

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT*
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 2 Sindangkasih,
Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh :

Nur Fadilah

2008925

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2024

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM*
GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN MEDIA
KARTU BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA**

Oleh

Nur Fadilah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nur Fadilah 2024

Universitas Pendidikan
Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

NUR FADILAH

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT*
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
MEMBACA PEMAHAMAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

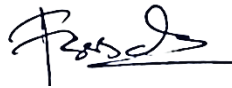
Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Hisny Fajrussalam, M.Pd

NIP. 920200419920920101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 27 Juni 2024

Yang Menyatakan



Nur Fadilah

NIM. 2008925

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Berbantuan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa" mampu dirampungkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana (S. Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW begitu pula kepada keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dilatar belakangi oleh melihat bahwa banyaknya siswa kelas 5 Sekolah Dasar di SDN 2 Sindangkasih yang masih mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman. Sehingga penulis memberikan solusi untuk menggunakan media kartu bergambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas 5.

Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih sangat sederhana sehingga terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran untuk dapat memperbaiki beberapa kekurangan tersebut agar Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik SDN 2 Sindangkasih, Purwakarta dan masyarakat Indonesia. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Purwakarta, 27 Juni 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Kesehatan dan kemudahan dalam segala hal untuk menyelesaikan skripsi. Penulis menyadari bahwa sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd selaku ketua prodi dan pembimbing 1 yang memberikan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penelitian dan penyelesaian skripsi ini
2. Hisny Fajrussalam, M.Pd, selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan arahan setiap proses penyusunan skripsi
3. Prof. Dr. H.Yayan Nurbayan, M.Ag selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta
4. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta
5. Seluruh dosen dan staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan bimbingan, fasilitas dan surat penunjang penelitian untuk dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Akhmad Mustofa dan Ibu Rokena. Terimakasih telah memberikan semangat, motivasi, doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
7. Adikku tersayang, Nasihin yang telah memberikan doa serta dukungan kepada penulis
8. Maman Johari selaku kepala sekolah SDN 2 SINDANGKASIH yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian
9. Ibu Yuyun Nurgumilang selaku wali kelas VA yang telah memberikan waktu dan bantuannya dalam pelaksanaan penelitian

10. Seluruh guru dan staff di SDN 2 SINDANGKASIH yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian
11. Seluruh siswa kelas VA yang telah belajar bersama penulis dengan penuh semangat
12. Terimakasih kepada sahabatku tersayang Rinanda Aprillionita yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama perkuliahan SI sampai menyelesaikan skripsi ini
13. Terimakasih kepada teman-teman PGSD Angkatan 2020, khususnya kelas 8C yang sudah memberikan motivasi
14. Terimakasih kepada teman-teman kelompok P3K, bimbingan yang sudah berjuang bersama-sama dalam mengerjakan skripsi

Masih banyak pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu dalam lembar ucapan terima kasih ini. walaupun begitu, penulis berdoa semoga Allah SWT memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua khususnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan segala hal sehingga skripsi ini dapat terselesaikan pada waktunya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua, khususnya dalam bidang pendidikan.

Purwakarta, 27 Juni 2024

Penulis

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT*
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Negeri 2 Sindangkasih,
Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

Oleh:

Nur Fadilah

2008925

ABSTRAK

Pemahaman membaca di kelas 5 SDN 2 Sindangkasih dianggap sulit, dan masih ada beberapa siswa yang kesulitan menjawab soal karena belum menguasai konsep pokok dan memahami makna kalimat dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Proses pembelajaran dimulai dari guru, dan siswa selalu diberi tugas individu. Strategi dan model yang digunakan harus meningkatkan pembelajaran serta memotivasi siswa untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan pendidikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami aktivitas siswa dan guru kelas V SDN 2 Sindangkasi dalam proses pembelajaran pemahaman membaca dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* (TGT) dengan bantuan kartu bergambar, serta untuk mengevaluasi keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V. Dua siswa dipilih dari SDN untuk belajar membaca menggunakan kartu bergambar dan mengikuti Model *Teams Games Tournament* (TGT). Penelitian kualitatif dan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tujuan meningkatkan pembelajaran di kelas. Observasi aktivitas guru dan siswa pada Siklus I berkisar antara 83,33 hingga 95,83. Nilai belajar siswa terhadap kemampuan membaca dan memahami bahasa Indonesia juga mengalami peningkatan, berkisar antara 81,34 hingga 91,11. Penelitian ini memberikan wawasan kepada para pendidik tentang model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournaments* yang didukung media kartu bergambar, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan dalam penelitian tindakan kelas di kelas serta meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kata kunci: Membaca Pemahaman; Kartu Bergambar; *Teams Games Tournament*.

**IMPLEMENTATION OF A COOPERATIVE MODEL OF TEAMS GAMES
TOURNAMENT TYPE ASSISTED BY PICTURE CARD MEDIA TO IMPROVE
STUDENTS READING COMPREHENTION**

*(Classroom Action Research at SD Negeri 2
Sindangkasih, Kecamatan Purwakarta, Kabupaten
Purwakarta)*

By:

Nur Fadilah

2008925

ABSTRACT

Difficulty in reading comprehension is experienced by fifth-grade students at SDN 2 Sindangkasih, where there are still students who cannot determine the main idea and conclude the meaning of the reading text in the Indonesian language subject, so they are unable to answer the questions given. The learning that takes place originates from the teacher, and students are always given individual assignments. The strategies or models used must enhance learning and motivate students to engage in educational activities actively. The aim is to determine the activities of class V students and teachers at SDN 2 Sindangkasih in the process of learning reading comprehension using the Teams Games Tournament (TGT) model with the help of picture cards and to determine the reading comprehension abilities of class V SDN 2 students in the process of learning reading comprehension using the Teams Games Tournament model (TGT) with the help of picture cards. In this research, a qualitative approach was used and the research method was Classroom Action Research (PTK) which aims to improve learning in the classroom. In the results of observations of teacher activities in cycle I, it was 83.33 to 95.83 in cycle II. The results of observing student activities were from 83.33 in cycle I after cycle II to 95.83. Student learning outcomes for the ability to read and understand Indonesian in cycle I were 81.34 to 91.11. This research can open educators' insight into the Teams Games Tournament type Cooperative Learning learning model assisted by picture card media to increase their understanding and knowledge about classroom action research and improve the quality of learning.

Keywords: Reading Comprehention; Picture cards; Teams Games Tournament

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.3. Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.1.4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	11
2.2.1. Pengertian <i>Teams Games Turnament</i> (TGT).....	11
2.2.2. Manfaat Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Turnament</i> (TGT)	12
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Turnament</i> (TGT)	13
2.2.4. Tahapan-Tahapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Turnament</i> (TGT)	13
2.3 Media Pembelajaran Kartu Bergambar	15
2.3.1. Pengertian Media Pembelajaran Kartu Bergambar	15
2.3.2. Langkah-langkah Media Pembelajaran Kartu Bergambar.....	16
2.3.3. Keunggulan dan Kelemahan Media Pembelajaran Kartu Bergambar	16
2.3.4. Contoh Media Pembelajaran Kartu Bergambar.....	18

2.4. Membaca Pemahaman	19
2.4.1. Pengertian Membaca.....	19
2.4.2. Tujuan Membaca	19
2.4.3. Pengertian Membaca Pemahaman	21
2.4.4. Prinsip Membaca Pemahaman.....	21
2.4.5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman.....	22
2.4.6. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	24
2.4.7. Penelitian Relevan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	32
3.3. Pengumpulan Data.....	32
3.4. Instrumen Penelitian	34
3.5. Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Temuan	43
4.1.1 Deskripsi Kondisi Sekolah.....	43
4.1.2 Karakteristik Guru	44
4.1.3 Karakteristik Siswa.....	45
4.1.4 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	46
4.1.4.1 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	47
4.1.4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	70
4.2 Pembahasan	96
4.2.1 Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Selama Menerapkan Model Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Berbantuan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman	96
4.2.2 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V saat Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Berbantuan Media Kartu Bergambar.....	101
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	110
5.1 Simpulan	110
5.2 Implikasi	111
5.3 Rekomendasi.....	114
DAFTAR PUSTAKA	116

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 124
RIWAYAT HIDUP..... 199

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Membaca Pemahaman.....	36
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Membaca Pemahaman	37
Tabel 3.5 Lembar Dokumentasi.....	38
Tabel 3.6 Kategori Predikat Aktivitas.....	40
Tabel 3.7 Keterangan Ketentuan Penilaian Observasi Aktivitas	40
Tabel 3.8 Kategori Predikat Tes	41
Tabel 4.1 Data Nama Tenaga Pendidik SD Negeri 2 Sindangkasih	43
Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa Kelas VA SD Negeri 2 Sindangkasih.....	44
Tabel 4.3 Hasil Observasi Siklus I Pada Aktivitas Guru Kelas VA SD Negeri 2 Sindangkasih	54
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siklus I Pada Aktivitas Siswa Kelas VA SD Negeri 2 Sindangkasih	58
Tabel 4.5 Hasil Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sindangkasih Siklus I.....	61
Tabel 4.6 Hasil Nilai Persentase Keberhasilan dengan Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca pemahaman Bahasa Indonesia Berdasarkan Siklus I Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sindangkasih	64
Tabel 4.7 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	69
Tabel 4.8 Hasil Observasi Siklus II Pada Aktivitas Guru Kelas VA SD Negeri 2 Sindangkasih	77
Tabel 4.9 Hasil Observasi Siklus II Pada Aktivitas Siswa Kelas VA SD Negeri 2 Sindangkasih	80
Tabel 4.10 Hasil Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sindangkasih SiklusI II	84
Tabel 4.11 Hasil Nilai Persentase Keberhasilan dengan Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca pemahaman Bahasa Indonesia Berdasarkan Siklus II Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sindangkasih	86
Tabel 4.12 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	91
Tabel 4.13 Hasil Keseluruhan Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournament dengan Berbantuan Media Kartu Bergambar	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kartu Bergambar Membaca Pemahaman.....	18
Gambar 3.1 Desain Penelitian Model Kemmis dan Taggart.....	29
Gambar 4.1 Denah Sekolah.....	43
Gambar 4.2 Kegiatan Penyajian Kelas Siklus I	49
Gambar 4.3 Kegiatan Pengisian LKPD Siklus I.....	50
Gambar 4.4 Kegiatan Team Siklus I.....	51
Gambar 4.5 Kegiatan Tournament Siklus I.....	52
Gambar 4.6 Diagram Persentase Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Siklus I	63
Gambar 4.7 Diagram Hasil Nilai Persentase Siklus I Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sindangkasih	65
Gambar 4.8 Kegiatan Penyajian Kelas Siklus II.....	72
Gambar 4.9 Kegiatan Pengisian LKPD Siklus II.....	73
Gambar 4.10 Kegiatan Team Siklus II.....	73
Gambar 4.11 Kegiatan Tournament Siklus II	74
Gambar 4.12 Kegiatan Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	75
Gambar 4.13 Kegiatan Penghargaan Kelompok.....	76
Gambar 4.14 Diagram Persentase Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Siklus II.....	85
Gambar 4.15 Diagram Hasil Nilai Persentase Siklus II Berdasarkan Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sindangkasih	87
Gambar 4.16 Peningkatan Terhadap Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	93
Gambar 4.17 Diagram Rekapitulasi Perbandingan Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	93
Gambar 4.18 Diagram Rekapitulasi Perbandingan Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	104
Gambar 4.19 Jawaban Siswa pada Indikator Pertama	105
Gambar 4.20 Jawaban Siswa pada Indikator Kedua	106
Gambar 4.21 Jawaban Siswa pada Indikator Ketiga.....	106
Gambar 4.22 Hasil Jawaban Siswa pada Indikator Keempat	107

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	124
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	127
Lampiran 3 Surat Judgement Expert Instrument	129
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	131
Lampiran 5 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	132

LAMPIRAN B

Lampiran 6 Modul Ajar Siklus I.....	134
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus II.....	139
Lampiran 8 Bahan Ajar Siklus I dan II.....	144

LAMPIRAN C

Lampiran 9 Soal Evaluasi Siklus I.....	145
Lampiran 10 Soal Evaluasi Siklus II.....	154
Lampiran 11 Lembar Observasi Guru Siklus I yang Sudah Diisi.....	163
Lampiran 12 Lembar Observasi Siswa Siklus I yang Sudah Diisi	166
Lampiran 13 Lembar Observasi Guru Siklus II yang Sudah Diisi	169
Lampiran 14 Lembar Observasi Siswa Siklus II yang Sudah Diisi	172
Lampiran 15 Hasil Tes Siswa Siklus I.....	174
Lampiran 16 Hasil Tes Siswa Siklus II.....	175
Lampiran 17 Dokumentasi Aktivitas Siklus I.....	176
Lampiran 18 Lembar Dokumentasi LKPD Siklus I.....	177
Lampiran 19 Soal Evaluasi Siklus I yang Sudah Diisi Siswa.....	178
Lampiran 20 Dokumentasi Aktivitas Siklus II.....	187
Lampiran 21 Lembar Dokumentasi LKPD Siklus II	188
Lampiran 22 Soal Evaluasi Siklus II yang Sudah Diisi Siswa.....	189

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, H. E. Y., SS, M., & Saputra, H. Y. M. (2023). *Perencanaan Pembelajaran di SD*. Indonesia Emas Group.
- Amanah, D. (2017). *Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- AN Subhan, S Iskandar, I Nurmahanani Renjana Pendidikan: *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar 2* (1), 1504-1511, 2021
- Anda Juanda, A. J. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas: Classroom Action Research*.
- Anisah, H. (2017). *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Apriani, R. (2020). *Analisis Hasil Belajar Siswa Dengan Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament Di Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar melalui implementasi model CIRC berbantuan media cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2).
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, J. M. M. (2016). *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan*. Diva Press
- Astriyandi, A. A. (2021). *Pembelajaran Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. Yogyakarta: Deepublish

- Azhary, F. (2023). *Pengaruh Model Kooperatif Team Games Tournament Terhadap Hasil Pembelajaran Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Kota Jambi Tahun Ajaran 2023* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Bachtiar, A. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) pada siswa kelas III MIS Nurul Ihsan Rumpin Bogor Tahun Pelajaran 2015/2016 (*Bachelor's thesis, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*).
- Burns, R., & Ross, J. (1988). *Teaching reading in today's elementary school*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Depdiknas. 2006.
- Dwitia, A. (2022). *Pengembangan Media Gambar Berseri untuk meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Peserta Didik Kelas II SD/MI* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Endah, N. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Berbantuan Media Gambar. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(2), 96-104.
- Fahdurin, M. (2009). *Hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dan sikap bahasa dengan kemampuan mengapresiasi cerita pendek (sebuah survei di sekolah dasar negeri se-gugus yudistira Kecamatan Selogiri Kabupaten Wonogiri)* (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal B Basicedu*, 4(4), 850–860. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459>
- Firdausiyah, M., Kironoratri, L., & Ermawati, D. (2024). Efektivitas Model Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Materi Cerita Rakyat. *ALFABETA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 7(1), 270-280.

- Gunarta, I. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media Question Card terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 1(2), 112. <https://doi.org/10.23887/jp2.v1i2.19338>.
- Hamdani, M., Mawardi, S., & Wardani, K. W. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournamen (TGT) pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 5 untuk Peningkatan Keterampilan Kolaborasi. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 440. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.21778>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 17(1), 66–79. <http://repository.uki.ac.id/8161/1/AnalisisKurikulumMerdeka.pdf>
- Herlina, H. (2012). Keefektifan Metode Bermain Kartu Kata dalam Pengajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Inpres 7/83 Kalero Kecamatan Kajuara Kabupaten Bone (*Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar*).
- Huda, Miftakhul. 2011. Cooperative Learning-Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2009. Cooperative Learning. Bandung: Alfabeta Jakarta: Kencana Jakarta: Rineka Cipta
- Itsnaini, N. M., & Sukidi, M. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Di Sekolah Dasar (*Doctoral dissertation, State University of Surabaya*).
- Keefektifan Pembelajaran Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita Menggunakan Metode Earth dan PQRST pada Peserta Didik Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1), 41-51.
- Khalbu, T. T., Amalia, T., Ulfa, K., Riswanda, J., Maretha, D. E., Nurokhman, A., & Rahmawati, D. (2018, March). Validitas Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas Vii Smp/Mts. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi* (Vol. 1, No. 1, pp. 75-85).

- Khasanah, A., & Cahyani, I. (2016). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan Strategi question answer relationships (qar) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 1(1).
- Krisna, D. A. (2022). *Implementasi Media Kartu Kata Pembelajaran Membaca Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 4 Selakambang Purbalingga* (Doctoral dissertation, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri).
- L Oktavia, I Nurmahanani, HE Putri Renjana Pendidikan: *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar 2* (1), 477-484, 2021
- Laili, S. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Membaca Pemahaman Pada Teks Berita Melalui Strategi AMBT (Aktivitas Membaca Berpikir Terbimbing) di SMP.
- Legiman. (2015). Penelitian Tindak Kelas (PTK). LPMP Yogyakarta, 1(1), 2–4. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://lpmpjogja.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2015/02/Penelitian-TindakanKelas-PTKn>
- Lestari, W. (2020). Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(1), 70-75.
- Lisna, A. (2023). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar.
- Lubis, S. (2022). Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(12), 1121-1126.
- Maghfiroh, A. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament Dengan Bantuan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Ips Di Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Milawati, N. A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Times Games Tournaments (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Self Confidence Peserta Didik Kelas VII DI SMP Amal Bakti Jati Agung Lampung Selatan* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

- Mudlofir, H. A. (2021). *Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik-Rajawali Pers*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Nadira, O. (2023). *Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 Di MI Ma'arif NU Ciberem Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas* (Doctoral dissertation, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri).
- Nisa, I. K., Huda, C., & Susanto, J. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Media Pembelajaran Flashcard Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 1 Banget Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Handayani PGSD FIP UNIMED*, 12(1), 117-127.
- Nurbaiti, M. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Konsep Gamifikasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nurfadhillah, S., Hambari, A. A., Nisaa, K., & Salsabillah, S. (2021). Optimalisasi pembelajaran jarak jauh (PJJ) melalui media konkret dan media visual di kelas 3 sd plus ar-rahmaniyah serpong utara.
- Oktaviani, K. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Dalam Membaca Pemahaman Bahasa Arab. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 1(1).
- Paombonan, R. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 1 Rantepao Kabupaten Toraja Utara. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(2), 42-53.
- Pratiwi, V. A. D., & Salamah, U. (2022). *Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV MIN 4 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2021/2022* (Doctoral dissertation, UIN Surakarta).
- Putra, F. G. (2015). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Software Cabri 3DDI Tinjau Dari Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Al-Jabar*, 6(2), 53–66. <https://doi.org/10.24042/AJPM.V6I2.43>

- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, L., Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya peningkatan keterampilan membaca di kelas tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51-62.
- Rahim, F. (2008). Pengajaran membaca di sekolah dasar. Jakarta: Sinar Grafika.
- Rahim. (2019). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahman, Wibawa, S., Nirmala, S.D., & Sakti, A.W. (2018). *Kemampuan Literasi Siswadalam Pembelajaran Membaca Pemahaman melalui Model Guided Reading*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rani Khoerul, H. I. D. A. Y. A. H. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Berbantuan Media Question Cards Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas V SD Negeri 4 Metro Barat.
- Rismawati, R. (2022). *Penerapan Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik TEMA 4 "Kewajiban dan Hakku" Kelas 3 Di MI Ma'arif NU 02 Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga* (Doctoral dissertation, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto).
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Kencana.
- Santosa, D. S. S. (2018). Manfaat Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (TGT) dalam Pembelajaran. *Ecodunamika*, 1(3).
- Sari I, A Ruswan A, Nurmahanani I Pendas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8 (2), 1544-1554, 2023
- Sari, R. M. (2023). *Penggunaan Metode Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 2 Tarahan Lampung Selatan* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Metro).
- Sari, R. N. E., & Sukirno, S. (2021). Persepsi guru bahasa Indonesia SMP Negeri Sekecamatan brebes terhadap penilaian autentik untuk keterampilan membaca pada kurikulum 2013. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 8(1), 1-13.

- Seknun, M. F., Noho, M. P. D. M., & Tuhuteru, M. A. D. L. (2023). *Model pembelajaran inovatif dan keterampilan membaca*. CV. Azka Pustaka.
- Shoimin, Aris. 2017. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta. AR-RUZZ Media.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning*. Pearson.
- Somadayo, S. (2023). Model pembelajaran membaca berbasis aktivitas berpikir.
- Sudarsono, B., & Haidir, A. (2018). AMIK BSI Karawang e-mail: bibit. bbs@ bsi. ac. id, ali. alh@ bsi. ac. id. *Literasi Digital dalam Agama dan Sains untuk Mewujudkan Kecakapan Hidup Abad 21*, 103.
- Sugiarti, U. (2012). Pentingnya pembinaan kegiatan membaca sebagai implikasi pembelajaran bahasa indonesia. *Basastra*, 1(1).
- Sugiono. (2005). *Metode Penelitian Kuantatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sukayati, S. (2008) Implementation of Blended Learning in the New Normal Period Using Audiovisual Media, Kahoot and Googleform in Elementary School. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 15-19).
- Sulaiman, M. A., AK, H. W. W., & Yusuf, M. (2020). *Kompetensi Pedagogik Dosen dan Strategi Pengembangan Minat Belajar Mahasiswa*. Ar-Raniry Press.
- Tarigan (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan dan Guntur, H. 1985. *Membaca dalam Kehidupan*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Tinggi, R. K. A. P. (2011). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Berbantuan Flash Cards DI SDN 163 Pekanbaru.

- Tusfiana, I. A., & Tryanasari, D. (2020). Kesulitan membaca pemahaman siswa SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 78-85.
- Wulandari, S. (2021). Studi literatur penggunaan PBL berbasis video untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 9(1), 7-17.
- Yesi, L. (2023). *Implementasi Kegiatan 3M (Menggambar, Merobek, dan Menempel) dalam Perkembangan Visual Spasial Anak di TK Islam Bina Balita Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Yusuf, M. (2003). Pendidikan Bagi Anak dengan Probelma Belajar. Solo: Tiga Serangkai Pustaka.