

Nomor Daftar : 001/T/PGSD/30/I/2024

**PENGELOLAAN PROGRAM GELIAT TIBUKS DALAM
MENINGKATKAN MINAT BACA DAN KETERAMPILAN BERCERITA
SISWA DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Yanti Hartini
NIM 2105359

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**PENGELOLAAN PROGRAM GELIAT TIBUKS DALAM
MENINGKATKAN MINAT BACA DAN KETERAMPILAN BERCERITA
SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Yanti Hartini

M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Kampus UPI di Tasikmalaya

© Yanti Hartini 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

YANTI HARTINI

**PENGLOLAAN PROGRAM GELIAT TIBUKS DALAM MENINGKATKAN
MINAT BACA DAN KETERAMPILAN BERCERITA SISWA
DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh Tim Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.
NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.
NIPT 920200419920416101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S2 PGSD



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007082005011002

**PENGELOLAAN PROGRAM GELIAT TIBUKS DALAM
MENINGKATKAN MINAT BACA DAN KETERAMPILAN BERCERITA
SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Yanti Hartini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana pengelolaan program Geliat Tibuks dapat meningkatkan minat baca dan keterampilan bercerita siswa. Metode penelitian ini menggunakan *Action Research* menurut *Spaulding and Falco*. Subjek penelitian adalah siswa kelas 4, 5 dan 6 sebanyak 50 siswa. Prosedur penelitian *action research* meliputi *ID Building Issue, Develop a Program, Implement a Program, Gather Data to Measure Program's Effectiveness, Reflect and Made Modifications Based on Results*. Teknik pengumpulan data dengan cara wawancara, observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan angket. Analisis data digunakan analisis kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan; 1) perencanaan program meliputi memk, bangun isu, membuat tim *AR*, analisis data sekolah, persepsi pihak terkait, sedangkan pengembangan program menghasilkan gerakan literasi tiga buku seminggu (Geliat Tibuks) meliputi tahapan a) peminjaman tiga buku seminggu, b) sinopsis dan pohon literasi, c) bercerita, d) *reward*, e) gebyar literasi dan f) klipng sinopsis, 2) implementasi program siklus 1 yaitu peminjaman 3 buku seminggu, sinopsis dan pohon literasi, dan bercerita sedangkan implementasi siklus II yaitu peminjaman 3 buku seminggu, sinopsis dan pohon literasi, bercerita, *reward*, gebyar literasi dan klipng sinopsis, 3) efektivitas program ditunjukkan dari hasil minat baca dan keterampilan bercerita yang meningkat, terdapat adanya perubahan pola pikir terhadap kesadaran manfaat membaca dan perubahan keterampilan bercerita terjadi pada siswa dapat lancar bercerita dengan menggunakan bahasa sehari-hari dan prosesnya pada setiap tahapan sudah sesuai prinsip kegiatan, dan 4) refleksi program yaitu perlu adanya pengarahan dan pembinaan untuk guru dalam melakukan proses kegiatan bercerita dan memotivasi siswa dalam penulisan sinopsis. Adapun modifikasi dilakukan melalui kegiatan pemberian *reward* mingguan bagian dari *reward* literasi. Implikasinya program geliat tibuks ini dapat memberi kesadaran manfaat membaca bagi siswa SD maka direkomendasikan program ini bisa dilakukan dalam menumbuhkan minat baca siswa.

Kata kunci : minat baca; keterampilan bercerita; geliat tibuks.

PROGRAM MANAGEMENT OF GELIAT TIBUKS IN IMPROVING STUDENTS' READING INTEREST AND STORY TELLING SKILLS AT PRIMARY SCHOOL

Yanti Hartini

ABSTRACT

The research aims to describe how the Geliat Tibuks program could enhance the students' reading interest and storytelling skills. This research uses Action Research by Spaulding and Falco as research methods, and 50 students from grades 4, 5, and 6 were examined. The action research procedure includes ID Building Issues, Developing a Program, Implementing a Program, Gathering Data to Measure Program's effectiveness, Reflecting, and Making Modifications Based on Results. The Data Collection Techniques involve interviews, observation, field data, documentation, and questionnaires. Moreover, the data was analyzed using quantitative and qualitative methods. The result of this research shows that based on cycles 1 and cycles 2, 1). Program planning, including developing issues, creating an AR team, school data analysis, and stakeholders' perceptions. The development of the program resulted in a literacy movement of 3 books per week (Geliat Tibuks), including stages a) borrowing 3 books a week, b) synopsis and tree literation, c) storytelling, d) rewarding, e) literacy festival and f) synopsis clipping. 2). Program Implementation of cycle 1 includes borrowing 3 books a week, synopsis and tree literation, and storytelling, while program implementation of cycle II includes borrowing 3 books a week, synopsis and tree literation, storytelling, rewarding, literacy festival, and synopsis clipping. 3). The program's effectiveness is demonstrated by the increasing rate of reading interest and storytelling skills. The students' mindsets are changing regarding the awareness of the benefits of reading books, and they can tell the story fluently in daily languages. Each stage of the process follows activity principles. 4). The reflection of the program suggests that there is a need for training and development programs for the teachers in conducting storytelling programs and encouraging the students to write a synopsis whilst modifications are made in weekly reward activities.

Keywords : *reading interest, storytelling skills, geliat tibuks*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar belakang penelitian.....	1
1.2. Pertanyaan Penelitian.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Minat Baca	10
2.2. Keterampilan Bercerita	15
2.3. Konsep Dasar Pengelolaan	16
2.3.1. Pengertian Pengelolaan.....	16
2.3.2. Tujuan Pengelolaan.....	17
2.3.3. Fungsi-fungsi Pengelolaan.....	17
2.4. Gerakan Literasi Baca Tulis.....	20
2.4.1. Pengertian Literasi Baca Tulis	20

2.4.2. Literasi Baca Tulis sebagai Kecakapan Hidup.....	21
2.4.3. Prinsip Dasar Literasi Baca Tulis.....	23
2.4.4. Jenis Literasi Baca Tulis.....	24
2.4.5. Manfaat Literasi Baca Tulis.....	25
2.5. Program Geliat Tibuks.....	25
2.5.1. Peminjaman Tiga Buku Seminggu.....	26
2.5.2. Sinopsis dan Pohon Literasi.....	27
2.5.3. Bercerita.....	27
2.5.4. <i>Reward</i> Literasi.....	28
2.5.5. Gebyar Literasi.....	29
2.5.6. Kliping Sinopsis.....	30
2.6. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	30
2.7. Kerangka Teoritis.....	34
BAB II METODOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1. Desain Penelitian.....	35
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	40
3.3. Prosedur Penelitian.....	40
3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	46
3.4.1. Observasi.....	46
3.4.2. Wawancara.....	47
3.4.3. Kuisisioner/Angket.....	47
3.4.4. Catatan Lapangan.....	47
3.4.5. Studi Dokumentasi.....	47
3.5. Analisis Data.....	58
3.5.1. Analisis Data Kualitatif.....	58
3.5.2. Analisis Data Kuantitatif.....	60

3.6. Validasi Data	61
3.7. Indikator Keberhasilan.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1. Deskripsi Perencanaan Penelitian	63
4.1.1. Membangun Isu.....	63
4.1.2. Pengembangan Program.....	83
4.2. Deskripsi Implementasi Tindakan Program Siklus I	85
4.2.1. Peminjaman Tiga Buku Seminggu.....	86
4.2.2. Sinopsis dan Pohon Literasi	91
4.2.3. Kegiatan Bercerita.....	93
4.3. Efektivitas Program Siklus I	95
4.3.1. Efektivitas Program Siklus I Berdasarkan Prinsip Kegiatan Geliat Tibuks	95
4.3.2. Efektivitas Program berdasarkan Hasil Survey Minat Baca dan Penilaian Bercerita	97
4.4. Refleksi dan Modifikasi Siklus I.....	105
4.5. Deskripsi Implementasi Tindakan Program Siklus II	107
4.5.1. Peminjaman Tiga Buku Seminggu.....	107
4.5.2. Sinopsis dan Pohon Literasi	110
4.5.3. Kegiatan Bercerita.....	111
4.5.4. Reward Literasi	112
4.5.5. Gebyar Literasi.....	113
4.5.6. Kliping Sinopsis	115
4.6. Efektivitas Program Siklus II.....	116
4.6.1. Efektivitas Program Siklus II Berdasarkan Prinsip Kegiatan Geliat Tibuks	116

4.6.2. Efektivitas Program Berdasarkan Hasil Survey Minat Baca dan Penilaian Bercerita.....	118
4.7. Refleksi dan Modifikasi Siklus II	125
BAB V.....	131
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	131
5.1. Simpulan Hasil Penelitian.....	131
5.1.1. Perencanaan Program.....	131
5.1.2. Implementasi Program	132
5.1.3. Efektivitas Program.....	132
5.1.4. Refleksi dan Modifikasi	133
5.2. Implikasi	135
5.3. Rekomendasi.....	136
5.3.1. Rekomendasi Teoritis	136
5.3.2. Rekomendasi Praktis.....	136
5.3.3. Rekomendasi Kebijakan.....	137
DAFTAR PUSTAKA	138

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Alur Kegiatan Penelitian.....	41
Tabel 3.2	Metode Pengumpulan Data.....	45
Tabel 3.3	Format Observasi Kinerja Guru dalam Kegiatan Geliat Tibuks.....	47
Tabel 3.4	Format Efektivitas Kegiatan Geliat Tibuks.....	49
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Keterampilan Bercerita.....	51
Tabel 3.6	Lembar Penilaian Keterampilan Bercerita Siswa.....	53
Tabel 3.7	Kategori skor nilai keterampilan bercerita.....	54
Tabel 3.8	Aspek Minat Baca.....	54
Tabel 3.9	Norma Kategorisasi Jenjang.....	59
Tabel 3.10	Kategorisasi Umum Minat Baca.....	59
Tabel 4.1	Rekap Data Wawancara Perencanaan Membangun Isu.....	63
Tabel 4.2	Data Tim AR.....	66
Tabel 4.3	Rekap Data Wawancara Perencanaan Analisis Data Sekolah.....	68
Tabel 4.4	Data Wawancara Persepsi Pihak Terkait.....	78
Tabel 4.5	Rekap Data Wawancara Perencanaan Pengembangan Program.....	82
Tabel 4.6	Jadwal Program Geliat Tibuks dalam Satu Semester.....	83
Tabel 4.7	Analisis Statistik Deskriptif Minat Baca Siklus 1.....	96
Tabel 4.8	Hasil Analisis Kategori Minat Baca Siklus 1.....	97
Tabel 4.9	Hasil Penilaian Bercerita Siklus 1.....	103
Tabel 4.10	Analisis Statistik Deskriptif Minat Baca Siklus 2.....	118
Tabel 4.11	Hasil Analisis Kategori Minat Baca Siklus 2.....	119
Tabel 4.12	Hasil Penilaian Bercerita Siklus 2.....	122
Tabel 4.13	Perbedaan Hasil Siklus 1 dan Siklus 2.....	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Teori	33
Gambar 3.1	Steps in Level 2 School Action Research.....	36
Gambar 3.2	Prosedur Kegiatan Penelitian	44
Gambar 4.1	Peresmian Pelayanan Perpustakaan oleh bapak Pengawas	64
Gambar 4.2	Kunjungan Perpustakaan	86
Gambar 4.3	Siswa memilih buku di perpustakaan	87
Gambar 4.4	Pendaftaran peminjaman buku	88
Gambar 4.5	Bimbingan membaca siswa oleh guru	88
Gambar 4.6	Sinopsis dan Pohon Literasi	91
Gambar 4.7	Persentase minat baca siklus 1.....	98
Gambar 4.8	Data Keterampilan Bercerita Siklus 1.....	103
Gambar 4.9	Antrian mengisi buku kunjungan.....	106
Gambar 4.10	Pengembalian buku oleh siswa kepada petugas	107
Gambar 4.11	Kegiatan siswa memilih buku	108
Gambar 4.12	Tiga orang siswa membaca judul buku yang sama	109
Gambar 4.13	Sinopsis siswa	110
Gambar 4.14	Pemberian reward mingguan	112
Gambar 4.15	Lomba menyanyi solo dan menggambar	113
Gambar 4.16	Pemberian hadiah	113
Gambar 4.17	Kliping sinopsis	115
Gambar 4.18	Persentase minat baca siklus II	119
Gambar 4.19	Data Keterampilan Bercerita Siklus 2.....	122
Gambar 4.20	Rekapitulasi Minat Baca Siklus 1 dan Siklus 2.....	128
Gambar 4.21	Rekap data Penilaian Bercerita Siklus 1 dan Siklus 2.....	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Panduan Geliat Tibuks.....	1
Lampiran 2. Instrumen Wawancara Perencanaan.....	41
Lampiran 3. Lembar Observasi Kinerja Guru.....	44
Lampiran 4. Lembar Observasi Efektivitas Program.....	47
Lampiran 5. Rubrik dan Instrumen Penilaian Bercerita.....	49
Lampiran 6. Kisi-kisi dan Instrumen Minat Baca.....	54
Lampiran 7. Instrumen Catatan Lapangan.....	61
Lampiran 8. Hasil Wawancara.....	62
Lampiran 9. Hasil Observasi.....	72
Lampiran 10. Data Angket Minat Baca.....	88
Lampiran 11. Data Penilaian Bercerita.....	107
Lampiran 12. Catatan Lapangan.....	111
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	120

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Goffar. Dosen Tetap Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) At-Taqwa Bondowoso. Email : cak_goffar@yahoo.com. (2018). *35 Manajemen Dalam Islam (Perspektif Al- Qur'an Dan Hadits) Oleh : Abdul Goffar* ♣. 35–58.
- Ade Hendriyani. (2020). Peningkatan Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Rendah Melalui Penggunaan Reading Corner Increasing Reading Interest and Ability At Low Class Student Using Reading Corner. *Penelitian Pendidikan, masih memprihatikannya minat baca serta kemampuan membaca pada banyak peserta didik kelas rendah jenjang sekolah dasar. Reading*, 1–18.
- Amon, L., & Harliansyah, H. (2022). Analisis Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Perencanaan Peningkatan Mutu Pendidikan Menengah Kejuruan. *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Kewirausahaan*, 1(1), 147–162. <https://doi.org/10.55606/jimak.v1i1.258>
- Amri, S., & Rochmah, E. (2021). Pengaruh Kemampuan Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 13(1), 52–58. <https://doi.org/10.17509/eh.v13i1.25916>
- Anggidesialamia, H. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Melalui Review Konten Cerita Rakyat Pada Aplikasi Youtube. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 3(2), 75. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v3i2.3779>
- Artana, I. K. (2017). Anak, Minat Baca, Dan Mendongeng. *Acarya Pustaka*, 3(1), 26. <https://doi.org/10.23887/ap.v3i1.12733>
- Azmi, S. R. M. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Science and Social Research*, 2(1), 7–11.
- Bangsawan, I. P. R. (2023). *Mengembangkan Minat Baca* (PT Pustaka Adhikara Mediatama, Ed.). PT Pustaka Adhikara Mediatama.
- Bararah, I. (2020). Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal MUDARRUSUNA*, 10(2), 351–370. <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v10i2.7842>
- Bozgun, K., Pendidikan, F., & Dasar, D. P. (2022). *Mempertahankan Kemampuan Diri Guru Dasar Dan Sikap Untuk Mengajar Membaca-Menulis*. 9, 1132–1144.
- Choliq, A. (2011). *Pengantar Manajemen*. Rafi Sarana Perkasa.

- Dafit, F., & Ramadan, Z. H. (2020). Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1429–1437. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.585>
- Dahlia, D., Azima, N. F., Kurniawan, G., & ... (2021). Pelatihan Mendongeng Untuk Siswa Sekolah Dasar. *JMM (Jurnal ...)*, 5(4), 1408–1414.
- Elendiana, M. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 54–60. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.572>
- Erni Tisnawati sule dan Kurniawan Saefullah. (2006). *Pengantar Manajemen*. Fajar Interpratama).
- Fadhli, R. (2021). Implementasi Kompetensi Pembelajaran Sepanjang Hayat melalui Program Literasi di Perpustakaan Sekolah. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 9(1), 19. <https://doi.org/10.24198/jkip.v9i1.27000>
- Faradina, N. (2017). Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa Di Sd Islam Terpadu Muhammadiyah an-Najah Jatinom Klaten. *Jurnal Hanata Widya*, 6(8), 60–69.
- Fauziah, S. N., Faziah, S. N., Nopus, F. S., Ulfi, N., & Sapitri. (2020). Evaluasi Minat Baca Siswa Melalui Program Literasi Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 108–116.
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 1–8.
- Hidayat, A., & Mahali. (2010). *Pengelolaan Pendidikan*. Pustaka Eduka.
- Hidayati, S. N., & Rodliyah, R. S. (2020). Eksplorasi Strategi Guru untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa dalam Aktifitas Membaca. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 121–128. <https://doi.org/10.17509/jpp.v20i1.24563>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Imanugroho, S., & Ganggi, R. I. P. (2018). Program Gerakan Literasi Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik SDN Kuripan Lor 01 Kota Pekalongan. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 7(2), 71–80. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/22894/20929>
- Indriyani, V., Zaim, M., Atmazaki, A., & Ramadhan, S. (2019). Literasi Baca Tulis dan Inovasi Kurikulum Bahasa. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(1), 108. <https://doi.org/10.22219/kembara.vol5.no1.108-118>

- Iqra, J. (2015). *Meningkatkan Motivasi Membaca Oleh : M. Hamzah A . Sofyan Nst , dkk Abstract Libraries have a very important role in fostering interest in reading among the public . This role can contribute to perputakaan to promote the library , so that society interes. 0(02), 1–11.*
- Kamardana, G., Lasmawan, I. W., & Suarni, N. K. (2021). Efektivitas Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Hasil Belajar Di Kelas V SD Gugus II Tejakula Tahun Pelajaran 2019/2020. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, X(X)*, 115–125.
- Kemendikbud. (2017). Peta Jalan Gerakan Literasi Nasional. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, 53(9)*, 1689–1699.
- Khasinah, S. (2015). Interaksi Ekstratekstual dalam Proses Bercerita kepada Anak Usia Dini. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies, 1(1)*, 99–110. <http://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/equality/article/view/782>
- Khusaini, A., & Rofiah, S. (2022). Efektivitas Program Literasi 30 Hari Berbasis Digital Terhadap The Effectiveness Of Digital-Based 30-Day Literacy Program On Student ' S Reading Interest In Mi Islamiyah Pendahuluan Rendahnya minat membaca masyarakat , erat hubungannya dengan tingkat pend. *Al-Adawat : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 01(01)*, 30–39.
- Kim, J. S., & Kaya, P. (2021). *Meningkatkan Kedalaman Pengetahuan Kosakata IPA dan IPS Siswa Kelas Dasar , Pemahaman Membaca , dan Menulis Argumentatif: Sebuah Replikasi Konseptual Landasan Teoritis dan Konseptual untuk Intervensi Literasi Konten.*
- Kim, J. S., Relyea, J. E., Burkhauser, M. A., Scherer, E., & Rich, P. (2021). Improving Elementary Grade Students' Science and Social Studies Vocabulary Knowledge Depth, Reading Comprehension, and Argumentative Writing: a Conceptual Replication. *Educational Psychology Review, 33(4)*, 1935–1964. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09609-6>
- Kinley, N., & Ben-Hur, S. (2015). Extrinsic Motivation: Using Reward and Punishment. *Changing Employee Behavior, 59–81*. https://doi.org/10.1057/9781137449566_4
- Laila, A., Asri Budiningsih, C., & Syamsi, K. (2021). Textbooks based on local wisdom to improve reading and writing skills of elementary school students. *International Journal of Evaluation and Research in Education, 10(3)*, 886–892. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i3.21683>
- Lestari, B., & Mustadi, A. (2020). Animated video media vs comic on storytelling skills for fifth-grader: Which one is more effective? *Journal for the Education of Gifted Young Scientists, 8(1)*, 167–182. <https://doi.org/10.17478/jegys.664119>

- Lili Mualifah. (2010). *Pelaksanaan Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Di Mak Al-Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes*. Walisongo Institutional Repository.
- Lustyantie, N., & Aprilia, F. (2020). Reading Interest and Achievement Motivation: A Study in an EFL Context. *TESOL International Journal*, 15(4), 147–166.
- Magdalena, I., Rosnaningsih, A., Akbar, M., & Situmorang, R. (2019). Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Wilayah Kota Dan Kabupaten Tangerang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i2.1768>
- Maharani, O. D., Laksono, K., & Sukartiningsih, W. (2017). *Minat Baca Anak-Anak Di Kampong Baca Kabupaten Jember*. 3(1), 320–328.
- Marlina, E., Apriliya, S., & Hamdu, G. (2018). Kemampuan Bercerita Siswa SD Menggunakan Buku Pop Up. *All Rights Reserved*, 5(1), 84–99. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Marlina, L., Caska, & Mahdum. (2017). Hubungan Minat Baca dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN 10 Pekanbaru. *Pekbis Jurnal*, 9(1), 33–47.
- Maryono, M., Pamela, I. S., & Budiono, H. (2021). Implementasi Literasi Baca Tulis dan Sains di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 491–498. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1707>
- Muthohharoh, I., Ghufron, S., Nafiah, N., & Hartatik, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Wayang Kardus terhadap Kemampuan Bercerita Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3196–3202. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1267>
- Muttaqin, M. F., & Rizkiyah, H. (2022). Efektifitas Budaya Literasi dalam Meningkatkan Keterampilan 4C Siswa Sekolah Dasar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(1), 43–54. <https://doi.org/10.35878/guru.v2i1.342>
- Naimnanu, Y. D., Langoday, P. P., & Molan, K. S. H. (2023). *Pelatihan Literasi Melalui Program " Gebyar Literasi " Sebagai Medium Peningkatan Pendidikan Anak Usia Dini di Desa Kabuna , Nusa Tenggara Timur*. 1(1), 176–183.
- Nuangchalerm, P., & Intasena, A. (2022). Problems and Needs in Instructing Literacy and Fluency of Reading and Writing Skills of Thai L1 Young Learners. *Journal of Education and Learning*, 11(2), 63. <https://doi.org/10.5539/jel.v11n2p63>
- Nudiati, D. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>

- Padmadewi, N. N., Artini, L. P., Nitiasih, P. K., & Suandana, I. W. (2018). Memberdayakan Keterlibatan Orang Tua Dalam Pembelajaran Literasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 7(1), 64–76. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jish-undiksha.v7i1.13049>
- Permatasari, A. N., Inten, D. N., & Mulyani, D. (2017). Literasi Dini Dengan Teknik Bercerita. *FamilyEdu*, 3(1), 20–28.
- Pinis, E., & Darmayanti, I. A. M. (2019). Analisis Penggunaan Media Buku Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Materi Membuat Sinopsis Novel Remaja Indonesia Kelas Viii C Di Smp Negeri 2 Sawan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 8(2), 183–197. <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v8i2.20609>
- Prawiyogi, A. G., Fitri, A., & Suhardiman, S. (2020). Use Of Big Book Media Towards Interest In Reading Elementary School Students. *International Journal of Theory and Application in Elementary and Secondary School Education*, 2(1), 8–11. <https://doi.org/10.31098/ijtaese.v2i1.164>
- Prawiyogi, A. G., Fitri, A., Suhardiman, S., Zhao, W., Song, Y., Zhao, Q., Zhang, R., Witanto, J., Käsper, M., Uibu, K., Mikk, J., Kikas, E., Pakarinen, E., Soodla, P., Peets, K., Lerkkanen, M. K., Kinley, N., Ben-Hur, S., Senen, A., ... Triatma, I. N. (2020). The effect of teacher support on primary school students' reading engagement: the mediating role of reading interest and chinese academic self-concept. *Educational Psychology*, 6(1), 236–253. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1497146>
- Putro, N. H. P. S., & Lee, J. (2017). Reading interest in a digital age. *Reading Psychology*, 38(8), 778–807. <https://doi.org/10.1080/02702711.2017.1341966>
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Riri Delvia, Rifma, Taufina, Ulfia Rahmi, E. Z. (2019). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siswa dengan Berserita di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1022–1030.
- Rizkita, K., & Saputra, B. R. (2020). Bentuk Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik dengan Penerapan Reward dan Punishment. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 20(2), 69–73. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v20i2.663>
- Rumberger, A. (2019). The elementary school library: Tensions between access and censorship. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 20(4), 409–421. <https://doi.org/10.1177/1463949119888491>
- Saadati, B. A., & Sadli, M. (2019). Analisis Pengembangan Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal*

- Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(2), 151–164. <https://doi.org/10.24042/terampil.v6i2.4829>
- Salma, A., & Mudzanatun, M. (2019). Analisis Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2), 122–127.
- Sapri, A. M., & Zunidar. (2022). Analisis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan Media Buku Cerita Bergambar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6, 4107–4116. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2495>
- Saputra, R. A., Hariyadi, A., & Sarjono. (2021). Pengaruh Konsep Diri dan Reward Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewirausahaan. *Jurnal Educatio FKIP ...*, 7(3), 1046–1053. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1337>
- Sinclair, J., Jang, E. E., & Vincett, M. (2019). Investigating Linguistically Diverse Adolescents' Literacy Trajectories Using Latent Transition Modeling. *Reading Research Quarterly*, 54(1), 81–107. <https://doi.org/10.1002/rrq.220>
- Siswanto, B. (2018). *Pengantar Manajemen*. Bumi Aksara.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Spaulding, D. T., & Falco, J. (2013). *Action Research for School Leaders*.
- Suharmono, K. (2015). JURNAL PENA INDONESIA (JPI) Jurnal Bahasa Indonesia, Sastra, dan Pengajarannya. *Jurnal Pena Indonesia*, 1(1), 79–95.
- Suyono, Titik, H., & Wulandari, I. S. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(2), 116–123.
- Sya'bani, M. M., & Umilasari, R. (2018). Penerapan Metode Cosine Similarity dan Pembobotan TF/IDF pada Sistem Klasifikasi Sinopsis Buku di Perpustakaan Kejaksaan Negeri Jember. *JUSTINDO (Jurnal Sistem Dan Teknologi Informasi Indonesia)*, Vol 3, No 1 (2018): JUSTINDO, 31–42. <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/JUSTINDO/article/view/2345>
- Tarigan, & Guntur, H. (2008). *Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Taylor, L., & Clarke, P. (2021). We read, we write: reconsidering reading–writing relationships in primary school children. *Literacy*, 55(1), 14–24. <https://doi.org/10.1111/lit.12235>
- Thomson, K. C., Oberle, E., Gadermann, A. M., Guhn, M., Rowcliffe, P., & Schonert-Reichl, K. A. (2018). Measuring social-emotional development in middle childhood: The Middle Years Development Instrument. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 55, 107–118. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.03.005>

- Triatma, I. N. (2016). Minat Baca Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman Yogyakarta. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, 5, 166–177. www.bps.go.id
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2021). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*.
- Vaknin-Nusbaum, V., Nevo, E., Brande, S., & Gambrell, L. (2020). Reading and Writing Motivation of Third to Sixth Graders. *Reading Psychology*, 41(1), 44–70. <https://doi.org/10.1080/02702711.2019.1674435>
- Widayoko, A., H, S. K., & Muhardjito, M. (2018). Analisis Program Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Dengan Pendekatan Goal-Based Evaluation. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 78–92. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.134>
- Wondal, R. (2019). Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Metode Karya Wisata (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelompok B TK Charis, Kota Ternate Tahun Ajaran 2014/2015). *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 1–14.
- Yusnaini, & Slamet. (2019). Era Revolusi Industri 4.0: Tantangan dan Peluang dalam Upaya Meningkatkan Literasi Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 12(01), 1073–1085.
- Zaenuri, Sudarmin, Utomo, Y., & Juul, E. (2017). Habituation model of implementing environmental education in elementary school. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), 206–212. <https://doi.org/10.15294/jpii.v6i2.10200>
- Zhao, W., Song, Y., Zhao, Q., & Zhang, R. (2019). The effect of teacher support on primary school students' reading engagement: the mediating role of reading interest and chinese academic self-concept. *Educational Psychology*, 39(2), 236–253. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1497146>
- Zulfia, N. F. (2019). *Manajemen Program Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Di Man 02 Jepara*. Universitas Islam Negeri Walisongo.