

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENGEMBANGAN PENILAIAN KINERJA PADA PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI TERBIMBING SUBTEMA KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP DI LINGKUNGANKU” beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, 03 Juni 2014

Yang membuat pernyataan,

Eulis Wina Nur'aeni

PENGEMBANGAN PENILAIAN KINERJA  
PADA PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI TERBIMBING  
SUBTEMA KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP DI LINGKUNGANKU

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan yang terdapat di SDN angkasa 1 mengenai penggunaan penilaian dalam kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013, peserta didik dituntut untuk mengembangkan wawasan pembelajaran dengan cara kreatif dan inovatif dalam memecahkan masalah yang dihadapi pada saat proses pembelajaran berlangsung. SDN Angkasa 1 sudah menerapkan kurikulum 2013 dan sudah menerapkan penilaian kinerja, namun pada pelaksanaannya masih terdapat kesulitan dalam menggunakan penilaian kinerja, guru masih kurang paham dalam melakukan penilaian kinerja. Selain itu guru kesulitan dalam menilai kinerja peserta didik secara objektif karena jumlah peserta didik yang banyak, keterbatasan waktu dan kurangnya contoh rubrik penilaian kinerja yang biasa digunakan dalam proses penilaiannya. rubrik penilaian yang biasa digunakan adalah rubrik penilaian yang sudah ada pada buku panduan guru. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menghasilkan penilaian kinerja pada pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing subtema keberagaman makhluk hidup di lingkunganku. Uno Hamzah B & Koni Satria (2012, hlm. 19) berpendapat bahwa “Penilaian kinerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu”. Penelitian ini dilakukan di SDN Angkasa 1 Kecamatan Purbaratu Kota Tasikmalaya dengan sampel penelitian 48 siswa, terdiri dari 25 orang siswa kelas IVA dan 23 orang siswa kelas IVB. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang dikembangkan dengan model 4-D. Pengembangan model ini terdiri dari 4 tahap, yaitu tahap pendefinisian (define), tahap perancangan (design), tahap pengembangan (develop) dan tahap penyebaran (disseminate). Teknik pengumpulan data melalui teknik wawancara, observasi, tes dan non tes dengan alat pengumpulan data menggunakan pedoman wawancara, lembar observasi, lembar studi dokumentasi, lembar validasi, lembar angket respon siswa, dan evaluasi hasil belajar. Hasil penelitian berupa instrumen penilaian kinerja berbasis inkuiri terbimbing pada subtema keberagaman makhluk Hidup di Lingkunganku. Berdasarkan hasil validasi produk diperoleh nilai rata-rata 3,67 dengan persentase 91,75% maka termasuk kedalam kriteria sangat baik dan valid. Berdasarkan hasil perhitungan normal gain pada uji coba 1, bahwa nilai hasil pemahaman konseptual siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan instrumen penilaian kinerja yaitu cukup efektif dengan persentase 70% dan uji coba 2 diperoleh hasil 40% efektif dan 48% cukup efektif. Hasil yang diperoleh secara keseluruhan dalam penelitian pengembangan ini bahwa instrumen penilaian kinerja telah memenuhi kriteria dan dapat diimplementasikan dalam pembelajaran.

Kata kunci: pengembangan, Penilaian Kinerja, Inkuiri terbimbing, Subtema keberagaman makhluk Hidup di Lingkunganku.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, berkah, hidayah dan karuni-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Shalawat beserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya, juga semua umatnya yang senantiasa mengikuti ajarannya, Amiin.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing Subtema Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku” ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Penulis menyadari, dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik isi, cara penulisan maupun tata bahasa. Hal ini semata-mata karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima guna perbaikan di masa yang akan datang.

Bagaimanapun kesempurnaan hanya milik Allah SWT, semoga Allah senantiasa memeberikan kebahagiaan kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat dan menjadi langkah awal yang baik, khususnya bagi penulis dalam menempuh fase akhir untuk menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Tasikmalaya, Juni 2014

Penulis

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Atas tersusunnya skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd selaku Direktur Universitas Pendidikan kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Drs. Rustono WS, M. Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Tasikmalaya beserta seluruh staf dosen pengajar dan pegawai yang telah memeberikan pelayanan dan bimbingan terbaik selama penulis menempuh pendidikan sarjana.
3. Ibu Dra. Yasbiati M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, dorongan dan motivasi dengan penuh kesabaran dan kesungguhan sejak rencana penelitian hingga selesainya skripsi ini di sela-sela rutinitasnya yang sangat padat.
4. Bapak Drs. Asep Saepulrohman, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah banyak memberikan bimbingan dan tuntunan dengan penuh kesabaran dan kesungguhan hati selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Tarsawijaya, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Angkasa 1 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Dede Ratnaeni, S.Pd dan Ibu Yuli, S.Pd selaku wali kelas IV A dan IV B yang telah membantu dan memberikan bimbingan selama melaksanakan penelitian.
7. Kepada orangtua saya, Ibunda (Mamah Amaliah) dan ayahanda (Dedi Hadiat). Mamah adalah ibu yang paling hebat di dunia, mamah yang rela berkorban demi anak-anaknya, mamah yang menjadi inspirasi, sahabat dan ketergantungan dengan seluruh kasih sayangnya yang bercampur membentuk sosok yang selalu dibutuhkan, doa dan pelukan mamah akan selalu menjadi obat terampuh dari segala dopping apapun. Apih adalah ayah terhebat di seluruh negeri, panas terik matahari menjadi rutinitas sehari-harinya, itu semua dilakukan untuk anak-anaknya, sosok apih akan selalu menjadi panutan buat saya, terima kasih atas pengorbananmu selama ini pih.

8. Adik-adik ku tersayang, Raam Tsani Putra dan Rattoe Maesya Alfatihah, terima kasih selalu menghibur dengan tingkah polos kalian, tete sayang kalian.
9. Emih dan Apa yang selama ini selalu setia mendengarkan keluh kesah, memberikan wejangan-wejangan. Hanya ucapan terima kasihlah yang mampu penulis berikan.
10. Tante ku tersayang, Ayang Fitri, terima kasih telah menjadi penyemangat dan penyokong dalam hidup saya, penasihat terbaik sekaligus sahabat yang menyenangkan yang selalu ada buat saya. Untuk sepupu-sepupu saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih selalu memberikan kehangatan dan penghibur disaat gundah.
11. Seseorang yang saat ini menjadi harapan dan menjadi impian di masa depan saya, terima kasih untuk semua kasih sayang, pengorbanan, pengertian, perhatian dan suntikan semangatnya. Untuk semua petualangan yang kita lalui bersama. Semoga tidak hanya akan menjadi kenangan saja.
12. Sahabat tersayang, Maya Misriani, Atin Fitriyani dan Yanti Maryanti yang selalu menemani dalam suka dan duka, semoga semua perjuangan kita selama ini berbuah keberhasilan, terima kasih atas semua bantuan dan dorongan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
13. Teman-teman seperjuangan mahasiswa-mahasiswi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya angkatan 2010, khususnya Keluarga besar Interest IPA Ceria, terima kasih untuk 2 tahun yang sangat berkesan.
14. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Bagaimanapun kesempurnaan hanya milik Allah SWT, semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Tasikmalaya, Juni 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
1. Identifikasi Masalah dan Analisis Masalah.....	4
2. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Penilaian Kinerja .....	8
2. Inkuiri Terbimbing .....	15
3. Subtema Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku .....	17
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	24
D. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	24
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	27
A. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian .....	27
B. Desain Penelitian .....	27
C. Metode Penelitian.....	31
D. Definisi Operasional .....	33
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Uji Coba Produk .....	42
1. Desain Uji Coba .....	42
2. Populasi Subjek Uji Coba .....	42
3. Pengumpulan Data .....	43
H. Analisis Data .....	44
1. Analisis Data Hasil Validasi .....	44
2. Analisis Statistik .....	45
I. Revisi Produk.....	46

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	47
A. Hasil Penelitian .....	47
1. Deskripsi Hasil Tahap Pendefinisian (define) .....	47
2. Deskripsi Hasil Tahap Perancangan (design) .....	51
3. Deskripsi Hasil Tahap Pengembangan (develop) .....	62
4. Deskripsi Hasil Tahap Penyebaran (dessiminate) .....	100
B. Pembahasan .....	101
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	 103
A. Kesimpulan .....	103
B. Saran .....	104
 DAFTAR PUSTAKA .....	 106
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	108
RIWAYAT HIDUP .....	

## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1	Kompetensi Dasar pada subtema Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku Pembelajaran 1.....	19
3.1	Jenis Data, Pengumpulan data dan Instrumen yang digunakan .....	34
3.2	Hasil Reliabilitas Tes Hasil Belajar.....	39
3.3	Jumlah Subjek Uji Coba Kelas IV SDN Angkasa 1.....	43
3.4	Jenis Data dan Instrumen Pengumpulan data Uji Coba.....	43
3.5	Interval Kategori validasi ahli.....	44
3.6	Kategori Validasi Ahli.....	45
4.1	Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	52
4.2	Hasil Reliabilitas Tes Hasil Belajar .....	53
4.3	Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Tes Hasil Belajar .....	54
4.4	Rubrik Penilaian Kinerja (individu).....	57
4.5	Rubrik Penilaian Kinerja (kelompok) .....	58
4.6	Rubrik Penilaian Sikap (individu).....	60
4.7	Rubrik Penilaian Sikap (kelompok) .....	61
4.8	Daftar Nama Validator .....	60
4.9	Hasil Validasi Penilaian Kinerja pada pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing .....	63
4.10	Kategori Interval Skala Nilai 0-4 .....	64
4.11	Interval Kategori Skala Nilai 0-4 .....	65
4.12	Hasil dan analisis rancangan awal Penilaian Kinerja.....	65
4.13	Kategori Interpretasi Normal gain .....	69
4.14	Rekapitulasi perhitungan Normal Gain .....	69
4.15	Persentasi Hasil Perhitungan Normal Gain .....	70
4.16	Indeks nilai kualitatif dengan skala 1-4 dan 0-100 .....	71

4.17	Rekapitulasi Hasil Belajar pada Uji Coba Draft 1 .....	71
4.18	Data Hasil Penilaian Kinerja Siswa Pada Kegiatan Membuat Kolase (Individu) Uji Coba Draft 1.....	72
4.19	Data Hasil Penilaian Kinerja Siswa dalam proses pembelajaran kelompok Uji Coba Draft 1.....	74
4.20	Data Hasil Penilaian Sikap Siswa dalam proses pembelajaran kelompok Uji Coba Draft 1.....	75
4.21	Data Hasil Penilaian Sikap Siswa pada proses pembelajaran individu Uji Coba Draft 1.....	76
4.22	Hasil Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Penilaian Kinerja Uji Coba Draft 1.....	78
4.23	Hasil dan Analisis data Uji Coba 1 Penilaian Kinerja (Draft 1) .....	79
4.24	Kategori Interpretasi <i>Normal Gain</i> .....	80
4.25	Rekapitulasi Perhitungan <i>Normal Gain</i> .....	80
4.26	Presentase Hasil Perhitungan <i>Normal Gain</i> .....	81
4.27	Rekapitulasi Hasil Belajar pada Uji Coba Draft 2.....	82
4.28	Data Hasil Penilaian Kinerja Siswa Pada Kegiatan Membuat Kolase (Individu) Uji Coba Draft 2.....	83
4.29	Data Hasil Penilaian Kinerja Siswa dalam proses pembelajaran kelompok Uji Coba Draft 2.....	84
4.30	Data Hasil Penilaian Sikap Siswa dalam proses pembelajaran kelompok Uji Coba Draft 2.....	85
4.31	Data Hasil Penilaian Sikap Siswa pada proses pembelajaran individu Uji Coba Draft 2.....	86
4.32	Hasil Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Penilaian Kinerja Uji Coba Draft 2.....	88
4.33	Rubrik Penilaian Kinerja (individu).....	89
4.34	Rubrik Penilaian Kinerja (kelompok) .....	91
4.35	Rubrik Penilaian Sikap (individu).....	95
4.36	Rubrik Penilaian Sikap (kelompok) .....	

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

1.1 Hubungan antara Tujuan Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran dan Proses Penilaian .....	2
2.1 Pemetaan Kompetensi dasar Subtema Keberagaman makhluk Hidup di Lingkunganku.....	26
3.1 Alur Penelitian dan Pengembangan Menurut Model 4-D....	30
3.2 Tampilan variable view.....	36
3.3 Tampilan data view.....	37
3.4 Tampilan Analyze.....	37
3.5 Tampilan Scale.....	38
3.6 Tampilan Reliability Analysis.....	38
3.7 Kotak Dialog Reliability Analysis.....	39
3.8 Kotak Dialog Reliability Analysis Statistics.....	39
4.1 Bagan Subtema Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku .....	49

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### Lampiran

A	Instrumen Penelitian.....	109
B	Hasil Uji Instrumen.....	152
C	Penilaian Kinerja Hasil Pengembangan (Produk).....	156
D	Hasil Penelitian.....	183
E	Dokumentasi.....	210