

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY,*  
*VISUALIZATION, INTELLECTUAL (SAVI)* DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPS SEKOLAH  
DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimen di Kelas VI SDN 6 Nagri Kaler Kecamatan  
Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

**SKRIPSI**

Disusun Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Pemenuhan Memperoleh  
Gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

Siti Mariyam

NIM 2008962

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU  
SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
INDONESIA KAMPUS PURWAKARTA**

**2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY,*  
*VISUALIZATION, INTELLECTUAL (SAVI)* DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPS SEKOLAH  
DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimen di Kelas VI SDN 6 Nagri Kaler Kecamatan  
Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

Oleh:

**Siti Mariyam**

NIM : 2008962

Sebuah Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Siti Mariyam** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

# LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

SITI MARIYAM

**Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual*  
(SAVI) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis IPS  
Sekolah Dasar**

(Penelitian Pre-Eksperimen di Kelas VI SDN 6 Nagri Kaler Kecamatan  
Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing 1**



**Dr. Nurdiansyah, M.Pd.**

**NIP. 197101232000031002**

**Pembimbing 2**



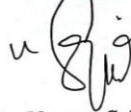
**Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 920230219930131201**

Mengetahui,

Ketua Program Bidang Studi S1-PGSD

UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

**NIP. 198404132010122003**

## SURAT PERNYATAAN

ii

### SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual (SAVI)* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis IPS Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 06 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Siti Mariyam

NIM. 2008962

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ālā, yang telah memberikan karunia serta nikmat yang tiada terhingga. Alhamdulillah berkat izin-Nya, skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual (SAVI)* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis IPS Sekolah Dasar" ini dapat diselesaikan. Shalawat beserta salam semoga Allah Subhanahu Wata'ālā limpahkan kepada suri tauladan umat manusia sepanjang zaman, Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, serta seluruh manusia yang senantiasa mengikuti dan melaksanakan sunnahnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta. Selama proses penulisan skripsi ini, penulis banyak menerima dukungan dan bantuan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih terhadap semua pihak yang memiliki andil besar dalam penyelesaian studi dan skripsi ini.

Skripsi ini memberikan gambaran mengenai model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual (SAVI)* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar. Harapan dari penulis, yaitu semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu sumber referensi yang memberikan manfaat bagi perbaikan penelitian pendidikan kedepannya. Penulis menyadari bahwasannya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal itu dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dapat memotivasi penulis dalam berkarya dimasa yang akan datang.

Purwakarta, 02 Juni 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah rabbil 'Alamin, penulis panjatkan puji syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ālā karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam proses penyusunan skripsi ini tak lepas dari sumbangan pemikiran dan bimbingan, bantuan dan peran serta berbagai pihak. Oleh sebab itu maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku wakil direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan layanan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
4. Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd. selaku dosen wali yang telah menuntun dan memberikan arahan dari setiap proses untuk meraih kelulusan dari perkuliahan.
5. Dr. Nurdiansyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan juga motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan juga motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Seluruh staff Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga sebagai bekal bagi penulis dalam menyusun skripsi.
8. Seluruh staff bagian Akademik yang mempermudah dalam memenuhi dan memberikan surat persyaratan untuk peneliti
9. Kepala sekolah, Guru-guru, dan siswa SDN 6 Nagri Kaler khususnya siswa kelas 6 yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian dan membantu dalam kelengkapan penyusunan skripsi.
10. Bapak Almarhum tercinta Tarkia Abdurahman dan Ibu Kasripah terkasih, yang menjadi orang tua terhebat di dunia ini. Terima kasih atas setiap do'a dan restu

pada setiap langkah yang sudah dipanjatkan, serta dukungan moril serta materil yang tak pernah putus untuk putri tercinta kalian ini.

11. Kepada kakak tersayang Mohammad Hamdani, terima kasih atas doa dan nasehat selama penyusunan skripsi ini.
12. Kepada teman-teman angkatan 2020 UPI Kampus Purwakarta yang telah berjuang bersama hingga tingkat akhir menemani masa-masa terindah perkuliahan.
13. Kepada teman - teman kelas C angkatan 2020 UPI Kampus Purwakarta yang telah berjuang bersama dari awal perkuliahan sampai skripsi ini selesai.
14. Kepada Ismaya dan Septy selaku teman satu kost terima kasih telah menemani sampai tingkat akhir, saling membantu dalam proses pembuatan skripsi.
15. Kepada Mifta dan Linda terima kasih untuk setiap langkah dan dorongan untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
16. Innasa, Eka, Divya, dan wina selaku teman-teman dari Program Kampus Mengajar angkatan 6 yang sudah memberikan dukungan dari setiap hal dalam penyusunan skripsi.

Selain yang disebutkan diatas, masih banyak pula pihak-pihak yang ikut membantu penelitian dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT melimpahkan pahala, berkah dan kebahagiaan yang berlipat-lipat atas amal kebaikan yang telah dicurahkan berbagai pihak dalam membantu penulis.

Purwakarta, 1 Juni 2024

Penulis

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUAL (SAVI)* DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPS SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimen di Kelas VI SDN 6 Nagri Kaler Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

**ABSTRAK**

Model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) memang disinyalir untuk dirancang dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih komprehensif dan menyeluruh. Berikut adalah beberapa cara bagaimana model ini dapat memenuhi berbagai kebutuhan belajar seperti menggunakan gerakan tubuh, indera pendengaran, penglihatan, dan pengetahuan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual (SAVI) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS di sekolah dasar, serta menciptakan model pengajaran SAVI yang efisien untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam kurikulum IPS di sekolah dasar. Penggunaan media audio visual sebagai perantara antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran dinilai dapat memperlancar proses pengajaran, mendorong penggunaan komponen pendengaran dan visual, serta menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Media ini juga memiliki potensi untuk dimasukkan ke dalam model pembelajaran SAVI, menjadi alternatif yang menarik dan bermanfaat bagi siswa dalam berpikir kritis. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen pre-eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SDN 6 Nagri Kaler di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta, dengan sampel berjumlah 28 siswa. Instrumen penelitian meliputi tes dan non tes. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan rata-rata nilai siswa dari 55 pada pretest menjadi 75 pada posttest. Uji normalitas Kolmogorov-Smirnov Z menunjukkan data berdistribusi normal dengan signifikansi 0,222. Uji t menunjukkan nilai signifikansi 0,001 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa setelah menggunakan model pembelajaran SAVI lebih baik dibandingkan sebelumnya. Uji regresi linear menunjukkan nilai F hitung 21.371 dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$ , sehingga model pembelajaran SAVI dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPS materi ASEAN. Nilai korelasi (R) sebesar 0,694 dan R square sebesar 0,482 menunjukkan bahwa model pembelajaran SAVI mempengaruhi kemampuan berpikir kritis sebesar 48,2%. Nilai N-Gain rata-rata sebesar 0,43 atau 43,07% menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam kategori sedang.

**Kata Kunci:** Berpikir Kritis, IPS, Media Audio Visual, Model Pembelajaran SAVI



***THE INFLUENCE OF THE SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION,  
INTELLECTUAL (SAVI) LEARNING MODEL IN EFFORTS TO IMPROVE  
CRITICAL THINKING ABILITIES IN ELEMENTARY SCHOOL SOCIAL  
SCIENCES SUBJECTS***

(Penelitian Pre-Eksperimen di Kelas VI SDN 6 Nagri Kaler Kecamatan  
Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

**ABSTRACT**

*The SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) learning model is allegedly designed to create a more comprehensive and holistic learning experience. Here are some ways how this model can fulfill various learning needs such as using body movement, sense of hearing, vision, and knowledge. This study aims to determine the effect of Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual (SAVI) learning model on students' critical thinking skills in social studies learning in elementary school, as well as creating a practical SAVI learning model and can improve students' critical thinking skills in social studies learning. The use of audio-visual media as an intermediary between teachers and students in the learning process is considered to be beneficial to the teaching process, will encourage the use of auditory and visual components, and will create a pleasant learning environment. This media also has the potential to be part of the SAVI learning model, which can be an interesting and useful alternative for students who need to think critically. The methodology used in this research is quantitative with a pre-experiment research design. The population of this study were all grade VI students of SDN 6 Nagri Kaler Purwakarta Regency with a sample of 28 students. The research instruments included tests and non-tests. The results showed an increase in the average score of students from 55 in the pre-test to 75 in the post-test. The Kolmogorov-Smirnov Z normality test shows that the data is normally distributed with a significance value of 0.222. The t-test has a significance value of 0.001 smaller than 0.05 so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted which shows that students' critical thinking skills have increased after the application of the SAVI learning model. The linear regression test has a calculated F value of 21.371 with a significant level of  $0.000 < 0.05$  which indicates that the SAVI learning model can be used in improving critical thinking skills in ASEAN social studies subjects. The value (R) of 0.694 and the square (R) of 0.482 emphasizes that the SAVI learning model has an influence of 48.2% on critical thinking skills. The average N-Gain value of 0.43 or 43.07% increase in critical thinking skills is in the medium range.*

***Keywords.: Audio Visual Media, Critical thinking, SAVI Learning Model, Social Science***

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR .....	iv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat.....	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Kajian Teori .....	8
2.1.1 Model Pembelajaran.....	8
2.1.1.1 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	9
2.1.1.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	10
2.2 Model Pembelajaran SAVI .....	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran SAVI.....	13
2.2.2 Pengertian Media Audio Visual .....	15
2.2.3 Karakteristik Media Audio Visual.....	15
2.2.4 Tahapan Model Pembelajaran SAVI .....	16
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Audio-visual .....	20
2.2.5.1 Kelebihan Media Audio-Visual.....	20
2.2.5.2 Kelemahan Media Audio-Visual .....	20
2.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran SAVI.....	20
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis .....	21
2.5 Berpikir Kritis IPS.....	25
2.6 Pembelajaran IPS .....	27

2.6.1 Pembelajaran IPS di SD .....	28
2.7 Teori Belajar Konstruktivisme.....	29
2.8 Penelitian Relevan .....	30
BAB III .....	34
METODE PENELITIAN .....	34
3.1 Desain Penelitian .....	34
3.2 Partisipan .....	36
3.2.1 Populasi .....	36
3.2.2 Sampel.....	37
3.3 Instrumen Penelitian.....	38
3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian .....	39
3.5 Prosedur Penelitian.....	42
3.5.1 Tahap Awal Penelitian .....	42
3.5.2 Tahap Pelaksanaan .....	42
3.5.3 Tahap Analisis Data.....	44
3.5.4 Tahap Penarikan Kesimpulan.....	44
3.5.5 Hipotesis Penelitian.....	45
3.6 Analisis Data.....	46
3.6.1 Analisis Validitas .....	46
3.6.2 Analisis Realibilitas.....	48
3.6.3 Analisis Daya Pembeda.....	49
3.6.4 Analisis Tingkat Kesulitan .....	50
3.6.5 Analisis Data Statistik Inferensial .....	51
3.6.5.1 Uji Normalitas .....	51
3.6.5.2 Uji Homogenitas .....	52
3.6.5.3 Uji T (dua rerata).....	52
3.6.5.4 Uji Regresi Linear Sederhana .....	52
3.6.5.5 Uji N-Gain.....	53
BAB IV .....	54
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	54
4.1 Temuan .....	55
4.1.1 Analisis Data Statistik Inferensial .....	58
4.1.1.1 Uji Normalitas .....	58
4.1.1.2 Uji T .....	59

4.1.1.3 Uji Regresi Linear Sederhana .....	60
4.1.1.4 Uji N-Gain.....	61
4.2 Pembahasan .....	62
BAB V.....	74
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	74
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Implikasi .....	75
5.3 Rekomendasi .....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	77
LAMPIRAN A .....	81
1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	82
2. <i>Judgement Expert</i> Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	84
3. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	85
4. Surat Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol .....	86
5. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	87
6. Kartu Bimbingan Skripsi.....	88
LAMPIRAN B .....	90
1. RPP dan LKPD Kelas Eksperimen.....	91
2. Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen.....	116
LAMPIRAN C .....	122
1. Naskah Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis Siswa .....	123
2. Naskah Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	130
3. Naskah Pre Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	134
4. Naskah Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	136
5. Sampel Pengisian Instrumen Soal Kemampuan Berpikir Kritis (Validasi). 138	
6. Sampel Pengisian Pre Test Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	141
7. Sampel Pengisian Post Test Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	147
LAMPIRAN D.....	153
1. Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	154
2. Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	154
3. Rekapitulasi Uji Daya Beda Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	155

4. Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	155
LAMPIRAN E .....	156
1. Hasil Uji Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis .....	157
2. Hasil Uji Inferensial Kemampuan Berpikir Kritis .....	157
3. Rekapitulasi Data Skor Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	158
4. Dokumentasi Penelitian.....	160
RIWAYAT HIDUP .....	165

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Model Pembelajaran SAVI.....	19
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	22
Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian.....	40
Tabel 3. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	40
Tabel 3. 3 Contoh Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis Siswa .....	40
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran .....	41
Tabel 3. 5 Tahapan pelaksanaan penelitian .....	42
Tabel 3. 6 Koefisien Kriteria Validitas .....	46
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	47
Tabel 3. 8 Daftar Kriteria Reliabilitas .....	48
Tabel 3. 9 Koefisien Kriteria Daya Pembeda.....	49
Tabel 3. 10 Nilai Daya Pembeda Soal.....	50
Tabel 3. 11 Tingkat Kriteria Kesukaran .....	50
Tabel 3. 12 Tingkat Kesukaran Soal .....	51
Tabel 3. 13 Kriteria Nilai N-Gain .....	53
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Nilai Siswa (Pretest).....	55
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Nilai Siswa (Posttest) .....	55
Tabel 4. 3 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi IPS .....	56
Tabel 4. 4 Perhitungan Uji Normalitas pada IBM SPSS Statistic 27 new .....	58
Tabel 4. 5 Perhitungan Uji Homogenitas pada IBM SPSS Statistic 27 new.....	59
Tabel 4. 6 Perhitungan Uji T pada IBM SPSS Statistic 27 new.....	60
Tabel 4. 7 Perhitungan Uji Regresi Linear Sederhana pada IBM SPSS Statistic 27 new .....	60
Tabel 4. 8 Perhitungan Uji Regresi Linear Sederhana pada IBM SPSS Statistic 27 new .....	60
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Hasil Reabilitas Penelitian .....	49
Gambar 4. 1 Presentase Pretest-Posttest .....	56
Gambar 4. 2 Jumlah Setiap Butir Soal.....	57
Gambar 4. 3 Grafik Pencapaian Setiap Indikator.....	57
Gambar 4. 4 Awal Observasi Sekolah.....	62
Gambar 4. 5 Uji Validitas Soal.....	63
Gambar 4. 6 Test Pretest .....	64
Gambar 4. 7 Tahap Persiapan.....	64
Gambar 4. 8 Tahap Penyampaian Materi Menggunakan Tayangan Video .....	65
Gambar 4. 9.....	65
Gambar 4. 10 Tahap Pengerjaan Soal LKPD Kelompok Treatment 2.....	66
Gambar 4. 11 Tahap Pengerjaan Soal LKPD Kelompok Treatment 3.....	66
Gambar 4. 12 Tahap Penyampaian Hasil Perwakilan Kelompok .....	67
Gambar 4. 13 Test Posttest.....	67

## DAFTAR PUSTAKA

- Agnafia, D. N. (2019). *Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi*. Florea: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya, 6(1), 45-53.
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 84–90. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p84-90>
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi, M., ... & Kurniasari, E. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Akhmadi, M. A., Santoso, G., & Jannah, R. (2023). *Mengidentifikasi Tugas dan Peran Melalui Berpikir Kritis dan Komunikasi di Kelas I*. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(4), 230–250.
- Akuba, M. (2023). *Konsep Penanaman Sikap Sosial Pada Siswa Melalui Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar*. *Journal of Education and Teaching Learning*, 1(1), 21–26. <https://doi.org/10.59211/mjpetl.v1i1.13>
- Alwadai, N., Mitra, S., Hedhili, M. N., Alamoudi, H., Xin, B., Alaal, N., & Roqan, I. S. (2021). *Enhanced-performance self-powered solar-blind UV-C photodetector based on n-ZnO quantum dots functionalized by p-CuO micro-pyramids*. *ACS applied materials & interfaces*, 13(28), 33335-33344.
- Amini, A., Adisti, A. P., Dalimunthe, S. Y., Fitria, F., & Hasibuan, N. A. (2023). *Penilaian terhadap Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 3710-3718.
- Apiati, V., & Hermanto, R. (2020). *Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematik Berdasarkan Gaya Belajar*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 167–178.
- Arifin, Z. (2019). *Pengaruh latihan game dan sprint 50 meter terhadap peningkatan VO2max atlet sepakbola SSB Kakimas Dampit Kabupaten Malang Kelompok umur 14-15*. *Jp. Jok (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan)*, 3(1), 103-114.
- Aslamiah, A., Abbas, E. W., & Mutiani, M. (2021). *21st-Century skills and social studies education*. *The Innovation of Social Studies Journal*, 2(2), 82-92.
- Asyafah, A. (2019). *Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam)*. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Creswell, J. W. (2002). *Desain penelitian. Pendekatan Kualitatif & Kuantitatif*, Jakarta: KIK, 2, 121-80.
- Dewi, M. R. S., Murda, I. N., & Pudjawan, K. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI ( Somatic , Auditori , Visual dan Intektual ) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar*. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(1), 22–28.
- Facione, N.C, & Facione,P.A 2010. *Externalizing, The Critical Thinking in Knowledge Development and Clinical Judgment*. Nursing Outlook.
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. “The Delphi Report”. CA; California Academic Press, dba Assessment. [www.insightassessment.com](http://www.insightassessment.com).



- Fattah, S. (2020). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. 344.
- Gabriela, N. D. P. (2021). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar*. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 104–113. <https://doi.org/10.33487/mgr.v2i1.1750>
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung Pustaka Setia.
- Hamzah B, dkk. (2018). *Pengembangan Kurikulum Rekayasa Pedagogik dalam Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Heriyanto, T., Afif, N., & Zakia, Z. U. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Al-Amanah Al-Gontory Tangerang Selatan. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 215–225. <https://doi.org/10.47467/edui.v4i1.4805>
- Istikomah, Management, M., & Mercu, U. (2022). *Tinjauan Pendidikan Islam Melalui Penerapan Model Pembelajaran Klasik*. 12030204039, 19–26.
- Linton, J. D., Klassen, R., Jayaraman, V., Walker, H., Brammer, S., Rupaathna, R., Hewage, K., Thomson, J., Jackson, T., Baloi, D., Cooper, D. R., Hojmoose, S. U., Adrien-Kirby, A. J., Sierra, L. A., Pellicer, E., Yepes, V., Giunipero, L. C., Hooker, R. E., Denslow, D., ... Anane, A. (2020). *Penerapan Berpikir Kritis (Critical Thinking) Menurut Pandangan Islam Dalam Pembelajaran*. *Sustainability (Switzerland)*, 14(2), 1–4.
- Lumbantoruan, J. (2020). *Using SAVI Model in Learning Solfeggio*. 414(Iceshe 2019), 177–180. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200311.035>
- Masnun, M. (2021). *Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu*. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(1), 28–38.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617–2625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1235>
- Nasir, M. A. (2022). *Teori Konstruktivisme Piaget: Implementasi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis*. *JSG: Jurnal Sang Guru*, 1(3), 215–223.
- Ngalimun, Muhammad Fauzani, Dan Ahmad Salabi. 2017. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo
- Noviyanti, T., Sirait, Y. N. Y. B., Chan, F., & Noviyanti, S. (2024). *Konsep dan Perbedaan IPS dengan Ilmu Sosial*. *TSAQOFAH*, 4(1), 1–12.
- Parni, Islam, A., Muhammad, S., & Sambas, S. (2020). *Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional*, 3(2), 96.
- Peraturan rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7687/UN40/HK/2019. 2019. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Permata, L. D., Rahmawati, D., & Fitriana, L. (2018). *Pembelajaran matematika SMP dalam perspektif landasan filsafat konstruktivisme*. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(1), 32–43.

- Rahmawati, R., & Kasriman, K. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Berbantuan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV. Jurnal Basicedu*, 6(3).
- Rosdiani, D., Maulana, M., & Irawati, R. (2012). *Kemampuan Pemahaman Siswa Melalui Pembelajaran Daring Menggunakan Metode Pembelajaran Visual, Auditory, dan Kinesthetic. Jurnal Pena Ilmiah*, 4(1).
- Rusmana. (2018). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Depok: PT RajaGrafindo Persada
- Sabaruddin, R. (2016). *Metode Pembelajaran*. (May), 31–48.
- Saleh, M., & Norazizah, S. (2023). *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Siklus Air Menggunakan Model Lemper. Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* | E-ISSN: 3026-6629, 1(2), 106-117.
- Salsabila, U. H., Sofia, M. N., Seviarica, H. P., & Hikmah, M. N. (2020). *Urgensi Penggunaan Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25(2), 284–304.
- Sapitri, N., Guslinda, G., & Zufriady, Z. (2021). *Pengembangan Media Diorama Untuk Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar. Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1589-1598.
- Sarnoko. (2017). *Penerapan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar*. Lingkarantarnusa.
- Satriawan, N., & Yunerni, T. (2023). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditori, Visual, dan Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Melakukan Instalasi Sistem Operasi Dasar Kelas X TKJ di SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Nusantara*, 1(1), 26–33.
- Shriner, Mary. (2006). *Critical Thinking in Higher Education: An Annotated Bibliography. Insight : A Collection of Faculty Scholarship*. 1(206):59-66.
- Soegiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. (Alfabeta, Ed.). Bandung.
- Suherman, A. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran (Savi) Somatic Auditory Visual Intellectual dalam Meningkatkan Pemahaman Puisi (Penelitian Tindakan Kelas). JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 5055–5064. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.2375>
- Sujarweni, V. W., & Utami, L. R. (2019). *The master book of SPSS*. Anak Hebat Indonesia.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2016). *Media Pembelajaran Inovatif dan pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sutarto, Indrawati. (2013). *Strategi Belajar Mengajar "Sains"*
- Trianto. (2019). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ulandari, U. (2023). *Strategi Guru Ips Dalam Membentuk Sikap Hormat Dan Tanggung Jawab Pada Siswa Smp Bp Pancasila Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).

- Utami, D. A. P., & Wardani, N. S. (2020). *Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif dalam Pembelajaran Tematik Kelas 5 SD*. Jurnal Ilmiah Kependidikan, 20(2), 1-18.
- Wahab, Gusnarib & Rosnawati. (2021). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab
- Wahyuni. (2018). *Puzzle Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Iai Bunga Bangsa Cirebon Tahun 2018*.
- Wilson, G. Brent. 1996. *Constructivist Learning Environment Educational Technology*. New Jersey: Publication Englewood Cliffs.
- Yoon, C. (2014). *Berpikir Kritis. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 11–30.
- Yudhanegara, M. R., & Lestari, K. E. (2014). Meningkatkan kemampuan representasi beragam matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah terbuka. *Majalah Ilmiah Solusi*.
- Yudiari, Made Mei, Desak Putu Parmiti, Dan Dewa Nyoman Sudana. 2015. “*Pengaruh Model Pembelajaran Savi Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V*.” *Mimbar Pgsd Undiksha3* (1). <https://Ejournal.Undiksha.Ac.Id/Index.Php/Jjgsd/Article/View/5683>.
- Yuliani. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Konkrit melalui Media Bercerita pada PAUD Terpadu Al – Ijtihad Danger*. *Pandawa*, 1(1), 77–92. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa/article/view/317>