

**PENGARUH METODE IQRO TERHADAP KEMAMPUAN  
KEAKSARAAN HURUF HIJAIYAH ANAK USIA 5 – 6 TAHUN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Devi Rahmawati

NIM 1900536

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS TASIKMALAYA**

**2024**

**PENGARUH METODE IQRO TERHADAP KEMAMPUAN  
KEAKSARAAN HURUF HIJAIYAH ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Oleh

Devi Rahmawati

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Devi Rahmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cara cetak  
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

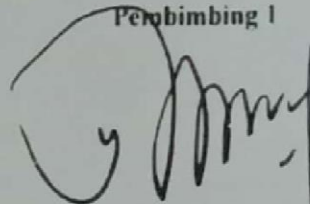
DEVI RAHMAWATI

PENGARUH METODE IQRO TERHADAP KEMAMPUAN KEAKSARAAN

HURUF HIJAIYAH ANAK USIA 5 - 6 TAHUN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

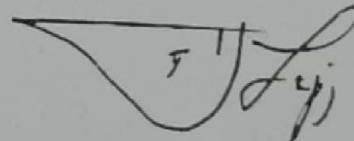
Pembimbing I



Prof. Dr. Heri Yusuf Muslih, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197511182000031084

Pembimbing II

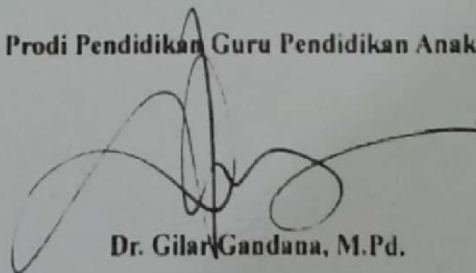


Taopik Rahman, M.Pd.

NIP. 198711212015041002

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Rahmawati

NIM : 1900536

Kode Program Studi : J0751

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **Pengaruh Metode Iqro terhadap Kemampuan Keaksaraan Huruf Hijaiyah Anak Usia 5 – 6 Tahun** ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Januari 2024

Yang membuat pernyataan

Devi Rahmawati

NIM 1900536

## ABSTRAK

Perkembangan bahasa berkaitan dengan membaca, menulis, dan berbicara. Oleh karena itu permasalahannya pun erat kaitannya dengan hal tersebut. Kemampuan keaksaraan huruf hijaiyah merupakan kemampuan dalam memahami huruf-huruf hijaiyah dan kemampuan dasar dalam membaca Al-Quran. Orang tua dan guru perlu memberikan stimulasi dan membantu anak mengembangkan kemampuannya dalam memahami huruf-huruf hijaiyah dan kemampuan dasar dalam membaca Al-Quran dengan menggunakan metode yang tepat. Metode Iqro merupakan salah satu metode yang digunakan dalam membaca Al Quran yang menekankan langsung pada latihan membaca. Metode Iqro ini menekankan pada bacaan dengan bacaan langsung tanpa dieja, artinya diperkenalkan langsung nama-nama huruf hijaiyah dengan cara belajar siswa aktif (CBSA) dan lebih bersifat individual. berdasarkan analisis data statistik dengan menggunakan uji Wilcoxon diperoleh nilai Asymp. Sig (2- tailed) yaitu sebesar 0,001 dimana hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji hipotesis  $(0,001) < (0,05)$  artinya  $H_1$  diterima yaitu terdapat pengaruh signifikan dari pemberian metode iqro untuk meningkatkan kemampuan keaksaraan huruf hijaiyah anak usia 5-6 tahun.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Kemampuan Keaksaraan, Pengaruh Metode Iqro

## ABSTRACT

*Language development is related to reading, writing, and speaking. Therefore, the problem is closely related to this. Hijaiyah letter literacy ability is the ability to understand the hijaiyah letters and basic abilities in reading the Al-Quran. Parents and teachers need to provide stimulation and help children develop their ability to understand hijaiyah letters and basic skills in reading the Al-Quran using the right method. The Iqro method is one of the methods used in reading the Al Quran which emphasizes direct reading practice. This Iqro method emphasizes reading directly without spelling, meaning that the names of hijaiyah letters are introduced directly using active student learning (CBSA) and are more individual in nature. Based on statistical data analysis using the Wilcoxon test, the Asymp value was obtained. Sig (2-tailed) is 0.001, where the results show that the significance value of the hypothesis test is  $(0.001) < (0.05)$ , meaning that  $H_1$  is accepted, namely that there is a significant effect of providing the iqro method to improve the hijaiyah literacy skills of children aged 5-6 years. .*

*Keywords: Early Childhood, Literacy Ability, Influence of the Iqro Method*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	5
<b>BAB II.....</b>	<b>7</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Anak Usia Dini.....	7
2.2 Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	8
2.2.1 Nilai Agama dan Moral.....	8
2.2.2 Fisik Motorik .....	8
2.2.3 Kognitif .....	9
2.2.4 Bahasa .....	9
2.2.5 Sosial Emosional.....	10
2.2.6 Seni.....	10
2.3 Metode Iqro .....	10
2.4 Kemampuan Keaksaraan Huruf Hijaiyah.....	12
2.5 Kerangka Berfikir .....	14
2.6 Hipotesis Penelitian.....	15

<b>BAB III.....</b>	<b>17</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
3.1 Desain Penelitian.....	17
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian .....	18
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	18
3.2.2 Partisipan Penelitian.....	18
3.3 Populasi dan Sampel.....	19
3.3.1 Populasi.....	19
3.3.2 Sampel.....	19
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	20
3.4.1 Variabel Penelitian.....	20
3.4.2 Definisi Operasional Variabel .....	20
3.5 Data dan Instrumen Penelitian.....	22
3.5.1 Data.....	22
3.5.2 Instrumen Penelitian .....	23
3.6 Prosedur Peneltian.....	24
3.6.1 Persiapan.....	24
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian.....	25
3.7 Analisis Data .....	25
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	26
3.7.2 Analisis Statistik Inferensial .....	28
<b>BAB IV.....</b>	<b>31</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
4.1 Temuan.....	31
4.2 Pembahasan.....	40
<b>BAB V.....</b>	<b>43</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>43</b>
5.1 Simpulan.....	43
5.2 Implikasi.....	43
5.3 Rekomendasi.....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN LAMPIRAN.....</b>	<b>47</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>63</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 STPPA Perkembangan Bahasa Kemampuan Keaksaraan Anak usia 5-6 Tahun

Tabel 3.1 Skema Penelitian One Group pretest- posttest

Tabel 3.2 Sampel Penelitian

Tabel 3.3 Instrumen Kemampuan Keaksaraan Huruf Hijaiyah Anak Usia 5 – 6 Tahun

Tabel 3.4 Rambu-rambu Interval Kategori Tingkat Keaksaraan Huruf Hijaiyah

Tabel 3.5 Kategorisasi N-Gain

Tabel 4.1 Hasil Perhitungan *Preetest*

Tabel 4.2 Hasil Analisis Uji Statistik Deskriptif Hasil *Preetest*

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data *Preetest*

Tabel 4.4 Hasil Perhitungan *Posttest*

Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif *Posttest*

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data *Posttest*

Tabel 4.7 Hasil Statistik *Preetest* dan *Posttest*

Tabel 4.8 Presentase Rata-rata Hasil *Preetest* dan *Posttest*

Tabel 4.9 Interpretasi Gain Ternormalisasi Data *Preetest* dan *Posttest*

Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas

Tabel 4.11 Hasil Uji Wilcoxon



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Macam- macam Huruf Hijaiyah

Gambar 2.2 Kerangka Berfikir Pengaruh Metode Iqro Terhadap Kemampuan Keaksaraan Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Validasi Ahli

Lampiran 4 Instrumen Penelitian

Lampiran 5 Tabulasi Data *Preetest*

Lampiran 6 Tabulasi Data *Posttest*

Lampiran 7 RPPH

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh. M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Akhtar, H. (2018). *Cara membuat Kategorisasi Data Penelitian dengan SPSS*. [Online].  
Diakses dari: <https://www.semestapsikometrika.com/2018/07/membuat-kategori-skor-skala-dengan-spss.html?m=1>
- Dhiu, K.D. dkk. (2021). *Aspek Perkembangan Anak Usia Dini*. Pekalongan Jawa Tengah.
- Fatmawati, F.A. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Gresik Jawa Timur.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Ngatno. (2015). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Bisnis*. Semarang: Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Diponegoro.
- Nuryadi, Astuti, T.D., Utami, E.S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Onasanya. (2004). Selection and Utilization of Intructional Media for Effective Practice Teaching. *Institute Journal of Studies in Education*, 2 (1), 127- 133.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Raharjo, S. (n.d.). *Cara menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS* [online]. Diakses dari: <https://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss-html?m=1>
- Siregar, S. (2014). *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. PT Raja Grafindo Persada.
- Siregar, S. (2018). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkap Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17* (keenam ed.). Depok: Rajawali Pers.
- Siyoto, S., & Sodik A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Kuntitaif, kualitatif, kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kuntitaif, kualitatif, kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)* (kedua ed.). Bandung: Alfabeta, cv.
- Sujiono, Y.N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.

Soegiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

Sugiyono. (2018a). *Metoda Penelitian kesehatan*. 76.

Sugiyono. (2018b). Teknik Analisis Kualitatif. *Teknik Analisis*, 1–7. <http>

Rahayu, P. (2018). Teknik Analisis Data. *Pengaruh Karakteristik Individu Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Angkasa Pura Di Bandar Udara Yogyakarta Internasional Airport*, 35–43.

Rahmawati, I., Yusuf, A., & Krisnana, I. (2017). Cooperative Play Affects Social Interaction of Children Who Have Introvert Personality. *Jurnal Ners*, 5(1), 38–48. <https://doi.org/10.20473/jn.v5i1.3922>