

**HUBUNGAN LATAR BELAKANG GURU TERHADAP  
KOMPETENSI MENERAPKAN *TECHNOLOGICAL  
PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE*  
(TPACK) GURU GEOGRAFI DI KOTA TANGERANG  
SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana  
Konsentrasi Pendidikan Geografi*



Disusun oleh:

Lulu Nailul Huda  
1806427

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

i

Lulu Nailul Huda, 2024

**HUBUNGAN LATAR BELAKANG GURU TERHADAP KOMPETENSI MENERAPKAN *TECHNOLOGICAL  
PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE* (TPACK) GURU GEOGRAFI DI KOTA TANGERANG  
SELATAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## HAK CIPTA

# HUBUNGAN LATAR BELAKANG GURU TERHADAP KOMPETENSI MENERAPKAN *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)* GURU GEOGRAFI DI KOTA TANGERANG SELATAN

Oleh:

Lulu Nailul Huda  
NIM. 1806427

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Geografi,  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia

©Lulu Nailul Huda  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,  
dapat dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HUBUNGAN LATAR BELAKANG GURU TERHADAP KOMPETENSI  
MENERAPKAN *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT  
KNOWLEDGE (TPACK)* GURU GEOGRAFI DI KOTA TANGERANG  
SELATAN**

Disusun oleh:

Lulu Nailul Huda  
1806427

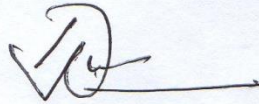
Disetujui dan disahkan oleh,

**Dosen Pembimbing I,**



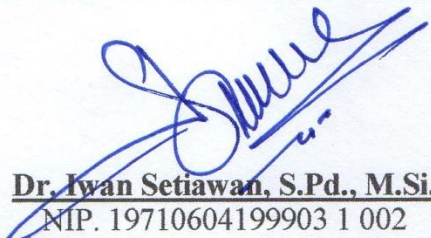
**Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.**  
NIP. 19610501 198601 1 002

**Dosen Pembimbing II**



**Drs. Jupri M.T.**  
NIP. 19600615 198803 1 003

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi  
Pendidikan Geografi FPIPS UPI**



**Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 19710604199903 1 002

## ABSTRAK

**Lulu Nailul Huda (1806427). Hubungan Latar Belakang Guru Terhadap Kompetensi Menerapkan *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) Guru Geografi di Kota Tangerang Selatan. Dibawah bimbingan Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd., dan Drs. Jupri, M.T.**

TPACK merupakan satu kerangka yang saling berhubungan antara pengetahuan, teknologi, pedagogi dan konten materi yang berintegrasi menjadi suatu pemahaman dalam pengajaran. Kenyataannya masih banyak guru yang kurang mampu mengintegrasikan antara teknologi informasi dengan pengembangan inovasi pembelajaran dengan mengintegrasikan TPACK. Tujuan penelitian: (1) menganalisis latar belakang guru geografi, (2) menganalisis implementasi TPACK, (3) menganalisis hubungan antara latar belakang guru geografi dengan implementasi TPACK guru geografi di Kota Tangerang Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deksriptif kuantitatif. Penelitian dilakukan di Kota Tangerang Selatan dengan 68 orang guru geografi. Teknik pengumpulan data yaitu: observasi, wawancara, dan angket. Sampel menggunakan *saturation sampling*. Temuan penelitian: (1) latar belakang guru didominasi oleh guru muda dengan rentang usia 21-30 tahun, jenis kelamin seimbang 50% laki-laki dan perempuan, latar belakang pendidikan didominasi oleh lulusan sarjana dan linier sesuai program studi, pengalaman mengajar berada pada rentang 1-10 tahun, dan sebagian besar belum memiliki sertifikasi pendidik; (2) kompetensi TPACK guru Geografi dengan kategori sangat kompeten dan kriteria baik. Gambaran beragam yaitu kompetensi TPK kriteria cukup, kompetensi TK, TCK, dan TPACK kriteria baik, dan kompetensi PK, CK, PCK kriteria sangat baik; (3) terdapat hubungan positif dan signifikan antara kompetensi TPACK yaitu latar belakang pendidikan guru sebesar 0.233 artinya lemah namun terdapat korelasi dan sertifikasi pendidik sebesar 0.437 artinya cukup terdapat hubungan korelasi. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara usia sebesar 0.139, jenis kelamin sebesar 0.216, dan diklat sebesar 0.139 artinya hubungan sangat rendah dan pengalaman mengajar sebesar 0.260 artinya hubungan korelasi rendah terhadap kompetensi TPACK.

**Kata Kunci :** Latar Belakang Guru, Guru Geografi, Kompetensi TPACK.

## ABSTRACT

**Lulu Nailul Huda (1806427). The Relationship Background of Teacher to The Competency of Applying Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) of Geography Teachers in South Tangerang City. Under the guidance of Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd., and Drs. Jupri, M.T.**

TPACK is an interconnected framework between knowledge, technology, pedagogy and material content that integrates into an understanding of teaching. In reality, there are still many teachers who are less able to integrate information technology with the development of learning innovations by integrating TPACK. Research objectives: (1) analyze the background of geography teachers, (2) analyze the implementation of TPACK, (3) analyze the relationship between the background of geography teachers and the implementation of TPACK geography teachers in South Tangerang City. This research uses a quantitative descriptive approach. The research was conducted in South Tangerang City with 68 geography teachers. Data collection techniques are: observation, interviews and questionnaires. The sample uses saturation sampling. Research findings: (1) teacher background is dominated by young teachers with an age range of 21-30 years, gender balance is 50% male and female, educational background is dominated by undergraduate graduates and is linear according to the study program, teaching experience is in the range 1-10 years, and most do not yet have educator certification; (2) the Geography teacher's TPACK competency is in the very competent category and has good criteria. The diverse picture is that TPK competence has sufficient criteria, TK, TCK and TPACK competence has good criteria, and PK, CK and PCK competence has very good criteria; (3) there is a positive and significant relationship between TPACK competencies, namely teacher educational background of 0.233, meaning it is weak, but there is a correlation and teacher certification of 0.437, meaning there is a sufficient correlation. There is no significant relationship between age, 0.139, gender, 0.216, and training, 0.139, meaning the relationship is very low, and teaching experience is 0.260, meaning the correlation is low with TPACK competency.

**Keywords:** Teacher Background, Geography Teacher, TPACK Competency.

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Hubungan Latar Belakang Guru Terhadap Kompetensi Menerapkan *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) Guru Geografi di Kota Tangerang Selatan" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tangerang Selatan, 01 Juni 2023



Lulu Nailul Huda

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan kasih, karunia, dan rahmat-Nya sehingga tugas akhir skripsi dengan judul “**Hubungan Latar Belakang Guru terhadap Kompetensi Menerapkan *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* Guru Geografi di Kota Tangerang Selatan**” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam senantiasa kami curah limpahkan kehadirat nabi dan rasul kita Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat dan para umatnya hingga akhir zaman, aammiin.

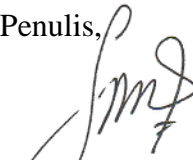
Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis mengalami berbagai hambatan, namun berkat do’a, dukungan, dan dorongan berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini mengungkapkan mengenai hubungan latar belakang guru Geografi terhadap kompetensi menerapkan kemampuan TPACK di Kota Tangerang Selatan. Beragam materi Geografi yang dapat menggunakan teknologi berbasis data seperti PJ SIG, dinamika hidrosfer, dinamika atmosfer dan lain sebagainya untuk menjelaskan konsep, prinsip dan konteks geografi yang konkret hingga abstrak terkait fenomena yang terjadi dengan adanya TPACK dapat memudahkan proses pembelajaran dengan menggunakan teknologi dalam ragam kajian geografi dalam kehidupan nyata. Dengan adanya TPACK dapat meningkatkan pemahaman belajar peserta didik, meningkatkan literasi peserta didik, dan memudahkan organisasi pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai tujuan belajar.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak menutup kemungkinan adanya kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk penulisan yang lebih baik lagi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang membaca, menjadi sumber pengetahuan bagi semua kalangan dan dapat menjadi masukan pada penelitian selanjutnya.

Bandung, Juli 2023

Penulis,



Lulu Nailul Huda



## UCAPAN TERIMA KASIH

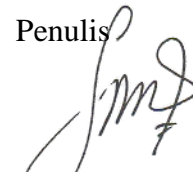
Marilah kita panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT. Dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Latar Belakang Guru terhadap Kompetensi Menerapkan *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) Guru Geografi di Kota Tangerang Selatan”. Tercapainya penelitian ini dimulai dari awal penyusunan hingga hasil akhir penelitian, tentu saja banyak melibatkan pihak-pihak yang turut berkontribusi untuk mensukseskan penelitian ini. Maka dari itu, saya mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-nya lah penelitian ini dapat dilaksanakan dengan lancar dan terselesaikan.
2. Orang tua dan keluarga penulis yang memberikan kasih sayang yang tiada tara, motivasi dan bantuan baik secara materil atau moril kepada penulis selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Iwan Setiawan, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi yang memberikan banyak dorongan, motivasi dan semangat kepada penulis.
4. Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd., selaku dosen wali akademik dan sebagai dosen pembimbing skripsi pertama yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, memberikan arahan, memberikan pengalaman ilmu, motivasi dan dukungan selama proses penyelesaian skripsi.
5. Dr. Jupri, M.T. selaku dosen pembimbing skripsi kedua yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pendapatnya serta sudah membantu memberikan dorongan untuk segera menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh jajaran dosen, staf pengajar dan staf Program Studi Pendidikan Geografi yang telah banyak memberikan ilmu, pengalaman, pengalaman baru, bimbingannya, dan mempermudah administrasi mahasiswa selama berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia.

7. Seluruh Kepala Sekolah, Guru Geografi dan staf Tata Usaha SMA/MA di Kota Tangerang Selatan yang telah membantu melancarkan dalam proses penelitian skripsi ini.
8. Bapak Ahmad Zikrullah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua MGMP Geografi Kota Tangerang Selatan yang menerima dan membantu memberikan izin penelitian kepada MGMP Geografi Kota Tangerang Selatan serta memberikan dukungan dalam proses penelitian skripsi ini.
9. Seluruh partisipan penelitian, khususnya Guru Geografi di Kota Tangerang Selatan yang meluangkan waktu dan membantu mengumpulkan data yang dibutuhkan.
10. Rekan-rekan seperjuangan, yaitu: Athiyyah, Nadia, Sabila, Qorry, Yesi, Ria, Ridwan, Jalu, dan Fath yang telah memberikan dukungan, motivasi, informasi, dan pengalaman semasa kuliah bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabatku, yaitu: Nindi, Maulida, Bilqis, Nanda, dan Afifah yang telah memberikan dorongan, doa, dan motivasi dalam hidup dari sekolah hingga saat ini.
12. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Geografi 2018 yang telah berbagai ilmu, pengalaman hidup, motivasi, dan perjuangan selama kuliah bagi penulis.
13. Penyanyi favoriteku, yaitu: Sal Priadi, Hindia, Tulus dan lain sebagainya yang menemani, memotivasi dalam hidup dan memberikan dorongan semangat dalam mengerjakan skripsi bagi penulis.

Bandung, Juli 2023

Penulis



Lulu Nailul Huda

## DAFTAR ISI

HAK CIPTA .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
LEMBAR PERNYATAAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	10
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Manfaat Penelitian .....	11
1.5 Sistematika Penulisan .....	12
BAB II KAJIAN TEORI .....	14
2.1 Kompetensi Guru Geografi.....	14
2.1.1 Kompetensi Guru .....	14
2.1.2 Kompetensi Guru Geografi .....	18
2.2 Latar Belakang Guru.....	21
2.2.1 Usia Guru .....	22
2.2.2 Jenis Kelamin.....	23
2.2.3 Pengalaman Mengajar .....	24
2.2.4 Latar Belakang Pendidikan .....	25
2.2.5 Sertifikasi Guru.....	26
2.2.6 Pelatihan dan Pendidikan (Diklat) .....	27
2.3 <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)</i> .....	28
2.3.1 <i>Technological Knowledge (TK)</i> .....	29

2.3.2	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i> .....	30
2.3.3	<i>Content Knowledge (CK)</i> .....	30
2.3.4	<i>Technological Pedagogical Knowledge (TPK)</i> .....	31
2.3.5	<i>Technological Content Knowledge (TCK)</i> .....	31
2.3.6	<i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i> .....	32
2.3.7	<i>Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)</i> .....	32
2.3.8	Peranan TPACK di Sekolah.....	33
2.4	Kerangka Berpikir.....	38
2.5	Hipotesis Penelitian .....	39
2.6	Penelitian Terdahulu .....	40
BAB III METODE PENELITIAN .....		49
3.1	Desain Penelitian .....	49
3.2	Lokasi Penelitian.....	50
3.3	Populasi dan Sampel.....	50
3.3.1	Populasi.....	50
3.3.2	Sampel.....	51
3.4	Variabel Penelitian.....	52
3.5	Definisi Operasional .....	53
3.6	Instrumen Penelitian .....	54
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.8	Teknik Pengujian Instrumen .....	63
3.8.1	Uji Validitas .....	63
3.8.2	Uji Reliabilitas .....	71
3.9	Teknik Analisis Data.....	76
3.9.1	Uji Normalitas.....	76
3.9.2	Analisis Korelasi.....	76
3.9.3	Penilaian CoRes, Pap-eRs dan TPACK.....	77
3.	Penilaian TPACK.....	78
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		80
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	80
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian.....	92

4.2.1 Latar Belakang Guru Geografi di Kota Tangerang Selatan .....	92
4.2.2 Deskripsi Kemampuan Kompetensi Menerapkan TPACK Guru Geografi ...	102
4.2.3 Deksripsi Pengujian Analisis Data.....	127
4.3 Pembahasan.....	134
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	165
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>167</b>
5.1 Simpulan .....	167
5.2 Implikasi .....	168
5.3 Rekomendasi.....	168
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>170</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>176</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 TPACK dalam Pendidikan Sains .....	35
Tabel 2. 2 Hipotesis Penelitian .....	40
Tabel 2. 3 Studi Literatur .....	41
Tabel 3. 1 Skala Penilaian Likert .....	55
Tabel 3. 2 Teknik Pengumpulan Data .....	56
Tabel 3. 3 Variabel Independen (X).....	56
Tabel 3. 4 Pengalaman Mengajar.....	57
Tabel 3. 5 Pengetahuan Pedagogi TPACK .....	57
Tabel 3. 6 Pengetahuan Konten TPACK .....	58
Tabel 3. 7 Pengetahuan Teknologi TPACK.....	59
Tabel 3. 8 Instrumen CoRes ( <i>Content Representation</i> ) + <i>Technology</i> .....	60
Tabel 3. 9 Intepretasi <i>Product Moment</i> .....	64
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Kuesioner TPACK .....	64
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Kuesioner RPP .....	65
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Kuesioner Pengalaman Mengajar.....	66
Tabel 3. 13 Bukti Validitas Instrumen TPACK .....	66
Tabel 3. 14 Bukti Validitas Instrumen RPP .....	67
Tabel 3. 15 Bukti Validitas Instrumen Observasi .....	68
Tabel 3. 16 Bukti Validitas Instrumen Papers .....	68
Tabel 3. 17 Bukti Validitas Instrumen Cores.....	69
Tabel 3. 18 Bukti Validitas Instrumen Usia (X <sub>1</sub> ).....	69
Tabel 3. 19 Bukti Validitas Instrumen Jenis Kelamin (X <sub>2</sub> ).....	69
Tabel 3. 20 Bukti Validitas Instrumen Latar Belakang Pendidikan (X <sub>3</sub> ) .....	70
Tabel 3. 21 Bukti Validitas Instrumen Pengalaman Mengajar (X <sub>4</sub> ).....	70
Tabel 3. 22 Bukti Validitas Instrumen Sertifikasi Guru (X <sub>5</sub> ) .....	70
Tabel 3. 23 Bukti Validitas Instrumen Diklat .....	71
Tabel 3. 24 Tingkat Reliabilitas.....	72
Tabel 3. 25 Hasil Uji Reliabilitas TPACK.....	72
Tabel 3. 26 Hasil Uji Reliabilitas RPP.....	73
Tabel 3. 27 Hasil Uji Reliabilitas Pengalaman Mengajar .....	73
Tabel 3. 28 Bukti reliabilitas TPACK.....	74
Tabel 3. 29 Bukti Reliabilitas RPP .....	74
Tabel 3. 30 Bukti Reliabilitas Observasi.....	75
Tabel 3. 31 Bukti Reliabilitas PaP-eRs .....	75
Tabel 3. 32 Bukti Reliabilitas CoRes.....	75
Tabel 3. 33 Interval Nilai Koefisien Korelasi dan Kekuatan Hubungan	77

Tabel 4. 1 Jumlah Guru dan Peserta Didik SMA Menurut Kecamatan di Kota Tangerang Selatan Tahun 2022/2023.....	90
Tabel 4. 2 Data APS, APM dan APK Kota Tangerang Selatan.....	91
Tabel 4. 3 Demografi Guru Geografi SMA Kota Tangerang Selatan.....	92
Tabel 4. 4 Deskripsi Hasil Kemampuan TPACK Guru Geografi.....	102
Tabel 4. 5 Skor <i>Technological Knowledge</i> (TK) .....	105
Tabel 4. 6 Skor <i>Pedagogical Knowledge</i> (PK) .....	106
Tabel 4. 7 Skor <i>Content Knowledge</i> (CK) .....	107
Tabel 4. 8 Skor <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK).....	108
Tabel 4. 9 Skor <i>Technological Content Knowledge</i> (TCK).....	109
Tabel 4. 10 Skor <i>Technological Pedagogical Knowledge</i> (TPK).....	111
Tabel 4. 11 Skor <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i> (TPACK).....	112
Tabel 4. 12 Skor TPACK.....	114
Tabel 4. 13 Skor Usia Guru .....	115
Tabel 4. 14 Skor Jenis Kelamin Guru .....	116
Tabel 4. 15 Skor Latar Belakang Pendidikan.....	117
Tabel 4. 16 Skor Pengalaman Mengajar Guru .....	118
Tabel 4. 17 Skor Sertifikasi Guru .....	119
Tabel 4. 18 Skor RPP .....	120
Tabel 4. 19 Skor RPP TPACK.....	121
Tabel 4. 20 Skor Pap-eRs.....	122
Tabel 4. 21 Skor Pap-eRs TPACK.....	123
Tabel 4. 22 Skor Pap-eRs Observasi.....	124
Tabel 4. 23 Skor Pap-eRs Observasi TPACK.....	125
Tabel 4. 24 Skor CoRes .....	126
Tabel 4. 25 Skor CoRes TPACK .....	126
Tabel 4. 26 Uji Normalitas.....	127
Tabel 4. 27 Korelasi Usia Guru ( $X_1$ ) dengan TPACK (Y).....	127
Tabel 4. 28 Korelasi Jenis Kelamin ( $X_2$ ) dengan TPACK (Y).....	128
Tabel 4. 29 Korelasi Latar Belakang Pendidikan ( $X_3$ ) dengan TPACK (Y).....	129
Tabel 4. 30 Korelasi Pengalaman Mengajar ( $X_4$ ) dengan TPACK (Y) .....	129
Tabel 4. 31 Korelasi Sertifikasi Guru ( $X_5$ ) dengan TPACK (Y).....	130
Tabel 4. 32 Korelasi Diklat ( $X_6$ ) dengan TPACK (Y) .....	130

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka TPACK (Koehler & Mishra, 2008) .....	29
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	39
Gambar 3. 1 Variabel Penelitian .....	53
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian .....	82
Gambar 4. 2 Usia Responden.....	93
Gambar 4. 3 Jenis Kelamin Responden .....	93
Gambar 4. 4 Latar Belakang Pendidikan .....	94
Gambar 4. 5 Grafik Linieritas Latar Belakang Pendidikan.....	95
Gambar 4. 6 Grafik Latar Belakang Keilmuan Responden .....	95
Gambar 4. 7 Grafik Pengalaman Mengajar.....	96
Gambar 4. 8 Grafik Sertifikasi Guru.....	97
Gambar 4. 9 Lama Mengajar .....	98
Gambar 4. 10 Keikutsertaan Diklat.....	99
Gambar 4. 11 Jumlah Keikutsertaan Diklat .....	100
Gambar 4. 12 Jenis Diklat.....	100
Gambar 4. 13 Nama Penyelenggara Diklat.....	101
Gambar 4. 14 Skor TPACK .....	113
Gambar 4. 16 Histogram Usia.....	131
Gambar 4. 17 Histogram Jenis Kelamin .....	132
Gambar 4. 18 Histogram Latar Belakang Pendidikan.....	132
Gambar 4. 19 Histogram Pengalaman Mengajar .....	133
Gambar 4. 20 Histogram Sertifikasi Guru .....	133
Gambar 4. 21 Histogram TPACK.....	134

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melaksanakan Penelitian .....	176
Lampiran 2 Surat Permohonan Dosen Pembimbing .....	178
Lampiran 3 Instrumen Penelitian .....	182
Lampiran 4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	202
Lampiran 5 Validitas dan Reliabilitas .....	204
Lampiran 6 Hasil Skoring Responden .....	209
Lampiran 7 Jumlah Persebaran Sampel Penelitian .....	284
Lampiran 8 Peta Lokasi Penelitian .....	287
Lampiran 9 RPP Guru Geografi.....	295
Lampiran 10 Dokumentasi.....	304





## DAFTAR PUSTAKA

- Abbitt, J. T. (2011). *An investigation of the relationship between self-efficacy beliefs about technology integration and technological pedagogical content knowledge (TPACK) among preservice teachers*. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 27(4), hlm. 134-143.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rienka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (1987).(a). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Liberty: Yogyakarta.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. In *Binus* (Jilid 1). Mitra Wacana Media. [www.mitrawacanamedia.com](http://www.mitrawacanamedia.com)
- Eliyanto, E., & Wibowo, U. B. (2013). *Pengaruh Jenjang Pendidikan, Pelatihan, Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Sma Muhammadiyah Di Kabupaten Kebumen*. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 1(1), 34–47. <https://doi.org/10.21831/amp.v1i1.2321>
- Hamdani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi (ed.); I, Maret 2, Issue April). CV. Pustaka Ilmu Group. [https://perpustakaan.gunungsitolikota.go.id/uploaded\\_files/temporary/DigitalCollection/YjU0ZDA0M2M0ZjE5ZWZk3NWI0MGJhYmI2YWYyNmM1YTFINWE5Yg==.pdf](https://perpustakaan.gunungsitolikota.go.id/uploaded_files/temporary/DigitalCollection/YjU0ZDA0M2M0ZjE5ZWZk3NWI0MGJhYmI2YWYyNmM1YTFINWE5Yg==.pdf)
- Hapsari, N., Abidin, Z., & Arip, A. G. (2022). *Analisis Pengaruh Jenis Kelamin , Usia dan Lama Bekerja Terhadap Kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge ( TPACK ) Guru IPA SMP Negeri di Kota Cirebon*. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi p-ISSN 1907-3089, e-ISSN2651-5869 Volume 14, Nomor 2, Juli 2022, Pp.113-123*  
<https://Journal.Uniku.Ac.Id/Index.Php/Quagga>, 14, 113–123.

<https://doi.org/10.25134/quagga.v14i2.4942>.Received

Harris, J., Mishra, P., & Koehler, M. (2009). Teachers' technological pedagogical content knowledge and learning activity types: Curriculum-based technology integration refrained. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(4), 393–416. <https://doi.org/10.1080/15391523.2009.10782536>

Irham, Irwan, Simaremare, T. P., & Usmanto, H. (2021). Perbedaan Motivasi Kerja Guru Sertifikasi Dan Non Sertifikasi di Madrasah Aliyah Negeri di Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Jambi*, 1(1), 94–102.

Ismail, & Muis, A. (2021). Analisis Pengetahuan Technological Pedagogical Content Knowledge Calon Guru Biologi. *Universitas Negeri Makassar*, 1351–1358.

Kemendikbud. (2016). *Pembinaan Dan Pengembangan Profesi Guru Buku 1* (p. 3). KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN 2016. <https://disdik.sumbarprov.go.id/wp-content/uploads/2017/07/Buku-1-Pedoman-Pengelolaan-PKB-Bagi-Guru-Pembelajar-2016.pdf>

Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13–19. <https://doi.org/10.1177/002205741319300303>

MenPAN-RB No. 16. (2009). Permenpan Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. In *Kementrian Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Dan Reformasi Birokrasi*, 2009(75), (31–47). <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/132929/permen-pan-rb-no-16-tahun-2009>

Kurniawan, A. I., Hakim, A., Febriati, F., Pendidikan, T., & Makassar, U. N. (2023). HUBUNGAN MASA KERJA DAN USIA GURU SMP 33 SINJAI TERHADAP KOMPETENSI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL

CONTENT KNOWLEDGE. *Universitas Negeri Makassar*.  
[http://eprints.unm.ac.id/27462/1/Journal article HUBUNGAN MASA KERJA DAN USIA GURU SMP 33 SINJAI TERHADAP KOMPETENSI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE.pdf](http://eprints.unm.ac.id/27462/1/Journal%20article%20HUBUNGAN%20MASA%20KERJA%20DAN%20USIA%20GURU%20SMP%2033%20SINJAI%20TERHADAP%20KOMPETENSI%20TECHNOLOGICAL%20PEDAGOGICAL%20CONTENT%20KNOWLEDGE.pdf)

Literacy, C. (2017). *21st CENTURY STUDENT OUTCOMES*. 1–9.  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJ9qHu8ur5AhVNz3MBHTgUBLgQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Ffiles.eric.ed.gov%2Ffulltext%2FED519462.pdf&usg=AOvVaw1eb58Rxp5hHgDHzd0NwSDQ>

Maharani, D. P., Hermawan, H., Wulandari, D. T., Ismarwati, N. Y., Kancanandana, G., & Sayekti, I. C. (2021). Analisis TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) Guru Sekolah Dasar dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 di Surakarta. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 5195–5203.

Mansur, H., Mastur, & Utama, A. H. (2020). Evaluasi Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran K-13 Berbasis TPACK model Countenance Evaluation. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*.

Mukminan. (2014). *PENINGKATAN KOMPETENSI GURU GEOGRAFI MENYONGSONG PELAKSANAAN KURIKULUM 2013* *PENINGKATAN KOMPETENSI GURU GEOGRAFI MENYONGSONG PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM KONTEKS PENDIDIKAN DI ABAD XXI*.  
<http://staffnew.uny.ac.id/upload/130682770/penelitian/ba-21semnas-umppeningk-kompsi-geo-menyongsong-abad-21.pdf>

Ningrum, E. (2010). *PEMETAAN KUALIFIKASI DAN KOMPETENSI GURU GEOGRAFI BAGI PENINGKATAN PROFESIONALITAS*.  
[http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR.\\_PEND.\\_GEOGRAFI/196203041987032-EPON\\_NINGRUM/ARTIKEL/Pemetaan\\_kualifikasi\\_dan\\_kompetensi\\_guru](http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._GEOGRAFI/196203041987032-EPON_NINGRUM/ARTIKEL/Pemetaan_kualifikasi_dan_kompetensi_guru).

pdf

- Nofrion, Wijayanto, B., Wilis, R., & Novio, R. (2018). Analisis Technological Pedagogical and Content (TPACK) Guru Geografi di Kabupaten Solok, Sumatera Barat. *Jurnal Geografi*, 10(2), 105–116. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/geo/article/view/9070/9430>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (M. P. Nuryadi, S.Pd.Si., C. Tutut Dewi Astuti, SE., M.Si, Ak., CA., C. Endang Sri Utami, SE., M.Si., Ak., & C. M. Budiantara, SE., M.Si., Ak (eds.)). Sibuku Meida. [http://eprints.mercubuana-yogya.ac.id/id/eprint/6667/1/Buku-Ajar\\_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf](http://eprints.mercubuana-yogya.ac.id/id/eprint/6667/1/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf)
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (3rd ed.). Widya Gama Press. [http://repository.stiewidyagamalumajang.ac.id/1073/1/Ebook Metode Penelitian Edisi 3.pdf](http://repository.stiewidyagamalumajang.ac.id/1073/1/Ebook_Metode_Penelitian_Edisi_3.pdf)
- Pasani, C. F. (2018). TPACK Untuk Mengembangkan HOTS dan Berbagai Literasi. *Senpika I*, 1–11.
- Permatasari, D. T. R. I., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Surakarta, U. M. (2021). *Technological pedagogical content knowledge (tpack) dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.*
- Pradana, S. P., & Paidi, P. (2019). *Analisis Kemampuan TPACK Guru Biologi SMA di Kabupaten Sragen Berdasarkan Status Sertifikasi Guru dan Akreditasi Sekolah* [Universitas Negeri Yogyakarta]. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/65640>
- Qomario. (2018). STUDI ANALISIS LATAR BELAKANG PENDIDIKAN, SERTIFIKASI GURU DAN USIA GURU PAUD DI KOTA BANDAR LAMPUNG BERDASARKAN HASIL NILAI UJI KOMPETENSI GURU

(UKG). *Jurnal Cakrasana-Pendidikan Anak Usia Dini Volume 1 No 2 Desember 2018*, 1(2), 81–101.

Rahmadi. (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. In Syahrani (Ed.), *Antasari Press* (Cetakan I). Antasari Press. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf)

Rahmawati, S. (2015). Pengaruh Pelatihan, Pengalaman Mengajar Dan Kompensasi Terhadap Profesionalisme Guru Di Smk Negeri 3 Palu. *Katalogis*, 3(12), 67–75. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/Katalogis/article/view/6482>

Rahmi, F. (2023). Pengaruh Status Profesional Guru Dan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Terhadap Kemampuan Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Guru Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*. Vol. 12 No. 2 Tahun 2023. <https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/JPM/article/view/2540/1336>

Rakib, M., Rombe, A., Yunus, M., & Makassar, U. N. (2007). PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALITAS GURU ( Studi pada Guru IPS Terpadu yang Memiliki Latar Belakang Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Ekonomi ). *Jurnal Administratif*, 3(2).

Restiana, N. (2018). *EVALUASI PROFIL TPACK UNTUK GURU*. 35, 167–178.

Sahari, S. (2015). JURNAL PENDIDIKAN ISLAM IQRA' Vol. 9. Nomor 1, Tahun 2015 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan [FTIK] IAIN Manado. *Pendidikan, Jurnal Iqra, Islam Tarbiyah, Fakultas Keguruan, Ilmu Manado, Iain*, 9, 62–86.

Setiawan, U., Maryani, E., & Nandi. (2018). Pedagogical Content Knowledge ( PCK ) Guru Geografi SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(1), 12–21.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIIS/index>

Sonia, T. N. (2019). Menjadi guru abad 21 : jawaban tantangan pembelajaran revolusi industri 4.0. *Digital Repository UNiversitas Negeri Medan, 1*, 191–199. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/38729>

Syahrum, & Salim. (2014). *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF* (R. Ananda (ed.)). Citapustaka Media. [http://repository.uinsu.ac.id/553/1/METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/553/1/METODOLOGI%20PENELITIAN%20KUANTITATIF.pdf)

Wijayanto, B. (2017). URGENSI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE(TPACK) DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI. *Jurnal Geografi Universitas Negeri Padang, 6*, 54–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/geografi/vol6-iss1/178>

Yani, A., Ruhimat, M., & Mulyadi, A. (2019). SWOT Analysis of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Implementation on Geography Learning. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 286*(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/286/1/012005>

Yani, Ahmad, Ruhimat, M., & Mulyadi, A. (2019). *Diagram Venn TPACK: Menakar Keseimbangan Implementasi Model Pembelajaran dalam Memasuki era Industri 4.0 (Studi pada Pembelajaran Geografi Kurikulum 2013)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpis.v28i2.21341>

Zaeni, A., Rahayu, W., & Makmuri, M. (2021). PENGEMBANGAN INSTRUMEN SELF ASSESSMENT TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) CALON GURU MATEMATIKA BERBASIS HOTs. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika, 6*(1), 59. <https://doi.org/10.25157/teorema.v6i1.4960>