

**KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DI SMAN 9 TAMBUN SELATAN
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI**

SKRIPSI

*Untuk Persyaratan dan Penulisan Skripsi Akhir Studi S1 Program Studi
Pendidikan Geografi*



Disusun oleh:

Dinda Karunia Putri

NIM (2006857)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DI SMAN 9 TAMBUN SELATAN
DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI**

Oleh

Dinda Karunia Putri

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI

© Dinda Karunia Putri 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DINDA KARUNIA PUTRI
(2006857)

**KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DI SMAN 9 TAMBUN SELATAN
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

NIP. 19620304 198703 2 001

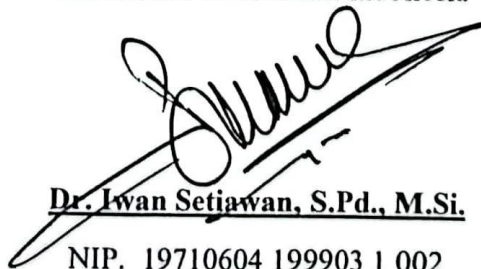
Pembimbing II



Dr. Bagia Waluya, M.Pd.

NIP. 19721024 200112 1 001

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

ABSTRAK

Dinda Karunia Putri, (2024). KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DI SMAN 9 TAMBUN SELATAN PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI. Disertasi Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia. Dosen Pembimbing: 1. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd., 2. Dr. Bagja Waluya, M.Pd., Dosen Penguji: 1. Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd., 2. Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.S., 3. Dr. Dina Siti Logayah, S.Pd., M.Pd.

Salah satu permasalahan yang terjadi pada peserta didik di perkotaan yaitu kurangnya interaksi dan komunikasi yang baik pada siswa di sekolah. Dengan demikian, keterampilan sosial sangat penting. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis kontribusi model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD terhadap keterampilan sosial. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, desain *Quasi Experimental* bentuk *Posttest-Only Control Design*. Sampel yang digunakan yaitu, X IPS 2 (eksperimen), X IPS 4 (kontrol). Variabel bebas (X) model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD, variabel terikat (Y) keterampilan sosial. Instrumen yang digunakan lembar observasi, LKPD, tes, angket, studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan data tes keterampilan sosial, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan sosial siswa di kelas eksperimen berada pada kriteria cukup baik dengan skor 74,33%, selaras dengan keterampilan sosial siswa di kelas kontrol berada pada kriteria cukup baik dengan skor 69,54%. Berdasarkan hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai probabilitas $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat kontribusi model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya yaitu, model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD ini dapat diterapkan pada keterampilan sosial indikator *compliance skills* (kepatuhan).

Kata Kunci: Keterampilan sosial, *Cooperative learning*, STAD.

ABSTRACT

Dinda Karunia Putri, (2024). *THE CONTRIBUTION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TO STUDENTS' SOCIAL SKILLS IN SMAN 9 TAMBUN SELATAN IN GEOGRAPHY SUBJECT*. Dissertation of Geography Education Study Programme, University of Education Indonesia. Supervisors: 1. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd., 2. Dr. Bagja Waluya, M.Pd., Lecturer Examiners: 1. Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd., 2. Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.S., 3. Dr. Dina Siti Logayah, S.Pd., M.Pd.

One of the problems that occurs in urban learners is the lack of interaction and good communication in students at school. Thus, social skills are very important. The purpose of this study was to analyse the contribution of STAD type cooperative learning model to social skills. This research uses a quantitative approach with experimental methods, Quasi Experimental design in the form of Posttest-Only Control Design. The samples used were X IPS 2 (experimental), X IPS 4 (control). Independent variable (X) STAD type cooperative learning model, dependent variable (Y) social skills. Instruments used observation sheets, LKPD, tests, questionnaires, documentation studies. Data analysis techniques used social skills test data, normality test, homogeneity test, and t-test. The results showed that the social skills of students in the experimental class were in the good enough criteria with a score of 74.33%, in line with the social skills of students in the control class were in the good enough criteria with a score of 69.54%. Based on the t-test results, it shows that the probability value is $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. Thus, there is a contribution of STAD type cooperative learning model on students' social skills. Recommendations for further research, namely, this STAD type cooperative learning model can be applied to social skills indicator compliance skills.

Keywords: Social skills, Cooperative learning, STAD.

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dinda Karunia Putri

NIM : 2006857

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : Kontribusi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Keterampilan Sosial Siswa di SMAN 9 Tambun Selatan Pada Mata Pelajaran Geografi.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kontribusi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Keterampilan Sosial Siswa di SMAN 9 Tambun Selatan Pada Mata Pelajaran Geografi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2024

Penulis,



Dinda Karunia Putri

NIM. 2006857

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahuwata'ala, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kontribusi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Keterampilan Sosial Siswa di SMAN 9 Tambun Selatan Pada Mata Pelajaran Geografi”. Adapun maksud dan tujuan skripsi ini yaitu untuk menempuh ujian sidang dan memperoleh gelar sarjana.

Penelitian ini menyajikan bagaimana kontribusi model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD terhadap keterampilan sosial siswa di SMAN 9 Tambun Selatan pada mata pelajaran geografi. Hal tersebut dilakukan oleh peneliti untuk membantu tenaga pelajar untuk memilih model pembelajaran yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di kelas sehingga kualitas pembelajaran bisa lebih baik lagi.

Penulis berharap penelitian ini bisa membantu dan memberikan manfaat untuk berbagai pihak, Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi.

Bandung, 2024

Penulis,



Dinda Karunia Putri

NIM. 2006857

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala berkah, rahmat, dan karunia-Nya, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini. Penulis banyak menemui hambatan-hambatan, namun berkat usaha, ikhtiar, tawakal dan karunia Allah SWT serta bantuan semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dalam kesempatan yang baik ini penulis hendak menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Ayahanda Beni Muliawan, Ibunda Yayuk Sri Rahayu dan Kakakku M. Rafi Arramadhani, yang telah mencurahkan seluruh cinta, doa, pengorbanan, dan kasih sayangnya yang tak terbatas.
2. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi.
3. Ibu Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Bagja Waluya, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberikan motivasi, masukan dan saran kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan segudang ilmu dan pengetahuan bagi penulis.
5. Ibu Kurniawati, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMAN 9 Tambun Selatan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Rani Anisa, S.Pd., Bapak Dadan Suarya Praja, S.Pd., selaku guru geografi di SMAN 9 Tambun Selatan dan Bapak Sahri Ramedhon, S.S., M.M. selaku guru di SMAN 9 Tambun Selatan yang telah membantu memberikan arahan, sekaligus membimbing penulis selama proses penelitian.
7. Siswa/i kelas X IPS 2 dan X IPS 4 Tahun Ajaran 2023/2024 di SMAN 9 Tambun Selatan yang telah membantu penulis untuk memudahkan selama proses penelitian skripsi ini.

8. Seluruh rekan di Program Studi Pendidikan Geografi 2020 yang telah memberikan semangat dan selalu mengisi rasa di masa perkuliahan.
9. Sahabat penulis Putri Okta Rinda dan Meyta Putri Pratama, yang telah memberikan banyak waktu dan tenaganya untuk mendengarkan keluh kesah baik dalam penulisan skripsi ini maupun perjalanan hidup penulis, serta telah menjadi sahabat yang selalu ada dan menjadi sumber kekuatan bagi penulis selama masa perkuliahan.
10. Sahabat-sahabat penulis Aulia Rahmad Lubis, Anggy Septiyani, Citra Jouhari, Meliza Cahya Putri, Alfionita Dewi, Fernandi Rahma Putri, dan Rayhan Anwarul Umam yang telah membantu banyak hal, dan memberikan suasana kebahagiaan selama perkuliahan serta memberikan semangat untuk bisa menyelesaikan skripsi bersama-sama.
11. Teman advokasi mahasiswa 2020 Dina Indriyani dan Caca Hinaya Pratama yang sudah sama-sama berjuang untuk membantu mahasiswa yang mengalami kesulitan di perkuliahan, sekaligus berjuang untuk menyelesaikan skripsi bersama-sama.
12. Sahabat SMA penulis Khania Arisya Wardhani yang selalu menghibur dan memberikan semangat yang tak terhingga dari jauh.
13. BTS dan Taylor Swift, yang sudah menjadi sumber kekuatan penulis selama menyusun skripsi ini melalui karya musik mereka yang luar biasa.
14. Seluruh rekan-rekan penulis lainnya yang sudah terlibat membantu, dan memberikan semangat serta motivasi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Pembelajaran Geografi	12
2.1.1 Pendidikan Geografi di Persekolahan	13
2.1.2 Karakteristik Mata Pelajaran Geografi	14
2.2 Tinjauan Umum Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	16
2.2.1 Model Pembelajaran	16
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	18
2.2.3 Manfaat Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	20
2.2.4 Fungsi dan Tujuan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	22
2.2.5 Keuntungan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	23
2.3 Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	25
2.3.1 Definisi Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	25
2.3.2 Komponen Utama Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	26

2.3.3	Fase-Fase Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	27
2.3.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD terhadap Pembelajaran Geografi	29
2.3.5	Keuntungan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD.....	31
2.4	Keterampilan Sosial.....	31
2.4.1	Definisi Keterampilan Sosial	31
2.4.2	Kategori Dalam Keterampilan Sosial.....	32
2.4.3	Indikator Keterampilan Sosial.....	33
2.4.4	Pengembangan dan Pengukuran Keterampilan Sosial	34
2.4.5	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial.....	35
2.4.6	Manfaat Keterampilan Sosial	36
2.5	Kontribusi Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi	37
2.6	<i>Theoretical Framework</i>	39
2.7	Penelitian Terdahulu.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....		44
3.1	Desain Penelitian	44
3.2	Lokasi Penelitian	45
3.3	Populasi dan Sampel.....	45
3.4	Variabel Penelitian	47
3.5	Instrumen Penelitian	47
3.6	Prosedur Penelitian.....	56
3.6.1	Hipotesis Penelitian.....	56
3.7	Teknik Analisis Data	57
3.7.1	Data Tes Keterampilan Sosial.....	57
3.7.2	Uji Normalitas.....	58
3.7.3	Uji Homogenitas	59
3.7.4	Uji Hipotesis.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		60
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	60
4.1.1	Profil SMAN 9 Tambun Selatan	60
4.1.2	Data Kesiswaan SMAN 9 Tambun Selatan	61
4.1.3	Sarana dan Prasarana.....	61

4.1.4	Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	62
4.1.5	Peserta Didik	63
4.1.6	Kurikulum	63
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	64
4.2.1	Kelas Eksperimen.....	64
4.2.2	Kelas Kontrol	71
4.3	Analisis Data	77
4.3.1	Uji normalitas.....	77
4.3.2	Uji Homogenitas	78
4.3.3	Pengujian Hipotesis Keterampilan Sosial	79
4.4	Pembahasan	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		88
5.1	Simpulan.....	88
5.2	Implikasi.....	89
5.3	Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA		92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i>	44
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas X SMAN 9 Tambun Selatan	45
Tabel 3. 3 Nilai Akademik Siswa Kelas X SMAN 9 Tambun Selatan	46
Tabel 3. 4 Variabel Penelitian	47
Tabel 3. 5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	49
Tabel 3. 6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	49
Tabel 3. 7 Klasifikasi Daya Pembeda	50
Tabel 3. 8 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	51
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Sosial	53
Tabel 3. 10 Klasifikasi Uji Reabilitas	55
Tabel 3.11 Klasifikasi Tingkat Keberhasilan Keterampilan Sosial Indikator Hubungan dengan Teman Sebaya	58
Tabel 3.12 Klasifikasi Tingkat Keberhasilan Keterampilan Sosial Indikator Manajemen diri, Kepatuhan, Perilaku Asertif	58
Tabel 3.13 Klasifikasi Tingkat Keberhasilan Keterampilan Sosial Indikator Kemampuan Akademis	58
Tabel 3.14 Klasifikasi Tingkat Keberhasilan Keterampilan Sosial Keseluruhan	58
Tabel 4. 1 Jumlah Kelas dan Peserta Didik di SMAN 9 Tambun Selatan	61
Tabel 4. 2 Sarana Prasarana SMAN 9 Tambun Selatan	61
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMAN 9 Tambun Selatan	62
Tabel 4. 4 Data Peserta Didik SMAN 9 Tambun Selatan Tahun Pelajaran 2023/2024	63
Tabel 4. 5 Hasil Keterampilan Sosial Indikator Hubungan dengan Teman Sebaya (<i>Peer Relationship Skills</i>) di Kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan Sosial Indikator Manajemen diri (<i>Self Management Skills</i>) di Kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 7 Hasil Keterampilan Sosial Indikator Kemampuan Akademis (<i>Academic Skills</i>) di Kelas Eksperimen	69

Tabel 4. 8 Hasil Keterampilan Sosial Indikator Kepatuhan (<i>Compliance skills</i>) di Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4. 9 Hasil Keterampilan Sosial Indikator Perilaku Asertif (<i>Assertion Skills</i>) di Kelas Eksperimen	69
Tabel 4. 10 Hasil Keseluruhan Keterampilan Sosial di Kelas Eksperimen	70
Tabel 4. 11 Hasil Keterampilan Sosial Indikator Hubungan dengan Teman Sebaya (<i>Peer Relationship Skills</i>) di Kelas Kontrol	74
Tabel 4. 12 Hasil Keterampilan Sosial Indikator Manajemen diri (<i>Self Management Skills</i>) di Kelas Kontrol	74
Tabel 4. 13 Hasil Keterampilan Sosial Indikator Kemampuan Akademis (<i>Academic Skills</i>) di Kelas Kontrol	74
Tabel 4. 14 Hasil Keterampilan Sosial Indikator Kepatuhan (<i>Compliance Skills</i>) di Kelas Kontrol	75
Tabel 4. 15 Hasil Keterampilan Sosial Indikator Perilaku Asertif (<i>Assertion Skills</i>) di Kelas Kontrol	75
Tabel 4. 16 Hasil Keseluruhan Keterampilan Sosial di Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4. 17 Uji Normalitas Data Keterampilan Sosial Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
Tabel 4. 18 Uji Homogenitas Varians <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	78
Tabel 4. 20 Hasil Uji Hipotesis Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Hasil Uji Reabilitas Angket Keterampilan Sosial	55
Gambar 4. 1 Diagram Sebaran Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen	70
Gambar 4. 2 Diagram Sebaran Keterampilan Sosial Kelas Kontrol	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing Skripsi	92
Lampiran 2. Surat Penelitian.....	93
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen	94
Lampiran 4. Silabus Pembelajaran.....	102
Lampiran 5. Analisis Konten	105
Lampiran 6. Bahan Ajar	106
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	115
Lampiran 8. Asesmen/Penilaian.....	122
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik	138
Lampiran 10. Lembar Observasi.....	140
Lampiran 11. Lembar Angket.....	144
Lampiran 12. Uji Validitas Angket.....	147
Lampiran 13. Reabilitas Angket	148
Lampiran 14. Uji Validitas <i>Posttest</i>	148
Lampiran 15. Uji Reabilitas <i>Posttest</i>	149
Lampiran 16. Uji Tingkat Kesukaran Soal	149
Lampiran 17. Uji Daya Pembeda Soal	149
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	150

DAFTAR PUSTAKA

- Prihadi, E. (2018). *Pengembangan Keterampilan 4C Melalui Metode Poster Comment Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti*. Jurnal JPI Rabbani, 2(1), 465.
- Anwar, A. (2022). *Media Sosial sebagai Inovasi pada Model PJBL dalam Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jurnal UPI, 19(2), 237–249.
- Halimah, L. (2017). *Keterampilan Mengajar, sebagai inspirasi untuk menjadi guru yang excellent di abad Ke 21*. (Bandung: PT. Refika Aditama).
- Suriansyah, A., Agusta, A. R., & Setiawan, A. (2021). *Model Blended learning ANTASARI untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah*. Journal of Economics Education and Entrepreneurship, 2(2), 90. <https://doi.org/10.20527/jee.v2i2.4.102>.
- Warsono, H. (2014). *Pembelajaran Aktif (Teori dan Asesmen)*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Minarni, A. (2016). *Pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemahaman matematis dan keterampilan sosial smp negeri di kota Bandung*. Jurnal Pendidikan Matematika Paradikma, 6 . 6, (2), 162–174.
- Agnes, R. R., & Agustina, P. (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial*. Ejournal Undiksha. Vol. 9, No. (2). DOI: <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v9i2.32983>.
- Maryani, E. (2009). *Kompilasi Pendidikan Geografi dalam Konteks IPS*. Bandung. Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI.
- Maryani, E. (2009). *Pengembangan Keterampilan Sosial Melalui Pembelajaran Geografi*. Bandung. Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI.
- Lincoln, Yvonna S. dan Egon G. Guba.1985. *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, California: Sage Publications.
- Akbar, A. (2021). *‘Tujuan Penelitian’*, Web Portal Ilmu Pengetahuan. Available at: <https://adalah.co.id/tujuan-penelitian>.

- Siti, H., & Sri, P. (2012). *Peningkatan Soft Skills Tanggung Jawab dan Disiplin Terintegrasi Melalui Pembelajaran Praktik Patiseri*. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Vol. 3, No. (2). DOI: <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.1299>.
- Sholeh, M. (2007). *Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Tingkat SMA Dalam Konteks KTSP*. *Jurnal Geografi FIS UNNES*. Vol. 4, No. (2).
- Yani, A. (2010). *Pengembangan Model Meaningful Learning Untuk Meningkatkan Daya Nalar Siswa Melalui Aplikasi Mindmap Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA*. Disertasi SPs UPI, Bandung: tidak diterbitkan.
- Syahraini, T. (2017). *Model Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Universitas Islam Riau. *Jurnal: Al-Hikmah*. Vol (14). No. 1.
- Wehmeier. (2000). *Cooperative Learning*. New Delhi: S. Chan & Company Ltd.
- Usman. (2002). *Cooperative Learning towards Speaking Skill for Senior High School*. Bandung: Alfabeta.
- Nasution. (2000). *Metode Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Woolfolk. (1996). *Learning English by using Cooperative Learning*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Miftahul, H. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ormrod., & Jeanne. (2008). *Education Psychology Developing Learners (diterjemahkan oleh Wahyu, dkk.)*. Jakarta: Erlangga.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Terjemahan oleh Lita. 2009. Bandung: Nusa Media.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta. PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (edisi 2)*. Jakarta: RajaGrafindo.
- Tukiran. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Maryani, E. (2011). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial*. CV. Alfabeta. Bandung.
- Rudi. (2022). *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation Berbasis Internet Terhadap Keterampilan Sosial Dan Literasi Digital Siswa*

- Dalam Pembelajaran IPS*. (Thesis). Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Cartledge, G. & Milburn, J. A. (1986). *Teaching social skills to children (innovative approaches)*. 2nd edition. New York: Pergamon.
- Purnama, A. (2017). *Optimalisasi Keterampilan Sosial ABK Melalui Metode Bermain Kooperatif Pada Paud Inklusi*. Prosiding SNasPPM, 1(1), 39-46. http://snasppm.unirow.ac.id/file_prosiding/Prosiding_SNasPPM%20I_H_46_989.pdf.
- Merrell, K. W. (2001). *Assessment of Children's Social Skills: Recent Developments, Best Practices, and New Directions*. *Exceptionality*, 9 (1&2), p.3-18.
- Brown, I. & Brown, R.I. (2004). *Quality of Life and Disability an Approach for Community Practitioners*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Rahmawati, A. & Yonata, B. (2012). *Keterampilan Sosial Siswa Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) SMA Negeri 9 Surabaya*. *Unesa Journal of Chemical Education*. Vol. 1, No. (2).
- Perdani, P. A. (2013). *Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Bermain Permainan Tradisional Pada Anak TK B*. *Jurnal Pendidikan Usia Dini Universitas Negeri Jakarta*. Vol. 7, No. (2).
- Margono, S. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sarwono, S. 2008. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Pardjono. 2002. *Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill)*. Dimuat dalam UNY edisi Mei 2002. Yogyakarta: LPM-UNY.
- Azwar, S. (2011). *Sikap Manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

- Isjoni, H. (2010). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Ekawati, H. (2016). *Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share dan Pembelajaran Konvensional pada Kelas VII SMP Negeri 10 Samarinda*. 1(1), 54-64.
- Yusuf. (2010). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yastiananda, E. W. (2013). *Hubungan antara self esteem dengan asertivitas pada siswa kelas X SMAN 5 Merangin*. Jurnal Psikologi, 1(1), 102- 111.
- Purwoto. 2003. *Panduan Laboratium Statistik Inferensial*. Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Sidiq, T. (2016). *Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Software CST Studio Suite Pada Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Antena di SMK Negeri 4 Bandung*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. repository.upi.edu.
- Isni., A. (2015). *Pengaruh Meal Experience Terhadap Behavioral Intention Wisatawan*. Universitas Pendidikan Indonesia. repository.upi.edu.
- Siti, A. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. (Skripsi). Fakultas Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Yuliana, F. (2017). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Laporan Hasil Pengamatan*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kevinnia, N. A. (2017). *Kontribusi Pembelajaran Geografi Terhadap Pembentukan Sikap dan Perilaku Ramah Lingkungan (Green Behavior) Peserta Didik SMA di Wilayah Bandung Selatan*. (Thesis). Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Moh Dendy, FB. (2015). *Kontribusi Pembelajaran Geografi Terhadap Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di SMA Negeri 4 Pandeglang*.

Dinda Karunia Putri, 2024

KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DI SMAN 9 TAMBUN SELATAN PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Fahmi, A. T. (2022). *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Pair and Share (TPS) Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran IPS (Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Pasundan 6 Bandung)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Aida, F. (2002). *Pengaruh Role Playing Pada Pelajaran IPS Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.