

Nomor Daftar FPIPS: 4958/UN40.A2.2/PT/2024

**PENGGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2 MAN 2 Kota Sukabumi)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Prodi Pendidikan Sejarah



Oleh

Mochamad Dzikri Rivaldi
NIM. 2000629

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2 MAN 2 Kota Sukabumi)

Oleh

Mochamad Dzikri Rivaldi

NIM 2000629

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Mochamad Dzikri Rivaldi

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2024

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

**Sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Mamah saya, Eli Nurlia, M.Pd.,
“Biarkanlah orang yang meremehkanmu, bahwa sesungguhnya merekalah
yang ingin berada di posisimu. Aku adalah aku, dia adalah dia. Hiraukan
penilaian orang lain, Buktikan, dan bungkam.”**

**Selaras juga dengan apa yang disampaikan oleh Bapak Saya, Setia Bakti,
M.Pd., “Bekerja lah dan tunjukkan pencapaianmu, anak laki-laki harus bisa
berkembang, tahan banting, dn berani untuk mengeksplor sesuatu yang
menguntungkanmu. Jangan hiraukan apa kata orang.”**

~Man Jadda Wajjada~

Sesuai dengan motto saya sendiri, “Berusaha yang Terbaik, Insya Allah”

HALAMAN PENGESAHAN

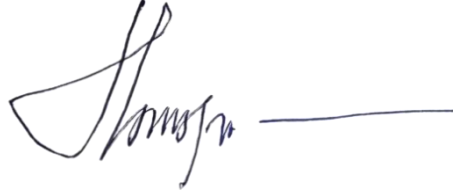
MOCHAMAD DZIKRI RIVALDI

**PENGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2MAN 2 Kota Sukabumi)

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Didin Saripudin, M.Si.

NIP. 19700506 199702 1 001

Pembimbing II,



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister dan Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

**HALAMAN PENGESAHAN
MOCHAMAD DZIKRI RIVALDI**

**PENGUNAAN TEKNIK PEMBELAJARAN *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2MAN 2 Kota Sukabumi)

Disetujui dan Disahkan oleh:

Penguji I,



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 19611014 198601 1 001

Penguji II,



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd

NIP. 19620718 198601 2 001

Penguji III,



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 19660113 199001 2 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister dan Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul *Penggunaan Teknik Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2 MAN 2 Kota Sukabumi)* ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak akan melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Mochamad Dzikri Rivaldi

NIM. 2000629

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan Rahmat serta inayah-Nya sehingga peneliti berhasil merampungkan skripsi yang berjudul *Penggunaan Teknik Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2 MAN 2 Kota Sukabumi)* ini dengan lancar dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak terkait yang sudah membantu penulis dengan memberikan dukungan, bimbingan, arahan, dan memberikan motivasi pada penulis, sehingga penulisan ini dapat terselesaikan.

Berbagai upaya sudah dilaksanakan demi menyelesaikan skripsi ini. Akan tetapi, penulis menyadari bahwasanya masih terdapat banyak kekurangan diakibatkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis berharap mendapatkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun demi memperbaiki kekurangan pada skripsi ini sehingga dapat dijadikan sebagai pengetahuan dan wawasan bagi penelitian yang akan datang.

Bandung, Maret 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahil'alamin. Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar dan baik berkat Rahmat dan inayah dari Allah SWT. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan yang baik ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih pada semua pihak yang sudah memberikan bantuan dan dukungan pada saat proses penyusunan skripsi dilaksanakan, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Didin Saripudin, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan, dan dorongan kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya, termasuk saran dan masukan yang berharga berkaitan penyusunan skripsi ini.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Dosen Pembimbing Akademik, Jajaran dosen dan staff dari Program Studi Pendidikan Sejarah yang memiliki jasa dalam menunjang pemenuhan kebutuhan penulis pada saat menjadi mahasiswa sampai proses penyelesaian skripsi rampung pada waktunya.
3. Orang tua tercinta, Mamah Eli Nurlia, Bapak Setia Bakti, kakak dan adik tersayang M. Irfan Taufiq, Agisni Nur Fauziah, Syifa Salsabilla, alm. Moh Fatih yang tak pernah berhenti memberikan motivasi maupun apresiasi pada penulis atas usaha keras penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada seseorang yang setia menemani sedari 2017-2024, Lita Patimah yang tak hentinya selalu memberikan motivasi, yang telah meluangkan waktu serta setia kepada penulis untuk mendengarkan keluh kesah penulis dalam proses penulisan skripsi.
5. Segenap keluarga besar MAN 2 Kota Sukabumi yang sudah memberikan izin dan membantu penulis dalam proses penelitian sampai selesai. Khususnya kepada guru mata pelajaran sejarah di MAN 2 Kota Sukabumi yaitu Ibu Susi Sustiauwaty Riva'I, S.Pd., Bapak Fuad, S.Hum., dan Siswa kelas XI IPS 2 MAN 2 Kota Sukabumi yang berkenan untuk terlibat dalam proses penelitian ini.

6. Teman-teman Seperjuangan. Terima kasih Gilang, Rizki Ramadhan, Fikri, Raihan, alm. Fadhil, Tirta, Daffa, Akmal, Farhan Rahmansyah, Ramdhani, Roni, Sufadlan, dan Sulthan yang selalu setia dan membantu penulis ketika berkeluh kesah dalam proses penulisan skripsi.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI angkatan 2020. Khususnya kepada alm. Chesar, Mentari, Niko, Aulia Noer, Alip, Ody, Catrine, Firna, Cinta, Ajril, Rizki Arditama, Arief, Halim, Dzikri Nur, Haidan, Hilman, Rizky Budi, dan Ikhwan. Jangan lupakan momen kebersamaan yang sudah kita lalui sampai saat ini.
8. Demisioner Kabid HIMAS periode 2022-2023. Terima kasih Haidan, Alma, Raditya, Rizki, Halim. Jangan lupakan momen kebersamaan dan perjuangan dalam mengarungi lautan dan dinamika di HIMAS.
9. Senior angkatan 2018 Pendidikan Sejarah. Terima kasih Kang Wahyu Rahmatullah, kang Rafly, kang Febby, dan kang Fariz yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis agar bisa lulus tepat waktu.
10. Serta banyak pihak yang sudah membantu, memberikan dukungan, dan selalu mendoakan untuk keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dukungan, arahan, bimbingan, dan bantuan yang sudah diberikan oleh semua pihak diberikan balasan yang setimpal oleh Allah SWT. Amiin.

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Penggunaan Teknik Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2 MAN 2 Kota Sukabumi).” Penelitian ini mempunyai latar belakang yang didasarkan pada hasil temuan oleh peneliti pada kelas XI IPS 2 MAN 2 Kota Sukabumi yaitu kurangnya siswa dalam kemampuan berpikir kritisnya pada pembelajaran sejarah. Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan memiliki tujuan yaitu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan teknik pembelajaran *Card Sort* dalam pembelajaran sejarah. Penelitian tersebut menggunakan desain penelitian Mc Kernan melalui tujuh langkah penelitian dengan melaksanakan dua siklus dan enam tindakan yang dijalankan. Hasil penelitian yang dilakukan yaitu menjelaskan bahwasanya kemampuan berpikir kritis siswa mendapatkan sebuah peningkatan, meskipun pada indikator memberikan penjelasan sederhana, dalam subindikator siswa menganalisis argumen terkait sebuah persoalan dan tugas yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran, kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat bahwasanya mendapatkan skor yang tidak berubah dari siklus I dan siklus II, dan pada indikator membuat penjelasan lebih lanjut dalam subindikator siswa memberikan asumsi terkait pembahasan yang terdapat dalam kartu, kemampuan berpikir kritis siswa mendapatkan skor yang tidak berubah juga dari siklus I dan siklus II. Namun, terdapat sebuah peningkatan yang signifikan pada siklus I ke siklus II yang di mana dapat dilihat pada indikator membangun keterampilan dasar strategi dan taktik dalam subindikator siswa mempertimbangkan kredibilitas (kriteria) sebuah sumber. Hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwasanya penggunaan teknik pembelajaran *Card Sort* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran sejarah.

Kata kunci: Penelitian Tindakan Kelas, *Card Sort*, Berpikir Kritis, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

This research is entitled “The used of Card Sort Learning Method to Improve Students’ Critical Thinking Skills in History Learning (Classroom Action Research of XI IPS 2 MAN 2 Kota Sukabumi).” The background of this research is based on the findings by the researcher in class XI IPS 2 MAN 2 Kota Sukabumi, which indicated a lack of students’ critical thinking skills in history learning. The Classroom Action Research conducted aimed to enhance students’ critical thinking skills using the Card Sort learning method in history learning. The research utilized the Mc Kernan research design through seven research steps involving two cycles and six actions. The research results explain that students’ critical thinking skills improved, although there was no change in scores for indicators such as providing simple explanations and analyzing arguments related to a problem and tasks given by the teacher in learning. The critical thinking skills of a students remained unchanged from cycle I to cycle II. However, there was a significant improvement from cycle I to cycle II, particularly in the indicator of building basic skills of strategy and tactics, where students considered the credibility (criteria) of a source. In conclusion, the research findings suggest that the use of the Card Sort learning method can enhance students’ critical thinking skills in history learning.

Keywords: Classroom Action Research, Card Sort, Critical Thinking, History Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Manfaat Teoritis	7
1.5.1. Manfaat Praktis	7
1.6. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Pembelajaran Sejarah	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Sejarah	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Sejarah	12
2.2. Keterampilan Abad Ke-21	14
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Abad Ke-21	14
2.2.2 Prinsip Pokok Keterampilan Abad Ke-21	16
2.2.2.1 <i>Instruction should be student-centered</i>	16
2.2.2.2 <i>Education should be collaborative</i>	16
2.2.2.3 <i>Learning should have context</i>	16
2.2.2.4 <i>Schools should be integrated with society</i>	16
2.3. Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.3.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	17

2.3.2 Tujuan Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.3.3 Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
2.4. Teknik Pembelajaran <i>Card Sort</i>	19
2.4.1 Pengertian Teknik Pembelajaran <i>Card Sort</i>	19
2.4.2 Langkah-Langkah Teknik Pembelajaran <i>Card Sort</i>	20
2.4.3 Tujuan Teknik Pembelajaran <i>Card Sort</i>	21
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Teknik Pembelajaran <i>Card Sort</i> ...	22
2.5. Keterkaitan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah dengan Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Card Sort</i>	23
2.6. Penelitian Terdahulu.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	37
3.1.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	37
3.1.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	38
3.2 Metode Penelitian.....	38
3.3 Desain Penelitian.....	39
3.3.1 Perencanaan	41
3.3.2 Pelaksanaan.....	41
3.3.3 Observasi	41
3.3.4 Refleksi	42
3.4 Instrumen Pengungkap Data	42
3.4.1 Instrumen Pembelajaran	42
3.4.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	42
3.4.2 Instrumen Penelitian	42
3.4.2.1 Lembar Observasi.....	43
3.4.2.2 Dokumentasi	44
3.5 Prosedur Penelitian.....	45
3.5.1 Perencanaan Tindakan	45
3.5.2 Pelaksanaan Tindakan.....	45
3.5.3 Observasi	45
3.5.4 Refleksi	46
3.6 Prosedur dan Administratif Penelitian	46
3.7 Teknik Pengumpulan Data	48

3.7.1	Observasi	48
3.8	Teknik Analisis Data	54
3.8.1	Data Kualitatif	54
3.8.2	Validasi Data	55
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1	Hasil Penelitian	57
4.1.1	Gambaran Umum Sekolah dan Kelas yang Diteliti.....	57
4.1.2	Gambaran Umum Kelas yang Diteliti	58
4.1.3	Deskripsi Observasi Pra-Penelitian	58
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Penggunaan Teknik Pembelajaran <i>Card Sort</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	59
4.2.1	Deskripsi Siklus I Tindakan I	60
4.2.1.1	Perencanaan.....	60
4.2.1.2	Pelaksanaan	60
4.2.1.3	Observasi.....	63
4.2.1.4	Refleksi	84
4.2.2	Deskripsi Siklus I Tindakan II	84
4.2.2.1	Perencanaan.....	84
4.2.2.2	Pelaksanaan	85
4.2.2.3	Observasi.....	90
4.2.2.4	Refleksi	111
4.2.3	Deskripsi Siklus I Tindakan III.....	112
4.2.3.1	Perencanaan.....	112
4.2.3.2	Pelaksanaan	112
4.2.3.3	Observasi.....	117
4.2.4	Deskripsi Siklus II Tindakan I	134
4.2.4.1	Perencanaan.....	134
4.2.4.2	Pelaksanaan	135
4.2.4.3	Observasi.....	136
4.2.4.4	Refleksi	154
4.2.5	Deskripsi Siklus II Tindakan II.....	155
4.2.5.1	Perencanaan.....	155
4.2.5.2	Pelaksanaan	155

4.2.5.3	Observasi.....	160
4.2.5.4	Refleksi	180
4.2.6	Deskripsi Siklus II Tindakan III	181
4.2.6.1	Perencanaan.....	181
4.2.6.2	Pelaksanaan.....	181
4.2.6.3	Observasi.....	186
4.2.6.4	Refleksi	203
4.3	Pembahasan.....	204
4.3.1	Perencanaan Pembelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Teknik <i>Card Sort</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 2 MAN 2 Kota Sukabumi	204
4.3.1.1	Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Card Sort</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	208
4.3.1.2	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Penggunaan Teknik Pembelajaran <i>Card Sort</i> Dalam Pembelajaran Sejarah	213
4.3.1.3	Konversi Rata-rata.....	215
4.3.2	Upaya yang Dilakukan Untuk Mengatasi Kendala yang Dihadapi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Teknik <i>Card Sort</i> Di Kelas XI IPS 2 MAN 2 Kota Sukabumi	219
4.3.3	Analisis Hasil Dari Penggunaan Teknik Pembelajaran <i>Card Sort</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah.....	220
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		225
5.1	Simpulan	225
5.2	Rekomendasi	228
DAFTAR PUSTAKA.....		229
LAMPIRAN.....		245
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		296

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Observasi Guru selama menerapkan Teknik Pembelajaran <i>Card Sort</i>	48
Tabel 3. 2 Rubrik Kemampuan Berpikir Kritis dengan menggunakan teknik pembelajaran <i>card sort</i>	51
Tabel 4. 1 Hasil Pembagian Kelompok.....	62
Tabel 4. 2 Lembar Observasi Pada Guru Pada Siklus I Tindakan I.....	63
Tabel 4. 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kegiatan Diskusi dan Tugas Siklus I Tindakan I	68
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok I Siklus I Tindakan I.....	70
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok II Siklus I Tindakan I.....	72
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok III Siklus I Tindakan I.....	74
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok IV Siklus I Tindakan I.....	76
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok V Siklus I Tindakan I.....	79
Tabel 4. 9 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus I Tindakan I.....	83
Tabel 4. 10 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus I Tindakan II.....	91
Tabel 4. 11 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kegiatan Diskusi dan Penyusunan <i>Card Sort</i> Siklus I Tindakan II.....	94
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok I Siklus I Tindakan II.....	96
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok II Siklus I Tindakan II.....	98
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok III Siklus I Tindakan II.....	101
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok IV Siklus I Tindakan II.....	104

Tabel 4. 16 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok V Siklus I Tindakan II	107
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Seluruh Kelompok Pada Siklus I Tindakan II	109
Tabel 4. 18 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus I Tindakan II	110
Tabel 4. 19 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus I Tindakan III	118
Tabel 4. 20 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kegiatan Diskusi dan Penyusunan <i>Card Sort</i> Siklus I Tindakan III	121
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok I Siklus I Tindakan III.....	122
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok II Siklus I Tindakan III.....	124
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok III Siklus I Tindakan III.....	126
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok IV Siklus I Tindakan III.....	128
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok V Siklus I Tindakan III.....	130
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Seluruh Kelompok Pada Siklus I Tindakan II	132
Tabel 4. 27 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus I Tindakan III.....	133
Tabel 4. 28 Lembar Observasi Pada Guru Pada Siklus II Tindakan I.....	137
Tabel 4. 29 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kegiatan Diskusi dan Tugas Siklus II Tindakan I	140
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok I Siklus II Tindakan I.....	142
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok II Siklus II Tindakan I.....	144
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok III Siklus I Tindakan I	146

Tabel 4. 33 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok IV Siklus II Tindakan I	148
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok V Siklus II Tindakan I	150
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Seluruh Kelompok Pada Siklus II Tindakan I	152
Tabel 4. 36 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus I Tindakan I	153
Tabel 4. 37 Lembar Observasi Pada Guru Pada Siklus II Tindakan II	161
Tabel 4. 38 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kegiatan Diskusi dan Penyusunan <i>Card Sort</i> Siklus II Tindakan II	164
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok I Siklus II Tindakan II.....	166
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok II Siklus II Tindakan II.....	168
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok III Siklus II Tindakan II.....	170
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok IV Siklus II Tindakan II.....	173
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok V Siklus II Tindakan II.....	176
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Seluruh Kelompok Pada Siklus I Tindakan II	178
Tabel 4. 45 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus I Tindakan II	179
Tabel 4. 46 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus II Tindakan III	186
Tabel 4. 47 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kegiatan Diskusi dan Penyusunan <i>Card Sort</i> Siklus II Tindakan III	190
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok I Siklus II Tindakan III	191
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok II Siklus II Tindakan III	193

Tabel 4. 50 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok III Siklus II Tindakan III	195
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok IV Siklus II Tindakan III	197
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok V Siklus II Tindakan III	199
Tabel 4. 53 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Seluruh Kelompok Pada Siklus I Tindakan II	201
Tabel 4. 54 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus I Tindakan III.....	202

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Lokasi Penelitian	37
Gambar 3. 1 Subjek Penelitian.....	38
Gambar 3. 1 Siklus penelitian model John Elliot.....	40
Gambar 4. 1 Diskusi Kelompok I dalam Penyusunan <i>Card Sort</i>	86
Gambar 4. 2 Diskusi Kelompok II dalam Penyusunan <i>Card Sort</i>	87
Gambar 4. 3 Diskusi Kelompok III dalam Penyusunan <i>Card Sort</i>	88
Gambar 4. 4 Diskusi Kelompok IV dalam Penyusunan <i>Card Sort</i>	89
Gambar 4. 5 Diskusi Kelompok V dalam Penyusunan <i>Card Sort</i>	90
Gambar 4. 6 Presentasi dari Kelompok I terkait Hasil Penyusunan <i>Card Sort</i> ...	113
Gambar 4. 7 Presentasi dari Kelompok II Terkait Penyusunan <i>Card Sort</i>	114
Gambar 4. 8 Presentasi dari Kelompok III Terkait Penyusunan <i>Card Sort</i>	115
Gambar 4. 9 Presentasi dari Kelompok IV Terkait Penyusunan <i>Card Sort</i>	116
Gambar 4. 10 Presentasi dari Kelompok V Terkait Penyusunan <i>Card Sort</i>	117
Gambar 4. 11 Diskusi Kelompok I Dalam Penyusunan <i>Card Sort</i>	157
Gambar 4. 12 Diskusi Kelompok II Dalam Penyusunan <i>Card Sort</i>	158
Gambar 4. 13 Diskusi Kelompok III Dalam Penyusunan <i>Card Sort</i>	158
Gambar 4. 14 Diskusi Kelompok IV Dalam Penyusunan <i>Card Sort</i>	159
Gambar 4. 15 Diskusi Kelompok V Dalam Penyusunan <i>Card Sort</i>	160
Gambar 4. 16 Presentasi dari Kelompok I Terkait Penyusunan <i>Card Sort</i>	183
Gambar 4. 17 Presentasi dari Kelompok II Terkait Penyusunan <i>Card Sort</i>	183
Gambar 4. 18 Presentasi dari Kelompok III Terkait Penyusunan <i>Card Sort</i>	184
Gambar 4. 19 Presentasi dari Kelompok IV Terkait Penyusunan <i>Card Sort</i>	185
Gambar 4. 20 Presentasi dari Kelompok V Terkait Penyusunan <i>Card Sort</i>	185

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Persentase Hasil Siklus I Tindakan I	83
Grafik 4. 2 Persentase Hasil Siklus I Tindakan II	111
Grafik 4. 3 Persentase Hasil Siklus I Tindakan III.....	133
Grafik 4. 4 Persentase Hasil Siklus II Tindakan I	154
Grafik 4. 5 Persentase Hasil Siklus II Tindakan II.....	180
Grafik 4. 6 Persentase Hasil Siklus II Tindakan III	202
Grafik 4. 7 Perolehan Skor Indikator Memberi Penjelasan Sederhana.....	217
Grafik 4. 8 Perolehan Skor Indikator Membangun keterampilan dasar & Strategi dan Taktik.....	217
Grafik 4. 9 Perolehan Skor Indikator Memberi Penjelasan Lebih Lanjut	218
Grafik 4. 10 Presentase Terkait Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Setiap Siklus.....	218

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Afandi, Dkk. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Jakarta: Cv. Kaaffah Learning Center.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alec Fisher. (2008). *Berpikir Kritis "Sebuah Pengantar"*. Jakarta: Erlangga.
- Barlian, E. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Basrowi, S. (2008). Memahami penelitian kualitatif. *Jakarta: Rineka Cipta, 12(1)*, 128-215.
- Cece Wijaya. 2010. *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Darmadi, Hamid. 2015. *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta.
- Douma, M. (2018). *Creative Historical Thinking*. Routledge.
- Fischer, S.C., Spiker, V.A., & Risdell, S.L. (2009). *Critical Thinking Training for Army Officers, Volume 2: A Model of Critical Thinking*. (Technical Report). Arlington, VA: U.S. Army Research Institute for The Behavioral and Social Sciences.

- Fitriani, L. (2020). Metode Card Sort Pada Pembelajaran Sekolah Dasar. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 2182-2188).
- Fraydika, O. (2021). Implementasi Metode Card Sort pada Pembelajaran Fiqih di MAN 3 Pasaman Barat. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 1-9.
- Haryani, D. (2011). Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah Untuk Kehidupan Abad Ke-21. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 61-72.
- Hendrawati, T. (2017). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMK Serta Pengembangan Efikasi Diri Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning* (Doctoral dissertation, UNPAS)
- Herdesty, N. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Metode Card Sort Tahun Pelajaran 2022/2023 (Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di Kelas VIII A SMPN 14 Kaur). *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(5), 257-264.
- Herwin, H., Husin, M. S., & Rahmawati, I. (2021). Penerapan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqh Siswa Mts Nabil Husein Samarinda. *Sultan Idris Journal of Psychology and Education*, 1-16.
- Ibrahim, M., dan Nur, M. (2000). *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: University Press.
- Indrawan, D., & Ichsan, I. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort di Madrasah Ibtidaiyah. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(4), 2099-2107.

- Ismaun, Winarti, W Darmawan. (1996). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Kasdin, Sitohang. dkk. 2012. *Critical Thinking "Membangun Pemikiran Logis"*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Kuntowijoyo, D. R. (2005). *Pengantar ilmu sejarah*. Bentang Pustaka.
- Kusnandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Malmia, W., & Makatita, S. H. (2022). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Relasi Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 9350-9355.
- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2018). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nurhadi, Yasin B dan Senduk. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/ CTL) dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2004.
- Ph, Rivolan Priyanti. (2019). *Pembelajaran Inovatif Abad 21*. In: Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Peran Teknologi Pendidikan Dalam Mengembangkan dan Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik di Era Revolusi Industri 4.0, 30 Nopember 2019, Digital Library Universitas Negeri Medan.
- Prayogi, R. D., & Estetika, R. (2019). *Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan*. *Manajemen Pendidikan*, 14(2), 144-151.
- Ramadhani, E., Sadiyah, H., Putri, R. D., & Pohan, R. A. (2020). Analisis Prokrastinasi Akademik Siswa di Sekolah. *Consilium: Berkala Kajian Konseling dan Ilmu Keagamaan*, 7(1), 45-51.

Rita Nichols, Jennifer. "Four Essential Rules Of 21st Century Learning." [Online]. Tersedia: <http://www.teachthought.com/learning/4-essentialrules-of-21st-century-learning/> diakses pada tanggal 11 Oktober 2017.

Santrock, J. W. (2007). *Psikologi Pendidikan edisi kedua*.

Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Setyorini, U., Sukiswo, S. E., & Subali, B. (2011). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal pendidikan fisika indonesia*, 7(1).

Shafa. (2014). *Karakteristik Proses Pembelajaran Kurikulum 2013*, *Dinamika Ilmu* Vol. 14 No. 1 Juni 2014, hlm. 87-88.

Suciono, Wira. (2021). *Berpikir Kritis: Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri*. Indramayu: Penerbit Adab.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.

Supriatna, N. & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016). *Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. 1(26), 263- 278.

Wiraatmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas (Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zakiah, Linda & Lestari, Ika. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.

Zaini, H. (2009). *Strategi pembelajaran aktif implementasi dan kendalanya di dalam kelas*. In *Seminar Nasional VI Pendidikan Biologi FKIP UNS 2009*. Sebelas Maret University.