with Kemmis and McTaggart design for 2 cycles. This research was conducted in class IV of SDN 2 Batutumpang with research subjects 26 male students and 14 female students. After applying the Information Multiliteracy model assisted by Text Card media, there was an increase in students' ability to read comprehension of exposition text. The results of teacher and student activities in cycle 1 showed an increase of 90% and rose to 100% in cycle 2. Cycle 1 obtained an average score of 67 with 20 students and a percentage of classical completeness of 55%. Cycle 2 obtained an average score of 82 with 35 complete students and a percentage of classical completeness of 87%. Thus, it can be concluded that applying the Multiliteracy Information learning model assisted by Text Card media can improve reading comprehension.

Keywords: *Multiliteracy Information, Text Cards, Reading Comprehension, Exposition Texts*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Allah SWT karena berkat Rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Multiliterasi Informasi Berbantuan Media Kartu Teks dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Teks Eksposisi Siswa Kelas IV” menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas IV di SDN 2 Batutumpang Kabupaten Purwakarta dapat berjalan baik dan selesai dengan tepat waktu.

Shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW begitupula dengan keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Skripsi ini membahas mengenai kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas IV. Kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi terlihat pada siswa sebagian besar masih rendah. Salah satu faktor yang penyebabnya yaitu tidak adanya penggunaan media yang menarik dan model pembelajaran. Sehingga, penulis memberikan solusi dengan menggunakan model pembelajaran Multiliterasi Informasi dengan bantuan media Kartu Teks dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi. Melalui karya tulis ini penulis berharap agar memberikan manfaat bagi setiap pihak terlibat untuk mewujudkan kualitas pembelajaran dengan baik. Penulis sadar bahwa karya tulis ini jauh dari kata sempurna dan masih sangat sederhana sehingga terdapat kekurangan.

Purwakarta, 26 Juni 2024

Penulis

Shafa Nurul Aulia

NIM. 200062

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Secara Teoretis	6
1.4.2 Secara Praktis.....	6
1.5 Strukur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Model Pembelajaran Multiliterasi	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Multiliterasi.....	8
2.1.2 Tujuan Model Pembelajaran Multiliterasi.....	9
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran Multiliterasi	9
2.2 Model Pembelajaran Multiliterasi Informasi	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Multiliterasi Informasi	10
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Multiliterasi Informasi	10
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Multiliterasi Informasi	11
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Multiliterasi Informasi.....	12
2.3 Media Pembelajaran	12
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	12

2.3.2	Manfaat Media Pembelajaran	13
2.3.3	Jenis Media Pembelajaran.....	14
2.4	Media Pembelajaran Kartu Teks.....	14
2.4.1	Pengertian Media Pembelajaran Kartu Teks	14
2.4.2	Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Teks	16
2.4.3	Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Teks....	17
2.4.4	Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Kartu Teks	17
2.5	Kemampuan Membaca.....	18
2.5.1	Pengertian Membaca.....	18
2.5.2	Tujuan Membaca.....	19
2.5.3	Jenis-jenis Membaca	20
2.6	Kemampuan Membaca Pemahaman	22
2.6.1	Pengertian Membaca Pemahaman	22
2.6.2	Tujuan Membaca Pemahaman	23
2.6.3	Tingkatan Membaca Pemahaman	23
2.6.4	Indikator Membaca Pemahaman.....	25
2.7	Teks Eksposisi	26
2.7.1	Pengertian Teks Eksposisi.....	26
2.7.2	Ciri-ciri Teks Eksposisi	27
2.7.3	Struktur Teks Eksposisi.....	27
2.8	Keterkaitan Model Pembelajaran Multiliterasi Informasi Berbantuan Media Kartu Teks dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi	28
2.9	Penelitian yang Relevan	29
BAB III METODE PENELITIAN.....		32
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	32
3.1.1	Jenis Penelitian.....	32
3.1.2	Desain Penelitian.....	33
3.2	Tempat dan Partisipan Penelitian	34
3.2.1	Tempat Penelitian.....	34
3.2.2	Partisipan Penelitian.....	34
3.3	Prosedur Penelitian.....	35

3.4	Teknik Pengumpulan Data	37
3.4.1	Observasi.....	37
3.4.2	Tes	37
3.4.3	Dokumentasi	38
3.5	Instrumen Penelitian	38
3.5.1	Lembar Observasi	38
3.5.2	Tes Membaca Pemahaman pada Teks Eksposisi.....	42
3.6	Teknik Analisis Data.....	45
3.6.1	Analisis Data Kualitatif.....	45
3.6.2	Analisis Data Kuantitatif.....	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1.	Temuan	48
4.1.1	Deskripsi Awal Penelitian	48
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	50
4.2	Pembahasan	84
4.2.1	Aktivitas Guru dan Siswa Selama Menerapkan Model Multiliterasi Informasi Berbantuan Media Kartu Teks Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Eksposisi Siswa Kelas IV.....	84
4.2.2	Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas IV dengan Menerapkan Model Multiliterasi Informasi Berbantuan Media Kartu Teks.....	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		94
5.1	Simpulan.....	94
5.2	Implikasi	94
5.3	Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA		97
RIWAYAT HIDUP		211

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Membaca Pemahaman	26
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	38
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	40
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	42
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	42
Tabel 3. 5 Kriteria Penskoran Aktivitas	45
Tabel 4.1 Siswa Kelas 4 SDN 2 Batutumpang.....	49
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	57
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	60
Tabel 4.4 Hasil Tes Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siklus 1	62
Tabel 4.5 Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Siklus 1	65
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2.....	73
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	76
Tabel 4.8 Hasil Tes Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siklus 2	78
Tabel 4.9 Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Siklus 2.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Kartu Teks Siklus 1	16
Gambar 2.2 Media Kartu Teks Siklus 2	16
Gambar 3.1 Model Spiral PTK Menurut Kemmis dan McTaggart.....	34
Gambar 4.1 Guru Menunjukkan Media Kartu Teks.....	54
Gambar 4.2 Kegiatan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi pada Kartu Teks Pada Siklus 1	55
Gambar 4.3 Kegiatan Mempresentasikan Hasil Temuan	56
Gambar 4.4 Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Siklus 1.....	65
Gambar 4.5 Peningkatan Hasil Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Pada Siklus 1	67
Gambar 4.6 Siswa Memperhatikan Guru selama Guru Memberikan Pertanyaan Pemandu.....	71
Gambar 4.7 Kegiatan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi pada Kartu Teks Pada Siklus 2.....	72
Gambar 4.8 Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Siklus 2.....	81
Gambar 4.9 Peningkatan Hasil Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Pada Siklus 2.....	83
Gambar 4.10 Indikator Pemahaman Literal pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa GNM	89
Gambar 4.11 Indikator Pemahaman Kritis pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa GNM	90
Gambar 4.12 Indikator Pemahaman Interpretatif pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa GNM	90
Gambar 4.13 Indikator Pemahaman Kreatif pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa GNM	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Bimbingan	101
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	104
Lampiran 3. Surat Izin Keterangan Telah Melakukan Penelitian	106
Lampiran 4. Kartu Bimbingan	107
Lampiran 5. Surat Permohonan Judgement	109
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi	110
Lampiran 7. Lembar Expert Judgement.....	111
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Guru	112
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	116
Lampiran 10. Modul Ajar Siklus 1	120
Lampiran 11. Media Kartu Teks Siklus 1 "Budaya Disiplin Membentuk Karakter Anak Didik"	136
Lampiran 12. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1	139
Lampiran 13. Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Eksposisi Siklus 1.....	143
Lampiran 14. Modul Ajar Siklus 2.....	147
Lampiran 15. Media Kartu Teks Siklus 2 "Ayo, Makan Sayur dan Buah"	159
Lampiran 16. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2	162
Lampiran 17. Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Eksposisi Siklus 2.....	167
Lampiran 18. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	171
Lampiran 19. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa	175
Lampiran 20. Lembar Jawaban LKPD Siklus 1.....	178
Lampiran 21. Lembar Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siklus 1	187
Lampiran 22. Lembar Jawaban LKPD Siklus 2.....	194
Lampiran 23. Lembar Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siklus 2	202
Lampiran 24. Dokumentasi Aktivitas Pembelajaran.....	210

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Agustin, L., Wisudaningsih, E. T., & Fatmawati, R. (2023). Exploring How Skimming and Scanning Fosters EFL Students' Reading Comprehension at an English Club Senior High School in Indonesia. *Tamaddun*, 22(1), 20–27. <https://doi.org/10.33096/tamaddun.v22i1.309>.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/836>.
- Anwar, F., Pajarianto, H., Herlina, E., Raharjo, T. D., Fajriyah, L., Astuti, I. A. D., ... & Suseni, K. A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran “Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0”*. Makassar: CV Tohar Media.
- Arifin, Zainal. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aulya, R., Zulyusri, Z., & Rahmawati, R. (2021). Media Pembelajaran Berbentuk Kartu dengan Metode Permainan UNO pada Materi Protista. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 421. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i3.34743>
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Depok: Rajawali Pers.
- Farhana, H., Awiria, & Muttaqien, N. (2019). Penelitian Tindakan Kelas. Medan: Harapan Cerdas.
- Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Multiliterasi Informasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Jual Beli Budi Febriyanto 1 , Ari Yanto 2 1,2. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(1), 42–55. <https://doi.org/10.25217/ji.v4i1.444>.
- Hardani, dkk. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 1–8. <https://jurnaldidaktika.org/>.

- Herlinyanto. (2019). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hoang, T. T., & Nguyen, U. T. (2023). An Investigation into the Difficulties in Reading Comprehension Skills Experienced by First-year English-Majored Students at school of foreign languages. *American Journal of Education and Learning*, 8(1), 53–62. <https://doi.org/10.55284/ajel.v8i1.866>.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (2023). *Laporan Pisa Kemendikbudristek. Pemulihan Pembelajaran Indonesia*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kosasih. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Khairunnisak. (2015). Penggunaan Media Kartu Sebagai Strategi Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Pencerahan*, 9(2), 66–82. <http://jurnal.unsyiah.ac.id/JPP/article/download/2877/2739>.
- Kholmurzaev, A. A., Polotov, K. K., & Toxirov, I. X. (2020). Methods Of Using Media Education In The Learning Process. *International Scientific Journal*, 85(05), 205–208. <https://doi.org/10.15863/TAS>.
- Malik, A., Zulfahmi, Z., & Frasandy, R. N. (2022). Implementasi Model Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V SDN 27 Sago. *Journal Cerdas Mahasiswa*, 40–52. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/cerdas/article/view/4781%0Ahttps://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/cerdas/article/download/4781/2832>.
- Muijselaar, M. M. L., Swart, N. M., Steenbeek-Planting, E. G., Droop, M., Verhoeven, L., & de Jong, P. F. (2017). Developmental Relations Between Reading Comprehension and Reading Strategies. *Scientific Studies of Reading*, 21(3), 194–209. <https://doi.org/10.1080/10888438.2017.1278763>.
- Nurhadi. (2022). *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. Jakarta: Bumi Aksara. https://www.google.co.id/books/edition/Strategi_Meningkatkan_Daya_Baca/3bR9EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=0.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Rahman, T. (2017). *Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. Semarang: CV Pilar Nusantara.

- Ramadania, F., & Aswadi, D. (2020). Blended Learning dalam Merdeka Belajar Teks Eksposisi. *Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 5(1), 10–21. <https://doi.org/10.33654/sti.v5i1.1014>.
- Ristika. (2019). Model Pembelajaran Multiliterasi pada Pembelajaran Membaca Pemahaman di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Metabasa*, 1(1), 38–50. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/mbsi/article/view/883>.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: Penerbit K-Media. https://www.google.co.id/books/edition/Keterampilan_Membaca/ohqeEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1.
- Rohana, Thahir, S., & Daeng, K. (2021). Keterampilan Berbahasa Indonesia untuk Pendidikan Dasar. *Keterampilan Berbahasa*, 105. https://www.researchgate.net/publication/351496295_Buku_Keterampilan_Berbahasa_Indonesia.
- Rohmah, F. N. (2017). Urgensi Evaluasi Untuk Pendidikan. *Fikrotuna*, 5(1). <https://doi.org/10.32806/jf.v5i1.2954>.
- Semi. (2021). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Seso, Y. M., Solehun, S., & Putra, T. Y. (2022). Pengaruh Media Kartu Cerita terhadap Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Siswa Kelas V SD Inpres 5 Doom. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 74–80. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1898>.
- Sofyan, N., HJ Wahid, J., & Idris, N. H. (2021). The Effectiveness of Reading Aloud Strategy in Concerning Students' Reading Skills. *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP*, 8(1), 11. <https://doi.org/10.33394/jo-elt.v8i1.3564>.
- Susilo, S., Saputra, D.S., & Garnisya, G. (2018). Penerapan Model Multiliterasi untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 66–71. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1128>.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadayo, S. (2019). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta:

Graha Ilmu.

- Susilo, S. V. (2020). Model Multiliterasi: Re Orientasi Guru dalam Mengemas Konsep Pembelajaran di Sekolah Dasar pada Abad Ke-21. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), 12–21. <https://doi.org/10.31949/jee.v3i1.2051>.
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(1), 22–33. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>.
- Tarigan, H. G. (2021). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Trianto. (2018). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum*. Jakarta: Kencana.
- Wulan, N. S., Wulandari, W., & Haftani, D. A. (2022). Persepsi Siswa Sekolah Dasar Terhadap Kegiatan Literasi Membaca Dengan Metode Read Aloud: Upaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 1194. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i4.8594>.