

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL  
BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *SOCIAL INQUIRY*  
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL SISWA KELAS III  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan dalam memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Eva Fauziah Kholishoh  
NIM 1703380

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**Pengembangan Bahan Ajar Digital  
Berbasis Model Pembelajaran *Social Inquiry*  
untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa Kelas III  
Sekolah Dasar**

Oleh  
Eva Fauziah Kholishoh

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Eva Fauziah Kholishoh 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak Cipta Dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN

EVA FAUZIAH KHOLISHOH

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL  
BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *SOCIAL INQUIRY*  
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL SISWA KELAS III  
SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



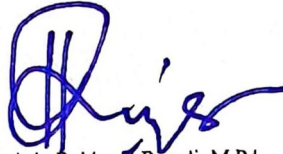
Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd.  
NIP 19600624 198603 2 001

Pembimbing II



Mela Darmayanti, M.Pd.  
NIP 92017121 990053 0 201

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD FIP UPI



Dr. Aric Rakhmat Riyadi, M.Pd.  
NIP 19820426 201012 1 005

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *SOCIAL INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Eva Fauziah Kholishoh  
1703380

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang mampunya siswa memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran. Faktor penyebab masalah tersebut adalah kurangnya ketersediaan bahan ajar berisi materi teknologi informasi dan komunikasi serta belum memadainya fasilitas (teknologi digital). Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan bahan ajar interaktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan bahan ajar digital materi perkembangan teknologi komunikasi berbasis model pembelajaran *social inquiry* untuk meningkatkan literasi digital siswa kelas III SD. Metode penelitian yang digunakan adalah D&D dengan model pengembangan PPE dari Richey & Klein meliputi tahapan *planning*, *production*, dan *evaluation*. Partisipan yang terlibat, di antaranya dosen ahli materi dan dosen ahli media dari Universitas Negeri Program Studi PGSD di Bandung serta guru ahli pembelajaran dan 20 siswa kelas III dari SD Negeri di Kecamatan Soreang. Instrumen penelitian meliputi *work log*, pedoman wawancara, angket, dan tes. Desain awal bahan ajar digital berbasis model pembelajaran *social inquiry* dirancang berdasarkan KD 3.6 dan 4.6 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang terpadu dengan IPS, dengan materi pembelajaran dalam Tema 7 Subtema 3 tentang Perkembangan Teknologi Komunikasi dan tambahan materi pendukung tentang literasi digital yang disesuaikan bersifat praktis bagi siswa. Bahan ajar digital yang telah dikembangkan kemudian divalidasi oleh para ahli. Secara keseluruhan, validasi bahan ajar digital ini sangat baik. Peningkatan literasi digital siswa kelas III melalui bahan ajar digital ini diperoleh berdasarkan hasil N-Gain terhadap perbedaan hasil *pre-test* dan *post-test* siswa, hasilnya menunjukkan belum mencapai tingkat yang diharapkan karena beberapa faktor salah satunya siswa belum terbiasa belajar dengan menggunakan *chromebook*.

**Kata kunci:** bahan ajar digital, model pembelajaran *social inquiry*, literasi digital

## **ABSTRACT**

### **DEVELOPMENT OF DIGITAL TEACHING MATERIALS BASED ON SOCIAL INQUIRY LEARNING MODEL TO ENHANCE DIGITAL LITERACY OF THIRD-GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Eva Fauziah Kholishoh  
1703380

*This research is motivated by the limited ability of students to utilize digital technology in learning. The contributing factors to this issue include the insufficient availability of teaching materials containing information technology and communication content as well as inadequate facilities. One possible solution is the implementation of interactive teaching materials. Therefore, the researcher developed digital teaching materials on the subject of the development of communication technology based on the social inquiry learning model to enhance the digital literacy of third-grade elementary school students. The research method employed is D&D with the PPE development model by Richey & Klein. Participants included subject matter experts and media experts from the State University PGSD Program in Bandung, as well as expert learning teachers and 20 third-grade students from State Elementary Schools in Soreang. The initial design of the digital teaching materials based on the social inquiry learning model was created based on the curriculum of Indonesian Language integrated with Social Studies, with learning materials in Theme 7 Subtheme 3 on the Development of Communication Technology and additional supporting materials on practical digital literacy for students. The developed digital teaching materials were then validated by experts, and overall, the validation of these materials was deemed excellent. The improvement in the digital literacy of third-grade students through these digital teaching materials was assessed based on the N-Gain results. The findings indicate that the expected level has not been reached, possibly due to factors such as students not being accustomed to learning using Chromebooks.*

**Keywords:** *digital teaching materials, social inquiry learning model, digital literacy*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
MOTO.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Bahan Ajar Digital.....	7
2.1.1 Definisi Bahan Ajar Digital.....	7
2.1.2 Karakteristik Bahan Ajar Digital.....	8
2.1.3 Komponen Penilaian Bahan Ajar Digital.....	9
2.1.4 Prinsip-Prinsip dalam Pengembangan Bahan Ajar Digital.....	9
2.1.5 Langkah-Langkah Pengembangan Bahan Ajar Digital.....	10
2.2 Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	11
2.2.1 Definisi Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	11
2.2.2 Dasar Teori Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	12
2.2.3 Peranan Guru dalam Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	13
2.2.4 Langkah-Langkah dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Social     Inquiry</i> .....	14
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	15
2.2.6 Bahan Ajar Digital Berbasis Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	16
2.3 Literasi Digital.....	17
2.3.1 Definisi Literasi Digital.....	17
2.3.2 Indikator Literasi Digital.....	18

2.3.3	Prinsip-Prinsip Dasar Pengembangan Literasi Digital.....	21
2.3.4	Manfaat Literasi Digital.....	21
2.3.5	Penerapan Literasi Digital.....	22
2.3.6	Materi Literasi Digital.....	23
2.4	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	23
2.5	Definisi Operasional.....	25
2.5.1	Bahan Ajar Digital.....	25
2.5.2	Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	25
2.5.3	Literasi Digital.....	25
2.6	Kerangka Berpikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....		27
3.1	Desain Penelitian.....	27
3.2	Prosedur Penelitian.....	27
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.4.1	<i>Work Log</i> .....	29
3.4.2	Wawancara.....	29
3.4.3	Angket.....	30
3.4.4	Tes.....	30
3.5	Instrumen Penelitian.....	30
3.5.1	<i>Work Log</i> .....	30
3.5.2	Pedoman Wawancara.....	31
3.5.3	Angket.....	31
3.5.4	Tes.....	34
3.6	Jenis Data.....	34
3.7	Teknik Analisis Data.....	34
3.7.1	Analisis Kualitatif.....	34
3.7.2	Analisis Kuantitatif.....	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		38
4.1	Desain Awal Bahan Ajar Digital Berbasis Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	38
4.1.1	Temuan Desain Awal Bahan Ajar Digital Berbasis Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	38
4.1.2	Pembahasan Desain Awal Bahan Ajar Digital Berbasis Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	57
4.2	Bahan Ajar Digital Berbasis Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	59
4.2.1	Temuan Bahan Ajar Digital Berbasis Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	59
4.2.2	Pembahasan Bahan Ajar Digital Berbasis Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	71

4.3	Peningkatan Literasi Digital Siswa Kelas III SD Melalui Bahan Ajar Digital Berbasis Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	73
4.3.1	Temuan Peningkatan Literasi Digital Siswa Kelas III Melalui Bahan Ajar Digital Berbasis Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	73
4.3.2	Pembahasan Peningkatan Literasi Digital Siswa Kelas III Melalui Bahan Ajar Digital Berbasis Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i> .....	76
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		77
5.1	Simpulan.....	77
5.2	Rekomendasi.....	78
5.2.1	Rekomendasi bagi Guru.....	78
5.2.2	Rekomendasi bagi Peneliti Selanjutnya.....	78
5.2.3	Keterbatasan Penelitian.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....		79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		83



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Area dan Indikator Kompetensi Literasi dari Digital Kominfo, Siberkreasi & Deloitte.....	19
Tabel 2.2	Indikator dan Subindikator <i>Digital Skills</i> .....	20
Tabel 2.3	Penerapan Literasi Digital pada Lintas Generasi.....	22
Tabel 3.1	Prosedur Penelitian PPE.....	27
Tabel 3.2	Format <i>Work Log</i> .....	30
Tabel 3.3	Pedoman Wawancara.....	31
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Penilaian Ahli Materi.....	32
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Penilaian Ahli Media.....	32
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Penilaian Ahli Pembelajaran.....	33
Tabel 3.7	Kategori Penilaian Skala Likert.....	36
Tabel 3.8	Kategori Kelayakan Bahan Ajar Digital.....	36
Tabel 3.9	Kriteria Gain Ternormalisasi.....	37
Tabel 4.1	Kompetensi Inti (KI).....	39
Tabel 4.2	Kompetensi Dasar (KD).....	39
Tabel 4.3	Analisis Materi Pembelajaran (AMP).....	40
Tabel 4.4	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).....	41
Tabel 4.5	Tujuan Pembelajaran.....	42
Tabel 4.6	<i>Learning Experience</i> .....	43
Tabel 4.7	Evaluasi.....	45
Tabel 4.8	Revisi Bahan Ajar.....	65
Tabel 4.9	Rekapitulasi Penilaian dari Para Ahli.....	71
Tabel 4.10	Hasil <i>Pre-Test</i> .....	74
Tabel 4.11	Hasil <i>Post-Test</i> .....	74
Tabel 4.12	Hasil N-Gain.....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1	Tahapan PPE.....	27
Gambar 4.1	Sampul Depan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 7 Perkembangan Teknologi untuk SD/MI Kelas III.....	47
Gambar 4.2	Sampul Depan Modul Pembelajaran Tematik untuk SD/MI Kelas III Semester 2.....	47
Gambar 4.3	Sampul Depan Buku IPS Terpadu Jilid 3 untuk SD/MI Kelas III. .	48
Gambar 4.4	Sampul Depan Buku Tematik Terpadu Tema Perkembangan Teknologi untuk SD/MI Kelas III.....	49
Gambar 4.5	Sampul Depan Modul Literasi Digital Cakap Bermedia Digital. .	49
Gambar 4.6	Tata Letak Halaman Sampul ( <i>Cover</i> ).....	51
Gambar 4.7	Tata Letak Halaman Kata Pengantar.....	51
Gambar 4.8	Tata Letak Halaman Daftar Isi.....	52
Gambar 4.9	Tata Letak Halaman Kompetensi Dasar dan Materi Inti.....	52
Gambar 4.10	Tata Letak Halaman Pengantar.....	53
Gambar 4.11	Tata Letak Halaman Materi Sejarah Komunikasi.....	53
Gambar 4.12	Tata Letak Halaman Materi Alat Komunikasi Tradisional dan Modern.....	54
Gambar 4.13	Tata Letak Halaman Materi Sejarah Penggunaan Telepon.....	54
Gambar 4.14	Tata Letak Halaman Materi Alat Komunikasi Tulisan.....	55
Gambar 4.15	Tata Letak Halaman Materi Alat Komunikasi Masa Kini dan Manfaatnya.....	55
Gambar 4.16	Tata Letak Halaman Penutup.....	56
Gambar 4.17	Tata Letak Halaman Daftar Pustaka dan Sumber Gambar.....	56
Gambar 4.18	Tampilan Sampul ( <i>Cover</i> ).....	60
Gambar 4.19	Tampilan Kompetensi Dasar dan Materi Inti.....	61
Gambar 4.20	Tampilan Pengantar.....	61
Gambar 4.21	Tampilan Materi Sejarah Komunikasi.....	62
Gambar 4.22	Tampilan Materi Alat Komunikasi Tradisional dan Modern.....	62
Gambar 4.23	Tampilan Materi Sejarah Penggunaan Telepon.....	63
Gambar 4.24	Tampilan Materi Alat Komunikasi Tulisan.....	63
Gambar 4.25	Tampilan Materi Alat Komunikasi Masa Kini dan Manfaatnya....	64
Gambar 4.26	Tampilan Penutup.....	64
Gambar 4.27	Tampilan Daftar Pustaka dan Sumber Gambar.....	65
Gambar 4.28	Revisi Bagian Materi Inti Menjadi Tujuan Pembelajaran.....	67
Gambar 4.29	Revisi <i>Learning Experience</i> pada Materi Sejarah Komunikasi.....	67
Gambar 4.30	Revisi Materi Aplikasi Percakapan dan Media Sosial.....	68
Gambar 4.31	Revisi Evaluasi.....	68
Gambar 4.32	Revisi Keterangan Tahapan <i>Sosial Inquiry</i> .....	68
Gambar 4.33	Revisi Sumber Video Sejarah Penggunaan Telepon.....	69

Gambar 4.34 Revisi Materi dan Sumber Video Perangkat Keras dan Perangkat Lunak.....	69
Gambar 4.35 Revisi Warna Tulisan.....	69
Gambar 4.36 Revisi <i>Background</i> Transparan pada Tulisan.....	70
Gambar 4.37 Revisi Bentuk Kotak Menjadi Bentuk Lengkungan.....	70
Gambar 4.38 Revisi <i>Footer</i> .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi.....	83
Lampiran 2.	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	84
Lampiran 3.	Hasil <i>Worklog</i> .....	85
Lampiran 4.	Hasil Wawancara.....	86
Lampiran 5.	Hasil Validasi Ahli Materi Pertama.....	87
Lampiran 6.	Hasil Validasi Ahli Materi Kedua.....	90
Lampiran 7.	Hasil Validasi Ahli Media Pertama.....	93
Lampiran 8.	Hasil Validasi Ahli Media Kedua.....	97
Lampiran 9.	Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	100
Lampiran 10.	Kisi-Kisi Soal Tes.....	103
Lampiran 11.	Hasil <i>Pre-Test</i> .....	106
Lampiran 12.	Hasil <i>Post-Test</i> .....	107
Lampiran 13.	Bahan Ajar Digital Berbasis Model Pembelajaran Inkuiri Sosial tentang Mengenal Literasi Digital dalam Perkembangan Teknologi Komunikasi untuk SD Kelas III.....	108
Lampiran 14.	Dokumentasi Uji Coba Produk di Kelas III-A.....	109
Lampiran 15.	Dokumentasi Uji Coba Produk di Kelas III-B.....	110
Lampiran 16.	Lembar Perbaikan Skripsi.....	111
Lampiran 17.	Profil Penulis.....	114

## DAFTAR PUSTAKA

- Alblooshi, E. (2021). Teaching 21st Century Skills in a Bichronous Learning Environment. *The Asian ESP Journal*, 58.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. (2020). *Laporan Survei Internet APJII 2019 – 2020*. [Online]. Diakses dari <https://apjii.or.id/survei>
- Astuti, I. M. J., Utami, D. T., & Kristianti, W. (2019). *Tematik Terpadu Tema Perkembangan Teknologi untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Blevins, S. & Brill, J. (2017). Enabling Systemic Change: Creating an Eportfolio Implementation Framework Through Design and Development Research for Use by Higher Education Professionals. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 29(2), 216-232.
- Dewi, F. (2015). Proyek Buku Digital: Upaya Peningkatan Keterampilan Abad 21 Calon Guru Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Metodik Didaktik*, 9(2).
- Dewi, F., Justicia, R., & Bayuni, T. C. (2022). Pelatihan Media Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Paud. *Martabe: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 291-300.
- Ernawati, E. & Sutisna, A. (2020). *Modul Pembelajaran Tematik untuk SD/MI Kelas III Semester 2*. Bandung: PT Sarana Pancakarya Nusa.
- Herlina, D., Setiawan, B., & Adikara, G. J. (2018). *Digital Parenting: Mendidik Anak di Era Digital*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Iriawan, S. B. (2020). Pengembangan Bahan Ajar: Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran AMORA. *Jurnal Edupena*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 7: Perkembangan Teknologi untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khairunnisa, A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar yang Berorientasi pada Model Pembelajaran Social Inquiry untuk Meningkatkan Financial Literacy Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Kominfo & Deloitte Indonesia. (2020). *Roadmap Literasi Digital 2020-2024*. Jakarta: PT Deloitte Consulting.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kuncahyono, K. (2018). Pengembangan E-Modul (Modul Digital) dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 2(2), 219-231.
- Kurniawan, M. R. & Pambudi, D. I. (2018). Literasi Digital dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar (Pentingnya Pendidikan Karakter bagi Generasi Digital Native). *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 386-393.
- Mahendra, H. H. & Nurani, R. Z. (2020). Pengaruh Penggunaan DLM (Digital Learning Material) Terhadap Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 26-34.
- Monggilo, Z. M. Z., Kurnia, N., Wirawanda, Y., Desi, Y. P., Sukmawati, A. I., Anwar, C. R., Wenerda, I., & Astuti, S. I. (2021). *Modul Literasi Digital: Cakap Bermedia Digital*. Jakarta: Direktorat Jenderal Aplikasi Informatika.
- Musiin & Indrajit, R. E. (2020). *Literasi Digital Nusantara: Meningkatkan Daya Saing Generasi Muda melalui Literasi*. Yogyakarta: ANDI.
- Negoro, R. A. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Materi Gelombang Berbantuan Scratch untuk Meningkatkan Information and Communication Technology (ICT) Literacy dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. (Tesis). Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Pasal 2 ayat (1).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Pasal 2 ayat (2).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Pasal 2A ayat (1).

Ritiauw, S. P. & Salamor, L. (2016). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar melalui Implementasi Model Pembelajaran Sosial Inkuiri. *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*, 4(1), 42-56.

Salam, R. (2017). Model Pembelajaran Inkuiri Sosial dalam Pembelajaran IPS. *HARMONY: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKn*, 2(1), 7-12.

Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Setiyadi, R., Kuswendi, U., & Ristiana, M. G. (2020). Penyuluhan Model-Model Pembelajaran Berdasarkan Tahapan Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar kepada Guru-Guru di Kabupaten Purwakarta. *Abdimas Siliwangi*, 03(01), 186-198.

Sheehan, M. & Davison, M. (2017). We Need to Remember They Died for Us: How Young People in New Zealand Make Meaning of War Remembrance and Commemoration of the First World War. *London Review of Education*, 15(2), 259-271. doi: <https://doi.org/10.18546/LRE.15.2.09>

Situmorang, R. M., Muhibbuddin, M., & Khairil, K. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Ekskresi Manusia. *Jurnal Edubio Tropika*, 3(2), 87-90.

Soffel, J. (2016, March). "Ten 21st-Century Skills Every Student Needs" [World Economic Forum]. Diakses dari <https://www.weforum.org/agenda/2016/03/21st-century-skills-future-jobs-students>

Sudaryono. (2019). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method*. Depok: Rajawali Pers.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati, E. & Wijonarko, W. (2020). Manfaat Literasi Digital bagi Masyarakat dan Sektor Pendidikan pada Saat Pandemi Covid-19. *Buletin Perpustakaan Universitas Islam Indonesia*, 3(2), 65-80.
- Sutrisna, I. P. G. (2020). Gerakan Literasi Digital pada Masa Pandemi COVID-19. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Seni*, 8(2), 269-283.
- Syahrul, Tressyalina, & Zuve, F. O. (2017). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Padang: SUKABINA Press.
- Syaprin. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Masalah Sosial dengan Menggunakan Metode Inkuiri pada Siswa Kelas III UPTD SD Negeri 06 Sialang Kecamatan Kapur IX Semester I TP 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Edu Research*, 9(2), 62-71.
- Thayeb, M., Umar, A., Sunarto, Suparna, Said, M., & Sukardi. (2018). *IPS Terpadu Jilid 3 untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Triwahyuningtyas, D., Isnia, H.W.A., & Mahmuda, N.E. (2022). Inquiry-Based Phase Change E-Module for Third Class Students. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(3), 541-549.
- Violadini, R. & Mustika, D. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Metode Inkuiri pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1210-1222.