

**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)  
BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SD  
NEGERI 1 SURANENGGALA**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Suranenggala)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Ida Inayatus Saadah

2000166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS PURWAKARTA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)  
BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SD  
NEGERI 1 SURANENGGALA**

Oleh

**IDA INAYATUS SAADAH**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ida Inayatus Saadah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

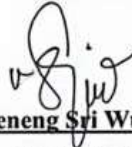
**IDA INAYATUS SAADAH**

**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)  
BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SD  
NEGERI 1 SURANENGGALA**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Suranenggala  
Tahun Ajaran 2023/2024)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I,**



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

**NIP. 198404132010122003**

**Pembimbing II,**



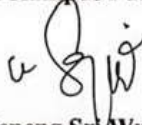
**Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.**

**NIP. 920200119870808201**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi S-1 PGSD**

**UPI Kampus Purwakarta**



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

**NIP. 198404132010122003**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul "PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SD NEGERI 1 SURANENGGALA" ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai pada etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024



Ida Inayatus Saadah

NIM 2000166

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, islam dan kesehatan sehingga peneliti bisa menyusun skripsi ini dengan judul " Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Suranenggala" dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan nabi besar kita Nabi Muhammad SAW serta keluarga, sahabat dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Membaca permulaan merupakan tahapan awal dalam proses belajar membaca yang mana difokuskan pada pengenalan simbol atau tanda-tanda yang berkaitan dengan huruf-huruf sehingga hal tersebut merupakan pondasi supaya siswa bisa melanjutkan tahapan membaca di kelas selanjutnya. Apabila pembelajaran literasi mengenai membaca dan menulis di kelas awal tidak kuat maka pada tahap pembelajaran membaca dan menulis di tingkat selanjutnya siswa akan mengalami kesulitan untuk mempunyai kemampuan membaca dan menulis yang memadai. Akan tetapi terdapat siswa yang belum mampu membaca kata dan kalimat secara lancar sesuai dengan intonasinya dan kurangnya minat siswa dalam hal membaca itu sangat rendah. Oleh karena itu, penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar diharapkan bisa mengatasi masalah yang terjadi.

Tulisan ini diharapkan bisa menjadi alternatif untuk memaksimalkan kegiatan membaca permulaan bagi siswa pada jenjang Sekolah Dasar. Saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca sangat diperlukan untuk memperbaiki karya tulis ini.

Purwakarta, Juli 2024



Ida Inayatus Saadah

NIM 2000166

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Alhamdulillah*, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, islam dan kesehatan sehingga peneliti bisa menyusun skripsi ini untuk memperoleh gelar S1. Skripsi ini bisa tersusun tanpa terlepas izin Allah SWT, bimbingan, bantuan dan peran dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Pintu surgaku, Mimi Iin Indriyani. Alhamdulillah penulis sudah berada pada tahap ini, untuk mendapatkan gelar sarjana. Terimakasih sudah melahirkan, merawat dan membesarkan saya sampai sekarang. Tidak ada henti-hentinya doa dan motivasi yang mimi berikan untuk putrimu ini. Semoga putrimu ini menjadi kebanggaan dan bisa mengangkat derajat keluarga.
2. Superhero dan panutanku, Mama Sahudi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Namun, beliau mampu mendidik penulis, memotivasi serta memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya dan mendapatkan gelar sarjana. Terimakasih mama telah membuktikan kepada dunia bahwa anak petani bisa menjadi sarjana.
3. Nenek tercinta, Mimi Waida. Terimakasih selalu mendoakan, mendukung dan memberikan semangat yang tiada henti kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan studinya untuk mendapatkan gelar sarjana. Motivasi dan sujudnya selalu menjadi doa untuk kesuksesan anak-anak dan cucunya.
4. Kakek tercinta, Mama Tamira. Terimakasih selalu mendoakan, mendukung dan memberikan semangat yang tiada henti kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan studinya untuk mendapatkan gelar sarjana.
5. Adik tercinta Fauzan El Zaki, yang selalu menjadikan alasan penulis untuk lebih keras lagi dalam berjuang karena dialah termasuk orang yang menjadikan penulis untuk menjadi kuat dan lebih bersemangat. Gapailah cita-cita yang selama ini diimpikan dan selalu ingat kepada mimi, mama, miim, maim karena merekalah yang selalu mendampingi kita hingga saat ini. Semoga kita menjadi kebanggaan dan bisa mengangkat derajat keluarga, Amin Yaallah.

6. Wawa dan sepupuku. Wa Imron Rosadi, Wa Ratuni, Ang Pandu Pranata dan Ang Muhammad Ibrahim Opik. Terimakasih selalu mendoakan, mendukung dan memberikan bantuan berupa tenaga dan materinya untuk penulis sehingga penulis bisa berada pada tahap akhir ini.
7. Keluarga besar H.Tarpila dan Hj.Umi. Terimakasih sudah mendoakan, mendukung dan memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan studinya.
8. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
9. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., dan Dr. Suci Utami Putri M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia kampus Purwakarta.
10. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia kampus Purwakarta sekaligus Dosen Pembimbing I yang selalu menyempatkan waktu dan memberi ilmu, membimbing, memberikan arahan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
11. Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Seluruh dosen dan tenaga pendidik UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis berkuliah di UPI Kampus Purwakarta.
13. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Suranenggala, yakni Ibu Eti Indriati, S.Pd., wali kelas 1A Ibu Wahyuningsih S.Pd., serta wali kelas 1B Ibu Ika Saputikah, S.Pd., yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
14. Siswa kelas 1A dan 1B SD Negeri 1 Suranenggala yang penulis sayangi. Terimakasih sudah bersedia terlibat pada penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik.
15. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya yaitu Rizky Dwi Febryanto. Terimakasih sudah berkontribusi atas tenaga, waktu dan menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Terimakasih sudah membantu, menemani,

mendukung dan menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.

16. Bapak Nurokhim Wahab, S.Pd., Mba Widya Pertiwi, S.Sos., Hamida dan Maria Ulfa serta keluarga besar PMR Armada Nenggala 01. Terimakasih sudah membantu peneliti untuk melakukan penelitian serta sudah memberikan kritik dan saran yang membangun bagi peneliti sehingga peneliti bisa bertahan dan kuat untuk menyelesaikan skripsi ini.
17. Sahabat tiluan. Butsainah dan Shalimar Azzahra serta teman kost Vika Ikram Nurfadilah. Terimakasih sudah mendukung dan memberikan semangat selama perkuliahan. Terimakasih sudah menjadi sahabat terbaik sejak awal masuk perkuliahan. Semoga kita tetap bisa menjadi teman baik walaupun masa perkuliahan ini akan segera berakhir dan sukses selalu untuk kehidupan berikutnya.
18. Rekan-rekan mahasiswa khususnya Program Studi PGSD angkatan 2020. Terimakasih atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
19. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberi pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Purwakarta,

Penulis



**PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)  
BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SD  
NEGERI 1 SURANENGGALA**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Suranenggala  
Tahun Ajaran 2023/2024)

**Ida Inayatus Saadah**

**2000166**

**ABSTRAK**

Membaca permulaan sangat berperan bagi siswa supaya mereka bisa mempunyai pemahaman terhadap suatu bacaan maupun kalimat teks dalam lingkupan yang sederhana. Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Negeri 1 Suranenggala. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain *non-equivalent control group design*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu siswa kelas 1A dan 1B SD Negeri 1 Suranenggala yang masing-masing kelas terdiri dari 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu tes dan non tes menggunakan *pretest*, *posttest* serta lembar observasi. Hasil analisis deskriptif menyimpulkan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas eksperimen mendapatkan rata-rata 65,80, dan meningkat menjadi 76,20 sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan rata-rata 60,20 dan meningkat menjadi 66,30. Hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen berada pada interpretasi sedang 0,31, sedangkan kelas berada pada interpretasi rendah 0,18 artinya siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media kartu kata bergambar lebih baik dari siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan metode Eja dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Analisis inferensial menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Rekomendasi dalam penelitian ini yaitu peneliti selanjutnya diharapkan bisa menerapkan metode dan model pembelajaran yang lebih inovatif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

**Kata Kunci :** Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS), Metode Eja, Kartu Kata Bergambar, Kemampuan Membaca Permulaan.

**THE EFFECT OF SYNTHETIC ANALYTICAL STRUCTURAL METHOD  
(SAS) ASSISTED BY PICTURE WORD CARD MEDIA ON INITIAL  
READING ABILITY IN GRADE 1 STUDENTS OF SD NEGERI 1  
SURANENGGALA**

*(Quasi-Experimental Research on Grade 1 Students of SD Negeri 1 Suranenggala  
Academic Year 2023/2024)*

**Ida Inayatus Saadah**

**2000166**

**ABSTRACT**

*Initial reading plays a very important role for students so that they can have an understanding of a reading or text sentence in a simple scope. The purpose of this study is to determine the effect of the use of Synthetic Analytical Structural Method (SAS) Assisted by Picture Word Card Media on the initial reading ability of grade 1 students of SD Negeri 1 Suranenggala. This study uses a type of Quasi Experimental research with a non-equivalent control group design. The sample used in this study is students in grades 1A and 1B of SD Negeri 1 Suranenggala where each class consists of 30 students. The data collection techniques used in this study are tests and non-tests using pretest, posttest and observation sheets. The results of the descriptive analysis concluded that the students' initial reading ability in the experimental class got an average of 65.80, and increased to 76.20 while in the control class got an average of 60.20 and increased to 66.30. The results of the N-Gain test in the experimental class were at a medium interpretation of 0.31, while the class was at a low interpretation of 0.18, meaning that students who learned using the Synthetic Analytical Structural (SAS) method assisted by picture card media were better than students who learned using the Spell method in improving students' initial reading skills. Inferential analysis concluded that there was an effect of the use of the Synthetic Structural Analysis (SAS) method assisted by picture word card media on students' initial reading ability. The recommendation in this study is that the next researcher is expected to be able to apply more innovative learning methods and models to improve students' initial reading skills.*

**Keywords:** *Synthetic Analytical Structural Method (SAS), Spelling Method, Picture Cards, Initial Reading Ability.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Pengertian Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS).....	7
2.1.1 Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS).....	7
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) .....	8
2.1.3 Langkah-Langkah Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) .....	9
2.1.4 Metode Abjad atau Eja.....	11
2.2 Pengertian Media Kartu Kata Bergambar .....	12
2.2.1 Media Kartu Kata Bergambar .....	12
2.2.2 Jenis-Jenis Media Kartu Kata Bergambar.....	14
2.2.3 Fungsi Media Kartu Kata Bergambar .....	16
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Kata Bergambar .....	17
2.3 Pengertian Membaca Permulaan.....	18
2.3.1 Membaca Permulaan.....	18
2.3.2 Tujuan Membaca Permulaan .....	20
2.3.3 Manfaat Membaca Permulaan .....	21
2.3.4 Tahapan Membaca Permulaan .....	21

2.3.5 Indikator Membaca Permulaan .....	22
2.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	22
2.4.1 Hakikat Bahasa .....	22
2.4.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	23
2.4.3 Materi Ajar Bahasa Indonesia di Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	24
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	24
2.5 Hipotesis Penelitian .....	25
BAB III METODE PENELITIAN .....	26
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	26
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	27
3.2.1 Populasi.....	27
3.2.2 Sampel.....	27
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.3.1 Tes.....	28
3.3.2 Observasi.....	28
3.4 Instrumen Penelitian .....	28
3.4.1 Lembar Tes .....	29
3.4.2 Lembar Observasi .....	33
3.5 Prosedur Penelitian .....	39
3.5.1 Menentukan Populasi dan Sampel .....	39
3.5.2 Menentukan Kelas eksperimen dan Kontrol .....	39
3.5.3 Pemberian Tes Awal ( <i>PreTest</i> ).....	39
3.5.4 Pemberian Perlakuan ( <i>Treatment</i> ) .....	39
3.5.5 Pemberian Tes Akhir ( <i>PostTest</i> ).....	39
3.6 Teknik Analisis Data.....	40
3.6.1 Analisis Deskriptif .....	40
3.6.2 Analisis Inferensial .....	41
3.7 Hipotesis Statistik .....	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	43
4.1 Temuan .....	43
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	43
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian.....	44
4.1.3 Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan .....	47

4.1.4 Analisis Inferensial Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan .....	51
4.1.5 Hasil Observasi Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	54
4.2 Pembahasan.....	62
4.2.1 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	62
4.2.2 Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	68
5.1 Simpulan .....	68
5.2 Implikasi .....	68
5.3 Rekomendasi.....	69
DAFTAR PUSTAKA .....	70
LAMPIRAN A.....	73
A.1 Lampiran Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	74
A.2 Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	84
A.3 Modul Ajar Kelas Kontrol .....	89
A.4 Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol.....	99
A.5 Lampiran Evaluasi Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	103
A.6 Sampel Pengerjaan LKPD Kelas Eksperimen .....	109
A.7 Sampel Pengerjaan Evaluasi Eksperimen .....	112
A.8 Sampel Pengerjaan LKPD Kelas Kontrol.....	114
A.9 Sampel Pengerjaan Evaluasi Kelas Kontrol.....	117
LAMPIRAN B.....	119
B.1 Lampiran Judgement Expert Instrumen Penelitian .....	120
B.2 Lampiran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	121
B.3 Sampel Pengisian Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	125
B.4 Sampel Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kontrol.....	126
B.5 Hasil Observasi Guru dan Siswa Kelas Eksperimen.....	127
B.6 Hasil Observasi Guru dan Siswa Pada Kelas Kontrol.....	132
LAMPIRAN C.....	139
C.1 Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	140
C.2 Uji Normalitas .....	140
C.3 Uji Wilcoxon.....	140
C.4 Uji Mann-Whitney U .....	141

LAMPIRAN D.....	142
D.1 Lampiran SK Pembimbing Skripsi .....	143
D.2 Kartu Bimbingan.....	146
D.3 Lampiran Usulan Sidang Skripsi .....	148
D.4 Lampiran Surat Izin Penelitian.....	149
D.5 Lampiran Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian .....	150
D.6 Dokumentasi .....	151
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	156

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest.....	29
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Membaca Permulaan.....	30
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Membaca Permulaan .....	32
Tabel 3. 4 Bentuk Tes (Early Grade Reading Assesment) EGRA.....	32
Tabel 3. 5 Lembar Obserasi Guru Pada Kelas Eksperimen .....	33
Tabel 3. 6 Lembar Obserasi Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 3. 7 Lembar Obserasi Guru Pada Kelas Kontrol.....	36
Tabel 3. 8 Lembar Obserasi Siswa Pada Kelas Kontrol .....	37
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	44
Tabel 4. 2 Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelas Ekperimen .....	45
Tabel 4. 3 Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelas Kontrol .....	46
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif Nilai Pretest .....	48
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Nilai Posttest.....	48
Tabel 4. 6 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	49
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Data Pretest .....	52
Tabel 4. 8 Uji Normaitas Data Posttest.....	52
Tabel 4. 9 Uji Wilcoxon.....	53
Tabel 4. 10 Uji Mann-Whitney U .....	53
Tabel 4. 11 Data Hasil Observasi Guru Pada Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4. 12 Data Hasil Observasi Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	56
Tabel 4. 13 Data Hasil Observasi Guru Pada Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4. 14 Data Hasil Observasi Siswa Pada Kelas Kontrol.....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Pembelajaran Menggunakan Bantuan Gambar.....	10
Gambar 2. 2 Kartu Benda .....	14
Gambar 2. 3 Kartu Kalimat.....	14
Gambar 2. 4 Kartu Kata Bergambar .....	15
Gambar 2. 5 Kartu Suku Kata.....	15
Gambar 2. 6 Kartu Huruf.....	16
Gambar 2. 7 Pembelajaran Menggunakan Power Point.....	16
Gambar 4. 1 Analisis Deskriptif Nilai Rata-Rata Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	49



## DAFTAR PUSTAKA

- Alberta. (2009) *Living Literacy : A Literacy Framework for Alberta ' s Next Generation Economy*.
- Alfin. (2018). Alfin, Jauharoti. 2018. Bahasa Indonesia. Jakarta: LAPIS Daryanto. *Bahasa Indonesia, Jakarta: LAPIS Daryanto*.
- Alvi. (2023). *Penggunaan Metode Sas ( Struktural Analisis Sintetik ) dengan Berbantuan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD Negeri 19 Asam Jawa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Universitas Muhammadiyah Program Studi Pend (Vol. 7)*.
- Alwasilah. (1996). Alwasilah, et al. (1996). Glossary of educational Assessment Term. *Jakarta: Ministry of Education and Culture*.
- Andayani. (2015). , 2015. *Problema Dan Aksioma Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia, Edisi 1, Cet. 1. Yogyakarta: CV Budi Utama*.
- Anderson. (2008). Membaca minat baca masyarakat kita dalam jurnal mimbar bahasa dan seni. *No.XXII 1995, 1(1), 56*.
- Antari, D. (2019). Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha, 7(2), 171–181*. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD>.
- Aristo. (2003). Media Pembelajaran. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. *Media Pembelajaran. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional*.
- Burgess., B. A. and R. G. (2002). Analyzing Qualitative Data. London And New York: Routledge. *Analyzing Qualitative Data. London And New York: Routledge*.
- Burridge, K., & Stebbins, T.N. (2019). What is language? *For the Love of Language, 3-21*. <https://doi.org/10.1017/cbo9781107445307.004>
- Darmiyati Zuchdi, & B. (1996). 1996/1997. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Rendah. Jakarta: Depdikbud,*
- Depdikbud. (204 C.E.). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*.
- Erfan, M., Widodo, A., Umar, U., Radiusman, R., & Ratu, T. (2020). Pengembangan Game Edukasi Kata Fisika Berbasis Android Untuk Anak Sekolah Dasar Pada Materi Konsep Gaya. *Lecture: Jurnal Pendidikan, 11 (1), 31-46, 1, 31–46*.
- Ibrahim, N. S. dan. (2010). Penelitian dan Penilaian Pendidikan. Bandung: Sinar Baru Algensindo. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan. Bandung: Sinar Baru Algensindo*.
- Ismail., A. (2006). Yogyakarta: Pilar Media. *Education Games*.
- J. Ricardo García, & Kate Cain. (2014). Decoding and reading comprehension: A meta-analysis to identify which reader and assessment characteristics

- influence the strength of the relationship in English. *Review of Educational Research*, 84(1), 74–111.
- Kuiper, K., & Allan, W.S (2017). Introduction: What is a Language? *An Introduction to English Language*, 1-24. [https://doi.org/10.1057/978-1-137-49688-1\\_1](https://doi.org/10.1057/978-1-137-49688-1_1)
- Lestari, K.E., Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendekatan Matematika. Bandung: PT Refika Aditama.*
- Muammar. (2020). Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. Mataram. *Sanabil Publishing.*
- Mulyati, Y. dan C. (2015). *Hakikat Keterampilan Berbahasa di SD: Universitas Terbuka Segara.* <https://doi.org/10.37304/sangkalemo.v2i1.7685>
- Noermanzah. (2019). *Bahasa sebagai alat komunikasi, citra pikiran dan kepribadian.* 306–319. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>
- Nurmahanani, I. (2021). Social Cognitive Approach through Interactive Multimedia for Early Reading Learning. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 13(1), 32. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v13i1.9301>
- Nurpadila Agustina, Amrah, A. P. (2023). Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Pinisi Journal of Education*, 3(5). [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2034348&val=12153&title=Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2034348&val=12153&title=Penggunaan%20Media%20Kartu%20Kata%20Bergambar%20Untuk%20Meningkatkan%20Kemampuan%20Membaca%20Permulaan)
- Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.*
- Rahim., F. (2008). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar, Edisi 2. Cet. 3. Jakarta: Bumi Aksara, 2008. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, 2(3).
- Rahmalya. (2019). Penerapan Media Kartu Kata Bergambar untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak di Taman Kanak-Kanak AL-Kautsar Bandar Lampung. *UIN Raden Intan Lampung.*
- Rahmasari, S., Bagus, I., Gunayasa, K., & Saputra, H. H. (2022). Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (Sas) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Sd. *Renjana Pendidikan Dasar*, 2(1), 52. <http://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/229/148>
- Rahmatina. (2013). *Pengaruh Metode Global Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I SDN Karangrejo 01 Kota Semarang.*
- Sadiman, A. (1986). Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No. 6 Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: CV. Rajawali. *Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No. 6 Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya. Jakarta: CV. Rajawali.*
- Silfiah, A., Ghufron, S., Ibrahim, M., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) terhadap Kemampuan Membaca

- Permulaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnalbasicedu*, 5(5), 3541–3550.
- Sismulyasih Sb, N. S. S. (2015). Peningkatan Keterampilan Menulis Manuskrip Jurnal Ilmiah Menggunakan Strategi Synergetic Teaching Pada Mahasiswa Pgsd Unnes. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 64. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v4i1.2724>
- Siti Rahma Nurjanah, Dessy Wardiah, A. F. (2023). Efektivitas Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbasis Media Kartu Kata Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD N 157 Palembang Siti. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 4093–4096.
- Slamet. (2017). Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar. *Surakarta: UNS Press, Edisi II. Cet. 3.*
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). Sugiyon. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono, D., dkk. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. <https://oldi.lipi.go.id>
- Suhandra, I. R. (2019). *Hubungan bahasa, sastra dan ideologi* (pp. 172–182). Cordova Jurnal. <https://journal.uinmataram.ac.id>
- Supriyadi. (1992). *Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Universitas Terbuka,.
- Tarigan, D. (1998). . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Di Kelas Rendah*.
- Taufina. (2016). *Mozaik Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar* (Bandung :).
- Watterberg, G. &. (2011). The Early Grade Reading Assessment. *Research Triangle Park: RTI Press Publication*.
- Wiratno, T., & Santosa, R. (2014). Bahasa, Fungsi Bahasa, dan Konteks Sosial. *Modul Pengantar Linguistik Umum*, 1–19. <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/BING4214-M1.pdf>