

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan dipaparkan simpulan, implikasi dan rekomendasi tentang hasil penelitian yang telah dilakukan dari skripsi yang berjudul “Hubungan Latar Belakang Guru Terhadap Kompetensi Menerapkan *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) Guru Geografi di Kota Tangerang Selatan” sebagai berikut:

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Latar Belakang Guru Geografi yaitu didominasi oleh guru muda dengan rentang usia 21-30 tahun, jenis kelamin seimbang antara laki-laki dan perempuan, latar belakang pendidikan didominasi oleh lulusan sarjana dan linier sesuai dengan latar belakang studi, pengalaman mengajar berada pada rentang 1-10 tahun, dan sebagian besar guru Geografi belum memiliki sertifikasi profesional pendidik.
2. Kompetensi TPACK Guru Geografi sudah termasuk kategori sangat kompeten dan mendapat kriteria baik. Gambaran tersebar secara beragam diantaranya kompetensi TPK mendapatkan kriteria cukup; kompetensi TK, TCK, dan TPACK mendapatkan kriteria baik; dan kompetensi PK, CK, PCK mendapatkan kriteria sangat baik.
3. Hubungan korelasi antara latar belakang guru geografi dengan kompetensi TPACK yaitu: 1) tidak terdapat hubungan korelasi yang signifikan antara usia dengan skor sebesar 0,259; jenis kelamin dengan skor sebesar 0,077; pengalaman mengajar dengan skor sebesar 0,056; dan pendidikan pelatihan (diklat) dengan skor sebesar 0,257; artinya tidak terdapat hubungan korelasi yang signifikan terhadap kompetensi menerapkan TPACK 2) terdapat

hubungan korelasi yang signifikan antara latar belakang pendidikan guru dengan skor sebesar 0,033, dan sertifikasi pendidik dengan dengan skor sebesar 0,000 artinya terdapat hubungan korelasi yang signifikan terhadap kompetensi menerapkan TPACK guru geografi di Kota Tangerang Selatan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian di atas, TPACK merupakan integrasi antara pengetahuan konten, pedagogik, dan penggunaan teknologi. Guru dituntut mampu meningkatkan pemahaman peserta didik dalam materi tertentu. Dengan adanya TPACK dapat membantu guru untuk mengelola kegiatan pembelajaran di kelas. Pendekatan TPACK akan menunjukkan bahwa menunjukkan adanya efektivitas pembelajaran karena memiliki kemampuan untuk mengoperasikan teknologi media pelajaran dan kemampuan untuk mengatur metode pembelajaran dan media yang digunakan. Kemampuan TPACK dapat ditingkatkan dengan berbagai cara, salah satunya dengan mengikuti program pendidikan pelatihan, baik dari individu maupun lembaga serta didukung oleh sarana dan prasarana sekolah. Maka dari itu, sekolah dan pemerintah memfasilitasi dengan baik sarana prasarana sekolah dan mengikuti pelatihan-pelatihan yang mendukung pembelajaran Geografi yang meningkatkan motivasi peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, adapun beberapa rekomendasi yang dapat diajukan sebagai berikut:

1. Guru Geografi pada kompetensi TPK masih tergolong rendah, sebaiknya guru harus meningkatkan kemampuan dalam menguasai teknologi pedagogi dalam proses pembelajaran dan guru harus mampu mengelola strategi inovasi dalam proses pembelajaran.
2. Kemampuan TPACK Guru Geografi pada proses pembelajaran di kelas masih kurang menerapkan TPACK dengan baik sehingga guru harus

Lulu Nailul Huda, 2023

HUBUNGAN LATAR BELAKANG GURU TERHADAP KOMPETENSI MENERAPKAN TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) GURU GEOGRAFI DI KOTA TANGERANG SELATAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

meningkatkan kembali inovasi pembelajaran terkhusus mengenai integrasi TPACK pada kegiatan pembelajaran untuk motivasi pembelajaran peserta didik.

3. Faktor latar belakang guru seperti usia, jenis kelamin, pengalaman mengajar tidak terdapat hubungan korelasi yang signifikan dengan kompetensi TPACK maka dari itu dapat ditingkatkan kembali mulai dari pengetahuan, inovasi pembelajaran, dan penerapan integrasi teknologi pada pembelajaran di kelas agar peserta didik termotivasi.
4. Pendidikan dan pelatihan (diklat) tidak terdapat hubungan antara kemampuan menerapkan TPACK guru Geografi dan masih kurangnya guru berpartisipasi dalam mengikuti program diklat pembelajaran Geografi sehingga *stakeholder* seperti pemerintah setempat, MGMP, dan pimpinan sekolah atau yayasan untuk dapat mampu menunjang memfasilitasi program pelatihan mengenai pengintegrasian TIK dan peningkatan kompetensi TPACK pada pembelajaran Geografi di kelas sehingga mampu meningkatkan motivasi pembelajaran peserta didik. Lalu, guru Geografi diharapkan turut berperan aktif dalam keikutsertaan forum-forum pelatihan yang menunjang pembelajaran Geografi, baik secara individu maupun kelompok forum seperti MGMP diaktifkan kembali.
5. TPACK merupakan penelitian yang sedang berkembang dan bagi peneliti selanjutnya dapat mengkaji berbagai literatur instrumen yang dapat mengukur dan mengembangkan kemampuan TPACK guru.
6. Faktor lain seperti masa kerja guru, keterampilan ICT, motivasi pembelajaran, aktivitas dan hasil belajar peserta didik ataupun kemampuan TPACK guru terhadap persepsi peserta didik dapat dijadikan aspek pada penelitian lanjutan untuk menganalisis kemampuan TPACK guru.