

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan analisis data serta pembahasan yang telah disampaikan pada bab sebelumnya mengenai model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar kognitif PKn siswa pada materi penyajian data dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PKn di kelas Eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) lebih baik dari hasil belajar kognitif PKn siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD.
2. Adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar kognitif PKn siswa yang telah dilakukan pada data *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol melalui hasil pengujian signifikansi regresi yang menunjukkan bahwa penggunaan model *project based learning* (PjBL) berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif PKn siswa. Adapun jika dilihat melalui koefisien determinasi pada analisis regresi di kelas eksperimen, pengaruh model *project based learning* (PjBL) ini sebesar 88.2% sehingga dapat diartikan bahwa model *project based learning* (PjBL) memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar kognitif PKn pada materi jati diri dan lingkunganku (keberagaman sebagai anugerah) yang sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak peneliti teliti.

5.2 Implikasi

Implikasi yang terdapat pada penelitian ini adalah pengaruh model *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar kognitif PKn siswa yang mencakup dua hal yaitu, secara teoritis dan praktis. Maksud secara teoritis adalah terdapat adanya hubungan antara hasil belajar kognitif PKn siswa dengan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) yang digunakan. Sedangkan untuk manfaat secara praktis yaitu, sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dengan adanya penggunaan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar kognitif PKn siswa di sekolah dasar dapat mengembangkan ilmu dan pemahaman yang dimiliki siswa untuk menyelesaikan masalah-masalah yang terjadi sekarang ataupun di masa yang akan datang.
2. Bagi guru, adanya penelitian ini menjadikan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan nantinya dalam proses pembelajaran akan tetapi harus melalui pertimbangan terlebih dahulu apakah cocok untuk semua materi pembelajaran ataupun hanya sebagian saja.
3. Bagi siswa, dengan penggunaan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) ini dapat menjadikan pembelajaran yang dilaksanakan menjadi lebih menyenangkan dan lebih bermakna. Sehingga diharapkan siswa menjadi terbantu dalam meningkatkan hasil belajar kognitif baik dalam pelajaran Pkn pada materi jati diri dan lingkunganku (keberagaman sebagai anugerah).

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada hasil penelitian, analisis data serta pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar kognitif PKn siswa di sekolah dasar maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yaitu, sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *project based learning* (PjBL) bisa menjadi alternatif dalam menerapkan model pembelajaran di kelas V sekolah dasar pada pembelajaran PKn dengan materi jati diri dan lingkunganku (keberagaman sebagai anugerah) untuk meningkatkan hasil belajar kognitif ataupun pada mata pelajaran lainnya.
2. Guru harus mampu untuk menyusun dan merencanakan serta mengelola waktu sebaik mungkin pada saat menggunakan model *project based learning* (PjBL) dalam kegiatan pembelajaran dilakukan.
3. Guru harus memberikan penjelasan terlebih dahulu kepada siswa terkait langkah-langkah yang harus dilakukan dalam melaksanakan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) saat kegiatan pembelajaran

berlangsung, dengan demikian siswa tidak akan merasa bingung dan siswa menjadi aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung.