

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* (CTL) BERBASIS PANCANITI UNTUK  
MENINGKATKAN KESADARAN EKOLOGIS SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Sub Materi Pemberdayaan Barang Bekas Mata  
Pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup Siswa Kelas III Sekolah Dasar)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas  
Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh  
**Ai Siti Nuratilah**  
**2009040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UPI KAMPUS DAERAH DI PURWAKARTA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBASIS PANCANITI UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN EKOLOGIS SISWA**

Oleh  
**Ai Siti Nuratilah**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Ai Siti Nuratilah**. 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**AI SITI NURATILAH**  
**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND***  
***LEARNING* (CTL) BERBASIS PANCANITI UNTUK**  
**MENINGKATKAN KESADARAN EKOLOGIS SISWA**  
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup  
Siswa Kelas III Sekolah Dasar)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Fitri Nuraeni, M.Pd**

**NIP. 199211282019032019**

Pembimbing II



**Dr. Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si**

**NIP. 198202142005012017**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd**

**NIP. 198404132010122003**

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) BERBASIS PANCANITI UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN  
EKOLOGIS SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup  
Siswa Kelas III Sekolah Dasar)

**Ai Siti Nuratilah  
NIM 2009040**

**ABSTRAK**

Kesadaran ekologis sangat krusial dan perlu menjadi perhatian penting apalagi di bidang pendidikan. Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya kesadaran ekologis siswa kelas III di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis Pancaniti untuk meningkatkan kesadaran ekologis siswa, bagaimana aktivitas belajar siswa dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis Pancaniti, serta bagaimana peningkatan kesadaran ekologisnya. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan model PTK dari John Elliot yang dilakukan sebanyak 2 siklus memuat aspek perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 24 orang siswa kelas III B. Instrumen penelitian yang digunakan adalah dengan observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesadaran ekologis siswa mengalami peningkatan dengan persentase ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 41,6% meningkat menjadi 87,5% pada siklus II. Hasil tes kesadaran ekologis pada siklus I memperoleh rata-rata kelas sebesar 56,67 dan meningkat pada siklus II menjadi 81,25. Selain itu, dengan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis Pancaniti aktivitas guru dan aktivitas siswa juga mengalami peningkatan. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai rata-rata persentase 87,65% dan meningkat pada siklus II menjadi 100%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis Pancaniti dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa, aktivitas siswa mengalami peningkatan karena pembelajaran menekankan pada pengalaman bermakna, serta mampu meningkatkan kesadaran ekologis siswa. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis Pancaniti ini bisa dijadikan alternatif pendekatan pembelajaran yang dilakukan untuk meningkatkan kesadaran ekologis siswa.

**Kata kunci:** Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berbasis Pancaniti, Kesadaran Ekologis



**THE APPLICATION OF A PANCANITI-BASED CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL) APPROACH TO INCREASE STUDENTS' ECOLOGICAL  
AWARENESS**

*(Classroom Action Research in Environmental Education Subjects  
Class III Elementary School Students)*

**Ai Siti Nuratilah  
NIM 2009040**

**ABSTRACT**

*Ecological awareness is very crucial and needs to be a concern, especially in the field of education. This research is motivated by the low environmental awareness of third-grade students at SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran. This study aims to determine the application of the Pancaniti-based Contextual Teaching and Learning approach to increase students' ecological awareness, how students' learning activities using the Pancaniti-based Contextual Teaching and Learning approach, and how to increase their environmental awareness. This research is a Classroom Action Research (PTK) using the PTK model from John Elliot which is carried out in as many as 2 cycles containing aspects of planning, action, observation, and reflection. The subjects of this study were 24 students of class III B. The research instruments used were observation and tests. The results showed that students' ecological awareness increased with the percentage of learning completeness in Cycle I of 41.6% increasing to 87.5% in Cycle II. The results of the environmental awareness test in cycle I obtained a class average of 56.67 and increased in cycle II to 81.25. In addition, with the application of the Pancaniti-based Contextual Teaching and Learning approach, teacher activity and student activity also increased. Student learning activities in cycle I reached an average percentage of 87.65% and increased in cycle II to 100%. Based on the study results, it can be concluded that applying the Pancaniti-based Contextual Teaching and Learning approach can increase students' enthusiasm and motivation to learn, student activity has increased because learning emphasizes meaningful experiences, and can increase students' ecological awareness. The Pancaniti-based Contextual Teaching and Learning approach can be used as an alternative learning approach to increase students' environmental awareness.*

**Keywords:** *Pancaniti-based Contextual Teaching and Learning Approach, Ecological Awareness*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	8
1.3    Tujuan Penelitian.....	8
1.4    Manfaat Penelitian.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI.....	10
2.1    Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)...	10
2.1.1    Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	10
2.1.2    Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	11
2.1.3    Langkah-langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	12
2.1.4    Kelebihan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	14
2.1.5    Kelemahan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	14
2.2    Pancaniti sebagai Model Pembelajaran di SD.....	15
2.2.1    Pengertian Pancaniti.....	16
2.2.2    Tahapan Pancaniti .....	17
2.3    Langkah-langkah Pembelajaran dalam Penelitian.....	19
2.4    Teori Belajar Konstruktivisme.....	21
2.5    Kesadaran Ekologis .....	22
2.4.1    Pengertian Kesadaran Ekologis.....	24
2.4.2    Faktor yang Mempengaruhi Kesadaran Ekologis .....	26

2.4.3	Indikator Kesadaran Ekologis .....	28
2.6	Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah Dasar.....	30
2.5.1	Pengertian Pendidikan Lingkungan Hidup .....	31
2.5.2	Tujuan Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah Dasar	34
2.7	Materi Ajar .....	34
2.8	Keterkaitan Pendekatan Pembelajaran CTL Berbasis Pancaniti Terhadap Kesadaran Ekologi.....	34
2.9	Penelitian yang Relevan .....	35
BAB III.....		37
METODE PENELITIAN.....		37
3.1	Metode Penelitian.....	37
3.2	Desain Penelitian.....	37
3.3	Partisipan, Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
3.3.1	Partisipan.....	42
3.3.2	Tempat Penelitian.....	42
3.3.3	Waktu Penelitian .....	43
3.4	Teknik dan Tahap-Tahap Pengumpulan Data.....	43
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	43
3.4.2	Tahap-Tahap Pengumpulan Data.....	46
3.5	Analisis Data dan Validasi Data.....	48
3.5.1	Analisis Data .....	48
3.5.2	Validasi Data.....	51
3.6	Interpretasi Data .....	52
3.7	Indikator Keberhasilan Penelitian .....	52
BAB IV .....		54
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		54
4.1	Temuan.....	54
4.1.1	Identitas Sekolah SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran.....	54
4.1.2	Sejarah SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran .....	54
4.1.3	Visi dan Misi SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran.....	55
4.1.4	Karakteristik SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran .....	55
4.1.5	Statistik Guru dan Pegawai di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran	56

4.1.6	Statistik Siswa di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran.....	59
4.1.7	Sarana dan Prasarana di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran.....	60
4.2	Pembahasan .....	67
4.2.1	Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbasis Pancaniti dalam Meningkatkan Kesadaran Ekologis Siswa .....	67
4.2.2	Aktivitas Belajar Guru dan Siswa Selama Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) berbasis Pancaniti.....	85
4.2.3	Kesadaran Ekologis Siswa Setelah Menerapkan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Berbasis Pancaniti .....	108
BAB V.....		119
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....		119
5.1	Simpulan.....	119
5.2	Implikasi.....	120
5.3	Rekomendasi .....	120
DAFTAR PUSTAKA .....		121
LAMPIRAN.....		127
RIWAYAT HIDUP.....		244

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	43
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal Kesadaran Ekologis Siswa .....	44
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Saat Pembelajaran .....	44
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Saat Pembelajaran.....	45
Tabel 3. 5 Kriteria Penskoran.....	50
Tabel 3. 6 Rentang Skor .....	53
Tabel 4. 1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran.....	57
Tabel 4. 2 Daftar Nama Siswa Kelas III yang Menjadi Subjek Penelitian .....	59
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana di SDN Ekologi .....	60
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	85
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II .....	91
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	97
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	102
Tabel 4. 8 Analisis Hasil Tes Kesadaran Ekologis Siswa Siklus I .....	108
Tabel 4. 9 Analisis Hasil Tes Kesadaran Ekologis Siswa pada Siklus II .....	109

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas dari Elliot .....	39
Gambar 4. 1 Kegiatan Pembelajaran Tahapan Niti Harti.....	69
Gambar 4. 2 Kegiatan Pembelajaran Tahapan Niti Surti .....	70
Gambar 4. 3 Penjelasan Guru Mengenai Projek Membuat Pot Tanaman .....	71
Gambar 4. 4 Kegiatan Pembelajaran Niti Bukti (Pembuatan Pot dari kaleng).....	72
Gambar 4. 5 Tahapan Pembelajaran Niti Bakti (Menganalisis Pertumbuhan Kangkung).....	74
Gambar 4. 6 Tahapan Niti Sajati (Hasil Projek Siswa) .....	74
Gambar 4. 7 Tahapan Niti Harti (Membaca Teks) .....	78
Gambar 4. 8 Tahapan Niti Surti (Mengamati Video).....	79
Gambar 4. 9 Tahapan Niti Bukti (Wawancara) .....	81
Gambar 4. 10 Dokumentasi Kegiatan setelah Presentasi.....	83
Gambar 4. 11 Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II .....	96
Gambar 4. 12 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	106
Gambar 4. 13 Rata-rata Hasil Tes Kesadaran Ekologis Siswa.....	110
Gambar 4. 14 Persentase Ketuntasan Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	110

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	127
Lampiran 2 Kartu Bimbingan .....	128
Lampiran 3 Surat Persetujuan Penelitian .....	130
Lampiran 4 Surat Permohonan Judgment .....	132
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian .....	134
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	135
Lampiran 7 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	141
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	147
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	153
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	158
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	178
Lampiran 12 LKPD Siklus I .....	194
Lampiran 13 LKPD Siklus II.....	197
Lampiran 14 Kisi Kisi Soal Siklus I dan Siklus II .....	200
Lampiran 15 Lembar Tes Siklus I.....	210
Lampiran 16 Lembar Tes Siklus II.....	213
Lampiran 17 Hasil LKPD Siklus I.....	216
Lampiran 18 Hasil LKPD Siklus II.....	223
Lampiran 19 Hasil Nilai Siklus I (Tinggi) .....	228
Lampiran 20 Hasil Nilai Siklus I (Sedang).....	231
Lampiran 21 Hasil Nilai Siklus I (Rendah).....	234
Lampiran 22 Hasil Nilai Siklus II (Tinggi).....	237
Lampiran 23 Hasil Nilai Siklus II (Sedang).....	239
Lampiran 24 Hasil Nilai Siklus II (Rendah) .....	241
Lampiran 25 Dokumentasi Kegiatan .....	243

## DAFTAR PUSTAKA

- Abercrombie, Nicholas, dkk. 2010. *Kamus Sosiologi*. (diterjemahkan oleh Desy Noviyani, Eka Adinugraha dan Rh. Widada). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Susanto, 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Astuti, S. S. (2021). *Penerapan pendekatan CTL (content teaching And Learning) Pada Pembelajaran Biologi Materi Pencemaran Lingkungan untuk meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Peduli lingkungan hidup* (Doctoral dissertation, S1 Tadris Ilmu Pengetahuan Alam Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon).
- Azizah, A., Alindra, A. L., Nisa, F. F., Rosyada, A. A., Nengsih, N. W., Fireli, P., & Prayogo, R. S. (2024). Program Sekolah Ekologo untuk Pengembangan Kesadaran Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1262-1271.
- Chu, S. L., Angello, G., Saenz, M., & Quek, F. (2017). Fun in Making: Understanding the experience of fun and learning through curriculum-based Making in the elementary school classroom. *Entertainment Computing*, 18, 31–40.  
<http://ditjenpdt.kemendesa.go.id/potensi/province/18-provinsi-nusa-tenggara-timur>
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Edisi keempat). Jakarta: Balai Pustaka.
- Dinas Pendidikan Purwakarta (2020). Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Nomor. Dinas Pendidikan Kabupaten Purwakarta.
- Fati, N., & Sudarisman, S. (2014). (Learning Cycle Model) Dengan Inkuiri Terbimbing Dan Inkuiri Bebas Termodifikasi Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreativitas Verbal Siswa. *Jurnal Inkuiri* 3(I), 37-49.
- Fauziah, N., Bagus, S., Megawati, I., Indriani, S., & Setiawan, U. (2024). Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Lingkungan Hidup di Kabupaten Purwakarta (Konsep Tatanen di Bale Atekan). *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 18(1), 624-629.
- Fiteriani, I., & Solekha, I. (2017). Peningkatan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) pada siswa kelas V MI raden intan wonodadi kecamatan gadingrejo kabupaten pringsewu



- tahun pelajaran 2015/2016. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(1), 103-120
- Goleman, Daniel. 2010. *Ecological Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Hendrawan, B., Nugraha, M. F., & Nugraha, F. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesadaran Ekologis Siswa Pada Pembelajaran Berbasis Ekopedagogik di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 684-491.
- Hidayat, E. S. (2023). *Refleksi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Pancaniti*. Penerbit P4I.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru: Penelitian Tindakan Kelas (Edisi 4)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ikhsan, A., Sulaiman, S., & Ruslan, R. (2017). Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SD Negeri 2 Teunom Aceh Jaya. *Jurnal ilmiah mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar*, 2(1)
- Irfianti, M. D., Khanafiyah, S., & Astuti, B. (2016). Perkembangan karakter peduli lingkungan melalui model experiential learning. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 5(3), 72-79.
- Jannah, F. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional PS2DM UNLAM* (Vol. 1, No. 2, pp. 19-24).
- Jannah, T., & Purwono, A. (2020). Pengaruh Wiyata Lingkungan Dan Kecerdasan Ekologis Terhadap Sikap Kepedulian Lingkungan Bagi Siswa Mi. *Aulada: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 2(2), 69-77.
- Keraf, A. Sonny. 2014. *Filsafat Lingkungan Hidup: Alam sebagai Sebuah Sistem Kehidupan Bersama Fritjof Capra*. Yogyakarta: Kanisius.
- Klarin, T. (2018). *The Concept of Sustainable Development: From its Beginning to the Contemporary Issues*. *Zagreb International Review of Economics and Business*, 21(1), 67–94. <https://doi.org/10.2478/zireb-2018-0005>
- Lasaiba, I. (2023). Menggugah Kesadaran Ekologis: Pendekatan Biologi untuk Pendidikan Berkelanjutan. *Jendela Pengetahuan*, 16(2), 143-163.

- Maulawi, F. (2014). Pengaruh pendekatan contextual teaching and learning terhadap hasil belajar siswa kelas 5 pada sistem pernapasan manusia. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Mulyadiprana, A., Rahman, T., Hamdu, G., & Yulianto, A. (2023). Kesadaran Keberlanjutan Siswa pada Aspek Pengetahuan Melalui Penerapan Program Education For Sustainable Development (ESD) di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 577-585.
- Neolaka, Amos. 2008. *Kesadaran Lingkungan*. Rineka Cipta. Jakarta
- Ni'mah, S. S., & Pujiastutik, H. Pengaruh Pembelajaran CTL Melalui Media Handout Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Environmental, and Learning*, 15(1), 280-287.
- Novidsa, I., Purwianingsih, W., & Riandi, R. (2020). Exploring knowledge of prospective biology teacher about Education for Sustainable Development. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 6(2), 317–326. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v6i2.12212>
- Nurhadi, 2012. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Nuryanto, R., Kresnadi, H., & Hamdani, H. (2018). Pengaruh Pendekatan CTL Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(9), 1-9.
- Olsson, D., dkk, (2019). Green schools in Taiwan– Effects on student sustainability consciousness. *Global Environmental Change*, 54, 184–194. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2018.11.011>
- Paryana, Y. (2014). Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Nasional Pendidikan Dasar SPs UPI*.
- Purnamasari, S., & Hanifah, A. N. (2021). Education for Sustainable Development (ESD) dalam pembelajaran IPA. *Jurnal Kajian Pendidikan IPA*, 1(2), 69-75.

- Purnami, W., Utama, W. G., & Madu, F. J. (2017). Kesadaran Ekologis Di Lingkungan Sekolah Dasar. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 1(1), 1-9.
- Purnami, W. (2020). Pengelolaan sampah di lingkungan sekolah untuk meningkatkan kesadaran ekologi siswa. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(2), 110-116.
- Purnami, W., Utama, W. G., & Madu, F. J. (2016). Internalisasi Kesadaran Ekologis Melalui Pengelolaan Sampah di Lingkungan Sekolah Sekolah Dasar. In *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)* (Vol. 3, pp. 487-491).
- Rachman, E. A., Sari, D. Y., Humaeroh, D., Wahidin, D., & Hanafiah, H. (2022). Model Pembelajaran Pancaniti Dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1533-1546.
- Ramadaniyanti, D. P., Umam, K., Alfayed, D., & Siswoyo, A. A. (2023). Peran Taman Sekolah sebagai Motivasi Siswa SD dalam Mencintai Tumbuhan Dan Alam Sekitar. *PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 36-46.
- Rani, I. M. *Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1), 2239-2253.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sari, A. P., Malik, Y., & Mulyadi, A. (2023). Pengaruh Program Sekolah Sehat Terhadap Kesadaran Ekologis Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Lembang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9 (24), 172-205. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10426691>

- Segara, N. B. (2015). *Education for sustainable development (ESD) sebuah upaya mewujudkan kelestarian lingkungan. Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal*, 2(1), 22–30. <https://doi.org/10.15408/sd.v2i1.1349>
- Setiawati, T. (2016). Peningkatan kecerdasan ekologis siswa dalam bertransportasi hemat BBM melalui pembelajaran IPS kontekstual (PTK di kelas VII A SMP Negeri 2 Tomo Kabupaten Sumedang pada materi Kelangkaan Sumber Daya Alam). *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 1(2), 289-303.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138.
- Sulastris, E., Haryadi, T., & Inayah, E. (2019). Tingkat Kesadaran Ekologis Masyarakat Kampung Laut, Kabupaten Cilacap, Jawa Tengah. *Jurnal Kawistara*, 9(1), 78-90.
- Sulfemi, W. B. (2019). Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbantu Media Miniatur Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 7(2), 73-84.
- Sumarmi, S. (2016). Sekolah Hijau Sebagai Alternatif Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 19-25.
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79-88.
- Suwandi, S., & Yunus, A. (2016). Kecerdasan ekologis dalam buku sekolah elektronik mata pelajaran bahasa Indonesia SMP. *Litera*, 15(1), 23-37.
- Syakur, A. (2017). Education For Sustainable Development (ESD) Sebagai Respon dari Isu Tantangan Global Melalui Pendidikan Berkarakter dan Berwawasan Lingkungan yang Diterapkan pada Sekolah Dasar, Sekolah Menengah dan Kejuruan di Kota Malang. *Eduscience*, 1(1), 37-47
- Tabroni, I., & Nasihah, F. (2022). In House Training Implementation of the Independent Curriculum based Tatanen in Bale Atikan at UPTD SD Negeri Salem, Pondoksalam. *Indonesian Journal of Society Development*, 1(2), 83-104.

- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, 2007).
- Tristananda, P. W. (2018). Membumikan Education for Sustainable Development (ESD) di Indonesia dalam menghadapi isu–isu global. *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya*, 2(2), 42-49.
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Valderrama-Hernández, R., Alcántara, L., & Limón, D. (2017). *The Complexity of Environmental Education: Teaching Ideas and Strategies from Teachers*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237 (June 2016), 968– 974.
- Wihardjo, R. S. D., & Rahmayanti, H. (2021). *Pendidikan Lingkungan Hidup*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Wiranata, I Gede A.B. 2011. *Antropologi Budaya*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti.
- Wiriaatmadja, R (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kinerja guru dan dosen*. Bandung: Program Pascasarjana UPI dengan PT Remaja Rosdakarya.
- Wiriaatmadja, R (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Program Pascasarjana UPI dengan PT Remaja Rosdakarya.
- Yunansah, H., & Herlambang, Y. T. (2017). Pendidikan Berbasis Ekopedagogik Dalam Menumbuhkan Kesadaran Ekologis Dan Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Telaah Kritis Dalam Perspektif Pedagogik Kritis. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 27-34.