

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE*
BERBANTUAN MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP PEMAHAMAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS**

(Penelitian *Pre-Eksperimental One Group Pretest Posttest* Siswa Kelas 1 di
SDN 6 Nagrikaler Purwakarta Tahun ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



oleh

Septy Qurrotu Aini Farradhillah

NIM 2008791

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE*
BERBANTUAN MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP PEMAHAMAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS**

(Penelitian *Pre-Eksperimental One Group Pretest Posttest* Siswa Kelas 1 di
SDN 6 Nagrikaler Purwakarta Tahun ajaran 2023/2024)

Oleh:

Septy Qurrotu Aini Farradhillah

NIM : 2008791

Sebuah Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Septy Qurrotu Aini Farradhillah** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SEPTY QURROTU AINI FARRADHILLAH

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE*
BERBANTUAN MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP PEMAHAMAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS**

(Penelitian *Pre-Eksperimental One Group Pretest Posttest* Siswa Kelas 1 di
SDN 6 Nagrikaler Purwakarta Tahun ajaran 2023/2024)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd
NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Bidang Studi S1-PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Berbantuan Media *Flipbook* terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris” dan seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Dalam penulisan skripsi ini saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juni 2024

Yang Menyatakan,



Septy Qurrotu Aini Farradhillah
NIM. 2008791

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat, hidayah serta ridho Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada nabi besar kita Muhammad SAW, beserta para keluarganya, sahabatnya dan kita sebagai umatnya semoga mendapat syafaatnya di hari akhir kelak.

Alhamdulillah skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Berbantuan Media *Flipbook* terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris” dapat diselesaikan dengan baik, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dari awal sampai akhir sehingga skripsi ini dapat selesai. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membaca dan memberikan referensi bagi penelitian selanjutnya dan dapat mengembangkan kualitas pendidikan ke arah yang lebih baik. Penulis memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini sehingga penulis berharap adanya saran dan kritik sehingga penulis lebih baik kedepannya.

Purwakarta, Juni 2024

Penulis,

Septy Qurrotu Aini Farradhillah

NIM 2008791

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam atas berkah, rahmat, hidayah, pertolongan, rasa kasih sayang, dan tuntunan-Nya yang tercurah limpahkan kepada penulis yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini dari awal sampai akhir.

Pada proses penyusunan skripsi ini tentunya penulis mendapatkan banyak bimbingan, doa, motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebagai wujud penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat.

1. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Direktur 1 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur 2 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Ibu Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing penulisan skripsi ini dari awal sampai akhir
6. Ibu Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah berbaik hati membimbing proses penyusunan skripsi ini sampai akhir.
7. Seluruh dosen dan Staf Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
8. Teristimewa kedua orang tua penulis Bapak Mardi Sukmono (alm) dan Ibu Nurhayati tercinta, terima kasih terima kasih terima kasih telah memberikan dukungan sepenuhnya kepada penulis, telah mengizinkan penulis untuk dapat melanjutkan pendidikan sampai ke jenjang perkuliahan. Bapak ibu anakmu ini bisa menjadi sarjana. Teruntuk Bapak tercinta terimakasih telah menemani selama 19 tahun penulis hidup semoga Allah izinkan kita bertemu dan berkumpul lagi di surga ya pak kangen sekali. Untuk ibuku tersayang terima kasih ya bu untuk selalu ada untuk anak-anakmu,

berkorban banyak hal demi kami anak-anakmu, janji hidup lebih lama ya bu.

9. Teristimewa untuk mbak Ulfatun Mustabsyiroh (alm) selaku kakak penulis, terima kasih terima kasih telah berkorban banyak hal untuk keluarga untuk adik adikmu sampai akhir hayatmu semoga Allah mengizinkan kita bertemu dan berkumpul di surganya lagi.
10. Teristimewa untuk Ahmad Azril Hakim dan Nadhifata Tasqia Fadhila selaku adik penulis terimakasih atas dukungan selama ini, terimakasih atas pengertianya mari melanjutkan perjuangan kedepan bersama ibu tercinta,
11. Mas Nurrohman selaku kakak ipar penulis terima kasih atas bantuan, dukungan serta semangat selama penulis menyelesaikan masa studi ini semoga Allah membalas semua kebaikanmu.
12. Muhammad Rafa Azka Putra Rahman dan Ukasya Shaddam Rahman selaku keponakan penulis terima kasih atas dukungan dan semangat yang telah diberikan.
13. Ismaya Febrianti selaku teman seperjuangan, teman sekamar, saudara ketemu gede, teman seperjuangan dari awal semester sampai akhir semester, terimakasih ya atas bantuan selama hampir 2 tahun sekamar bareng ini. Semoga Allah membalas semua kebaikanmu.
14. Teman-teman seperjuangan kuliah Siti Mariyam, Annis Hidayatul Ummah dan teman-teman kecopong lainnya yang tidak disebutkan satu persatu.
15. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 PGSD UPI Kampus Purwakarta yang sama-sama berjuang dalam masa perkuliahan.
16. Terakhir terimakasih untuk diri sendiri terimakasih telah berjuang, bertahan dan bersabar selama ini, mari berjuang kembali perjalanan kita masih panjang kedepan semoga Allah selalu meridhoi setiap langkah.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WORD SQUARE
BERBANTUAN MEDIA FLIPBOOK TERHADAP PEMAHAMAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS**

(Penelitian *Pre-Eksperimental One Group Pretest Posttest* Siswa Kelas 1 di
SDN 6 Nagrikaler Purwakarta Tahun ajaran 2023/2024)

Septy Qurrotu Aini Farradhillah

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
e-mail: septyqurrotu10@upi.edu

ABSTRAK

Pemahaman kosakata merupakan hal yang sangat penting dalam mempelajari bahasa asing, khususnya bahasa Inggris. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman kosakata dalam bahasa Inggris sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *word square* dengan menggunakan media *flipbook*. Dalam penelitian ini, tiga puluh siswa kelas satu dari salah satu sekolah dasar di Kabupaten Purwakarta menjadi sampel penelitian dengan menggunakan desain penelitian *pre-eksperimental one group pretest posttest*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes lisan dan tes tertulis. Temuan pada post-test menunjukkan adanya peningkatan di setiap indikator pemahaman kosakata. Persentase siswa yang menjawab dengan benar tiga indikator berikut: 1) pelafalan (81,67%), 2) ejaan (55,83%), dan 3) indikator makna/arti (95,56%). Hasil dari uji perbedaan rata-rata dengan uji *paired samples T-Test* menunjukkan signifikansi sebesar 0,000, yang berarti lebih kecil (<) dari nilai α sebesar 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa pemahaman kosakata bahasa Inggris siswa lebih baik setelah menggunakan model pembelajaran *word square* berbantuan media *flipbook*, dibandingkan dengan sebelum menggunakannya, dari hasil uji regresi linier sederhana bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X (model pembelajaran *word square* berbantuan media *flipbook*) dengan variabel Y (pemahaman kosakata bahasa Inggris), dengan nilai sig sebesar 0,000 lebih kecil (<) dari 0,05 yang mengindikasikan ditolaknya H_0 dan diterimanya H_1 . Selain itu, nilai R Square sebesar 0,371 dan koefisien determinasi sebesar 37,1%, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *word square* berbantuan media *flipbook* memberikan pengaruh sebesar 37,1% terhadap pemahaman kosakata bahasa Inggris siswa.

Kata Kunci : Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris, *Word Square*, Media *Flipbook*

***THE EFFECT OF WORD SQUARE LEARNING MODEL ASSISTED BY
FLIPBOOK MEDIA ON UNDERSTANDING ENGLISH VOCABULARY***
*(Pre-Experimental One Group Pretest Posttest Study of Grade 1 Students at SDN
6 Nagrikaler Purwakarta in the 2023/2024 school year)*

Septy Qurrotu Aini Farradhillah

Elementary School Teacher Education Study Program
University of Indonesia Purwakarta Campus
e-mail: septyqurrotu10@upi.edu

ABSTRACT

Understanding vocabulary is crucial when learning foreign languages, particularly English. The purpose of this study is to determine the understanding of vocabulary in English before and after using word square learning model using flipbook media. In this study, thirty first grade students from one of the elementary schools in Purwakarta Regency became the research sample using pre-experimental research design. The research instruments used were oral tests and written tests. The findings in the post-test showed an improvement in each vocabulary comprehension indicator. The percentage of students who answered correctly the following three indicators: 1) pronunciation (81.67%), 2) spelling (55.83%), and 3) meaning/meaning indicators (95.56%). The results of the mean difference test with the paired samples T-Test showed a significance of 0.000, which means it is smaller (<) than the α value of 0.05 so that H_0 is rejected and H_1 is accepted so it can be concluded that students' understanding of English vocabulary is better after using the word square learning model assisted by flipbook media, From the simple linear regression test results that there is a significant relationship between variable X (word square learning model assisted by flipbook media) and variable Y (understanding of English vocabulary), with a sig value of 0.000 smaller (<) than 0.05 which indicates the rejection of H_0 and the acceptance of H_1 . In addition, the R Square value is 0.371 and the coefficient of determination is 37.1%, it can be concluded that the word square learning model assisted by flipbook media has an influence of 37.1% on students' understanding of English vocabulary.

Keywords: English vocabulary comprehension, word square, flipbook media

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	7
2.2 Media <i>Flipbook</i>	12
2.2.1 Pengertian <i>Flipbook</i>	12
2.2.2 Pengembangan Media <i>Flipbook</i> dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	13

2.2.3	Kelebihan dan Kekurangan <i>Flipbook</i>	18
2.3	Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris.....	19
2.3.1	Pengertian Kosakata	19
2.3.2	Tingkat Perluasan Kosakata.....	20
2.3.3	Indikator Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris	20
2.3.4	Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Tingkat Sekolah Dasar	21
2.4	Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Berbantuan Media <i>Flipbook</i> Dengan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris	22
2.5	Bahan Ajar Kosakata Bahasa Inggris	23
2.6	Penelitian Relevan	24
2.7	Kerangka Berpikir	25
BAB III	METODE PENELITIAN	26
3.1	Desain Penelitian	26
3.2	Partisipan	27
3.3	Populasi dan Sampel	27
3.4	Instrumen Penelitian	28
3.4.1	Tes Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris	28
3.4.2	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	31
3.4.3	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5	Prosedur Penelitian.....	37
3.5.1	Langkah-Langkah Penelitian	37
3.5.2	Definisi Operasional	40
3.5.3	Hipotesis Penelitian	42
3.6	Analisis Data	42
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1	Temuan Penelitian	45

4.1.1 Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Berbantuan Media <i>Flipbook</i> pada materi <i>She Has Some Fruit</i>	45
4.1.2 Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Siswa Setelah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Berbantuan Media <i>Flipbook</i> pada materi <i>She Has Some Fruit</i>	48
4.1.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Berbantuan Media <i>Flipbook</i> Terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris	51
4.2 Pembahasan	59
4.2.1 Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Siswa Pada Materi <i>She Has Some Fruit</i> Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Berbantuan Media <i>Flipbook</i>	62
4.2.2 Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Siswa Pada Materi <i>She Has Some Fruits</i> Setelah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Berbantuan Media <i>Flipbook</i>	64
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Word Square</i> Berbantuan Media <i>Flipbook</i> Terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Pada Materi <i>She Has Some Fruits</i>	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN 1.....	80
LAMPIRAN 2.....	93
LAMPIRAN 3.....	126
LAMPIRAN 4.....	140

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak atau Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	10
Tabel 2. 2 Bahan Ajar Kosakata Bahasa Inggris.....	23
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest</i>	26
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Penelitian	28
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris.....	30
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris.....	30
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian Tes Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris.....	31
Tabel 3. 6 Klasifikasi Uji Validitas.....	32
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Soal	32
Tabel 3. 8 Klasifikasi Reliabilitas	34
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas	34
Tabel 3. 10 Indeks Kesukaran.....	34
Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	35
Tabel 3. 12 Kategori Daya Pembeda.....	36
Tabel 3. 13 Hasil Uji Daya Pembeda	36
Tabel 3. 14 Kategori Nilai Rata-Rata Siswa	43
Tabel 3. 15 Indeks Kategori N-Gain	44
Tabel 3. 16 Indeks Kategori Keefektifan N-Gain	44
Tabel 4. 1 Hasil Rekapitulasi Pretest	45
Tabel 4. 2 Pencapaian Per Indikator Tahap Pre-test	46
Tabel 4. 3 Hasil Rekapitulasi Hasil Posttest	49
Tabel 4. 4 Pencapaian Per Indikator Tahap Posttest	49
Tabel 4. 5 Perbandingan Nilai Hasil Pre-test dan Posttest.....	51
Tabel 4. 6 Perbedaan nilai Pretest dan Posttest pada setiap Indikator	52
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data.....	54
Tabel 4. 8 Hasil Uji Paired Samples T-Test.....	55
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linieritas.....	56
Tabel 4. 10 Hasil dari Uji Regresi Linier Sederhana	57
Tabel 4. 11 Hasil dari Koefisien determinasi.....	57
Tabel 4. 12 Hasil Uji N-Gain	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Website Canva	13
Gambar 2. 2 Membuat Akun Canva	14
Gambar 2. 3 Log In ke Aplikasi Canva.....	14
Gambar 2. 4 Tampilan Beranda Canva	14
Gambar 2. 5 Proses Mendesain Konten atau Isi Media Pembelajaran	15
Gambar 2. 6 Proses Pengunduhan.....	15
Gambar 2. 7 Tampilan Web FlipHTML5	16
Gambar 2. 8 Membuat Akun FlipHTML5	16
Gambar 2. 9 Tampilan Beranda FlipHTML	16
Gambar 2. 10 Tampilan FlipHTML 5.....	17
Gambar 2. 11 Tampilan Edit pada FlipHTML5.....	17
Gambar 2. 12 Contoh Tampilan Flipbook Pada Laptop	18
Gambar 2. 13 Kerangka Berpikir Penelitian	25
Gambar 4. 1 Contoh Pengisian Soal Pretest pada Indikator Ejaan (tes menulis) .	47
Gambar 4. 2 Contoh Pengisian Soal Pretes pada Indikator Arti/Makna.....	48
Gambar 4. 3 Contoh Pengisian Post-test pada Indikator Ejaan	50
Gambar 4. 4 Contoh Pengisian Post-test pada Indikator Arti/ makna	51
Gambar 4. 5 Perbedaan Nilai siswa	52
Gambar 4. 6 Perbedaan Pretest dan Posttest pada setiap Indikator.....	53
Gambar 4. 7 Petunjuk Pengerjaan Pretest	59
Gambar 4. 8 Tes Lisan untuk Mengukur Indikator Pelafalan/Pengucapan	60
Gambar 4. 9 Penyampaian Materi Pembelajaran.....	60
Gambar 4. 10 Menampilkan Lembar Word Square	61
Gambar 4. 11 Penyelesaian Tugas Secara Berkelompok.....	61
Gambar 4. 12 Tahap Penilaian	61
Gambar 4. 13 Tahap Evaluasi	62
Gambar 4. 14 Pelaksanaan Posttest.....	62

DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin, M., & Jannah, U. R. (2019). Peran lingkungan bahasa dalam pemerolehan bahasa Inggris lisan santri di Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 6(1), 65.
- Anifa, N., & Muryanti, E. (2024). Pengaruh Media E-Flipbook Terhadap Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 8646–8655.
- Apria, D.R. (2018). *Pengaruh model pembelajaran word square berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA Kelas IV MIN 10 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Aprilia22, T., & Sunardi23, D. (2017). *Penggunaan Media Sains Flipbook Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar*.
- Badroeni, B., Nasrulloh, S. F., & Suryaman, O. (2022). Mobile Learning Vocapp: (Vocabulary Application) For English Vocabulary Learning. *English Review: Journal Of English Education*, 10(2), 533–542. <https://doi.org/10.25134/erjee.v10i2.6253>
- Bulan, A., & Yanbaqi Abidin Putra, M. (2022). Designing Vocabulary Learning Media For Junior School Students: A Theoretical Approach. *Bullet : Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(03).
- Byrne, E., Tulloch, C., Sohail, N., & Diazgranados Ferráns, S. (2023). Harnessing Cost Data To Improve Early Grade Reading: Cost Evidence From A Large-Scale Literacy Initiative In Pakistan. *Journal Of Development Effectiveness*, 15(1), 43–76.
- Dewati, B. (2020). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Dengan Metode Word Square. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 3(1), 31–35.

- Fajrin, R., Sutrisno, S., & Reffiane, F. (2021a). Model Kooperatif Tipe Word Square Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal For Lesson And Learning Studies*, 4(1), 102–106.
- Fitri, N. D., & Syafiqoh, N. (2020). Pengembangan Media Buku Digital Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A Tk Al-Azhariyyah Sekargeneng Lamongan. *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars*, 8(2), 471–485.
- Fitria, Iswari. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berupa Flashcard Bergambar Pada Tingkat Sekolah Dasar Fitria Iswari. *Deiksis*, 09(02).
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas Media Flash Cards Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167–182. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i2.1744>
- Fonda, A., & Sumargiyani, S. (2018). The Developing Math Electronic Module With Scientific Approach Using Kvisoft Flipbook Maker Pro For Xi Grade Of Senior High School Students. *Infinity Journal*, 7(2), 109–122.
- Frischa, RP (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Inovatif Tipe Word Square dan Media Grafis terhadap Kemampuan Berpikir kritis Peserta Didik Kelas IV SDIT*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, Lampung.
- Hadfield, J. (2007). *Elementary Grammar Games*. Malaysia: Genevieve Talon.
- Handayani, E. (2024). Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 3(1), 771–781.
- Handayani, I. R., Fatimah, T., & Wicaksono, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Kemampuan Peserta Didik Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas Ix Mtsn 2 Palu. *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 39–50.
- Hartin, H. (2017). Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar. *Shautut Tarbiyah*, 23(1), 37–54.

- Herwandannu, B. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 3 Sdn 2 Slempit Kedamean Gresik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(12), 2201–2210.
- Hotimah, E. (2017). Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan Uniga*, 4(1), 10–18. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/jp/article/view/30>
- Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers*. United kingdom: University Press, Cambridge.
- Huraiyah, H. (2020). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Dengan Model Pembelajaran Active Learning. *Jurnal Paedagogy*, 2(2), 82–86.
- Ilham Setiadi, M., Muksar, M., Suprianti, D., Malang, N., Bandungrejosari, S., & Aktivitas Hasil Belajar, F. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (Jisip)*, 5(4). <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i4.2542/http>
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Pakem Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102–109.
- Kurniasari, N. P. M., & Margunayasa, N. M. S. I. G. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd Gugus V Kecamatan Tegallalang. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 1(1).
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Reflika Aditama.
- Lestari, Y., Suyanto, I., & Suryandari, K. C. (2013). Penggunaan Model Pembelajaran Word Square Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Iv Sd. *Surakarta: Universitas Sebelas Maret*.
- Lisnawati, R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Harga

- Diri. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Iaim Sinjai*, 1, 20–26.
- Maduwu, B. (2016). Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah. *Warta Dharmawangsa*, 50.
- Magdalena, I., Pratiwi, S., Pertiwi, A., Putri Damayanti, A., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Iv Di Sd Negeri 09 Kamal Pagi. In *Pensa : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* (Vol. 3, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Mahayana, I. M. A., Muliawan, M. S. D., & Yawamati, N. K. S. (2022). Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Kepada Siswa Sd 1 Ubud Melalui Permainan Dan Lagu. *Community Services Journal (Csj)*, 4(2), 180–186. <https://doi.org/10.22225/csj.4.2.2022.180-186>
- Maili, S. N. (2018). Bahasa Inggris Pada Sekolah Dasar: Mengapa Perlu Dan Mengapa Dipersoalkan. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 6(1), 23–28.
- Muhson, A. (2006). *Teknik Analisis Kuantitatif: Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Mukarromah, J. Z., Sutomo, M. O. H., & Sahlan, M. O. H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa. *Pesat*, 7(4), 1–10.
- Munthe, Y. U., & Lubis, F. A. (2022). Pengaruh dan Efektivitas Media Sosial pada Proses Pengumpulan Zakat, Infaq, dan Sedekah: Studi Kasus di Lembaga Amil Zakat Al-Washliyah Beramal (LAZ WASHAL)) Sumatera Utara. *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi, Dan Manajemen (JIKEM)*, 2(2).
- Murham, L. (2022). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Melalui Penerapan Visual Auditory Kinesthetic (VAK): Penelitian Tindakan Kelas. *BAHTRA: Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 3(01), 78–85.
- Musafanah, H. J. S. Q. (2017). Pengembangan Media Koran Melalui Flipbook Berupa E-Book Pada Materi Ipa. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-Sd-An*, 4(2).

- Nurani, A. F., Sya, M. F., & Yektyastuti, R. (2019). Efektivitas Penggunaan Picture Series Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa. *Al-Kaff: Jurnal Sosial Humaniora*, 2(1).
- Nurmahanani, I. (2023). *Effectiveness Of A Mixed Methods-Based Literacy Program In Improving Reading Comprehension, Vocabulary Mastery, And Reading Fluency Skills Of Early Grade Students. International Journal Of Learning, Teaching And Educational Research*, 22(7), 324–343.
- Nurmahanani, I. (2024). *The Effect Of Text Display In Mobile Reading To Reading Comprehension, Attention, And Cognitive. In International Journal Of Instruction* (Vol. 17, Issue 2). [Www.E-Iji.Net](http://www.e-iji.net)
- Nursyamsiah, E. (2021). Penggunaan Media Aplikasi Duolingo Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Agrabinta Cianjur. *Jurnal Paedagogy*, 8(1), 67. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i1.3251>
- Nurwahidah, H., & Herlina, S. &. (2015). Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Permainan Bingo. In *Jurnal Ilmiah Visi Pptk Paudni* (Vol. 10, Issue 2).
- Oktavia, D., Habibah, N., & Kurniawan, R. (2023). Kurikulum Merdeka Dan Pengajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar: Need Analisis Study. *Jurnal Muara Pendidikan*, 8(1).
- Oktavia¹, M. L., Huda², C., & Subekti³, E. E. (N.D.). *Penerapan Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Di Sd Negeri 3 Penadaran*.
- Oktaviyanti, I., & Awal, N. K. R. (2019). Korelasi antara Hasil Tes Lisan dengan Hasil Tes Tertulis pada Mahasiswa PGSD UNRAM. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 9–19.
- Oktora, M. (2015). Second language development of Indonesian learners of English. *Jurnal Bahasa Unimed*, 26(2), 74984.

- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7687/UN40/HK/2019. 2019. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rijanti, A. (2021). Peningkatan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Bercerita Dengan Peta Pikiran. *Alim*, 3(2), 119–126.
- Rikmasari, R., & Budianti, Y. (2019). Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Circuit Learning Pada Siswa Kelas Iii Di Sdn Jatimulya 03 Bekasi. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 6(2).
- Rinjani, C., Wahdini, F. I., Mulia, E., Zakir, S., & Amelia, S. (2021). Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (Jiepp)*, 1(2), 52–59.
- Rohaeti, E. (2018). Komponen Model Pembelajaran. *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Rohmatin, R. (2023). Penggunaan Game Edukasi Berbasis *Wordwall* Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Edutech: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 79–88.
- Sahetapy, S., Rery, Z., & Idris, A. P. (N.D.). *Jurnal Pedagogika Dan Dinamika Pendidikan Peningkatan Pemahaman Isi Cerpen Menggunakan Model Pembelajaran Word Square Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 69 Ambon*. <https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/pedagogika>,
- Salsabila, R., Saputra, E. R., & Indihadi, D. (2022). *Application Of Word Square And Scramble Sentence Learning Model To Improve English Vocabulary For Elementary School Students*. *Lite: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya*, 18(2), 74–82.
- Sari, N., Nurmahanani, I., & Fuada, S. (2021). Penguatan Kompetensi Guru Bahasa Inggris Sd Di Era New Normal: Pembelajaran Daring Phonics Dan Vocabulary. *Dikemas (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 5(2).

- Simbolon, Y. K. (2019). *The Effect Of Word Square Model On Students Vocabulary Mastery (A Study At The Eleventh Grade Students Of Sma Negeri 1 Saipar Dolok Hole)*. *Jurnal Liner (Language Intelligence And Educational Research)*, 2(1), 28–45.
- Subekti, N. B. (2019). *Kesulitan Belajar Bahasa Inggris: Tidak Dipergunakan Sehari-hari*.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta : Bandung.
- Sulistiana, E., Nadzifah, W., & Arifin, M. S. (2019). *Intensive English Program (Iep) Meningkatkan Penguasaan Vocabulary*. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 2(3), 236–240.
- Suparmina, D. G. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Time token Berbantuan Media Benda Konkret terhadap penguasaan Vocabulary di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Susanthi, I. G. A. A. D. (2020). *Kendala dalam belajar bahasa Inggris dan cara mengatasinya*. *Linguistic Community Services Journal*, 1(2), 64–70.
- Syahadati, E., Putra, M. I. R., Darajat, A., & Sari, D. S. (2019). *Pengembangan Media Word Square Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 8(1), 10–18.
- Thornbury, S. (2002) . *How to Teach Vocabulary*. London : Pearson Longman
- Ubabuddin, U. (2022). *Pelaksanaan Penilaian Pengetahuan Lisan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. *Guruku: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 129–140.
- Umar, U., & Supriadin, S. (2023). *Pendampingan Belajar Bahasa Inggris Untuk Siswa Sd Empan*. *Madaniya*, 4(2), 822–828.
- Wahyuliani, Y., Supriadi, U., & Anwar, S. (2016). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata*

- Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Sma Negeri 4 Bandung. *Tarbawy: Indonesian Journal Of Islamic Education*, 3(1), 22–36.
- Wangsa, A. N., Ruswan, A., & Nurmahanani, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar. *As-Sabiqun*, 5(5), 1347–1358.
- Wau, C. S. W. (2022). *Students Difficulties In Writing Definition Paragraph At The Third Semester Students Of English Language Education Study Program Of Stkip Nias Selatan. Faguru: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, 1(1), 1–9.
- Yusmarita, Y. (2022). Model Pembelajaran Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Makanan Sehat Di Kelas V Sd Negeri 192/Ix Simpang Setiti. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 3580–3590.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).
- Zainuddin, N. (2021). Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Melalui Media Handbook Pada Siswa Kelas Ix Smp Cokroaminoto Palopo. *Jurnal Dieksis Id*, 1(2), 59–68.
- Zalmansyah, A., Risarani, S. T., Rasyid, F. M., Arinta, F. K., Herlina, N., & Haznamsyah, M. (2023). Pemerolehan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Mlangun: Jurnal Ilmiah Kebahasaan Dan Kesastraan*, 20(2), 31–46.