

KOLABORASI SEKOLAH DAN ORANG TUA DALAM PEMBINAAN  
AKHLAK MULIA SISWA DI SD NEGERI CIMAH MANDIRI 1

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan  
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Fawzia Maya Putri Azhari

2005647

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

KOLABORASI SEKOLAH DAN ORANG TUA DALAM PEMBINAAN  
AKHLAK MULIA SISWA DI SD NEGERI CIMAH MANDIRI 1

Oleh:

Fawzia Maya Putri Azhari

2005647

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Fawzia Maya Putri Azhari 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

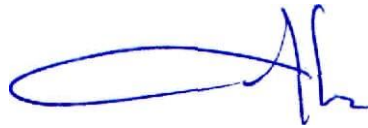
Halaman Pengesahan Skripsi

KOLABORASI SEKOLAH DAN ORANG TUA DALAM  
PEMBINAAN AKHLAK MULIA SISWA DI SD NEGERI CIMAHI  
MANDIRI 1

Fawzia Maya Putri  
2005647

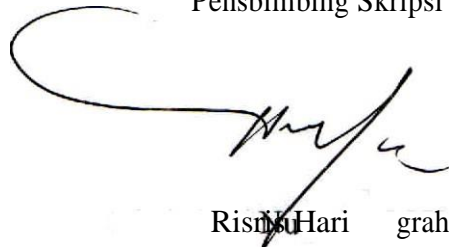
Disetujui dan disahkan  
oleh:

Pembimbing Skripsi 1,



Dr. Aeus f akhruddin, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 1976081720050 1100 1

Pembimbing Skripsi 11,

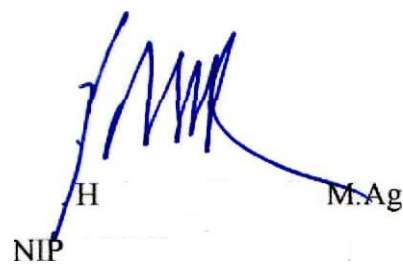


Risma Hari graha,  
M.Hum.NIP.

198612192019031012

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



NIP H M.Ag

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :  
Hari, Tanggal : Kamis, 25 Januari 2024  
Tempat :  
Panitia Penguji :  
1. Ketua :

Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.  
NIP. 196608081991301002

2. Sekertaris :

Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Pd.  
NIP. 19650917199001001

3. Penguji :

Prof. Dr. Udin Supriadi, M.Pd.  
NIP. 195906171986011001

Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.  
NIP. 197402092005011002

Ganjar Eka Subakti, M.Pd.  
NIP. 920200819890702101

### **HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kolaborasi Sekolah dan Orang Tua dalam Pembinaan Akhlak Mulia Siswa di SDN Cimahi Mandiri 1” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Fawzia Maya Putri Azhari

2005647

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan kasih sayang dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Kolaborasi Antara Sekolah dan Orang Tua dalam Pembinaan Akhlak Mulia Siswa.”. Penulisan skripsi ini merupakan hasil dari perjalanan panjang yang penulis lalui selama kurang lebih empat tahun berada di lingkungan akademik. Berbagai proses pembelajaran, pengalaman, dan pemikiran telah membentuk pemahaman dan pandangan penulis dalam mengembangkan tema yang diteliti.

Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dengan harapan penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam bidang studi ilmu agama serta sebagai referensi bagi peneliti atau mahasiswa yang berminat untuk mengembangkan topik yang serupa di masa mendatang. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendukung dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan dan pengembangan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangsih pengetahuan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan praktik di bidang agama yang lebih berkualitas.

Bandung, 4 Januari 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih sekaligus puji syukur yang utama dan paling utama ialah kepada Allah Swt. krena atas semua kemurahan-Nya, kasih sayang-Nya serta semua pemberian-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara emosional seperti kepercayaan dan motivasi maupun secara materi. Oleh karena itu peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. Wawan Hermawan, M.Ag. selaku dosen Pembimbing Akademik yang selalu mengarahkan dan membimbing serta memberikan kesempatan-kesempatan baru yang baik penulis selama menjadi mahasiswa.
5. Bapak Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan bimbingan, dukungan arahan, ilmu-ilmu yang bermanfaat serta telah meluangkan waktunya untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu.
6. Bapak Riris Hari Nugraha, M. Hum. selaku Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan arahan, ilmu yang bermanfaat, serta telah meluangkan waktunya untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
7. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam atas segala arahan, bimbingan, serta motivasi dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis. Penulis memohon maaf atas segala kesalahan, semoga Allah swt. senantiasa memberikan keberkahan atas segala kebaikan yang telah diberikan.
8. Kepada kedua orang tua, ayah dan bunda yang selalu mendukung apapun yang penulis kerjakan serta selalu menyayangi penulis dengan segenap hatinya apapun kondisi dan keadaan penulis. Mohon maaf atas segala kesalahan yang penulis perbuat serta permohonan maaf karena penulis belum bisa menjadi sosok

anak yang membanggakan. Semoga Allah Swt. selalu meridhai dan melindungi ayah dan bunda.

9. Adik-adik saya, Shania Maura Dewi Azhari, Muhammad Zein Fabian Azhari dan Malika Dzatir Rajwa yang kehadirannya selalu membahagiakan dan menghibur penulis.
10. Muhammad Fajar Nurohman yang sudah kebersamai penulis dengan segala kebaikan dan pelajarannya dimulai dari masa-masa persiapan UTBK sampai dengan saat ini dan semoga seterusnya.
11. Tigaan Aja, yang selalu ada untuk penulis di masa senang maupun sedih, kapan pun dan dimana pun.
12. Adinda Samaniyata Asyar dan Rizky Indah Pratiwi yang selalu kebersamai penulis dalam suka dan duka serta senantiasa menjadi teman berprogres penulis sejak awal berada di Universitas Pendidikan Indonesia hingga saat ini dan semoga seterusnya.
13. Keluarga besar HIMA IPAI UPI yang menjadi pengalaman berharga penulis sedari penulis mahasiswa baru hingga masa-masa akhir keberadaan penulis di kampus.
14. PSDO Revolusi, PSDO Baru, PSDO Progresif, dan PSDO Adhigana, yang telah menjadi menjadi tempat belajar yang menyenangkan serta menjadi keluarga baru bagi penulis.
15. Teh Anisa Puspita Suci, Amelinda Raihana serta teman-teman pawjien yang selalu mengikuti kisah hidup penulis dan tidak pernah bosan mendengar keluhan, pertanyaan, dan seribu cerita penulis mengenai apapun selama ini.
16. Nabila Naimina Muwahida selaku *kost mate* penulis yang telah menjadi teman tertawa untuk banyak hal serta telah berjuang bersama dalam proses menghafal, P3K, dan pengerjaan skripsi ini.
17. Teman-teman *Radiance* selaku teman-teman seperjuangan angkatan 2020 yang telah berjuang bersama sejak kuliah-kuliah *online* hingga menuju kelulusan saat ini.
18. Seluruh Pihak SD Negeri Cimahi Mandiri 1 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah sangat terbuka dalam membantu penulis selama proses penelitian skripsi ini.



19. Semua pihak yang telah memberikan doa serta dukungan kepada penulis yang tidak dapat penulis uraikan satu persatu. Semoga Allah senantiasa memberi lebih banyak kebaikan dari segala yang telah diberikan.
20. Bagi diri penulis sendiri, terimakasih karena telah berusaha keras menyelesaikan skripsi ini sebagai bentuk usaha untuk membuat ayah dan bunda bangga. Terima kasih karena tidak menyerah walaupun begitu banyak rintangan yang datang, terimakasih karena telah berhasil mencintai dan menyayangi diri sendiri. Semoga penulis dapat semakin bersinar.

Bandung. 4 Januari 2024

Penulis

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN**  
**KEPUTUSAN BERSAMA**

**MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987  
Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

**A. Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye

ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	Dammah	u	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
و...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...َى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu

- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ عَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ                      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْاَمْوُرُ جَمِيْعًا                      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## **J. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## **Abstrak**

Degradasi akhlak yang terjadi pada siswa di masa ini menjadi persoalan serius, sebab akhlak merupakan aspek penting dalam pembentukan karakter siswa yang akan terus membawa pengaruh dalam perjalanan hidupnya hingga mereka siap berkontribusi di tengah-tengah masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembinaan akhlak melalui proses kolaborasi antara sekolah dan orang tua, serta pola asuh yang diterapkan kepada siswa di SD Negeri Cimahi Mandiri 1. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi yang selanjutnya dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses kolaborasi antara sekolah dan orang tua dilaksanakan melalui program-program pembinaan akhlak mulia siswa yang berada di luar kegiatan belajar di kelas. Adapun program pembinaan akhlak yang dilakukan dengan kolaborasi bersama orang tua ialah program hafalan surat dan Obuku kendali siswa. Meskipun masih terdapat kekurangan dalam pelaksanaannya, program ini tetap memberikan dampak positif bagi perkembangan siswa. Hal ini menunjukkan bahwa meski masih terdapat ruang untuk perbaikan, upaya-upaya yang dilakukan telah memberikan perubahan ke arah yang lebih baik dalam pembinaan akhlak serta pembentukan karakter siswa. Selanjutnya, penelitian ini berkontribusi pada pengoptimalan sumber daya, peningkatan kualitas pembelajaran, pengembangan program kolaboratif dan lain-lain.

Kata Kunci : Pendidikan Agama Islam, pola asuh anak, pendidikan karakter



### ***Abstract***

*The moral degradation that happened to the students at this moment is a serious problem considering that morals are an important aspect in the formation of students' character which will continue to have an influence on their life journey until they are ready to contribute in the middle of society. So that, this research aims to describe moral development through a collaborative process between the school and parents, as well as the form of parenting that is applied to students at SD Negeri Cimahi Mandiri 1. This research is qualitative research with a case study research design. Next, data collection was carried out using interview, observation and documentation techniques which were then analyzed through the stages of data reduction, data presentation and drawing conclusions. The research results show that the collaboration process between schools and parents is implemented through programs to develop students' noble morals outside of classroom learning activities. The moral development program carried out in collaboration with parents is a program for memorizing letters in al-Qur'an and also student control books. Even though there are still shortcomings in its implementation, this program still has a positive impact on student development. This shows that although there is still room for improvement, the efforts made have provided changes in a better direction in the development of morals and the formation of students' character.. Furthermore, this research contributes to optimizing resources, improving the quality of learning, developing collaborative programs and etc.*

*Keywords: Islamic education, parenting, character building*

## Daftar Isi

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	ix
Abstrak .....	xv
Abstract.....	xvi
Daftar Tabel.....	xx
Daftar Gambar .....	xxi
Daftar Lampiran .....	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II .....	11
KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Tri Pusat Pendidikan sebagai Elemen Penting Pendidikan .....	11
2.1.1 Keluarga sebagai Lembaga Pendidikan .....	11
2.1.2 Sekolah sebagai Lembaga Pendidikan .....	12
2.1.3 Masyarakat sebagai Lembaga Pendidikan .....	13
2.2 Kolaborasi dan Parenting dalam Pendidikan .....	13
2.2.1 Pengertian Kolaborasi .....	14
2.2.2 Pengertian <i>Parenting</i> .....	15
2.2.3 Pengertian Siswa .....	16
2.3 Pembinaan Akhlak Mulia sebagai Tujuan Pendidikan .....	17
2.3.1 Pembinaan Akhlak .....	18
2.3.2 Akhlak dalam Tinjauan Islam .....	19

2.3.3	Ciri-Ciri Akhlak Dalam Islam.....	20
2.3.4	Indikator Akhlak Mulia.....	21
2.3.5	Strategi Pembinaan Akhlak Mulia .....	23
2.4	Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	24
BAB III.....		27
METODE PENELITIAN .....		27
3.1	Desain Penelitian .....	27
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	30
3.2.1	Partisipan Penelitian.....	30
3.2.2	Tempat Penelitian.....	31
3.3	Pengumpulan Data.....	31
3.3.1	Teknik Wawancara.....	31
3.3.2	Teknik Observasi .....	32
3.3.3	Teknik Dokumentasi .....	33
3.4	Analisis Data .....	35
3.4.1	Reduksi Data .....	35
3.4.2	Penyajian Data .....	36
3.4.3	Penarikan Kesimpulan .....	38
BAB 4.....		39
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		39
4.1	Temuan.....	39
4.1.1	Proses Kolaborasi Antara Sekolah Dan Orang Tua Dalam Pembinaan Akhlak Mulia Siswa.....	39
4.1.1.1	Program-Program Pembinaan Akhlak Mulia Siswa .....	39
4.1.1.2	Peran Guru PAI Dalam Pelaksanaan Program Pembinaan Akhlak Mulia Siswa .....	48
4.1.1.3	Peran Wali Kelas Dalam Pelaksanaan Program Pembinaan Akhlak Mulia Siswa .....	49
4.1.1.4	Peran Orang Tua Dalam Pelaksanaan Program Pembinaan Akhlak Mulia Siswa .....	50
4.1.2	Realita Akhlak Siswa .....	52
4.1.2.1	Perilaku Siswa Sebelum Pelaksanaan Program .....	52
4.1.2.2	Perilaku Siswa Setelah Pelaksanaan Program .....	53
4.1.3	Faktor Pendukung dan Penghambat Program Kolaborasi Sekolah dan Orang Tua dalam Pembinaan Akhlak Mulia Siswa .....	54

4.2	Pembahasan .....	57
4.2.1	Analisis Proses Kolaborasi Antara Sekolah Dan Orang Tua Dalam Pembinaan Akhlak Mulia Siswa .....	57
4.2.2	Analisis Realita Akhlak Siswa .....	63
4.2.3	Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Program Kolaborasi Sekolah Dan Orang Tua Dalam Pembinaan Akhlak Mulia Siswa.....	65
BAB V.....		68
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		68
5.1	Simpulan.....	68
5.2	Implikasi.....	69
5.3	Rekomendasi .....	70
DAFTAR PUSTAKA .....		72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		77

## Daftar Tabel

Tabel 3. 1 Pembagian Narasumber .....	30
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Penelitian .....	33
Tabel 3. 3 Koding Reduksi Data .....	36
Tabel 3. 4 Kode Data Wawancara.....	36
Tabel 3. 5 Kode Data Observasi .....	37
Tabel 3. 6 Kode Data Dokumentasi .....	37
Tabel 4. 1 Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Porgram Hafalan surat.....	56

## **Daftar Gambar**

Gambar 3. 1 Langkah-langkah Analisis Data Miles dan Huberman .....	35
Gambar 4. 1 Proses Pelaksanaan Program Hafalan surat .....	43
Gambar 4. 2 Target Hafalan surat.....	44
Gambar 4. 3 Rekapitulasi Hafalan Siswa Tuntas.....	46
Gambar 4. 4 Rekapitulasi Hafalan Siswa Tidak Tuntas .....	47
Gambar 4. 5 Proses Rekapitulasi Hafalan Siswa .....	48

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Goffar, S. K. (2018). Konsep Parenting Dalam Keluarga Muslim. *edupedia*.
- Adnan, M. (2018). Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Akhlak Anak Dalam Pendidikan Islam. *CENDEKIA : Jurnal Studi Keislaman*, 71-80.
- Aep Saepul Anwar, F. M. (2020). Pengembangan Sikap Profesionalisme Guru Melalui Kinerja Guru Pada Satuan Pendidikan MTS Negeri 1 Serang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 147-171.
- Alexandrea. (2022). Implementasi Kegiatan Halaqah Dalam Membina Akhlak Peserta Didik Kelas VII Putra di SMP Islam Terpadu (IT) Corodva Samarinda.
- Ardiansyah, R. M. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1-9.
- Ardiansyah, R. M. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1-9.
- Azra'i, F. (2021). Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlak Siswa DI MTs. N Kediri Lombok Barat. *Jurnal At-Tadbir*, 16-41.
- Bafadhol, I. (2017). Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 47-57.
- Bahrudin, D. H. (2019). Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlak Siswa Di SMA Negeri 2 Kota Bogor. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 747-756.
- Buana Sari, M. d. (2021). *Pembinaan Akhlak Pada Remaja*. Lombok Tengah: Guepedia.
- Busra, A. (2018). Peranan Orang Tua Terhadap Pembinaan Akhlak Anak. *Al-Wardah: Jurnal Kajian Perempuan, Gender, dan Agama*, 123-130.
- Cahyo, E. D. (2017). Pendidikan Karakter Guna Menanggulangi Dekadensi Moral Yang Terjadi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edu Humaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 25-33.

- Daud, R. M. (2019). Sistem Pendidikan Finlandia Suatu Alternatif Sistem Pendidikan Aceh. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 21-36.
- Deasy Irawati, S. M. (2022). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara sebagai Landasan Pendidikan Vokasi di Era Kurikulum Merdeka. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 1015-1025.
- Desti Meliana Ramandhani, W. Y. (2023). Analisis Kebijakan Full Day School Dalam Membina Akhlak Mulia Siswa di Era Merdeka Belajar. *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam*, 304-312.
- Evi, T. (2020). Manfaat Bimbingan dan Konseling Bagi Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 72-75.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*, 33-54.
- Fakhrudin, A. (2011). Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidikan Islam dalam Konteks Persekolahan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 199-212.
- Fitri, A. Z. (2012). Keluarga Sebagai Lembaga Pertama Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 22-34.
- Gazali, M. (2003). OPTIMALISASI PERAN LEMBAGA PENDIDIKAN UNTUK MENCERDASKAN BANGSA. *Jurnal At-Ta'dib*, 132.
- Gerard, R. O. (2012). *Collaboration Across Boundaries: Insights and Tips from Federal Senior Executives*. IBM Center for The Business Government.
- Gustini, N. (2016). Bimbingan dan Konseling Melalui Pengembangan Akhlak Mulia Siswa Berbasis Pemikiran Al-Ghazali. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 1-13.
- Hakim, M. N. (2019). Manajemen Hubungan Masyarakat Dalam Mengembangkan Lembaga Pendidikan (Studi Kasus di SMK Negeri 1 Dlanggu Mojokerto). *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 121-139.
- Hamid, A. Z. (2020). Kolaborasi Peran Orang Tua dan Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Online di Rumah. *Intizar*, 17-26.
- Hamzah, S. H. (2012). Aspek Pengembangan Peserta Didik (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). *DINAMIKA ILMU*, 50-62.
- Hartono, J. (2018). *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Penerbit ANDI .
- Ilahi, M. T. (2013). Quantum Parenting. *Ar-Ruzz Media*, 133.



- Ilyas, Y. (2005). *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam.
- Ira Suryani, H. M. (2021). Karakteristik Akhlak Islam dan Metode Pembinaan Akhlak Dalam Pemikiran Al-Ghazali. *Islam & Contemporary Issues*, 31-38.
- Jannah, M. (2020). Kolaborasi Keluarga dan Sekolah Dalam Menunjang Pencapaian Tujuan Pendidikan Agama Islam Pada SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru. *DARRIS: Jurnal Pendidikan Madsarah Ibtidaiyah*, 1-11.
- Khoeriyah, H. &. (2017). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap "Pembinaan Ibadah Siswa" Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 48-57.
- Kholil, A. (2021). Kolaborasi Peran Serta Orang Tua dan Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Secara Daring. *Jurnal Pendidikan Gur*, 88-102.
- Kholil, A. (2021). Kolaborasi Peran Serta Orang Tua Dan Guru Dalam Pengembangan Pendidikan Agama Islam Secara Daring. *Jurnal Pendidikan Guru*, 88-102.
- Listari, L. (2021). Dekadensi Moral Remaja (Upaya Pembinaan Moral Oleh Keluarga Dan Sekolah). *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 7-12.
- Mahmud, A. (2019). CIRI DAN KEISTIMEWAAN AKHLAK DALAM ISLAM. *Sulasena*.
- Miza Nina Adlini, A. H. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *EDUMASPUL: Jurnal Pendidikan*, 974-980.
- Muhamad Ali Amrizal, N. F. (2022). Manajemen Pembinaan Akhlak di Pesantren. *Jurnal Basicedu*, 3602-3612.
- Mulyadi, M. (2012). Riset Desain dalam Metodologi Penelitian.
- Musyrifin, Z. (2015). Kolaborasi Guru BK, Guru Pendidikan Agama Islam, dan Wali Kelas Dalam Mengatasi Perilaku Bermasalah Siswa. *Hisbah: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 1-19.
- Nashihin, H. (2019). KONSTRUKSI BUDAYA SEKOLAH SEBAGAI WADAH INTERNALISASI NILAI KARAKTER. *At\_Tajdid : Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 138-145.

- Nasukah, B. (2017). Analisis Lingkungan Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Tarbiyatuna Vol. 2 No, 1*, 35-42.
- Nasukah, B. (2017). ANALISIS LINGKUNGAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM. *Jurnal Tarbiyatuna*, 1-35.
- Nata, A. (2014). *AKhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*. Jakarta: Rajawali Press.
- Noor, T., & Karawang, U. S. (2003). *Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20*, 123–144.
- Novi Rahmawati, Sabiila Izazi, Nailul Muna, Ulfatun Ni'mah, & Tanya Fawzi. (2020). Bentuk Kolaborasi Guru Bimbingan Dan Konseling Dengan Guru Mata Pelajaran Dalam Mengatasi Permasalahan Peserta Didik. *al-Tazkiah: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 155-172.
- Noviansah, A. (2020). OBJEK ASSESMENT, PENGETAHUAN, SIKAP, dan KETERAMPILAN. *Al-Hikmah : Jurnal Studi Islam*, 1-19.
- Nurulloh, E. S. (2019). Pendidikan Islam dan Pengembangan Kesadaran Lingkungan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*.
- Pitri, A. (2017). Kolaborasi Pemerintah Dan Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan: Pendidikan Khusus Di Provinsi Riau Tahun 2015-2016. 1-10.
- Pujaastwa, I. B. (2016). Teknik Wawancara Dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan
- Qadafi, M. (2019). Kolaborasi Guru Dan Orang Tua Dalam Mengembangkan Aspek Moral Agama Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 3-25.
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 35-40.
- Rahardjo, M. (2017). Studi Kasus Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya. 1-26.
- Rahayu, D. (2019). Implementasi Program Bina Pribadi Islam (BPI) Pada Peserta Didik Dalam Membina Akhlak Anak di SDIT Permata Bunda III Bandar Lampung.
- Rahman, A. N. (2017). Strategi Kolaborasi Orang Tua Dengan Konselor Dalam Mengembangkan Sukses Studi Siswa. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 128-136.

- Ridwan Efendi, A. D. (2022). Upaya Guru PAI Dalam Membina Akhlak Siswa SMP Di Era Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 32-41.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 81-95.
- Ristanti, W. E. (2020). Pelaksanaan Pesantren Kilat Daam Meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa SMK PGRI 2 Ponorogo. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, 260-264.
- Rosidi, A. (2016). Motivasi Santri Dalam Menghafal Al-Qur'an . *Al-Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Kegamaan*, 67-101.
- Ruwandi, Y. T. (2023). Implementasi Pembinaan Akhlak Peserta Didik melalui Program Bengkel Iman di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Boyolali. *Jurnal Al-Qiyam*, 54-63.
- Sahnan, A. (2018). Konsep Akhlak dalam Islam dan Kontribusinya Terhadap Koneptualisasi Pendidikan Dasar Islam. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 99-112.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Makasar: Pustaka Ramadhan.
- Santalia, I. (2011). *Akhlak Tasawuf*. Makassar: UIN Alauddin Press.
- Saparripin Idris, D. R. (2021). Manajemen Kolaborasi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Masyarakat (Studi Deskriptif Pad Organisasi Ikatan Keluarga Besar Baringin SIP). *Hikmah*, 50-62.
- Setiardi, D. (2017). Keluarga Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Bagi Anak. *Jurnal Tarbawi Vol. 14 No. 2*.
- Suharni. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 172-184.
- Suparlan, H. (2015). Filsafat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Dan Sumbangannya Bagi Pendidikan Indonesia. *Jurnal Filsafat*, 56-74.
- Syahrial, H. d. (2019). Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian, 17-30.
- Talib, M. A. (2022). Pelatihan Analisis Data Model Miles dan Huberman untuk Riset Akuntansi Budaya. *MADANI: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 23-33.
- Temiks Merpati, A. L. (2018). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMP Katolik Santa Rosa Siau Timur Kabupaten Sitaro. *Jurnal Civic Education*, 55-61.
- Thoha, C. (1996). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zainuddin, M. (2017). Model Pembelajaran Kolaborasi Meningkatkan Partisipasi Siswa, Keterampilan Sosial, dan Prestasi Belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*.

Zulmi Ramdani, S. A. (2019). Pentingnya Kolaborasi dalam Menciptakan Sistem Pendidikan yang Berkualitas. *MEDIAPSI*, 40-48.



