

Nomor Daftar: 002/S/PGSD/31/I/2024

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS  
PADA SISWA KELAS V SD**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Zahra Khairunnisa  
NIM 1701907

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA**

**2024**

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS  
PADA SISWA KELAS V SD

oleh  
Zahra Khairunnisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Zahra Khairunnisa  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

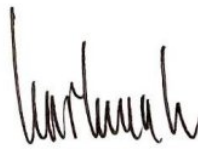
Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa izin penulis.

ZAHRA KHAIRUNNISA

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS  
PADA SISWA KELAS V SD

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Prof. Dr. Karlimah, M.Pd.

NIP 19610122198703

Pembimbing 2



Pidi Mohamad Setiadi, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200119900709101

Mengetahui

Ketua Program Studi S1

PGSD UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Learning Start with a Question* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Pada Siswa Kelas V SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Zahra Khairunnisa

NIM 1701907

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Penerapan Metode Pembelajaran *Learning Start with a Question* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Pada Siswa Kelas V SD". Dalam penyusunan skripsi ini, terdapat dukungan dari berbagai pihak yang turut berperan dalam kesuksesan penulisan ini. Penghargaan dan terima kasih penulis sampaikan kepada semua yang telah memberikan kontribusi, termasuk pembimbing, keluarga, teman-teman, dan semua yang terlibat.

Skripsi ini membahas penerapan metode pembelajaran *Learning Start with a Question* di kelas V. Setelahnya, siswa diberikan evaluasi untuk mengetahui pemahaman konsep siswa. Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dan berlangsung dalam tiga siklus. Kolaborasi antara guru dan peneliti merupakan hal yang diutamakan dalam penelitian ini. Penulis berharap dengan adanya penelitian ini, bisa menjadi solusi terhadap permasalahan dalalam dunia pendidikan dasar.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih terdapat kelemahan. Oleh karena itu, penulis terbuka untuk menerima kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan di masa yang akan datang. Penulis mohon maaf jika ada kata-kata yang kurang berkenan.

Tasikmalaya, Desember 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penelitian skripsi tidak terlepas dari sang pemberi rahmat Allah SWT serta dari do'a, bimbingan, motivasi, saran, dorongan, kritik serta bantuan dari berbagai pihak. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd, selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO, selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu , M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
5. Ibu Prof. Dr.Karlimah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan selaku Dosen Pembimbing I, yang selalu memotivasi, memberi masukan, memberi ilmu dan telah meluangkan waktu untuk selalu membimbing penulis dalam perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini;
6. Bapak Pidi Mohamad Setiadi, M.Pd., selaku Pembimbing II yang selalu membimbing penulis dalam perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini;
7. Ibu Anggit Merliana, M.Pd., selaku Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah , memberi ilmu, saran dan masukan, serta menjadi validator dalam penyusunan skripsi ini;
8. Seluruh Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan yang sangat berharga untuk masa depan karier penulis;
9. Seluruh staf tata usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan;
10. Seluruh narasumber yang bersedia untuk diwawancarai dalam proses studi pendahuluan pada penelitian ini;
11. Bapak Arif Rosidin, S.Pd., sebagai kepala sekolah SDN IV Kuningan yang

- telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian uji coba tahap pertama;
12. Bapak Utis Sutrisna, S.Pd., selaku guru di SDN IV Kuningan yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian di kelas dan bersedia membantu dan memberi masukan dalam penyusunan skripsi ini;
  13. Orang tua tercinta, Bapa, Mamah , kedua adik Hana dan Rahma, serta seluruh keluarga besar yang selalu mengalirkan do'a, memberi motivasi serta mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini;
  14. Semua teman angkatan 2017 dan terkhusus keluarga kelas C PGSD yang telah melewati hari-hari perkuliahan selama 4 tahun ini;
  15. Teman-teman kelas A PGSD dan C PGSD angkatan 2018 yang telah membantu penulis menjalani kuliah saat pandemi;
  16. Semua teman kosan Pondok Kamulyan yang banyak membantu penulis melewati hari-hari masa perkuliahan;
  17. Teman-teman seperjuangan KSR UPI Tasikmalaya yang telah memberikan pelajaran berharga di dunia perkuliahan;

Tasikmalaya, Desember 2023

Penulis

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya partisipasi siswa dalam mata pelajaran IPS di kelas V, sehingga hal ini berdampak pada pemahaman mereka. Tujuan penelitian adalah untuk menganalisis penerapan metode *Learning Start with a Question* (LSQ) di kelas V-B SDN IV Kuningan. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) selama tiga siklus. Instrumen penelitian mencakup Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan berbagai instrumen pengungkapan data seperti Lembar Observasi Terstruktur, Instrumen Tes, serta instrumen non-tes seperti catatan lapangan, foto, dan video. Teknik pengumpulan data melibatkan observasi, dokumentasi, catatan lapangan, dan tes. Analisis data pada penelitian ini menggunakan metode kondensasi, penyajian data, pengambilan kesimpulan, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode LSQ efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran IPS. Terdapat peningkatan signifikan dalam hasil belajar peserta didik dari siklus I hingga siklus III, dengan tingkat keaktifan mencapai puncak 90,5% pada siklus III. Pemahaman peserta didik juga mengalami peningkatan positif dari siklus ke siklus. Jumlah peserta didik yang mencapai Kompetensi Minimum Kelulusan (KKM) meningkat setiap siklus, mencapai 75% pada siklus III. Proses refleksi dan penyesuaian pada setiap siklus memberikan kontribusi positif terhadap kesuksesan metode pembelajaran. Implikasi penelitian ini mencakup potensi penerapan metode *Learning Start with a Question* (LSQ) untuk meningkatkan partisipasi, pemahaman, dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran IPS di kelas V.

**Kata Kunci:** *Learning Start with a Question* (LSQ), Ilmu Pengetahuan Sosial



## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the low participation of students in Social Studies in the fifth grade, impacting their understanding. The research aims to analyze the implementation of the Learning Start with a Question (LSQ) method in class V-B SDN IV Kuningan, conducted using the Classroom Action Research (CAR) method over three cycles. Research instruments include Lesson Implementation Plans and various data disclosure instruments such as Structured Observation Sheets, Test Instruments, and non-test instruments like field notes, photos, and videos. Data collection techniques involve observation, documentation, field notes, and tests. Data analysis in this research employs condensation, data presentation, conclusion drawing, and data verification methods. The results indicate the effectiveness of the LSQ method in improving students' understanding and engagement in Social Studies learning. There is a significant improvement in students' learning outcomes from Cycle I to Cycle III, with the level of engagement reaching its peak at 90.5% in Cycle III. Students' understanding also shows a positive increase from cycle to cycle. The number of students who reached the Minimum Competency Graduation (MCG) increases each cycle, reaching 75% in Cycle III. Reflection and adjustment processes in each cycle contribute positively to the success of the teaching method. The implications of this research include the potential application of the Learning Start with a Question (LSQ) method to enhance student participation, understanding, and engagement in Social Studies learning in the fifth grade.*

**Keywords:** *Learning Start with a Question (LSQ), Social Studies*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	4
1.4.2 Manfaat Praktis .....	4
1.4.2.1 Bagi Siswa .....	4
1.4.2.1 Bagi Guru .....	4
1.4.2.1 Bagi Sekolah.....	5
1.4.2.1 Bagi Peneliti .....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	5
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Pembelajaran Learning Start With A Question.....	6
2.2 Pemahaman Konsep.....	9
2.3 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14
2.4 Materi Kegiatan Ekonomi Masyarakat .....	17
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>19</b>
3.1 Desain Penelitian .....	19
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	19
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	19
3.2.2 Subjek Penelitian.....	19
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.3.1 Observasi .....	20

3.3.2 Dokumentasi .....	20
3.3.3 Catatan Lapangan.....	20
3.3.4 Tes .....	20
3.4 Instrumen Penelitian .....	21
3.5 Teknik Analisis Data .....	21
3.6 Siklus Kegiatan.....	22
<b>BAB IV: TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>24</b>
4.1 Temuan .....	24
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian .....	24
4.1.2 Deskripsi Data Pra Tindakan.....	25
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Pelaksanaan Tindakan .....	25
4.2 Pembahasan.....	39
<b>BAB V: SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>45</b>
5.1 Simpulan .....	45
5.2 Implikasi.....	46
5.3 Rekomendasi.....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>50</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Subjek Penelitian.....	24
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	26
Tabrl 4.3 Observasi Siklus I.....	28
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Siswa (Siklus I).....	29
Tabel 4.5 Refleksi Siklus I.....	30
Tabel 4.6 Observasi Siklus II.....	32
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Siswa (Siklus II).....	33
Tabel 4.8 Refleksi Siklus II.....	34
Tabel 4.9 Observasi Siklus III.....	36
Tabel 4.10 Hasil Evaluasi Siswa (Siklus III).....	37
Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Evaluasi.....	38

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan.....	22
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Evaluasi Siklus I.....	30
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Evaluasi Siklus II .....	34
Gambar 4. 3 Diagram Peningkatan Hasil Evaluasi .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.....	51
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari SD Negeri IV Kuningan .....	54
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian di SD Negeri IV Kuningan.....	55
Lampiran 4. Lembar Validasi Soal .....	56
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	58
Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	63
Lampiran 7. Soal Evaluasi Siklus I.....	64
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	66
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	71
Lampiran 10. Soal Evaluasi Siklus II .....	72
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III.....	74
Lampiran 12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	79
Lampiran 13. Soal Evaluasi Siklus III .....	80
Lampiran 14. Field Note.....	81
Lampiran 15. Kunci Jawaban dan Penilaian Evaluasi.....	87
Lampiran 16. Hasil Evaluasi.....	89

## DAFTAR PUSTAKA

- Allen, M.J. & Yen, W.M. (1979). *Introduction to Measurement Theory*. Monterey: Brooks/Cole.
- Alimni. (2017). Penerapan Pendekatan Deepdialogue And Critical Thinking (DD & CT) untuk Meningkatkan Mutu Proses dan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 20 Kota Bengkulu. *Jurnal An-Nizom*, 2(2)
- Anastasi, A. (1982). *Psychological Testing (Fifth Edition)*. Macmillan Publishing.
- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran Pengajaran, dan Asesmen*. Penerjemah: Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, S. dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aqib, Z. dkk. (2009) *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Bandung: Yrama Widya.
- Creswell, J.W. (2019). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah, S.B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ellis, A.K. (1991). *Teaching and Learning Elementary Social Studies*. Boston: Allyn & Bacon.
- Firanda, E. & Widayati, A. (2012). Metode Active Learning dengan Teknik Learning Start with A Question dalam Peningkatan Keaktifan Peserta Didik pada Pembelajaran Akutansi Kelas XI Ilmu Sosial 1 SMA Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, 10
- Hamruni. (2009). *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Pustaka Media.
- Heriawan, A. dkk. (2012). *Metodologi Pembelajaran(Kajian Teoritis Praktis)*. Banten: LP3G
- Jarolimek, J. (1986). *Social Studies in Elementary Education*. Macmillan Publishing.
- Kusumah, W. & Dwitagama, D. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Kusumawati, H. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mathias, P. (1973). *The Teacher's Handbook for Social Studies*. London: Blandford Press.

- Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*.
- Musnir, D.N. & Gunawan. (1998). *Penelitian Tindakan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III*. Jakarta.
- Riadi, M. (2018). *Metode Pembelajaran Learning Start with a Question (LSQ)*. [Online]. Diakses dari <https://www.kajianpustaka.com/2018/pembelajaran-learning-start-with-question.html>
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Silberman, M.L. (2006). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Singarimbun, M. & Effendi, S. (2011). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Somantri, M.N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suchriani. (2010). *Efektifitas Penerapan Learning Start With A Question dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Batang Kabupaten Jeneponto*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Sumantri, M. & Permana, J. (1998). *Strategi Belajar Mengajar*. Depdikbud.
- Supriatna, A. (2008). *Pengertian dan Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Suryani, N. & Agung, L. (2012). *Strategi Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Suryo, B. & Munoto. (2013). Pengaruh Strategi Learning Starts with A Question terhadap Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2, 431.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-undang Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003*.
- Uno, H.B. & Mohamad, N. (2015). *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran*



- Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyudi, D. (2011). Pembelajaran IPS Berbasis Kecerdasan Intrapersonal Interpersonal dan Eksistensial. *Jurnal Edisi Khusus, (1)*.
- Wardhani, dkk. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wesley, E.B. (1952). *Teaching Social Studies in Elementary School*. Boston Publisher.
- Wiriatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zaini, H., Munthe, B., & Aryani, S.A. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.