

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN KARTU *DEEP TALK*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
PEMELAJAR BIPA ARAS DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

ANNISA SALSADILA

NIM 2003235

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN KARTU *DEEP TALK*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
PEMELAJAR BIPA ARAS DASAR**

Oleh
Annisa Salsadila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Annisa Salsadila 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN


Annisa Salsadila

2003235

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN KARTU *DEEP TALK*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
PEMELAJAR BIPA ARAS DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Ida Widia, M.Pd.

NIP 197310062008012004

Dosen Pembimbing II

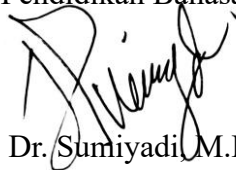


Dra. Nunung Sitaresmi, M.Pd.

NIP 196201091987032002

Diketahui oleh,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

ABSTRAK

Annisa Salsadila (2003235). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Kartu *Deep Talk* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pemelajar BIPA Aras Dasar. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia (2024).

Penelitian ini didasari oleh hasil pengamatan dan observasi yang sudah dilakukan. Dari pengamatan dan observasi yang dilakukan, diketahui bahwa masih ada pemelajar yang sulit dalam berbicara. Faktor pertama yang memengaruhi hal tersebut adalah pemelajar yang cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran, dan faktor kedua yang memengaruhi hal tersebut adalah pemelajar masih sering menggunakan bahasa Inggris walaupun sudah berada di tingkat 2. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan tingkat keterampilan berbicara pemelajar BIPA tingkat 2 dan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran kontekstual dengan berbantuan media kartu *Deep Talk* dalam meningkatkan keterampilan berbicara pemelajar BIPA 2 di Balai Bahasa UPI. Media ini digunakan sebagai satu di antara alat untuk memberi stimulus kepada pemelajar yang cenderung pasif di dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian SSR (*single subject research*/penelitian subjek tunggal) dengan model reversal jenis A-B-A. Penelitian dilakukan sebanyak delapan sesi. Pada fase *baseline* (A1) dilaksanakan selama 2 sesi, pada fase *intervensi* (b) dilaksanakan selama 4 sesi, dan pada fase *intervensi* (A2) dilaksanakan selama 2 sesi. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, ditemukan bahwa model pembelajaran kontekstual berbantuan media kartu *Deep Talk* berpengaruh positif terhadap keterampilan berbicara pemelajar BIPA 2 di Balai Bahasa UPI. Hal ini dilihat dari rata-rata nilai pemelajar pada setiap fase selalu meningkat. Selain itu, hasil persentase *overlap* data menunjukkan angka 0% yang berarti perlakuan yang dilakukan menghasilkan hasil yang baik.

Kata kunci: Media pembelajaran, BIPA, keterampilan berbicara

ABSTRACT

Annisa Salsadila (2003235). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Kartu *Deep Talk* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pemelajar BIPA Aras Dasar. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia (2024).

This research is based on the results of observations and observations that have been made. From the observation, it is known that there are still learners who have difficulty in speaking. The first factor that affects this is the learners who tend to be passive in learning activities, and the second factor that affects this is the learners still often use English even though they are already at level 2. The purpose of this study is to describe the level of speaking skills of BIPA level 2 learners and to describe the effect of contextual learning model with the help of Deep Talk card media in improving the speaking skills of BIPA 2 learners at UPI Language Center. This media is used as one of the tools to provide stimulus to learners who tend to be passive in learning activities. This study used SSR (single subject research) research method with A-B-A type reversal model. The research was conducted for eight sessions. The baseline phase (A1) was conducted for 2 sessions, the intervention phase (b) was conducted for 4 sessions, and the intervention phase (A2) was conducted for 2 sessions. Based on the research that has been conducted, it is found that the contextual learning model assisted by Deep Talk card media has a positive effect on the speaking skills of BIPA 2 learners at the UPI Language Center. It is seen from the average score of the learners in each phase always increases. In addition, the percentage of data overlap shows 0% which means that the treatment produced good results.

Keywords: Learning media, BIPA, speaking skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PRAKATA.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Struktur Organisasi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Model Pembelajaran.....	6
B. Model Pembelajaran Kontekstual	7
C. Media Pembelajaran.....	8
D. Media Pembelajaran Berbasis Permainan	10
E. Media Pembelajaran Bahasa Asing	11
<i>F. Deep Talk</i>	13
G. Keterampilan Berbicara.....	13
H. Pemelajar BIPA	16
I. Definisi Operasional.....	16
J. Penelitian Terdahulu.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	19
A. Desain Penelitian.....	19
B. Partisipan.....	20
C. Instrumen Penelitian.....	20

D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Hipotesis Penelitian.....	29
F. Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Hasil	31
B. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP.....	71
A. Simpulan.....	71
B. Saran.....	72
DAFTAR RUJUKAN	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rubrik penilaian keterampilan berbicara	21
Tabel 4. 1 Pemerolehan nilai subjek AN.....	31
Tabel 4. 2 Batas atas, mean, dan batas bawah nilai subjek AN.....	37
Tabel 4. 3 Jejak data atau kecenderungan jejak nilai subjek AN	39
Tabel 4. 4 Level stabilitas dan rentang nilai subjek AN.....	40
Tabel 4. 5 Perubahan level nilai subjek AN	41
Tabel 4. 6 Rangkuman analisis dalam kondisi nilai subjek AN	41
Tabel 4. 7 Jumlah variabel.....	43
Tabel 4. 8 Perubahan kecenderungan stabilitas nilai subjek AN.....	45
Tabel 4. 9 Perubahan level nilai AN.....	46
Tabel 4. 10 Rangkuman analisis antarkondisi subjek AN	49
Tabel 4. 11 Perolehan nilai subjek SK.....	50
Tabel 4. 12 Mean, batas atas, dan batas bawah nilai subjek SK	55
Tabel 4. 13 Jejak data dan kecenderungan jejak nilai subjek SK.....	57
Tabel 4. 14 Level stabilitas dan rentang nilai subjek SK	58
Tabel 4. 15 Level perubahan nilai SK	59
Tabel 4. 16 Rangkuman analisis dalam kondisi SK	59
Tabel 4. 17 Jumlah variabel SK	61
Tabel 4. 18 Perubahan kecenderungan stabilitas subjek SK	63
Tabel 4. 19 Perubahan level antarkondisi subjek SK	64
Tabel 4. 20 Rangkuman analisis antarkondisi	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik garis perolehan nilai subjek AN.....	32
Gambar 4. 2 Kecenderungan arah nilai subjek AN.....	34
Gambar 4. 3 Batas atas, mean, dan batas bawah nilai subjek AN.....	38
Gambar 4. 4 Perubahan kecenderungan arah fase A1-B Subjek AN.....	44
Gambar 4. 5 Perubahan kecenderungan arah fase B-A2 subjek AN.....	45
Gambar 4. 6 Overlap fase A1-B subjek AN.....	47
Gambar 4. 7 Overlap fase B-A2 pada nilai subjek AN.....	48
Gambar 4. 8 Grafik garis perolehan nilai subjek SK.....	51
Gambar 4. 9 Kecenderungan arah subjek SK.....	52
Gambar 4. 10 Mean, batas atas, batas bawah nilai subjek SK.....	56
Gambar 4. 11 Perubahan kecenderungan arah fase A1-B subjek SK.....	62
Gambar 4. 12 Perubahan kecenderungan arah fase B-A2 subjek SK.....	62
Gambar 4. 13 Overlap data fase A1-B subjek SK.....	65
Gambar 4. 14 Grafik overlap fase B – A2 subjek SK.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Biodata Penulis	77
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	78
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 4 Transkrip Berbicara Subjek AN.....	81
Lampiran 5 Transkrip Berbicara Subjek SK	89
Lampiran 6 Rekaman Suara	96
Lampiran 7 Media Kartu <i>Deep Talk</i>	97
Lampiran 8 Penilaian Subjek AN.....	104
Lampiran 9 Penilaian Subjek SK	107

DAFTAR RUJUKAN

- Aswan, A. (2023). PERMAINAN TRUTH OR DARE BERBANTUAN SPIN THE WHEEL: STRATEGI PEMBELAJARAN BERBICARA UNTUK PEMELAJAR BIPA KOREA SELATAN. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 7(1), 1-14. doi: <https://doi.org/10.30651/lf.v7i1.7457>
- Audie, N. (2019, May). Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 586-595).
- Beta, P. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bermain Peran. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 2(2), 48-52. doi: <https://doi.org/10.30605/cjpe.222019.118>
- Chotib, S. H. (2018). Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 109-115. doi: <https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v1i2.351>
- Faizin, F., & Isnaini, M. (2018). Peningkatan kemampuan berbicara pemelajar BIPA level dasar dengan menggunakan kartu kosa kata. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(2), 42-47. doi: <https://doi.org/10.15294/jpbsi.v7i2.27937>
- Hasan, M. dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Sukoharjo: Tahta Media Group
- Hasan, M. dkk. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta Media Group
- Helmiati, (2012). *Model Pembelajaran*. Sleman: Aswaja Pressindo
- Hikmawati, F., (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Ilham, M & Wijati (2020). *Keterampilan Berbicara : Pengantar Keterampilan Berbahasa*. Pasuruan: Lembaga academic & Research Institute

- Ilham, M. & Wijati, I. (2020). *Keterampilan Berbicara Pengantara Keterampilan Berbahasa*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute
- Kusmiatun, A. (2018). *Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur asing) dan Pembelajarannya*. Bantul: Penerbit K-Media
- Marzuqi, I. (2019). *Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surabaya: CV Istana
- Mooduto, E. P., & Didipu, H. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak dan Berbicara Peserta Didik (BIPA). *Jambura Journal of Linguistics and Literature*, 3(2).
- Mustika, S. dkk. (2023). Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing. *Jurnal Ilmiah Aquinas*.
- Nurdyansyah (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press
- Nurhuda, P., Sulistyningrum, S. D., & Muliastuti, L. (2023). Strategi internasionalisasi bahasa Indonesia melalui program BIPA. *Jurnal Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (JBIPA)*, 5(1), 78-90. doi: <https://doi.org/10.26499/jbipa.v5i1.5781>
- Octavia, S. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Sleman: Deepublish
- Prahmana, R. C. I. (2021). *Single Subject Research : Teori dan Implementasinya : Suatu Pengantar*. Umbulharjo: UAD Press
- Putra, M. I. R. (2020). Media pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 19-19. doi: <https://doi.org/10.37081/ed.v8i2.165758>
- Rizal, S. dkk (2016). *Media Pembelajaran*. Bekasi: Penerbit Nurani
- Sahir, S.H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Bantul: Penerbit KBM Indonesia
- Sawaludin, dkk. (2022). *Metode dan Model Pembelajaran*. Pringgarata: Yayasan Hamjah Diha

- Simamora, P. J., Mustika, S., Sinulingga, S., & Nasution, J. (2023). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) Berbasis Digital secara Daring Menggunakan Media Wayang. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 54-59. doi: <https://doi.org/10.54367/aquinas.v6i1.2301>
- Simeru, A., dkk. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Klaten: Penerbit Lakeisha
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). *Instrumen Penelitian*.
- Sutikno, M. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa
- Vardana, M. A., & Suhartono, S. (2023). Keefektifan Aplikasi “Undercover” dalam Meningkatkan Penambahasan Kosakata Keterampilan Berbicara pada Mahasiswa BIPA Universitas Walailak, 10(2), 286-291.
- Violensia, I., Susanto, G., & Andajani, K. (2021). Bahan ajar keterampilan berbicara tingkat menengah untuk pembelajaran BIPA daring. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(7), 1066-1075. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v6i7.14925>
- Wibowo, H. (2015). *Pengantar Teori-Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran*. Depok: Penerbit Putri Cipta Media
- Winarsih, A. D., & Pravitha, C. W. Penggunaan Media Mokoka (Monopoli Kosa Kata) dalam Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Asing dengan Tema Kegiatan Sehari-hari. *Pengajar BIPA (PITABIPA)*, 1.
- Yuwono, I. (2020). *Penelitian SSR (Single Subject Research)*. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat.