

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
(PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PKN SISWA DI  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Kelas V di SDN 1 Tegal Munjul  
Kabupaten Purwakarta)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

Farah Firdausa Muchtar

NIM 2000055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA**

**2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
(PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PKN SISWA DI  
SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Farah Firdausa Muchtar**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar

© Farah Firdausa Muchtar

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

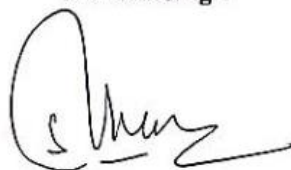
**LEMBAR PENGESAHAN**

**FARAH FIRDAUSA MUCHTAR**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
(PJB) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PKN SISWA DI  
SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Dra. Srie Mulyani, M.Pd.**  
NIP. 195907041986092001

**Pembimbing II**



**Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 920230219930131201

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus di Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**  
NIP. 198404132010122003

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran *project based learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pkn Siswa Di Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Purwakarta, Juni 2024  
yang membuat pernyataan

A 5000 Rupiah Indonesian postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMBEL' and '5000'. The serial number '37ALX173696740' is visible at the bottom of the stamp.

**Farah Firdausa Muchtar**

NIM. 2000055

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT atas berkah dan ridho- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan umatnya sampai hari akhir kelak.

Alhamdulillahirabbil'alamin, skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap Hasil Belajar Kognitif PKn Siswa di Sekolah Dasar". Dalam penyusunan skripsi, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi dari awal hingga dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dengan adanya keterbatasan pengetahuan dan kemampuan selama prosesnya. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini, karena yang sempurna hanya milik Allah SWT. Semoga penelitian ini dapat memberikan kebermanfaatan kepada pembaca sebagai referensi maupun dalam mengembangkan kualitas pendidikan. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Purwakarta, Juni 2024

Penulis,

**Farah Firdausa Muchtar**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan skripsi ini penulis tentunya mendapat banyak bimbingan, motivasi, bantuan dan do'a dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga sampai pada titik ini. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
5. Dra. Srie Mulyani, M.Pd. selaku Pembimbing 1 yang selaku memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
6. Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang selaku memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Ibu/Bapak Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu pada penulis selama pembelajaran di perkuliahan, dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
8. Kedua orang tua, Ibu tercinta yaitu Ibu Suprapti dan Ayah tersayang yaitu Ayah Muhtarno. Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala do'a yang selalu dilantunkan untuk mengiringi kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkah penulis, kasih sayang yang tak terhingga, pengorbanan dan

9. kerja keras yang tidak ternilai serta dukungan dan motivasi yang selalu diberikan selama mengiringi perjalanan dalam kehidupan.
10. Kakaku Darajat Akromuzzain, terima kasih atas motivasi, dukungan, serta do'a yang diberikan.
11. Keluarga besar Rumah Sehat om, tante serta saudar-saudara sepupu yang kebersamai selama tinggal di Purwakarta, terima kasih atas dukungan dan motivasinya.
12. Kepala UPTD SDN 1 Tegal Munjul Ibu Rina Nurhayati, S.Pd., Ibu Hj. Heni Suartini, S.Pd dan Ibu Shinta Dewi Diah P, S.Pd.,Gr selaku wali kelas VA dan VC, serta Ibu dan Bapak guru di UPTD SDN 1 Tegal Munjul atas do'a, dukungan, motivasi, dan telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
13. Siswa kelas VA dan VC UPTD SDN 1 Tegal Munjul yang telah bersedia terlibat dalam penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik.
14. Teman suka dan dukaku Kiki, Bella, Nina terima kasih telah berjuang dan kebersamai pada masa perkuliahan dari menjadi maba hingga dapat menyelesaikan masa perkuliahan dengan tepat waktu.
15. Teman perjuangan skripsi Rifa, Maitsa, Kinanti yang telah kebersamai selama kegiatan perkuliahan dan skripsian ini berlangsung.
16. Rekan-rekan Himpunan Mahasiswa PGSD UPI Purwakarta yang selama 2 periode ini menjadi keluarga baru di lingkungan kampus. Terutama pada departemen Internal yang menjadi tempat berbagi suka duka selama menjalani kegiatan program kerja pada masa perkuliahan.
17. Pada kakanda, rakanda dan adinda Protokol Bumi Siliwangi terutama satuan Purwakarta Darul Raharja, yang sudah menjadikan tempat untuk memperoleh banyak pengalaman dan relasi baru selama masa perkuliahan.
18. Terakhir mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah mampu berjuang dan bertahan sampai pada titik ini. Sungguh tidak ada kata yang dapat diucapkan selain ucapan syukur alhamdulillah dan semoga dapat berproses menjadi lebih baik lagi.

19. Dan masih banyak pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang terlibat sehingga berhasil menyelesaikan skripsi ini



# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PKn SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada siswa kelas V di SDN 1 Tegal Munjul Kabupaten Purwakarta)

Oleh:

Farah Firdausa Muchtar

## **ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini adalah masih sering ditemukan siswa yang selama kegiatan pembelajarannya terlihat belum siap untuk menerima materi dan banyak dari mereka yang masih kurang meminati adanya pelajaran PKn, sehingga mengakibatkan kegiatan pembelajaran tidak berjalan dengan semestinya yang menjadikan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa menjadi kurang maksimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif PKn siswa yang mendapatkan perlakuan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) dan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar kognitif PKn siswa di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan jenis kuasi eksperimen dengan menggunakan sampel siswa SD kelas V sebanyak 21 siswa dari kelas eksperimen dan 21 siswa dari kelas kontrol. Perlakuan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) ini diberikan pada kelas eksperimen sedangkan kelas kontrol mendapatkan perlakuan model kooperatif STAD. Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pilihan ganda, untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa yang diteliti. Hasil dalam penelitian ini dilihat dari skor rata-rata yang diperoleh siswa pada saat *pretest* sebelum mendapatkan perlakuan pada kelas eksperimen sebesar 68.10, kemudian pada saat dilaksanakan *posttest* mendapatkan peningkatan nilai rata-rata siswa sebesar 87.17. Kemudian dalam perhitungan uji regresi data *pretest* dan *posttest* diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $66.424 > 4.38$  artinya  $H_0$  ditolak. Sedangkan dari koefisien determinasi pada hasil uji regresi kelas eksperimen, besar pengaruh model *project based learning* (PjBL) yang diperoleh sebesar 88.2%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kognitif PKn siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan setelah mendapatkan perlakuan model *project based learning* (PjBL) dan terdapat pengaruh yang besar pada penggunaan model *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar kognitif PKn siswa pada kelas eksperimen.

**Kata Kunci:** *Project Based Learning*, Hasil Belajar Kognitif, Siswa Sekolah Dasar.

# **THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING MODEL (PJBL) ON STUDENT CIVICS KOGNITIVE LEARNING RESULTS IN ELEMENTARY SCHOOLS**

*(Quasi-experimental research on fifth grade students at SDN 1 Tegal Munjul  
Purwakarta Regency)*

By:

Farah Firdausa Muchtar

## **ABSTRACT**

*The background of this study is that it is still often found that students during learning activities look unprepared to receive material and many of them are still less interested in Civics lessons, resulting in learning activities not running properly which makes the learning outcomes obtained by students less than optimal. The purpose of this study was to determine the improvement of cognitive learning outcomes of Civics students who get learning treatment using project-based learning (PjBL) learning model and to find out how the effect of project-based learning (PjBL) learning model on cognitive learning outcomes of Civics students in elementary school. This study used a quasi-experimental type using a sample of fifth grade elementary school students as many as 21 students from the experimental class and 21 students from the control class. The project-based learning (PjBL) model treatment was given to the experimental class while the control class received the STAD cooperative model treatment. The test instrument used in this study was in the form of multiple choice, to measure the ability of the student learning outcomes studied. The results in this study were seen from the average score obtained by students during the pretest before getting treatment in the experimental class of 68.10, then when the posttest was carried out, the average score of students increased to 87.17. Then in the calculation of the regression test of the pretest and posttest data, the value of  $F_{count} > F_{table}$  or  $66.424 > 4.38$  means that  $H_0$  is rejected. Thus it can be concluded that the cognitive learning outcomes of Civics students in the experimental class have increased after getting the project-based learning (PjBL) model treatment and there is a great influence on the use of the project-based learning (PjBL) model on the cognitive learning outcomes of Civics students in the experimental class.*

**Keywords:** *Project Based Learning, Cognitive Learning Outcomes, Elementary School Students.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN TEORI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2.1.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2.1.5 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2.1.6 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2.2 Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2.1	Pengertian Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2	Bentuk-bentuk Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3	Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4	Indikator Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3	Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1	Pengertian Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2	Pengertian PKn.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3	Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4	Tujuan Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.5	Ruang Lingkup Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6	Hipotesis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Jenis dan Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1	Populasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2	Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1	Tes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2	Non Tes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1	Tes Hasil Belajar Kognitif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2	Dokumentasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Uji Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1	Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2	Uji Reliabilitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3	Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.6.4 Uji Daya Pembeda.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1 Tahap Persiapan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2 Tahap Pelaksanaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.3 Tahap Penarikan Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.1 Analisis Data Tes Hasil Belajar Kognitif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2 Analisis Peningkatan (N-Gain) Hasil Belajar Kognitif PKn Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.3 Analisis Pengaruh Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Kognitif PKn Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Pelaksanaan Kegiatan <i>Pretest</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Pelaksanaan Kegiatan <i>Posttest</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.5 Analisis Statistik Deskriptif <i>Pretest Posttest</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.6 Analisis Statistik Inferensial <i>Pretest Posttest</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.7 Analisis Peningkatan (N-Gain) Hasil Belajar Kognitif PKn Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.8 Analisis Pengaruh Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Kognitif PKn Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Peningkatan Kemampuan Hasil Belajar Kognitif PKn Siswa ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.2.2 Pengaruh <i>Project Based Learning</i> (PjBL) terhadap Hasil Belajar Kognitif PKn Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.1 Simpulan</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.2 Implikasi</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.3 Rekomendasi</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 2 Tabel Contoh Penerapan Indikator .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Tabel Kisi-kisi Tes *Pretest* dan  
*Posttest*.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Uji Validitas Hasil Belajar Kognitif PKn ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Hasil Analisis Daya Pembeda Pada Instrumen Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Rekap Hasil Analisis Butir Soal.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10 Pembagian Skor N-Gain .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain .**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Hasil Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas  
Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen (PjBL)  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol (Kooperatif  
STAD).....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas  
Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Hasil Homogenitas Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas  
Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Hasil Uji-T Sampel Bebas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Hasil Uji T-T Sampel Bebas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Statistik Deskripsi Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Sor *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar Kognitif PKn Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Skor *Pretest posttest* Hasil Belajar Kognitif PKn Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Uji-t Skor *Pretest Posttest* Hasil Belajar Kognitif PKn Siswa ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Hasil Uji Linieritas .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13 Hasil Uji Pengaruh *Project Based Learning* (PjBL) Kelas Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Hasil Analisis Besar Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 2 Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 3 Lampiran Modul Ajar Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 4 Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 5 Sampel Pengerjaan LKPD Kelas Eksperimen....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 6 Sampel Pengerjaan LKPD Kelas Kontrol ... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 1 Lampiran Judgement Expert Instrumen Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 2 Lampiran Soal *Pretest Posttest*.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 3 Lampiran Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest* .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 4 Sampel Pengisian Soal *Pretest Posttest* Kelas Eksperimen... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 5 Rekapitulas Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen.... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 6 Sampel Pengisian Soal *Pretest Posttest* Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 7 Rekapitulas Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 1 Uji Validitas Instrumen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 2 Uji Reliabilitas Instrumen .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 3 Uji Daya Pembeda Instrumen .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 4 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 5 Uji Analisis Deskriptif Data *Pretest Posttest*.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 6 Uji Normalitas *Pretest Posttest*.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran C. 7 Uji Homogenitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran C. 8 Uji-T <i>Independent Sample T-Test</i> ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran C. 9 Uji N-Gain .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran C. 10 Uji Linieritas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran C. 11 Uji Regresi Sederhana .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran D. 1 Lampiran SK Pembimbing Skripsi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran D. 2 Kartu Bimbingan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran D. 3 Lampiran Surat Izin Penelitian Kesbangpol	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
Lampiran D. 4 Lampiran Surat Izin Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran D. 5 Lampiran Surat Keterangan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
Lampiran D. 6 Dokumentasi Kelas Eksperimen....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, M., & Rahmayanti, N. (2021). Analisis Tingkat Kognitif Soal Pendidikan Berbasis Assesmen Kompetensi Minimum (Akm). *04(01)*.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Pilar, 14(1)*, 15-31.
- Ananda, R. (2019) Perencanaan Pembelajaran. Medan: Lembaga Pedulli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)
- Anatasya, E., & Dewi, D. A. (2021). Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *9(2)*.
- Anggraeni, A. (T.T.). Urgensi Penerapan Pendekatan pada Pembelajaran Pkn Sd untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa.
- Apriani, A.-N., Septiani, I., & Izzah, L. (2022). Implementasi Pendidikan Pancasila di Sd Negeri Bakulan. *Indonesian Journal Of Elementary Education and Teaching Innovation, 1(2)*, 33. [https://doi.org/10.21927/Ijeeti.2022.1\(2\).33-42](https://doi.org/10.21927/Ijeeti.2022.1(2).33-42)
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Ihsan : Jurnal Pendidikan Islam, 1(2)*, 1–9. <https://doi.org/10.61104/Ihsan.V1i2.57>
- Arifin, Z. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah, 1(1)*.
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran., *6(2)*, 26. <https://doi.org/10.18860/Jt.V6i2.3301>
- Azwar, S. (2009). Efek Seleksi Aitem Berdasar Daya Diskriminasi terhadap Reliabilitas Skor Tes. *Jurnal Buletin Psikologi, 17(1)*.
- Baco, S. (2021). Domain Kognitif dan Pencapaian dalam Kalangan Pelajar. *Borneo International Journal of Education (Bije), 3*.
- Bahrudin, F. A. (2019). Implementasi Kompetensi Pendidikan Kewarganegaraan dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi. *Pro Patria: Jurnal Pendidikan, Kewarganegaraan, Hukum, Sosial, dan Politik, 2(2)*, 184–200. <https://doi.org/10.47080/Propatria.V2i2.593>
- Basyir, M. S., Aqimi Dinana, & Diana Devi, A. (2022). Kontribusi Teori Belajar Kognitivisme David P. Ausubel dan Robert M. Gagne dalam Proses

- Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 7(1), 89–100.  
<https://doi.org/10.14421/jpm.2022.71.12>
- Buchari, A. (2018). Peran Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106-124.
- Botty, M. (2018). Hubungan Kreativitas dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Mi Ma'had Islamy Palembang. *Jip Jurnal Ilmiah Pgmi*, 4(1), 41–55.  
<https://doi.org/10.19109/jip.v4i1.2265>
- Dewi, M. R. (2022). Kelebihan dan Kekurangan *Project-Based Learning* untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 213–226. <https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.44226>
- Febriani, A. P. (2023). Keefektifan Penggunaan Metode Pjbl terhadap Hasil Belajar Siswa (Doctoral Dissertation, Iain Kediri).
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2(02).
- Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*, 17(2), 274–285.  
<https://doi.org/10.47732/alfalahjikk.v17i2.26>
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187-203.
- Hermawan, I., & Pd, M. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan *Mixed Method*). *Jurnal: Hidayatul Quran*.
- Indonesia, P. R. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Indonesia, P. R. Undang-Undang Pasal 28 (B) Ayat 2 Tentang Hak Asasi Manusia. Jakarta.
- Joyce Bruce. Et al. (2000) *Models Of Teaching*. London: Allyn Bacon
- Kartadinata, S. (2012). Bahan Ajar Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (Plpg). Bandung: Univrsitas Pendidikan Indonesia.
- Kartikasari, A. D. (2022). Pengaruh Model Pjbl *Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa. *Sittah: Journal Of Primary Education*, 1(1), 57–66.  
<https://doi.org/10.30762/sittah.v1i1.2074>

- Kebudayaan, K. P. (2016). Permendikbud No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. 2.
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. 2.
- Melinda, V., & Zainil, M. (2020). Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur). 4.
- Munthe, A. F., Harahap, M. J., & Fajri, Y. (2023). Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. 1(1).
- Nababan, D., Marpaung, A. K., & Koresy, A. (2023). Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl). *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 706-719.
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Berorientasi pada Berpikir Tingkat Tinggi. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 10(1), 94.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/Misykat.V3n1.171>
- Octariani, D., & Rambe, I. H. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Project Based Learning* Berbantuan Software Geogebra. *Mes: Journal Of Education And Science*, 4(1), 16–21. <https://doi.org/10.30743/Mes.V4i1.864>
- Pakpahan, C. F., Sinambela, M., Sitompul, S. R., Gultom, R., & Sitorus, M. (2023). Pengaruh Model *Project Based Learning* (Pjbl) terhadap Kreativitas Belajar Siswa. *Lumen: Jurnal Pendidikan Katekese dan Pastoral*, 2(2), 98-113.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Upi Tahun 2019. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia No. 7867/Un40/11k/2019 Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Upi Tahun Akademik 2019.

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2006). Peraturan Menteri Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Permendikbudristek Nomor 7 Tahun 2022. Jakarta: Tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 33. <https://doi.org/10.17509/Jpm.V3i2.11762>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i4.3431>
- Sabil, A., Jamian, A. R., Othman, S., Sulaiman, T., Said, R., & Aminuddin, Z. N. (2021). Penguasaan Domain Kognitif, Afektif dan Psikomotorik dalam Kalangan Pelajar Baccelor Pendidikan Upm.
- Sari, E. A., & Utami, R. W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Sdn 1 Sindangrasa. *Jurnal Intisabi*, 1(1), 41–49. <https://doi.org/10.61580/itsb.V1i1.5>
- Suciani, T., Lasmanawati, E., & Rahmawati, Y. (2018). Pemahaman Model Pembelajaran sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl). 7(1).
- Sudjana, N. (2006). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&d. Bandung: Alfabeta.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. D., & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. 2.
- Taopik, I., Supriatna, E., & Yuliani, W. (2023). Uji Validitas dan Reliabilitas Angket, 6(4), 278–284. <https://doi.org/10.22460/fokus.V6i4.11060>
- Utami, R. W. (2023) Penerapan Model Pembelajarann *Project Baesd Learning* (Pjbl) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 1 Sindangrasa. *Jurnal Intisabi 1 (1) 41-49*.

- Wandini, R. R., Sipahutar, D. A., Rahmawati, I., & Diah, R. (2022). Merubah Pandangan Siswa yang Menganggap Pembelajaran Pkn Membosankan Menjadi Pembelajaran Pkn yang Menyenangkan.
- Wati, R. F., Rosa, F. O., Prameswari, E., Mawarni, S. A., & Qolbi, I. S. A. (2023, August). *Design Flipbook* Berbasis Masalah Berimplementasi pada *Project*. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Snppm) Universitas Muhammadiyah Metro* (Vol. 5, No. 1, Pp. 7-18).
- Widiyono, A. (2022). Analisis Kajian Metodik Didaktik Pembelajaran Ppkn di Sekolah Dasar. *Tunas Nusantara*, 4(2), 524–537. <https://doi.org/10.34001/jtn.v4i2.4585>
- Yuliani, D., Isnaini, P. N., Nafisah, S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. (2021). Implementasi Nilai Karakter Toleransi dalam Pembelajaran Pkn di Sdn Baranangsiang. *Aulad: Journal On Early Childhood*, 4(3), 137-142.
- Yuniarto, B., Lama'atushabakh, M., Maryanto, M., & Habibi, A. (2022). Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Sosial dan Sains*, 2(11), 1170–1178. <https://doi.org/10.59188/jurnalsosains.v2i11.522>
- Yusuf, A. M. (2019) *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2019, Cet. V.