

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *DIRECTED READING AND THINKING ACTIVITY* BERBANTUAN *GAME THE STORY EMPORIUM* TERHADAP *READING COMPREHENSION* SISWA SD

(Penelitian Pre-Eksperimen dalam Kegiatan Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana S-1
pada Program Studi PGSD



oleh

Alya Dewi Aprianti

NIM 2004861

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *DIRECTED READING AND THINKING ACTIVITY* BERBANTUAN GAME *THE STORY EMPORIUM* TERHADAP *READING COMPREHENSION* SISWA SD

oleh

Alya Dewi Aprianti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Alya Dewi Aprianti** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ALYA DEWI APRIANTI

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *DIRECTED READING AND THINKING ACTIVITY* BERBANTUAN *GAME THE STORY EMPORIUM* TERHADAP *READING COMPREHENSION* SISWA SD
(Penelitian Pre-Eksperimen dalam Kegiatan Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV disalah Satu Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag.

NIP. 196608291990011001

Pembimbing II

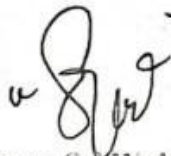


Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd.

NIP. 920200119910106201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *DIRECTED READING AND THINKING ACTIVITY* BERBANTUAN *GAME THE STORY EMPORIUM* TERHADAP *READING COMPREHENSION* SISWA SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atas ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Purwakarta, 10 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Alva Dewi Aprianti

NIM. 2004861

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Berbantuan *Game The Story Emporium* terhadap *Reading comprehension* Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar.”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai tantangan dalam pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing di Indonesia, khususnya di era globalisasi dan revolusi industri 4.0. Dalam konteks ini, kemampuan berbahasa Inggris menjadi keterampilan yang sangat penting untuk mendukung daya saing individu di tingkat Internasional. Namun, masih terdapat beberapa kendala yang dihadapi dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa, yaitu rendahnya minat baca siswa dan kurangnya sarana serta prasarana yang mendukung kegiatan literasi membaca bahasa Inggris. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media digital sebagai upaya untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca pemahaman bahasa Inggris siswa.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penelitian dimasa mendatang. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi perkembangan pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.

Purwakarta, Juni 2024
Penulis,



Alya Dewi Aprianti

UCAPAN TERIMAKASIH

Pertama-tama saya ingin mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat iman, dan kesempatan yang diberikan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Tak lupa shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi inspirasi bagi kita dalam proses perjuangan hidup ini.

Sebagai ungkapan rasa syukur, saya mempersembahkan hasil skripsi ini kepada:

1. Dosen pembimbing pertama saya, Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag., sekaligus Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta dan dosen pembimbing kedua saya Ibu Primanita Sholihah Rosmana M.Pd., yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing dan membantu saya dalam pengerjaan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. Selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. Selaku Wakil Direktur Sumberdaya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Kampus Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
5. Wali dosen saya, Ibu Dra. Srie Mulyani, M.Pd, yang selalu memotivasi dan memberikan masukan serta dukungan moril selama perkuliahan dari semester pertama hingga ditahap semseter akhir ini.
6. Miss Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd. Selaku validator *Judgment Expert* penelitian ini, sekaligus yang memberikan saran serta masukan mengenai instrumen penelitian kepada penulis.
7. Segenap Dosen dan Staff UPI PGSD Kampus Purwakarta yang senantiasa memberikan ilmunya kepada saya dari awal hingga akhir semester.
8. Ibu Yuyun Yunarti, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 1 Kembang Kuning yang telah memberikan izin penelitian.
9. Ibu Anki Nurfatwa Ahkam, S.Pd., selaku Wali kelas IV A dan B SDN 1 Kembang Kuning yang telah membantu dan kebersamai penulis dari awal

hingga akhir penelitian.

10. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Nurdin dan Ibu Ina Nurlaela yang selalu memberikan do'a terbaik, memberikan kasih sayang, dan selalu mengusahakan apapun untuk anaknya. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang selalu mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita.
11. Risma Goliatul Farhanah, S.Pd., Sepupu sekaligus sosok inspiratif penulis dalam pendidikan.
12. Siti Nurkhotimah, Sahabat penulis sedari SMA hingga saat ini yang selalu siap mendengarkan keluh kesah dan selalu memberikan *word affirmation* yang positif, membuat penulis selalu merasa berharga dan pantas untuk dicintai.
13. Jehan Zhafira Priadi, Sepupu sekaligus seseorang yang selalu kebersamai penulis sedari kecil, yang memberikan dukungan serta masukan positif.
14. Nailufar Farha, Rizki Mustikasari, dan Nanda Rera Apriliyani, Sahabat seperjuangan penulis sedari Sekolah Menengah Pertama yang masih kebersamai penulis hingga saat ini.
15. Seluruh anggota RN, Azeera, Atikah, Astri, Lulu, Imelda, Isni, Niken, Nurul, Sarah, Wiwin, dan Zia yang selalu kebersamai penulis dari semester 5 hingga akhir penyelesaian skripsi ini. Terimakasih untuk setiap uluran tangan, rangkulan hangat, dan tawa yang senantiasa terlukis selama kita bersama-sama.
16. Seseorang yang penulis kenal sejak tahun 2016 hingga saat ini, semoga hal-hal baik selalu menyertaimu. Terimakasih sudah mau kebersamai penulis ketika penyusunan skripsi ini dibuat hingga selesai. Semoga kita lulus bareng ya.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DIRECTED READING AND
THINKING ACTIVITY BERBANTUAN GAME THE STORY EMPORIUM
TERHADAP READING COMPREHENSION SISWA SD**

oleh

Alya Dewi Aprianti

NIM 2004861

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing di Indonesia menjadi isu penting di tengah kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan pada masa globalisasi di era revolusi industri 4.0 saat ini. Ditemukan adanya pemahaman yang rendah terhadap *reading comprehension* yang merupakan *skill* utama dalam proses pembelajaran bahasa Inggris. Salah satu solusi dengan pemilihan strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Dalam strategi pembelajaran membaca, strategi *Directed Reading and Thinking Activity* (DRTA) merupakan salah satu strategi *cooperative learning* yang cocok digunakan dalam pembelajaran membaca. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *Pre-experimental Design*. Desain yang digunakan yaitu *One Group Pretest-Posttest*. Hasil penelitian terdapat peningkatan *reading comprehension* siswa dengan menggunakan strategi DRTA dilihat dengan cara membandingkan data hasil *pretest* dan *posttest* siswa. Pada kondisi awal kemampuan *reading comprehension* siswa hanya berada pada rata-rata 5,8. Sedangkan pada kondisi akhir kemampuan *reading comprehension* siswa memiliki hasil rata-rata 7,8. Peningkatan *reading comprehension* dapat diperkuat berdasarkan nilai N-gain yang diperoleh. Rata-rata N-gain sebesar 0,521 yang menunjukkan kategori sedang. Pengaruh strategi DRTA berbantuan *game The Story Emporium* dalam meningkatkan *reading comprehension* siswa dapat ditinjau dari hasil uji regresi. Berdasarkan hasil uji regresi diperoleh hasil R square atau R-kuadrat sebesar 0,359 atau dalam presentasi menjadi 35,9%. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh sebesar 35,9% saat penerapan strategi DRTA berbantuan *game The Story Emporium* terhadap *reading comprehension* siswa kelas IV di SDN 1 Kembang Kuning.

Kata kunci: Strategi DRTA, *reading comprehension*, game edukasi.

**THE EFFECT OF DIRECTED READING AND THINKING ACTIVITY
LEARNING STRATEGY ASSISTED BY THE STORY EMPORIUM GAME ON
READING COMPREHENSION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

by

Alya Dewi Aprianti

200861

ABSTRACT

Learning English as a foreign language in Indonesia is an important issue amidst the advancement of technology and science during globalization in the era of the industrial revolution 4.0. It was found that there is a low understanding of reading comprehension which is the main skill in the English learning process. One solution is the selection of learning strategies and learning media that are in accordance with the characteristics of students. In reading learning strategy, Directed Reading and Thinking Activity (DRTA) strategy is one of the cooperative learning strategies that is suitable to be used in reading learning. This research uses a quantitative approach Pre-experimental Design. The design used is One Group Pretest-Posttest. The results of the study showed an increase in students' reading comprehension by using the DRTA strategy by comparing the data of students' pretest and posttest results. In the initial condition, the students' reading comprehension ability was only at an average of 5.8. While in the final condition the students' reading comprehension ability has an average result of 7.8. The increase in reading comprehension can be strengthened based on the N-gain value obtained. The average N-gain is 0.521 which shows a moderate category. The effect of DRTA strategy assisted by The Story Emporium game in improving students' reading comprehension can be seen from the regression test results. Based on the results of the regression test, the results of R square or R-squared are 0.359 or in percentage to 35.9%. This proves that there is an influence of 35.9% when applying the DRTA strategy assisted by The Story Emporium game to the reading comprehension of grade IV students at SDN 1 Kembang Kuning.

Keywords: DRTA strategy, reading comprehension, educational game.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR PUSTAKA	xiv
BAB I PENDAHULUAN	xiv
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 <i>Reading Comprehension</i>	7
2.1.1 Pengertian <i>Reading Comprehension</i>	7
2.1.2 Tujuan <i>Reading Comprehension</i>	9
2.1.3 Indikator <i>Reading Comprehension</i>	10
2.1.4 Pembelajaran <i>Reading Comprehension</i> Bahasa Inggris di SD	11
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Reading Comprehension</i>	13
2.2 Strategi <i>Directed Reading and Thinking Activity (DRTA)</i>	14
2.2.1 Pengertian Strategi <i>Directed Reading and Thinking Activity (DRTA)</i>	14
2.2.2 Tujuan Strategi DRTA	15
2.2.3 Tahap Strategi DRTA	16
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Strategi DRTA.....	18
2.2.5 Keterkaitan Strategi DRTA terhadap <i>Reading Comprehension</i>	19
2.3 <i>Game The Story Emporium</i>	19
2.3.1 Pengertian <i>Game</i> Edukasi	20
2.4 <i>Game The Story Emporium</i>	21

2.4.1 Pengertian <i>Game</i> Edukasi	22
2.4.2 Pengertian <i>Game The Story Emporium</i>	24
2.4.3 Manfaat <i>Game The Story Emporium</i>	25
2.5 Hasil Penelitian Relevan	26
2.6 Hipotesis.....	28
2.6.1 Hipotesis Penelitian.....	28
2.6.2 Hipotesis Statistik	28
2.7 Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	31
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	31
3.3 Populasi dan Sampel	32
3.3.1 Populasi.....	32
3.3.2 Sampel.....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5 Instrumen Penelitian.....	33
3.5.1 Tes	34
3.5.2 Observasi.....	38
3.5.3 Dokumentasi	43
3.6 Pengembangan Instrumen	43
3.6.1 Uji Validitas	43
3.6.2 Uji Reliabilitas	45
3.6.3 Daya Pembeda.....	46
3.6.4 Taraf Kesukaran	47
3.7 Pengambilan Kesimpulan Butir Soal	48
3.8 Prosedur Penelitian	49
3.8.1 Tahap Persiapan.....	49
3.8.2 Tahap Pelaksanaan	50
3.8.3 Tahap Penyelesaian.....	50
3.9 Analisis Data	50
3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif	51
3.9.2 Analisis Statistik Inferensial	51
3.10 Jadwal Penelitian.....	55
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	56
4.2 Analisis Statistik Deskriptif	58

4.3 Observasi Aktivitas Siswa.....	60
4.4 Analisis Statistik Inferensial	61
4.4.1 Uji Normalitas.....	61
4.4.2 Uji Homogenitas	62
4.4.3 Uji Hipotesis	62
4.4.4 Regresi Linear Sederhana	63
4.4.5 Uji N-Gain.....	64
4.5 Pembahasan.....	66
4.5.1 Peningkatan <i>Reading Comprehension</i> Siswa.....	67
4.5.2 Pengaruh Strategi DRTA Berbantuan <i>Game The Story Emporium</i>	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN DAN REKOMENDASI	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Implikasi.....	70
5.3 Saran.....	71
5.4 Rekomendasi	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pretest.....	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Posttest	36
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	37
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	38
Tabel 3.7 Kategori Penafsiran Hasil Observasi	39
Tabel 3.8 Lembar Observasi Guru	39
Tabel 3.9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	42
Tabel 3.10 Klasifikasi Validitas	44
Tabel 3.11 Analisis Validitas Soal	45
Tabel 3.12 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	46
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas.....	46
Tabel 3.14 Kriteria Daya Pembeda	47
Tabel 3.15 Hasil Uji Daya Pembeda	47
Tabel 3.16 Kriteria Indeks Kesukaran	48
Tabel 3.17 Hasil Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal	48
Tabel 3.18 Hasil Kesimpulan Butir Soal	48
Tabel 3.19 Indeks Kategori N-Gain	51
Tabel 3.20 Jadwal Penelitian.....	55
Tabel 4.1 Hasil Data Pretest dan Posttest	58
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siswa Menggunakan Stratgei DRTA	60
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	62
Tabel 4.7 Hasil Uji T Paired Sample T-Test.....	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Bagian Coefficients	64
Tabel 4.9 Hasil Regresi Linier Sederhana Bagian Model Summary	64
Tabel 4.10 Peningkatan Kemampuan Reading Comprehension Siswa	65
Tabel 4.11 Peningkatan Indikator Kemampuan Reading Comprehension	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Game The Story Emporium.	24
Gambar 2.2 Tokoh Utama The Story Emporium	24
Gambar 2.3 Tampilan Buku Digital.	25
Gambar 2.4 Tampilan Teks Cerita	26
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Desain One Group Pretest-Posttest	31
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Siswa	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	76
Lampiran 2. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I dan II.....	78
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian	81
Lampiran 4. Surat Persetujuan Penelitian Kesbangpol	81
Lampiran 5. Surat Balasan dari Sekolah	82
Lampiran 6. Lembar Judgment expert	83
Lampiran 7. Lembar Modul Ajar	86
Lampiran 8. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa.....	93
Lampiran 9. Lembar Penilaian Pengetahuan Siswa.....	98
Lampiran 10. Lembar Penilaian Sikap Siswa	100
Lampiran 11. LKPD Treatment Pertama	104
Lampiran 13. LKPD Treatment Ketiga.....	105
Lampiran 15. Lembar Observasi Guru.....	109
Lampiran 16. Hasil Posttest Tertinggi	112
Lampiran 17. Nilai Posttest Terendah.....	114
Lampiran 18. Nilai Pretest Tertinggi	116
Lampiran 19. Nilai Pretest Terendah	118
Lampiran 20. Hasil Prediksi Bacaan	120
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	121
Lampiran 22. Hasil Uji Validitas Soal	122
Lampiran 23. Hasil Uji Reliabilitas	122
Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas.....	122
Lampiran 25. Hasil Uji Homogenitas	122
Lampiran 26. Hasil Uji T Paired Sample T-Test	123
Lampiran 27. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	123
Lampiran 26. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Model Summary	123

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, T., & Al Odwan, A., H. (2012). The Effect of the Directed Reading Thinking Activity through Cooperative Learning on English Secondary Stage Students' Reading Comprehension in Jordan. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(16), 138-151. https://www.researchgate.net/publication/348690244_The_Effect_of_the_Directed_Reading_Thinking_Activity_through_Cooperative_Learning_on_English_Secondary_Stage_Students'_Reading_Comprehension_in_Jordan
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Afdila, N., dkk. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi DRTA dan Media Cerita Bergambar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(3), 978-985. DOI: <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i3.66646>
- Alex, A., & Achmad, H. (2010). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Almasi, J. F., & Fullerton, S. (2012). *Teaching Strategic Processes in Reading, Second Edition*. New York: The Guilford Press.
- Arif, M (2014). Penerapan Aplikasi Anates Bentuk Soal Pilihan Ganda. *Jurnal Ilmiah Edutic*, 1(1), 1-9.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aulia, V. (2022). Penyuluhan Mengenai Urgensi Pembelajaran Bahasa Inggris di Jenjang SD kepada Wali Siswa MI Kenanga Banjarmasin. *Comunnity Development Journal*, 3(2), 544-549. DOI: <https://doi.org/10.31004/cdj.v3i2.4011>
- Awa, M., Abdullah, S., Karim, K. H., & Marasabesy, A. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi Know Want To Learn (KWL) Pada Siswa Kelas V SD Inpres 15 Halmahera Barat. *Edukasi*, 18(2), 277. DOI: <https://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/edu>
- Bennett, S., Maton, K., & Kervin, L. (2008). The 'Digital Natives' Debate: a

- Critical Review of The Evidence. *British Journal of Educational Technology*, 39(5), 775–786. DOI: <https://doi.org/10.1177/2158244020968082>
- Brown, D. (2008). *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Kedubes AS.
- Bruner, S. (2006). *The Function of Teaching*. New York: Routledge.
- Fatima, W. Q., Khairunisa, L., & Prihatminingtyas, B. (2020). Metode Pembelajaran Berbasis *Game* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Aksara Jawa. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 17-22. Doi: <https://doi.org/10.33366/ilg.v3i1.1766>
- Fitria, W. (2019). *Reading Interest and Reading comprehension: A Correlational Study*. *Journal Educative: Journal of Educational Studies*, 4(1), 95–107. Doi: <https://doi.org/10.30983/educative.v4i1.1333>.
- Hake, R. (1998). *Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six-Thousandstudent Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses*. *American Journal of Physics*, 66(1), 64-74. DOI:[10.1119/1.18809](https://doi.org/10.1119/1.18809)
- Halliday, M. A. K., & Matthiessen, C. M. I. M. (2014). *Halliday 's Introduction to Functional Grammar* (4th ed). Abingdon: Routledge.
- Hartono,I dan Panji,M. (2017).Efektivitas Strategi Directed Reading Thinking Activity dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Karya Sastra dan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Sebelas April*, 1(1), 93-101.https://www.academia.edu/35753381/EFEKTIVITAS_STRATEGI_DIRECTED_READING_THINKING_ACTIVITY_DRTA_DALAM_PEMBELAJARAN_MEMBACA_PEMAHAMAN_KARYA_SASTRA_DAN_BERPIKIR_KRITIS_SISWA_SEKOLAH_DASAR
- Hartin. (2017). Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Shautut Tarbiyah*, 36(22), 1-18. DOI: <http://dx.doi.org/10.31332/str.v23i1.578>
- Hasanah, S., Hasanah, F. (2023). The Influence of the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy on the Learning Outcomes of Reading Short Stories for Class V Students at SDN Cijati 04, Cimanggu District, Cilacap Regency, Academic Year 2022/2023. *Social Humanities, and Educational Studies (SHEs): conference series*, 6(1), 757-767.

DOI: <https://doi.org/10.20961/shes.v6i1>

- Hidayana, S., dkk. (2021). Pengaruh Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Directory of Elementary Education Journal*, 2(1), 58-81. DOI: <https://doi.org/10.58176/edu.v2i1.152>.
- Ichsan, dkk. (2021). Media Audio Visual dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian Ke-3*, 183-188.
- Irwan, I., Luthfi, Z. F., & Walidi, A. (2019). Efektifitas Penggunaan Kahoot! untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 95-104. DOI: <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1866>
- Iskandar, dkk. (2022). Penggunaan Aplikasi Baamboozle untuk Meningkatkan Antusias Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(6). 12500-12505. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.10545>
- Isnainiyah, I., Syihabudin, Nurbayan, Y. (2020). “Minat Siswa terhadap Jenis Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Covid-19 dan Implementasinya dalam Proses Pembelajaran”. *Proceeding NATHLA : al-Nadwah al-‘Alamiyyah fi Ta’lim al-Lughah al-‘Arabiyyah (International Conference on Arabic Language Teaching)*. 1(1). (hlm. 137-148). Palangkaraya: Arabic Education Dapartemen. <https://e-proceedings.iainpalangkaraya.ac.id/index.php/natla/article/view/171/pdf>
- Jafar, A. F., & Mardia, A. (2017). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran *Monopoly Game Smart* terhadap Minat Belajar Peserta Didik. *Pendidikan Fisika*, 5(1), 19-25. DOI: <https://doi.org/10.24252/jpf.v5i1.3009>
- Jusmaniar, dkk. (2020). Peningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Siswa Kelas VB SDN 24 Kendari. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1). 69-77. <http://ojs.uho.ac.id/index.php/jipsd/article/view/13711>
- Keraf, G. (2004). *Komposisi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Klingner, J. K., Sharon, V., & Boardman, A. (2007). *Teaching Reading comprehension to Students with Learning Difficulties*. New York: Guilford Press.
- Laila, A. N., & Candraloka, O. R. (2019). Pemanfaatan Potensi Alam sebagai Alat

- Permainan Edukatif di PAUD Delima Jobokuto Jepara. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 10(1), 76-82.
DOI: <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v10i1.2883>
- Lubis, Y. (2018). *The Effect of Drta Teaching Strategy and Learning Style on Students' Achievement in Reading comprehension at Faculty of Tarbiyah Science and Teacher Training State Islamic University of North Sumatra*. *VISION: Journal of Language, Literature & Education*, 13(13), 1-27. DOI: <http://dx.doi.org/10.30829/vis.v13i13.300>
- Lutfiana, E., Mudzanatun, & Priyanto, W. (2017). Pengaruh Strategi *Directed Reading Thinking Activity* terhadap Kemampuan Membaca Intensif dalam Menemukan Kalimat Utama di SDN RANGGEN 2. *Dinamika Pendidikan*. 22(2), 112-118. <https://journal.uny.ac.id/index.php/dinamika-pendidikan/article/view/19775>
- Marc, P. (2012). *From Digital Natives to Digital Wisdom*. New York: Purwoko, Bangkit.
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 16(1), 40-59.
DOI: <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>
- Maryamah, dkk. (2023). How to Improve through Media Stri Story. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 6(1), 29-45.
DOI: <http://doi.org/10.17509/alsuniyat.v6i1.56160>
- Megawati, M. (2019). *The Effect Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy on Students' Reading comprehension (An Experimental Study in STKIP Kusuma Negara Jakarta)*. *Getsempena English Education Jurnal*, 6(2), 173–181. DOI: <https://doi.org/10.46244/geej.v6i2.874>
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Murfi, M., & Rukun, K. (2020). Pengembangan Rancangan Media Pembelajaran *Augmented Reality* Perangkat Jaringan Komputer. *INVOTEK J. Inov. Vokasional dan Teknol*, 20(10), 69–76. DOI: [10.24036/invotek.v20i1.702](https://doi.org/10.24036/invotek.v20i1.702).
- Nasution, L. (2017). Statistik Deskriptif. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 49-55. <https://e-jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/view/16>
- Novaliendry, D. (2013). Aplikasi *Game* Geografi Berbasis Multimedia Interaktif

(Studi Kasus Siswa Kelas IX SMP N 1 RAO). *Jurnal Teknologi Informasi & Pendidikan*, 6(2), 106-118.
https://www.researchgate.net/publication/321193593_APLIKASI_GAME_GEOGRAFI_BERBASIS_MULTIMEDIA_INTERAKTIF_STUDI_KASUS_SISWA_KELAS_IX_SMPN_1_RAO

- Nurdiansah, Y., dkk. (2023). Pengaruh Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas IV SD. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 4098 - 4108. DOI: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2404>
- Nurmahani, I. (2024). *The Effect of Text Display in Mobile Reading to Reading Comprehension, Attention, and Cognitive*. *International Journal of Instruction*. 17(2), 29-48. <https://e-iji.net/ats/index.php/pub/article/view/548>
- Pambudiyatno, N., Susila, I. W., & Sutiadiningsih, A. (2021). Peran *Reading Interest* dalam Peningkatan *Reading Comprehension* pada Perguruan Tinggi Vokasi Penerbangan Kementerian Perhubungan. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 9(1), 58–65. DOI: <https://doi.org/10.21831/jppfa.v9i1.37462>
- Padrita, E., Sitompul, H., & Mursid, R. (2018). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Melalui Penerapan Strategi Pemahaman Bacaan *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(2), 111-125. DOI: [10.24114/jtp.v11i2.12578](https://doi.org/10.24114/jtp.v11i2.12578)
- Pahrin, R., Yujuf, J., Alda, D., (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Media Teks Cerita Bergambar di kelas IV SDN 14 Paguyaman. *Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 02(23), 749–758. DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/dikmas.2.2.749-758.2022>.
- Pratama, H., dkk. (2017). *Second Language Learners' Comprehension of Conversational Implicatures in English*. *3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies*. 23(3). 50 – 66. DOI: [10.17576/3L-2017-2303-04](https://doi.org/10.17576/3L-2017-2303-04)
- Putri, S, dan Arini, N. (2019). Pengaruh Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Berbantuan Media Flip Chart terhadap Keterampilan

- Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 3(2), 158-166.
DOI: <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i2.17762>
- Ratminingsih, N. M. (2021). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Depok: Rajawali Pers.
- Reis, T. A. dos. (2018). Study on The Alpha Generation and The Reflections of Its Behavior in The Organizational Environment. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 6(1), 09–19. www.questjournals.org
- Rondiyah, A. A. Wardani, N.E. & Saddhono, K. 2017. Pembelajaran Sastra Melalui Bahasa dan Budaya untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Kebangsaan di Era MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN). *The 1st Education and Language International Conference Proceedings Center for International Language Development of Unissula*, 1(1). 141-147.
<https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ELIC/article/view/1230>
- Rosmana, P, S., dkk. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital pada Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 6 Nagri Kaler. *Jurnal Sinetik*. 6(1). 10-17. DOI:[10.33061/js.v6i1.8205](https://doi.org/10.33061/js.v6i1.8205)
- Sanaky, H. A. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Sudjana, N., & Ibrahim, R. (2012). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2010). *Media pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat Teks Narasi Melalui Pembelajaran Komparatif Strategi Praktice Rehersal Pairs Siswa Kelas IX A SMP Negeri 2 Pinrang. *Jurnal Aksara Sawerigading Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 1(2). 49-60.
<http://ojs.unsamakassar.ac.id/jas/article/view/193>
- Sulistio, A. (2021). Upaya Meningkatkan Pemahaman *Reading comprehension* Mata Pelajaran Bahasa Inggris Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Peserta Didik Kelas XII IIS 2 Semester Ganjil

- MAN 4 Kediri Tahun Pelajaran 2018-2019. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran*, 1(1), 1-16. DOI: <https://doi.org/10.51878/educational.v1i1.50>
- Sulistiyaningasih, R., Ardianingsih, A., & Mardayanti, M. (2023). Analisis Pemahaman Bahasa Inggris: Pengantar Pembelajaran (Studi Kasus Mahasiswa Akuntansi Universitas Pekalongan). *Jurnal Karya Ilmiah Multi Disiplin (JKIMD)*, 3(3), 164-181. DOI: <https://doi.org/10.31849/jurkim.v3i3.14672>
- Sulistyaningra, G. (2016). *Upaya Meningkatkan Reading Comprehension Ability Melalui Visualizing Strategy Pada Siswa Kelas IV SD Laboratorium PGSD FIP UNJ Setiabudi Jakarta Selatan*. (Tesis). UNJ Setiabudi, Jakarta Selatan.
- Susanti, M., Darmasyah, D., & Fitria, Y. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Strategi DRTA pada Siswa Kelas IV SDN 12 Sungai Lareh Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 5716–5723. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9159>
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa, Bandung.
- Westwood, P. (2008). *What Teachers Need to Know About Reading and Writing Difficulties*. Melbourne: ACER Press.