

**PERANCANGAN KURIKULUM UNTUK MEMBANGUN
KEMANDIRIAN SISWA DI SEKOLAH DASAR
(PENELITIAN DI PROVINSI JAWA BARAT)**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Doktor Ilmu
Pendidikan dalam Bidang Pengembangan Kurikulum



Oleh
Effy Mulyasari
NIM 1706906

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PERANCANGAN KURIKULUM UNTUK MEMBANGUN
KEMANDIRIAN SISWA DI SEKOLAH DASAR
(PENELITIAN DI PROVINSI JAWA BARAT)**

Oleh
Effy Mulyasari

Dra. Institut Keguruan Ilmu Pendidikan, 1992
M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2007

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Effy Mulyasari 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Lembar Pengesahan Disertasi

Effy Mulyasari
NIM.1706906

**PERANCANGAN KURIKULUM UNTUK MEMBANGUN
KEMANDIRIAN SISWA DI SEKOLAH DASAR
(PENELITIAN DI PROVINSI JAWA BARAT)**

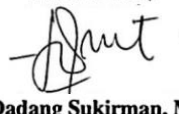
Disetujui dan disahkan oleh Panitia Disertasi:

Promotor,



Prof. Dr. H. Mohammad Ali, M.A.
NIP. 195306031979031002

Ko-Promotor,



Dr. Dadang Sukirman, M.Pd.
NIP. 195910281987031002

Penguji,



Prof. Suyanto, M.A., Ph.D.
NIP. 195303021977031001

Penguji,



Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si.
NIP.196610191991021001

28/1/24

Penguji,



Dr. Zaenal Arifin, M.Pd.
NIP. 196105011986011003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum,



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

ABSTRAK

Effy Mulyasari (2023). Perancangan Kurikulum untuk Membangun Kemandirian Siswa di Sekolah Dasar (Penelitian di Provinsi Jawa Barat)

Dalam perkembangan masyarakat global, kemandirian menjadi karakter yang penting yang perlu difasilitasi dalam menyiapkan siswa agar mampu menghadapi tantangan, menyelesaikan tugas, dan memecahkan permasalahan dalam kehidupannya saat ini maupun di masa yang akan datang. Pendidikan memainkan peranan sentral dalam membangun kemandirian siswa sekolah dasar secara bersinergi antara pihak sekolah, rumah, dan masyarakat. Kemandirian siswa yang dikembangkan bukan hanya sekedar belajar secara mandiri tetapi mencakup keterampilan berpikir kritis, inisiatif, kreatif, mampu beradaptasi dengan perubahan, bertanggungjawab atas tindakan dan keputusan, berkontribusi positif dalam lingkungan sosial, dan memecahkan masalah. Kemandirian yang dimaksud dalam penelitian ini berfokus pada Kecakapan/Keterampilan Hidup Mandiri (KHM) siswa sekolah dasar yaitu kemampuan siswa untuk beradaptasi dan berperilaku positif. Kecakapan/keterampilan tersebut bergantung pada keputusan yang diambil oleh dirinya berdasarkan pengetahuan, pengalaman, pemahaman yang diperolehnya untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawabnya. Metode penelitian yang digunakan adalah *Design and Development (D&D)* dengan model ADDIE yang memiliki lima tahap sistematis, yaitu: 1) analisis, 2) perancangan, 3) pengembangan, 4) implementasi, dan 5) evaluasi. Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif yang diperoleh dari data pretest dan posttest keterampilan/kecakapan organisasi, sosial, dan keuangan. Validitas dan reliabilitas awal kemandirian siswa sekolah dasar di analisis menggunakan Pemodelan *Rasch* dan aplikasi *Winstep*. Kemudian, hasil posttest siswa di analisis menggunakan tes normalitas melalui analisis *Shapiro-Wilk* dikarenakan data tidak berdistribusi normal dan dilanjutkan dengan uji efektifitas *Kruskal-Wallis Test*. Sampel dalam penelitian ini adalah 27 orang siswa kelas IV sekolah dasar negeri di kota Bandung. Data awal kemandirian siswa sekolah dasar di Jawa Barat yang diperoleh dari 366 guru mewakili 10 Kota dan 20 Kabupaten di Jawa Barat termasuk dalam tingkatan sedang. Ada 4 Indikator Utama Kemandirian yaitu siswa mampu: 1) mengidentifikasi masalah, 2) mengambil keputusan, 3) memecahkan masalah, dan 4) diandalkan orang lain. Dalam Perancangan Kurikulum ini, selain menentukan KHM yang dipilih yaitu Kecakapan organisasi, sosial dan keuangan siswa sekolah dasar, juga menggunakan *Understanding by Design (UbD)* sebagai kerangka kerja kurikulum meliputi 3 langkah yaitu a) menentukan tujuan, b) menentukan evaluasi, c) menentukan perencanaan pembelajaran. Perancangan dan Pengembangan Kurikulum Kemandirian ini sudah divalidasi kelayakannya dengan hasil yang sangat baik oleh ahli kurikulum, ahli materi, ahli bahasa, ahli media, dan hasil baik oleh ahli pembelajaran. Hasil Implementasi di kelas IV untuk kecakapan organisasi, sosial, dan keuangan terbukti efektif dalam meningkatkan kemandirian siswa kelas IV di sekolah dasar; dengan tingkat kemandirian tinggi untuk kecakapan organisasi dan kecakapan keuangan, dan tingkat kemandirian sangat tinggi untuk kecakapan sosial. Hasil diseminasi yang diikuti lebih dari 125 peserta dari 21 Kota di Indonesia menunjukkan bahwa 85% dari jumlah peserta sepakat menyatakan Perancangan Kurikulum berbasis *Understanding by Design (UbD)* untuk membangun Kemandirian siswa sekolah dasar ini dapat diimplementasikan di sekolah dasar dengan pendampingan.

Kata Kunci: *kurikulum, kemandirian, understanding by design (UbD), siswa sekolah dasar*

ABSTRACT

Effy Mulyasari. (2023). Enhancing Elementary School Students' Self-Reliance through Innovative Curriculum Design: A Case Study in West Java Province

In the ever-evolving global era, cultivating self-reliance has emerged as a pivotal attribute essential for empowering students to confront challenges, accomplish tasks, and navigate the complexities of both present and future life. This research delves into the core role of education in fostering self-reliance among elementary school students, emphasizing a collaborative approach between schools, homes, and communities. Beyond mere independent learning, the study focuses on developing a comprehensive set of skills, including critical thinking, initiative, creativity, adaptability, collaborative decision-making, positive social contributions, and effective problem-solving. The research employs the Design and Development (D&D) methodology, utilizing the ADDIE model with its five systematic stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. Quantitative and qualitative data analysis is conducted through pre-test and post-test assessments, specifically targeting organizational, social, and financial skills. The research utilizes Rasch Modeling and the Winstep application for initial validity and reliability assessments, followed by normality and Kruskal-Wallis Test analyses for post-test results. The sample comprises 27 grade IV students from a state elementary school in Bandung, West Java. The study identifies four main indicators of self-reliance—students' abilities to identify problems, make decisions, solve problems, and be relied upon by others. The curriculum design integrates the Understanding by Design (UbD) framework, involving three critical steps: determining objectives, defining evaluation criteria, and formulating learning plans. The designed Self-Reliance Curriculum undergoes rigorous validation, achieving excellent ratings from curriculum, material, language, and media experts, and positive evaluations from learning experts. Implementing the curriculum in a grade IV class demonstrates its effectiveness in enhancing organizational, social, and financial skills, resulting in elevated levels of self-reliance. Notably, organizational and financial skills show a high level of self-reliance, while social skills exhibit a remarkably very high level. Dissemination of the findings, attended by over 125 participants from 21 cities in Indonesia, indicates an 85% agreement that the Understanding by Design (UbD)-based curriculum design is feasible for implementation in elementary schools with proper guidance and support. This study contributes valuable insights into designing educational interventions that holistically develop students' self-reliance, fostering their ability to thrive in a rapidly changing world.

Keywords: curriculum, self-reliance, understanding by design (UbD), elementary school students

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan Disertasi	i
Pernyataan Keaslian Disertasi	ii
Ucapan Terima Kasih	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	24
1.3 Tujuan Penelitian	24
1.4 Manfaat Penelitian	25
1.5 Struktur Penulisan	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
2.1 Kurikulum	28
2.2 Pengembangan Kurikulum	31
2.3 Landasan dan Dasar-Dasar Hukum Pengembangan Kurikulum	37
2.4 <i>Understanding by Design (Backward Design)</i>	40
2.5 <i>Integrated Curriculum</i> (Kurikulum Terintegrasi/Tematik)	44
2.6 Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar	49
2.7 Kurikulum Mikro	59
2.8 Kemandirian Siswa Sekolah Dasar	62
2.9 Kurikulum untuk Membangun Kemandirian Siswa SD	69
2.10 Perancangan Kurikulum berbasis <i>Understanding by Design (UbD)</i> untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar	72
2.11 Instrumen Evaluasi	95
2.12 Penelitian yang Relevan	97
2.13 Definisi Operasional	101
2.14 Kerangka Pikir Penelitian	102
BAB III METODE PENELITIAN	104
3.1 Desain Penelitian	104
3.2 Partisipan	105
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	105

3.4 Instrumen Penelitian	106
3.5 Prosedur Penelitian	109
3.6 Verifikasi Data	137
3.7 Analisis Data	138
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	139
4.1 Hasil Penelitian	139
4.1.1 <i>Analysis</i> (Analisis)	139
4.1.2 <i>Design</i> (Perancangan/Desain)	146
4.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	154
4.1.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	161
4.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	175
4.1.6 Diseminasi Hasil Kurikulum berbasis <i>Understanding by Design</i> (UbD) untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar	180
4.2 Pembahasan	187
4.2.1 Profil Kemandirian Siswa Sekolah Dasar di Jawa Barat	187
4.2.2 Kerangka Dimensi Kompetensi Kemandirian Siswa Sekolah Dasar ..	189
4.2.3 Profil Kemandirian (Kecakapan Hidup Mandiri-KHM) Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar	198
4.2.4 Model Perancangan Kurikulum berbasis <i>Understanding by Design</i> (UbD) untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar	200
4.2.5 Model Kurikulum berbasis <i>Understanding by Design</i> (UbD) untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar	203
4.2.6 Modul Ajar untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar	204
4.2.7 Kelayakan Perancangan Kurikulum berbasis <i>Understanding by Design</i> (UbD) untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar	212
4.2.8 Keefektifan Perancangan Kurikulum berbasis <i>Understanding by Design</i> (UbD) untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar	216
4.2.8.1 Analisis Perbandingan Efektivita Pembelajaran	216
4.2.8.1.1 Uji Normalitas Data	216
4.2.8.1.2 Uji <i>Kruskal Walls H</i>	216
4.2.9 Penerapan/Implementasi Perancangan Kurikulum berbasis <i>Understanding by Design</i> (UbD) untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar ...	217
4.3 Keterbatasan Penelitian	219
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	220

5.1 Simpulan	220
5.2 Implikasi	224
5.3 Rekomendasi	224
DAFTAR PUSTAKA	226
LAMPIRAN	249

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hubungan ketiga Pendekatan dalam Kurikulum Terintegrasi	47
Tabel 2.2 Fase Perkembangan Siswa berdasarkan Rentang Usia dan Jenjang Pendidikan	50
Tabel 2.3 Pemetaan Kecakapan/Keterampilan Hidup Mandiri sesuai CP (Capaian Pembelajaran) di Kurikulum Merdeka	52
Tabel 2.4 Indikator Kecakapan Hidup	64
Tabel 2.4 Indikator Kemandirian Siswa SD	67
Tabel 2.6 Kurikulum untuk membangun kemandirian siswa SD	70
Tabel 2.7 Tujuan pembelajaran pada perancangan kurikulum untuk membangun kemandirian siswa SD pada Fase A	72
Tabel 2.8 Tujuan pembelajaran pada perancangan kurikulum untuk membangun kemandirian siswa SD pada Fase B	73
Tabel 2.9 Integrasi Kecakapan hidup Mandiri dalam Tema Mata Pelajaran	75
Tabel 2.10 Materi ajar perancangan kurikulum untuk membangun kemandirian siswa SD pada Fase A	77
Tabel 2.11 Materi ajar perancangan kurikulum untuk membangun kemandirian siswa SD pada Fase B	80
Tabel 3.1 Kisi-kisi Umum Instrumen Penelitian	106
Tabel 3.2 Pernyataan Kemampuan Kemandirian Siswa Sekolah Dasar.....	111
Tabel 3.3 Penilaian Kemandirian Siswa Sekolah Dasar berdasarkan Keterampilan/ Kecakapan Hidup Mandiri (KHM) yang dipilih	120
Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Kelayakan Kurikulum	123
Tabel 3.5 Instrumen Penilaian Kelayakan Materi	127
Tabel 3.6 Instrumen Penilaian Kelayakan Bahasa	139
Tabel 3.7 Instrumen Penilaian Kelayakan Media.....	130
Tabel 3.8 Instrumen Penilaian Kelayakan Pembelajaran	132
Tabel 3.9 Tahapan Evaluasi	136
Tabel 4.1 Hasil Wawancara dan Diskusi dengan Guru	139
Tabel 4.2 Kisi-Kisi Dimensi Kemandirian untuk Membangun Keterampilan/ Kecakapan Hidup Mandiri Siswa SD	141
Tabel 4.3 Rata-rata Kecenderungan Kemandirian Siswa SD	144
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kecenderungan Kemandirian Siswa SD	144
Tabel 4.5 Persentase Dimensi Kemandirian Siswa SD	145

Tabel 4.6 Tujuan pembelajaran pada perancangan kurikulum untuk membangun kemandirian siswa SD pada Fase A & Fase B.....	147
Tabel 4.7 Kisi-kisi materi pembelajaran pada perancangan kurikulum untuk membangun kemandirian siswa SD pada Fase A & Fase B.....	151
Tabel 4.8 Hasil Uji Kelayakan oleh Ahli Kurikulum	158
Tabel 4.9 Hasil Uji Kelayakan oleh Ahli Materi	159
Tabel 4.10 Hasil Uji Kelayakan oleh Ahli Bahasa	159
Tabel 4.11 Hasil Uji Kelayakan oleh Ahli Pembelajaran	160
Tabel 4.12 Hasil Uji Kelayakan oleh Ahli Media Pembelajaran	160
Tabel 4.13 Observasi Implementasi Model Kurikulum Understanding by Design (UbD) untuk Membangun Kemandirian Siswa SD	161
Tabel 4.14 Data Pre-Test	175
Tabel 4.15 Data Post-Test 1	176
Tabel 4.16 Data Post-Test 2	176
Tabel 4.17 Data Post-Test 3	177
Tabel 4.18 Uji Normalitas Data	178
Tabel 4.19 <i>Descriptive Statistics</i>	178
Tabel 4.20 <i>Ranks</i>	179
Tabel 4.21 Hasil Test Statistics	179
Tabel 4.22 Kategori Rentang Skor	187
Tabel 4.23 Rerata Kecenderungan Kemandirian Siswa	188
Tabel 4.24 Kisi-kisi Dimensi Kompetensi Kemandirian, Aspek, Indikator dan Pernyataan Kemandirian Siswa SD	191
Tabel 4.25 Ringkasan Statistik	191
Tabel 4.26 Unidimensi	193
Tabel 4.27 Analisis item berdasarkan Aspek	194
Tabel 4.28 Deskripsi Aspek berdasarkan Tingkat Kesulitan	195
Tabel 4.29 Item yang Fit	196
Tabel 4.30 <i>Person Measure</i>	197
Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi Keterampilan/Kecakapan Hidup Mandiri (KHM) 198	
Tabel 4.32 Deskripsi Umum Kemandirian Hidup Mandiri Siswa Kelas 4 SD	199
Tabel 4.33 Capaian Pembelajaran (CP) sesuai dengan Kemandirian yang dibangun di Kelas 4 sekolah dasar	205

Tabel 4.34 Aktivitas Kemandirian yang diimplementasikan	207
Tabel 4.35 Aktivitas Pembelajaran merujuk ke WHERE TO	209
Tabel 4.36 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	216
Tabel 4.37 Test Statistics Uji Kruskal Walls	217
Tabel 4.38 Laporan Analisis PosTest	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Membangun Manusia Mandiri	4
Gambar 2.1 Desain Cover Bahan Ajar pada Perancangan Kurikulum untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar	86
Gambar 2.2 Tahapan <i>Understanding by Design</i>	87
Gambar 2.3 Aspek-aspek penting dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kerangka UbD (Sumber: Youtube Dinda Yulia)	88
Gambar 2.4 Media bahan tayang PowerPoint	93
Gambar 2.5 Desain tampilan LKPD pada perancangan kurikulum untuk membangun kemandirian siswa	94
Gambar 2.6 Media Ular Tangga	94
Gambar 2.7 Media Puzzle	94
Gambar 2.8 Media Video	95
Gambar 2.9 Kerangka Pikir Penelitian	103
Gambar 3.1 Prosedur Penembangan Model ADDIE	109
Gambar 3.2 Perancangan Pengembangan Kurikulum Berbasis <i>UbD</i>	115
Gambar 3.3 Pengembangan Kurikulum berbasis UbD	118
Gambar 4.1 Dimensi Kemandirian Siswa SD	146
Gambar 4.2 Desain Cover Produk, Desain Daftar Isi Produk, dan Desain Cover Bahan Ajar pada Perancangan Kurikulum untuk Membangun Kemandirian Siswa SD	156
Gambar 4.3 Media bahan tayang PowerPoint	156
Gambar 4.4 Media Ular Tangga	157
Gambar 4.5 Media Puzzle	157
Gambar 4.6 Media Video	157
Gambar 4.7 Desain Cover LKPD	158
Gambar 4.6 Grafik Kemandirian Peserta Didik pada Aspek <i>Organizing Skills</i>	162
Gambar 4.7 Foto Kegiatan Pembelajaran Keterampilan/Kecakapan Organisasi dengan berdiferensiasi produk	164
Gambar 4.8 Proses belajar siswa untuk Keterampilan/ Kecakapan Sosial dengan memfasilitasi gaya belajarnya atau berdiferensiasi proses	168
Gambar 4.9 Grafik kemandirian peserta didik pada aspek <i>social skill</i>	169
Gambar 4.10 Grafik kemandirian peserta didik pada aspek <i>money skill</i> ...	170
Gambar 4.11 Kegiatan Pembelajaran Keterampilan/Kecakapan Keuangan berdiferensiasi produk sesuai minat siswa	172

Gambar 4.12 Peserta Diseminasi Understanding by Design (UbD) untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar	181
Gambar 4.13 Kecakapan Hidup Mandiri (KHM) Penting bagi siswa SD ...	181
Gambar 4.14 Kemandirian siswa di SD dimulai dari Kelas 1	182
Gambar 4.15 Urgensi Kecakapan Hidup Mandiri (KHM) di SD	182
Gambar 4.16 Siswa masih belum menguasai KHM yang ditetapkan	183
Gambar 4.17 Berbagai strategi bisa digunakan untuk membangun KHM ...	184
Tabel 4.18 Sumber untuk mendapatkan Informasi Kecakapan Hidup Mandiri (KHM) Siswa Sekolah Sasar	184
Gambar 4.19 Informasi baru yang diperoleh dari Webinar	185
Gambar 4.20 <i>Understanding by Design (UbD)</i> dapat diimplementasikan di Sekolah Dasar	185
Gambar 4.21 Workshop RPP/Modul Ajar sebagai tindak lanjut dari Webinar <i>UbD</i>	186
Gambar 4.22 RPP/Modul berbasis <i>UbD</i> akan meningkatkan Kemandirian (KHM) Siswa Sekolah Dasar	186
Gambar 4.23 Kecakapan Hidup Mandiri (KHM) yang diharapkan segera dikuasai siswa sekolah dasar	187
Gambar 4.24 Profil Kemandirian Siswa Sekolah Dasar di Jawa Barat	189
Gambar 4.25 Desain mundur (<i>Backward Design</i>)	201
Gambar 4.26 Template Perancangan Pembelajaran Berbasis <i>UbD</i>	203
Gambar 4.27 Model Kurikulum Berbasis untuk Membangun Kemandirian di Sekolah Dasar	204
Gambar 4.28 Cover Revisi 1 dan 2	213
Gambar 4.29 Modul Ajar Sebelum dan Sesudah Revisi	215
Gambar 5.1 Kurikulum berbasis Understanding by Design (UbD) untuk Membangun Kemandirian Siswa Sekolah Dasar	222

DAFTAR PUSTAKA

- Afiani, N. (2017). Pengaruh kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 2(1), 1-13.
- Adawiyah, F. (2021). Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), 68-82.
- Anggraena, Y., Sufyadi, S., Maisura, R., Chodijah, I., Takwin, B., Cahyadi, S., Felicia, N., Gazali, H., Wijayanti, M.A., Khoiri, H.M., Matakupan, S.J., Siantajani, Y., & Kurnianingsih, S. (2020). *Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila*. Edisi 1. Jakarta: Balitbang & Perbukuan Kemdikbud RI.
- Ahsani, E. L. F. & Mulyani, S.E. (2020). The Implementation of Distance Learning Based E-Learning for Developing Student's Life Skills. *DIDAKTIKA Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Volume 3, Nomor 2, 115–120, 2020, Journal homepage: <https://journal.uny.ac.id/index.php/didaktika>, p-ISSN: 2716-1722 e-ISSN: 2715-8128
- Ali, M. (2014). *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional*. Menuju Bangsa Indonesia yang Mandiri dan Berdaya Saing Tinggi. Bandung: IMTIMA.
- Ali, M. (2017). *Curriculum Development for Sustainability Education*. Bandung: UPI Press.
- Ali, M. (2021). *Quality Education for Preparing Future Competencies*. Great Britain: Amazon.
- Ali, M. & Susilana, R. (2021). *Perancangan Kurikulum Mikro. Profesionalisme Guru untuk Pendidikan Berkualitas*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Ananda, R., & Amiruddin, A. (2019). *Perencanaan pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Andani, E. W., Handayani, A., & Setiawan, A. (2019). Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Manajemen Waktu Siswa Kelas X SMA Kartika III-1 Banyubiru. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 8-19.
- Andriani, H., & Siregar, T. J. (2023). Pengaruh Permainan Balok Susun Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 7(2), 243-251.
- Anggraeni, D. M., & Sole, F. B. (2018). E-learning moodle, media pembelajaran fisika abad 21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 1(2), 57-65.
- Anwar, H. (2018). Mengembangkan Sikap Kemandirian Melalui Pendidikan Boarding

- School Di Madrasah Tsanawiyah Hubulo Kecamatan Tapa Kabupaten Bone Bolango. *Irfani*, 14(1), 61-76.
- Arfah, M., & Muhidin, S. A. (2018). Studi Tentang Kompetensi Profesional Guru Dan Hasil Belajar Siswa Smk Bidang Keahlian Bisnis Dan Manajemen Di Kota Bandung. *Manajerial: Jurnal Manajemen dan Sistem Informasi*, 15(1), 135-143
- Arif, A.; Fattah, A., & Amrullah, W. (2020). Pembinaan Karakter dalam Meningkatkan Kemmandirian Santri di Pondok Pesantren MA DDI Pattojo Kabupaten Soppeng. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Volume 11 , No. 1, Juni 2020. ISSN: 1978-5119
- Arisinta, R., As'ari, A. R., & Sa'dijah, C. (2019). Realistic mathematics education untuk meningkatkan kemandirian belajar matematika. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(6), 738-746.
- Ash, Doris. (1999). *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azzet, A. M. (2013). Mengembangkan Kecerdasan Spiritual bagi Anak. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Baeten, M., Dochy, F., Struyven, K., Parmentier, E., & Vanderbruggen, A. (2016). Student-centered learning environments: an investigation into student teachers' instructional preferences and approaches to learning. *Learning Environments Research*, 19, 43-62.
- Bahri, S. (2017). Pengembangan kurikulum dasar dan tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15-34.
- Baron, A., Bedore, L. M., Peña, E. D., Lovgren-Urbe, S. D., López, A. A., & Villagran, E. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri Di Sekolah Dasar. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 27(3), 975-987. https://doi.org/10.1044/2018_AJSLP-17-0074
- Beane, J.A. (1997). *Curriculum Integration, Designing for the Core of Democratic Education*. NY: Teachers College, Columbia University.
- Bratu, M. L. & Cioca, L. I. (2021). Is organizational skill a will or a way to a successful lifestyle and workstyle? *MATEC Web of Conferences* 343, 11001 (2021). <https://doi.org/10.1051/matecconf/202134311001>
- Brolin, D.E. (ed). (1989). *Life-centered career education: A competency based approach*. Reston, VA: The Council for Exceptional Children.
- Bozpolat, E. (2016). Investigation of the Self-Regulated Learning Strategies of Students from the Faculty of Education Using Ordinal Logistic Regression Analysis. *Kuram*

- ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 16(1), 301–318. DOI: 10.12738/estp.2016.1.0281
- Brady, L. (1992). *Curriculum Development*. 4th Edition. New York: Prentice Hall.
- Briliana, K. (2022). *Kemandirian Anak Tunagrahita di Sekolah Dasar Inklusi Al_Adilla*. Skripsi. Jakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Budiman, N. (2010). Perkembangan Kemandirian pada Remaja. *Jurnal Pendidikan*, 3 (1), 1-12.
- Budimansyah, D. (2018). *Perancangan Pembelajaran berbasis Karakter*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Bungsu, T. K., Vilardi, M., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika di SMKN 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 1(2), 382-389.
- Corder, G.W., and Foreman, D.I. (2014). *Nonparametric Statistics. A Step-by-step Approach*. New Jersey: Wiley.
- Covey, S. R. (1991). *Principle-Centered Leadership*. USA: Free Press.
- Damayanti, H. L., & Anando, A. A. (2021). Peran Guru Dalam Menumbuhkembangkan Kemandirian Siswa melalui Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Sinestesia*, 11(1), 52-59.
- Darmayanti, S.E. & Wibowo, U.B. (2014). Evaluasi Program Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Kabupaten Kulon Progo. *Jurnal Prima Edukasia*. Vol.2 No.2, 2014. <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2721>
- Dehpande, J.V., Nimbalkar, U.N., & Dewan, I. (2018). *Nonparametric Statistics. Theory and Methods*. New Jersey: World Scientific.
- Dewantara, Ki Hajar. (1977). *Bagian I Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Perguruan Taman Siswa.
- Dhani, R. R. (2020). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 45-50.
- Dike, D., & Parida, L. (2020). The micro leadership strategy of the principal to implementing character education in elementary school. *Jurnal Prima Edukasia*, 8(1), 51-66. <https://doi.org/10.21831/jpe.v8i1.29920>
- Direktorat SD. (2022). *Buku Saku: Serba-sebi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar.
- Drake, S.M. & Burns, R.C. (2004) *Meeting Standards through Integrated Curriculum*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)
- Duludu, U. A. (2017). *Buku ajar kurikulum bahan dan media pembelajaran pls*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dwi Rita Nova, D., & Widiastuti, N. (2019). Learning Independence of Tadris

- Mathematics Students of FTIK Iain Palu During the Online Learning Period. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 2(2), 113. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v2i2.2515>
- Dwirahayu, G., & Nursida, N. (2016). Mengembangkan pembelajaran matematika dengan menggunakan metode permainan untuk siswa kelas 1 MI. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(2).
- Eisner, E. W. (2002). *The Arts and the Creation of Mind*. Yale: Yale University Press.
- Emerson. (2016). "Self-Reliance." In *Britannica, The Editors of Encyclopaedia*.
- Emerson, R. W. (2016). *Self-Reliance: Animated Book Summary*. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=33QDZiu6p7E>
- Fahradina, N., Ansari, B. I., & Saiman, S. (2014). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa smp dengan menggunakan model investigasi kelompok. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(2), 54-64.
- Fauzi, M. (2020). Strategi Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 STIT Al-Ibrohimy Bangkalan. *Al-Ibrah*, 5(2), 120-145.
- Farmawati, C., Falah, A., Taubah, M., In, M., & Choir ad, A. (2021). Ki Hadjar
- Fauzi, R., & Hamdu, G. (2021). Teacher Competence: Implementation of Continuing Learning and Esd-Based Creativity in Elementary Schools. *Educative: Journal of Educational Sciences*, 3(4), 1784-1797.
- Firdaus, F. M., Pratiwi, N. A., Riyani, S., & Utomo, J. (2021). Meningkatkan kemandirian belajar peserta didik sekolah dasar menggunakan Model SOLE saat pandemi Covid-19. *Foundasia*, 12(1).
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250-258.
- Fok, W. W., Lam, K. W., & Ho, P. C. (2018). Interactive mobile learning for self-directed learning of English language: A case study of a primary school in Hong Kong. *International Journal of Information and Education Technology*, 8(7), 496-501.
- Fogarty, R. (1997). *Problem-Based Learning and Other Curriculum Models for the Multiple Intelligences Classroom*. Australia: Skylight Training & Publishing Inc.
- Fraenkel, J.R., Wallen, N. E. (2006). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Gardner, Howard. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Giri, I. M. A. (2020). Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sebagai Solusi Degradasi

- Bangsa. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 59-66.
- Gufron, S. Ansar, & Haris I. (2020). Implementasi Pendidikan kecakapan Hidup (Life Skill) Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Batudaa Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Normalita*, Vol.3, Nomor 1 Januari 2020, hlm 75-85.
- Gunawan, G., Hidayat, I. S., Akhsani, L., & Miranti, I. P. (2021). Junior High School Students' Critical Thinking Skills Based on Self-Reliance Learning. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 11. <https://doi.org/10.31000/prima.v5i1.2735>
- Guo, S., & Yang, Y. (2012). Project-based learning: An effective approach to link teacher professional development and students learning. *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*, 5(2), 41-56.
- Gusteti, M. U., dan Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika dan Statistika*, 3(3), 636-646.
- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS INDONESIA (TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*, 562-569.
- Haji, A. G., Safriana, S., & Safitri, R. (2015). The use of problem-based learning to increase students' learning independent and to investigate students understanding on rotational dynamic at students of sma negeri 4 banda aceh. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 4(1), 67-72.
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3(February), 275-285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Handayani, M. (2018). Developing thematic-integrative learning module with problem-based learning model for elementary school students. *Jurnal Prima Edukasia*, 6(2), 166-176. <https://doi.org/10.21831/jpe.v6i2.14288>
- Haris, A., Helmi, H., & Wahyuni, A. S. A. (2023). Penguatan kapasitas dalam merancang pembelajaran berbasis keterampilan proses sains bagi guru IPA di kabupaten gowa. *Global Journal Devotion: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 59-67.
- Hasan, H. (2009). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hasling, K., M., & Ravnlokke, L. (2021). NORDES 2021: *MATTERS OF SCALE*, 418-422. No 9 (2021): ISSN 1604-9705. www.nordes.or
- Hassan, N., Sumardi, N. A., & Aziz, R. A. (2019). The Influence of Personality Traits on

- Communication Competence. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(13), 493–505. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v9-i13/6999>
- Hendrick, Joanne. (1996). *The Whole Child: Developmental Education for the Early Years*, Sixth Edition. New Jersey: Prentice Hall.
- Hidayat, T., & Asyafah, A. (2019). Konsep Dasar Evaluasi Dan Implikasinya Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 159-181.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian belajar peserta didik dalam pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147-154.
- Hidayat, M. A., & Sutirna. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, pp. 809-817.
- Hidayat, M.L., Widiyawati, Y., Fani, R.A., Mariadini, M.F., & Nurromadhon, M.F. (2021). *Rasch model analysis on the microbiological literacy questionnaire instrument*. In Proceedings of the National Seminar on Biology Education.
- Huang, J. & Prochner, L. (2003) Chinese Parenting Styles and Children's Self-Regulated Learning, *Journal of Research in Childhood Education*, 18:3, 227-238, DOI: 10.1080/02568540409595037
- Hung, W., Jonassen, D. H., & Liu, R. (2008). Problem-based learning. *Handbook of research on educational communications and technology*, 3(1), 485-506.
- Hopson, B. & Scally. (1981). *Lifeskills teaching*. London: McGraw-Hill.
- Hurlock, (2008). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga Press.
- Hurlock, E.B. (1991). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Husna, L. (2017). Pendidikan Karakter Mandiri Pada Siswa Kelas IV SD Unggulan Aisyiyah Bantul. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 964-974.
- Hutapea, R. H. (2019). Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 2(2), 151-165.
- Ibrahim, I., Zakaria, M., Pratiwi, R., Adelia, M., & Zakira, D. F. (2023). Evaluasi Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, 2(1), 137-149.
- Idi, A. (2014). *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek*. Jakarta: PT RajaGrafindo

Persada.

- Imamudin, Budiman, N., Suherman. (2019). *Development of Self-Determination*. International Conference on Educational Psychology and Pedagogy. (ICEPP). Bandung: Atlantis Press.
- Junita, E. R., Karolina, A., & Idris, M. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dalam Membentuk Sikap Sosial Peserta Didik Pendidikan Agama Islam Di Sd Negeri 02 Rejang Lebong. *Jurnal Literasiologi*, 9(4).
- Kamal, S. (2015). Implementasi pendekatan scientific untuk meningkatkan kemandirian belajar matematika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 56-64.
- Kamil, M.N.K., Amin, A.S., Akhir, M.N., Badayai, A.A.R, Zambri, M.I., Sutan, R., Khairuddin, K. F., & Abdullah, W.W.A. (2023). Independent Living Skills Needed by Students with Special Educational Needs (SEN) Towards Inclusive Education: A Systematic Literature Review. *SPECIALUSIS UGDYMAS / SPECIAL EDUCATION*, 2023 1 (44), 610-623
- Kamarga, H. (2004). Peran Sekolah dalam Pengembangan Kurikulum. *Inovasi Kurikulum*, Februari 2004, Thn 1, Vol. 1 Nomor. 1, 26-33.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2023). *KBBI VI Daring*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. Dapat diakses di: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Mandiri>
- Kanah, I., & Mardiani, D. (2022). Kemampuan Komunikasi dan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Problem Based Learning dan Discovery Learning. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 255-264.
- Kang, Y. S., & Chang, Y. J. (2019). Using game technology to teach six elementary school children with autism to take a shower independently. *Developmental neurorehabilitation*, 22(5), 329-337.
- Kartini, R. (2017). Peningkatan Life Skill Basic di SD Negeri Purwodadi 01 Malang Upaya Mewujudkan Generasi Emas yang Tangkas Agar Siap Menghadapi Tantangan Zaman. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*. Vol.1 Desember 2017. <https://semnas.unikama.ac.id/pgsd/artikel.php>
- Kemendikbud, R. I. (2017). *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta. Peraturan Presiden (Perpres) Nomor, 87.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2020). *Pedoman Program PPG Prajabatan*.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*.

- Kepermenbudristek. (2022). No. 262/M/2022 Perubahan 56/M/2022, tentang *Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*.
- Keputusan Kepala BSKAP Kemdikbudristek. (2022). Nomor 009/H/KR/2022, tentang *Dimensi, Elemen dan Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*.
- Keputusan Kepala BSKAP Kemdikbudristek (2022). Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan No 008/H/KR/2022 tentang *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*
- Kesuma, D., Triatna, C. & Permana, J. (2011). Pendidikan Karakter. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kiptiah, M., & Ruchliyadi, DA (2020). Implementation of Students' Independence Characters in Banjarmasin Riverside Elementary Schools. *Journal of Citizenship Education*, 10(2), 116-123.
- Kollasa, J.E. (2021). *An Introduction to Nonparametric Statistics*. Florida: CRC Press.
- Kurniawan, A., Muyassaroh, I., Sitopu, J. W., Mashudi, I., & Hartiningsari, D. P. (2023). *Model Pembelajaran di Era Society 5.0*. Padang: Global Eksekutif Teknologi.
- Kusuma, Y. Y. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 1048-1069.
- Kusuma, D. T., Qomaruzzaman, B., & Zaqiah, Q. Y. (2023). Strategi Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan di SDIT Al-Ukhuwah Kabupaten Subang. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 10540-10547.
- Lajnah Pentahshihan Mushaf Al-Quran. (2017). *Tafsir Al-Quran Tematik*. Bandung: Kamil Pustaka.
- Lee W. W. & Owens D. L. (2004). *Multimedia-Based Instructional Design: Multimedia-Based Instructional Design, Second Edition*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum dalam Pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 85-88.
- Li, L. (2018). *The Application of Micro Curriculum on College Education Teaching*. International Conference on Education Technology, Training & Learning (ICETTL, 2018).
- Lickona, T. (2012). *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat*

- Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Lickona, Thomas. (1999). *Character Education: Seven Crucial Issues, Action in Teacher Education*. 20:4, 77-84, DOI: 10.1080/01626620.1999.10462937.
- Lukitasari, F., Nurlaela, L., Ismawati, R., & Rijanto, T. (2020). Comparison of learning outcomes between discovery learning with inquiry learning reviewed of student learning independence at vocational high school. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 2(10), 837-842.
- Lutfiansyah, D. Y. (2009). Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills) Dalam Pemberdayaan Perempuan Kepala Keluarga (Pekka) Untuk Peningkatan Pendapatan Dan Kemandirian Berwirausaha. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 4(2).
- Maria, L., & Maulidia, R. (2023). Hubungan Komunikasi Efektif Orang Tua dengan Kemandirian Anak Usia Prasekolah Selama Pandemic Covid-19. *JPKM: Jurnal Profesi Kesehatan Masyarakat*, 4(1), 47-51.
- Marsh, C. J., & Willis, G. (2007). *Curriculum: Alternative Approaches, Ongoing Issues*. Fourth Edition. Ohio: Pearson Prentice Hall.
- Maryono; Budiono, H. & Okha, R. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri Di Sekolah Dasar. *JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR*, Vol.3 No. I June 2018 Page 20-38 P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611 Available Online at: <http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala>
- Masito, F., Oka, I. G. A. A. M., Cahyadi, C. I., Komalasari, Y., Anes, A. M., & Risdianto, E. (2022). Scientific Argumentation Skills Through The Rasch Model on Analysis of Survey Data on The Importance of Aviation Vocational Education in Indonesia. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 3(3), 487–498. <https://doi.org/10.46843/jiecr.v3i3.178>
- Mastur & Zainuddin. (2022). The Effect of Teacher's Professional Competence on Teaching Performance in School. *Mimbar Sekolah Dasar*, 10(1), 253–265. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v10i1.49178>
- Maulida, M. A., Indraswati, D., Erfan, M., Widodo, A., & Rahmatih, N. (2021). The Effect of Academic Self-Concept on the Learning Independence of Class VI Elementary School Students during the Pandemic-19. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 13(1).
- McTighe, J. & Wiggins, G. (2014). *Improve Curriculum, Assessment, and Instruction Using the Understanding by Design Framework*. Virginia: ASCD.
- Menditto, A. A., Wallace, C. J., Liberman, R. P., Wal, J. V., Jones, N.T, & Stuve.P (1999).

- Functional Assessment of Independent Living Skills. *Psychiatric Rehabilitation*. Vol.3, No.2, 200-219.
- Miftah (2016). *Bandung Kota Pendidikan Inklusif*. Portal Bandung tersedia di <https://www.bandung.go.id/news/read/2638/bandung-kota-pendidikan-inklusif>
- Michigan Department of Education. (2017). *Michigan Independent Living Skills Guide*. Exiting Elementary School. Lansing: Low Incidence Outreach.
- Minarni. (2022). Pengembangan Kecakapan Hidup (*Lifes Skill*) Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Palu dalam Tinjauan Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Kolaboratif Sains*, Vol. 05, Nomor 08, Agustus 2022.
- Moore, D.S., McCabe, G.P., & Craig, B.A. (2021). *Introduction to the Practice of Statistics*. 10th Ed. USA: Macmillan International.
- Moore, J. (2017). Facets of Agency in Stories of Transforming From Childless by Choice to Mother. *Journal of Marriage and Family*, 79(4), 1144–1159. <https://doi.org/10.1111/jomf.12402>
- Moore, C. (2019). *What is Self-Reliance and How to Develop It?* <https://positivepsychology.com/self-reliance/>
- Muhammad, N. (2020). *Teach Like Fun Teacher: Metode Pembelajaran Menyenangkan Ala Finlandia*. Yogyakarta: Araska.
- Muhibah, B. (2011). *Pengembangan Kecakapan Hidup Pada Anak Usia Dini didalam Keluarga (Penelitian Deskriptif Kualitatif di Desa Saripan Jepara)*. Jurusan Pendidikan Luar Sekolah. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang. (Skripsi).
- Mujahidin, E. (2016). Profiles of Self-Reliance of Elementary School Students in Indonesia. *Conference: 6th International Conference on Educational, Management, Administration and Leadership*. <https://doi.org/10.2991/icemal-16.2016.84>
- Mujiburrahman, Kartiani, S. B., & Parhanuddin, L. (2023). ASESMEN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR DALAM KURIKULUM MERDEKA. 1(1), 39–48.
- Mulyasari, E., Ali, M. & Sukirman, D. (2020). *Handphone usage assistance in improving the character of confidence, sharing, and responsibility for a ten-year-old child*. Presented Paper in the 2nd Seminar on Advances in Mathematics, Science, and Engineering for Elementary Schools (SAMSES) 2020. Bandung, October 8, 2020.
- Mulyasari, E., Ali, M. & Sukirman, D. (2021). *Building Student's Character in Primary School through Sustainable Development Goals (SDG's) of School Program*. Presented Paper in Indonesian Scholars Scientific Summit Taiwan 2021. Proceeding,

e-ISSN: 2797-2437.

- Mulyasari, E., Ali, M. & Sukirman, D. (2022). *Literasi Kurikulum Mikro bagi Guru-guru Sekolah Dasar di Jawa Barat*. 10th Proceeding Pedagogy International Conference. Vol. 10 No. 1 (2022).
- Mulyasari, E., Ali, M. & Sukirman, D. (2023a). *Micro Curriculum Development to Build Self-Reliance of Primary School Students through Understanding by Design (UbD)*. Paper in International Hybrid Seminar on Curriculum and Education Proceeding: Curriculum Development Best Practice in Indonesia & Malaysia, 13-14 March 2023.
- Mulyasari, E., Ali, M. & Sukirman, D. (2023b). Self-Reliance Profile of Primary Students in West Java Indonesia. *Mimbar Sekolah Dasar*, Vol.10(2), 336-354. <https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar>. p-ISSN 2355-5343, e-ISSN 2502-4795. DOI: 10.53400/mimbar-sd.v10i2.59751.
- Mulyasari, E., Ali, M. & Sukirman, D. (2023c). The Use of Mobile Phones in Improving the Character of Children's Curiosity. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*. Volume 7 Nomor 2 Tahun 2023. P-ISSN: 2581-1843. E-ISSN: 2581-1835. DOI: <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i2.78126>
- Mulyasari, E., Ali, M., Sukirman, D., & Hamzah, R. M. (2024). Distribution map analysis of independent living skills through Rasch model in primary school students. *Jurnal Prima Edukasia*, 12(1), 165-. doi: <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v12i1.63386>
- Murdoch, Kath. (2015). *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne: Sea Star Education.
- Muslihin, H. Y., Suryana, D., Ahman, Suherman, U., & Dahlan, T. H. (2022). Analysis of the Reliability and Validity of the Self-Determination Questionnaire Using Rasch Model. *International Journal of Instruction*, 15(2), 207–222. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15212a>
- Mu'tadin, Z. (2002). *Penyesuaian diri remaja*. PT. Elek Media Komputindo.
- Muyassaroh, I., Mukhlis, S., & Ramadhani, A. (2022). Model Project Based Learning melalui Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1607-1616.
- Muyassaroh, I., Sunanto, L., & Kurnia, I. R. (2022). Upaya Peningkatan Literasi Sains Mahasiswa Melalui Blended-Collaborative Problem Based Learning Berbasis Multiple Representatives. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 915-931.
- Muzaki, F. I. (2021). Self-Reliance Awareness Reflected in Chinese Martial Arts Children Stories. *International Scientific Refereed Research Journal*, 4(2), 45–53.

- Neliwati, N., Hidayahsyah, A., Tun'nisa, M., & Lubis, Z. (2023). Efektifitas pengembangan kurikulum terhadap prestasi belajar pesesrta didik di SMP 3 Muhammadiyah kecamatan Medan Helvetia kota Medan. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 3349-3358.
- Ngaisah, N. C., & Aulia, R. (2023). Perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*, 9, 1–25.
- Nollan, K. A., Horn, M., Downs, A. C., Pecora, P. J., Mcintosh, J., Grossman, C., & Johnson, W. (2002). *Ansell-Casey Life Skills Assessment (ACLSA) And Life Skills Guidebook Manual* (Issue 206).
- Nur, I. R. D. (2016). Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan kemandirian belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran brain based learning. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 4(1).
- Nurhayati, E. (2017). Penerapan scaffolding untuk pencapaian kemandirian belajar siswa. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 3(1), 21-26.
- Nurjanah, S., Mulyasari, E., & Anggia Rahman, G. (2023). Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Melalui Pembelajaran Stem Menggunakan Rancangan Understanding By Design (Ubd) Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 538 - 548. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.672>
- OECD. (2012). Better Skills Better Jobs, Better Lives. The OECD international forum is designed for higher education institutions. July 2012. https://www.oecd.org/education/imhe/IMHEinfos_Jult12_EN%20-%20web.pdf
- Oliva P. F. & Gordon, W.R. (2013). *Developing the Curriculum*. Eight Edition. Boston: Pearson.
- Onwumere, D. D., Cruz, Y. M., Harris, L. I., Malfucci, K. A., Seidman, S., Boone, C., & Patten, K. (2021). The Impact of an Independence Curriculum on Self-Determination and Function in Middle School Autistic Students. *Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention*, 14(1), 103–117. <https://doi.org/10.1080/19411243.2020.1799904>
- Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2004). *Curriculum: Foundation, Principles, And Issues*, Fourth Edition. Boston USA: Pearson Education.
- Peraturan Menteri Pendikdikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 tentang *Standar Pendidikan Dasar dan Menengah*.

- Peraturan Pemerintah No 16 Tahun 2007 tentang *Standar Kualifikasi Akademik & Kompetensi Guru*.
- Peraturan Presiden RI No.87 Tahun 2017 tentang *PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER*.
- Permendikbudristek No.7 Tahun 2022, tentang *Standar isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*.
- Permendikbudristek No.5 Tahun 2022, tentang *Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*.
- Piaget, J. (1970). *Genetic Epistemology*. New York: Columbia University Press.
- Piaget, J. (2013). *The moral judgment of the child*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315009681>
- Pierre, E., & Oughton, J. (2007). The Affective Domain: Undiscovered Country. *College Quarterly*, 10(4), 1-7.
- Piri, T., & Sahraei, M. (2022). The Level of Attention to Life Skills in the Social Sciences Curriculum of Elementary School from the Perspective of Teachers in Sothern Iran. *Journal of Health Sciences & Surveillance System*, 10(4), 429-433.
- Praherdhiono, H. (2022). *Perancangan dan Pengembangan Kurikulum*. Pendidikan Profesi Guru Prajabatan Tahun 2022. Kemdikbudristek: Direktorat PPG.
- Pramono, B. (2022). *Kemandirian Indonesia: Implementasi Nilai-nilai Kebangsaan yang Bersumber dari NKRI*. Garut: Aksara Global Akademia.
- Pramudito, M. S. P., Putra, Z. R. I. A., Pratama, C. E., & Fauziyah, N. (2023). Pengembangan Modul Ajar Matematika Berdiferensiasi Berbasis Understanding by Design (UbD). *Postulat: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(1), 128-139.
- Prasetyo, A. R., & Hamami, T. (2020). Prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum. *Palapa*, 8(1), 42-55
- Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan diri dan kemandirian belajar pada siswa SMA Negeri X. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7 (1), 43-49. DOI: 10.26740/jppt.v7n1.p43-49
- Prayekti. (2015). Effect of Self-Regulated Learning and Motivation to Achieve Against Teacher Professional Capability for Student S1 PGSD of Science Field Compared with Regular Student S1 PGSD at UPBJJ Serang. *Journal of Education and Practice*, 6(36), 47-55.
- Print, M. (1993). *Curriculum Development and Design*. Australia: Allen & Unwin.
- Purnomo, Y. (2017). Pengaruh sikap siswa pada pelajaran matematika dan kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *JKPM (Jurnal Kajian*

- Pendidikan Matematika*), 2(1), 93-105.
- Puskur Balitbang Depdiknas (2002). *Pengembangan Model Pendidikan Kecakapan Hidup*. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas.
- Puspitarona, D.S., Abdulhak, I. & Rusman. (2019). Financial Literacy for Elementary School Students: Case Study of Bandung City, Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* Vol. 18, No. 10, pp. 292-307, October 2019 <https://doi.org/10.26803/ijlter.18.10.19>
- Puspitasari, N., Masfuah, S., & Pratiwi, I. A. (2022). Implementasi Permainan Tradisional Gobak Sodor dalam Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 10 Tahun. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2540-2546.
- Puspitasari, R. P., Sutarno, S., & Dasna, I. W. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(4), 503-511.
- Putra, H. D. (2016). Pengaruh Project Based Learning Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Prosiding Seminar Pendidikan Nusantara* (pp. 106-115).
- Putri, M.A., Suryana, D., Supriatna, M., & Yudha, E.S. (2023). RASCH MODEL ANALYSIS: VALIDITY AND RELIABILITY OF INSTRUMENTS FOR VICTIMS OF BULLYING. *Hisbah: Journal of Islamic Guidance and Counseling*, 19(2), 199-214.
- Qolbi, S. K., & Hamami, T. (2021). Impelementasi asas-asas pengembangan kurikulum terhadap pengembangan kurikulum pendidikan agama islam. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1120-1132.
- Rahmawati, A. Y., Rohaeti, E. E. & Yuliani, A. (20 18) ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI MELALUI PENDEKATAN METAKOGNITIF. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Volume 1, No. 4, Juli 2018, ISSN 2614-2155 (online), ISSN 2614-221X (print)
- Ranam, S. (2020). The Character Education According to Ki Hadjar Dewantara's View in Forming Gold Generations in The Era of Industrial Revolution 4.0. *Ilomata International Journal of Social Science*, 1(3), 158–165. <https://doi.org/10.52728/ijss.v1i3.125>
- Reid, G. (2005). *Learning Styles and Inclusion*. London: A SAGE Publications Company.
- Resa, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Berdasarkan Pendekatan Understanding by Design. *Jurnal Primary (Kajian Ilmu Pendidikan Dasar dan*

- Humaniora*), 4(1), 1-8.
- Reynolds, C.R. & Kamphaus, R.W. (2015). *Behavior Assessment System for Children (BASC). Third Edition*. USA: Pearson.
- Richey R. & Klein, J. (2007). *Design and development research: Methods, strategies and issues*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Rodrigo, R. T. (2017). Reflections and insights on the models of learning: Subject-centered, learner-centered and problem-centered design models. *ResearchGate*. Retrieved September, 20, 2021.
- Rodriguez, B. L., & Olswang, L. B. (2003). Mexican-American and Anglo-American Mothers' Beliefs and Values about Child Rearing, Education, and Language Impairment. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 12(4), 452–462. [https://doi.org/10.1044/1058-0360\(2003/091\)](https://doi.org/10.1044/1058-0360(2003/091))
- Rohn, J. (2020). Be Self-Reliance: Be Responsible to Yourself. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=DsJgLoH9Ulo>
- Rompas, M. (2021). Respon Siswa terhadap Belajar dari Rumah pada Masa Corona Virus Melalui Pembelajaran Jarak Jauh dalam Jaringan. *Jurnal Kreatif Online*, 9(1), 32-43.
- Rozali, M. Z., Puteh, S., Yunus, F. A. N., Hamdan, N. H., & Latif, H. F. M. (2022). Reliability and Validity of Instrument on Academic Enhancement Support for Student-Athlete Using Rasch Measurement Model. *Asian Journal of University Education*, 18(1), 290–299. <https://doi.org/10.24191/ajue.v18i1.17199>
- Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Ruslan, M. (2006). PENDIDIKAN, KEMANDIRIAN, DAN PEMBANGUNAN BANGSA. *Jurnal Hunafa*, Vol. 3 No. 3, September 2006: 305-318
- Sabandar, S. (2016). *Pendidikan di Finlandia Mirip Prinsip Ki Hajar Dewantara*. Dapat diakses di: <https://www.liputan6.com/news/read/2510909/anies-pendidikan-di-finlandia-mirip-prinsip-ki-hajar-dewantara>
- Sa'diyah, M., Nurhayati, I., Endri, E., Supriadi, D., & Afrianto, Y. (2022). The Implementation of Independent Learning Independent Campus: The New Paradigm of Education in Indonesia. *Journal of Educational and Social Research*, 12(4), 289–299. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0114>
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya melatih kemandirian anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31-46.

- Sahlan & Prastyo. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar – Ruzz Media.
- Said, A., & Muslimah, M. (2021). Evaluation of learning outcomes of moral faith subjects during covid-19 pandemic at min east kotawaringin. *Bulletin of Science Education*, 1(1), 13-26.
- Salamudin, C., & Utami, S. R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Studi Eksperimen Di Kelas Viii Mts Muhammadiyah Tarogong Garut). *Masagi*, 2(1), 30-35.
- Salimi, M., Dardiri, A., & Sujarwo. (2021). The profile of students' social skills of Begawan solo elementary nature school. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 211-226. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.1.211>
- Sanchez, D.A. (1987). *The Independent Living Skills Inventory: An Examination of Its Validity & Clinical Use*. (A Dissertation). Nebraska: The Graduate College in the University of Nebraska.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran berbasis hots edisi revisi: higher order thinking skills*. Tangerang: Tira Smart.
- Sanjaya, B. P. (2021). KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR SELAMA PEMBELAJARAN DARING. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol. 5, No. 2, Bulan Juli Tahun 2021, Hal. 71-78 E-ISSN: 2598-408X, P-ISSN: 2541-0202, <https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.733>
- Santrock, J.W. (2003). *Adolescence*. Perkembangan Remaja. Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga.
- Sari, E. R., Yusnan, M., & Matje, I. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran. *Jurnal Eduscience*, 9(2), 583-591.
- Sarwi, S., Yusnitasari, A., & Isnaeni, W. (2020). Concept mastery of ethnoscience-based integrated science and elementary students' life skills using guided inquiry. *International Conference on Science and Education and Technology (ISET 2019)* (pp. 517-522). Atlantis Press.
- Sandoval, J., & Echandia, A. (1994). Behavior Assessment System for Children. *Journal of School Psychology*, 32, 419-425.
- SDGs Indonesia. (2018). *Agenda 2030 untuk Pembangunan Berkelanjutan*. Jakarta: LOCALISE SDGs UCLG ASPAC-APEKSI. Dapat diakses <https://localisesdgs-indonesia.org/17-sdgs>
- Setiyadi, B., Revyta, R., & Fadhilah, A. (2020). Prinsip-prinsip pengembangan

- kurikulum. *Khazanah Pendidikan*, 14(1), 173-184
- Shaumi, A. N. (2015). PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP (LIFE SKILL) DALAM PEMBELAJARAN SAINS DI SD/MI. TERAMPIL. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume 2 Nomor 2 Desember 2015 p-ISSN 2355-1925
- Shofia, A., & Nawangwulan, M.D. (2021). Construct Validity of Self-Adjustment Scale in Students. *Psychological Journal of Youth (JIPM) Connectedness*, 1(2), 50-59.
- Sitika, A. J. (2022). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Humanistik dan Teknologis di Perguruan Tinggi Umum. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 6(02), 364-384
- Suciyati, A. (2020). Penerapan proses pembelajaran di Finlandia pada pembelajaran di Indonesia. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 7(2). <https://doi.org/10.21831/jppfa.v7i2.25675>
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap kemandirian belajar siswa di rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159-170.
- Suharnimi, T., & Purwandari. (2017). Pengembangan Pengukuran Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Inklusif Berbasis *Diversity Awareness*. *Jurnal Pendidikan*. 10 (1):14.
- Sukurono, D.S. (2006). The effect of test length and sample size on parameter estimation hardness in item response theory (Item Response Theory). *Journal of Horizon Education*, 1 (3).
- Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendri, H., & Mardalena, T. (2015). Pengaruh metode pembelajaran problem solving terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kemandirian belajar. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 105-114.
- Suizzo, M. A. (2007). Parents' goals and values for children: Dimensions of independence and interdependence across four U.S. ethnic groups. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 38(4), 506–530. <https://doi.org/10.1177/0022022107302365>
- Sukmadinata, N. S. (2016a). *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sukmadinata, N. S. (2016b). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sumantri, M. (2004). Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills). *Inovasi Kurikulum*, Februari 2004, Th. 1, Vol. 1 Nomor:1.

- Sumintono, B & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi model rasch untuk penelitian ilmu- ilmu sosial*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan Karakter di Era Milenial*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sustainable Development Goals. (2020). Available at: (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>, January 2020)
- Schwab, J. J. (1973). The practical 3: Translation into curriculum. *School Review*, 81, 501–522.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory into Practice*. USA: Harcourt, Brace & World Inc.
- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. (2018). Peran guru dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik Kelas V SD Inpres Samberpasi. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 14(1).
- Taufikin, Burhanuddin, A., Huda, N., Khoeroni, F., Miftah, M., Musawamah, M., Fatmawati, C., Falah, A., Taubah, M., In'am, M., & Choir A. (2021) Ki Hajar Dewantara's Thought About Holistic Education. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*. Vol.12 No 10(2021), 589-611.
- Taufikin. (2021). "Pesantren as the Three Centers of Education Perspective of Ki Hadjar Dewantara." *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan* 21, no. 1 (19 Juni 2021): 101-19. <https://doi.org/10.21093/di.v21i1.3149>.
- Topal, S., & Korkmaz, S. D. (2022). The Effect of Out-of-School Learning Environments on Grade 6 Students ' Interest Levels for STEM Professions. *Mimbar Sekolah Dasar*, 10(1), 1–14. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v10i1.45136>
- Towaf, S. M. (2016). The National Heritage of Ki Hadjar Dewantara in Tamansiswa About Culture-Based Education and Learning. *Journal of Education and Practice*, 7(23), 167–176.
- Tri, W. (2023). *Program life skill untuk meningkatkan kemandirian peserta didik di sekolah alam lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Triwiyanto, T., Suyanto, & Prasojo, L. D. (2019). The thoughts of ki hadjar dewantara and their implications for school management in the industrial era 4.0. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(4), 197–208.
- Tsikinas, S., Xinogalos, S., Satratzemi, M., & Kartasidou, L. (2019). Designing a serious game for independent living skills in special education. *European Conference on Games Based Learning* (pp. 748-XXIII).

- Tyler, R.W. (1949). *Prinsip dasar kurikulum dan pengajaran*. Universitas Chicago Press.
- Ukah, T. A., & Atah, C. A. (2021). Entrepreneurship skills development and self-reliance motive. *World Journal of Entrepreneurial Development ...*, 6(1), 43–52.
- Ulstad, K., Owen, G., & Mortenson, R. (2007). The Self-Reliance Achievement Scale (SRAS). In *The Self-Reliance Achievement Scale (SRAS)* (pp. 1–38). [https://www.wilder.org/Wilder-Research/Publications/Studies/Minnesota Community Action Agencies/The Self-Reliance Achievement Scale, Results of all Community Action Agencies in Minnesota, 2006-2007.pdf](https://www.wilder.org/Wilder-Research/Publications/Studies/Minnesota%20Community%20Action%20Agencies/The%20Self-Reliance%20Achievement%20Scale,%20Results%20of%20all%20Community%20Action%20Agencies%20in%20Minnesota,%202006-2007.pdf)
- UPSOCL youtube. (2015) (cek LINK!). *School Lunch in Japan - It's Not Just About Eating!* Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=hL5mKE4e4uU>
- UPSOCL youtube. (2015). *Japan's independent kids. SBS The Feed*. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=P7YrN8Q2PDU>
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Vostrý, M., Lanková, B., Pešatová, I., Müllerová, L., & Vomáčková, H. (2022). Assessment of the Functional Level of Independence in Individuals with Mental Disabilities as Part of Special Education Diagnostics: Case Studies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23). <https://doi.org/10.3390/ijerph192315474>
- Vula, E. et al. (2017). The Impact of Metacognitive Strategies and Self-Regulating Processes of Solving Math Word Problems. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(1), 49–59. DOI: 10.26822/iejee.2017131886.
- Wahyuningsari D, d. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(4). 529-535.
- Walker, T.D., (2017). *Teach Like Finland. Mengajar Seperti Finlandia*. Jakarta: Grasindo.
- Wang, H., Guan, H., Yi, H., Seevak, E., Manheim, R., Boswell, M., Rozelle, S & Kotb, S. (2020). Independent reading in rural China's elementary schools: A mixed-methods analysis. *International Journal of Educational Development*, 78, 102241. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102241>
- Wana, P. R., Fauziah, P. Y., & Wibawa, L. (2023). Internalisasi Sikap Ilmiah Dalam Perwujudan Nilai Karakter Pada Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(04), 469-477
- Widjaja, A.W. (1986). *Individu, Keluarga Dan Masyarakat*. Jakarta: Akademika Persindo.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. Expanded 2nd Edition. USA: Association for Supervision Curriculum Development.

- Wijaya, R. S. (2015). Hubungan kemandirian dengan aktivitas belajar siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan & Konseling*, 1(3).
- Windrowati, T., & Widiyanto, S. (2023). Pendampingan Pelatihan Tari Sandur Manduro Pada Generasi Muda Desa Manduro Kabuh Jombang Untuk Membangun Kemandirian. *Gayatri: Jurnal Pengabdian Seni dan Budaya*, 1(1), 1-7.
- Wurdinger, S. D. (2016). *The power of project-based learning: Helping students develop important life skills*. London: Rowman & Littlefield.
- Yuliono, T., Sarwanto, S., & Rintayati, P. (2018). Keefektifan media pembelajaran augmented reality terhadap penguasaan konsep sistem pencernaan manusia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 65-84.
- Yunita, Y., Wibowo, W., & Aryanto, H. (2013). *Perancangan Permainan Interaktif Melatih Manajemen Waktu Untuk Anak-Anak Berusia 6-8 Tahun* (Doctoral dissertation, Petra Christian University).
- Zohrabi, M. (2008). Researching into Curriculum Components. *Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics*, 12(2), 49-69.