

**PELATIHAN BERBASIS KOMPETENSI (PBK) DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR (*OUTPUT*) PESERTA PELATIHAN  
(Studi Deskriptif pada Program Pelatihan Dasar Penyuluh Pertanian Terampil  
di Balai Besar Pelatihan Pertanian Lembang)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Masyarakat*



**Disusun oleh:  
SHAFFA DIAZ  
NIM. 1904821**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**PELATIHAN BERBASIS KOMPETENSI (PBK) DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR (*OUTPUT*) PESERTA PELATIHAN  
(Studi Deskriptif pada Program Pelatihan Dasar Penyuluh Pertanian Terampil  
di Balai Besar Pelatihan Pertanian Lembang)**

Oleh  
Shaffa Diaz  
NIM. 1904821

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

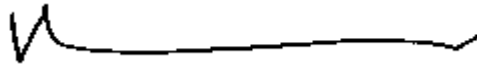
© Shaffa Diaz  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PELATIHAN BERBASIS KOMPETENSI (PBK) DALAM**  
**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR (*OUTPUT*) PESERTA PELATIHAN**  
**(Studi Deskriptif pada Program Pelatihan Dasar Penyuluh Pertanian**  
**Terampil di Balai Besar Pelatihan Pertanian Lembang)**

**Disetujui oleh Pembimbing:**

Pembimbing I



**Dr. H. Elih Sudiapermana, M.Pd**

NIP. 19831223 201903 2 007

Pembimbing II



**Dr. Asep Saepudin, M.Pd**

NIP. 19700930 200801 1 004

**Mengetahui**

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



**Dr. Yanti Shantini, M.Pd**  
NIP. 19730128 200501 2 001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pelatihan Berbasis Kompetensi (PBK) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar (*Output*) Peserta Pelatihan (Studi Deskriptif Pada Program Pelatihan Dasar Penyuluh Pertanian Terampil Di Balai Besar Pelatihan Pertanian Lembang)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Shaffa Diaz

NIM. 1904821

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillahilahi Rabbil' Alamiin,*

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan nikmat serta yang telah memberikan karunia-nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pelatihan Berbasis Kompetensi (PBK) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar (*Output*) Peserta Pelatihan (Studi Deskriptif Pada Program Pelatihan Dasar Penyuluh Pertanian Terampil Di Balai Besar Pelatihan Pertanian Lembang)”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat agar saya dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Terwujudnya skripsi ini tentu saja tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak seperti jajaran dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat, Civitas Akademik, Pegawai BBPP Lembang, dan teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Masyarakat 2019.

Sebagai penulis serta peneliti pemula, saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun begitu penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk dapat mengkaji dan menemukan sesuatu walaupun masih jauh untuk dijangkau. Maka dari itu saya mengharapkan saran dan masukan yang bersifat membangun dari berbagai pihak untuk memberikan manfaat bagi saya dikemudian hari. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu terutama dibidang Pendidikan Masyarakat.

Bandung, Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Shaffa Diaz

NIM. 1904821

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas kehendak dan rahmat serta hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan apa yang diharapkan. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya dukungan dan bantuan dari pihak yang terlibat, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih sebesar-besarnya pada:

1. Dr. Yanti Shantini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat.
2. Dr. H. Elih Sudiapermana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah sangat sabar membimbing dan selalu memberikan arahan, dorongan, serta kritik dan saran yang membangun hingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
3. Dr. Asep Saepudin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembimbing Akademik yang selama ini telah membimbing dengan sabar banyak membantu penulis serta memberikan banyak dukungan dan dorongan yang sangat berpengaruh bagi penulis untuk menyelesaikan studi dengan baik.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Program Studi Pendidikan Masyarakat yang selama ini telah banyak berperan dalam memberikan pengalaman belajar serta pengetahuan yang bermanfaat.
5. Pegawai Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang, terutama Bapak Dudung Mahpudin dan Bapak Abd Rohim yang telah membantu peneliti selama berada di BBPP Lembang mulai dari PPL hingga penelitian dan terus mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
6. Jajaran Staff Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang, Ibu Yola, Ibu Pur, Pak Ncang, Pak Dedy, Pak Dedih, dan Pak Adit dibagian Non-Aparatur. Pak Yono, Pak Hari, Pak Toni, Pak Iwan dan Ibu Ade dibagian Aparatur. Serta Pak Teten dibagian program yang terus-menerus membantu penelitian serta mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan studi.
7. Orang tua yang sangat dicintai, yaitu Mama Nurfatmah dan Papa Riza Pebuari dua orang paling hebat didunia ini yang selalu tidak pantang menyerah dalam

memberikan doa, dukungan, kasih sayang, serta pengorbanan disetiap langkah penulis dalam menuntut ilmu.

8. Adik, yaitu Rega Rifadiz dan Zico Putra yang selalu membantu segala kesulitan penulis dirumah.
9. Rekan-rekan penulis dikala perkuliahan Doni, Thoriq, Billy, Boiq, Erzal, Yasir, Imbay, dan Dani. Terima kasih telah memberikan warna dan keceriaan selama ini, semoga kedepannya kita saling memberi kabar tentang kesuksesan kita.
10. Teman-teman seperantauan Batavians UPI. Terima kasih telah menemani penulis selama masa perantauan ini.
11. Rekan kerja Kafe Kebon. Vinka Aulia, Zahran, Sutarna, Fahmi, Uday, Mba Tia, Teh Agnes, Teh Novi, Pak Usep dan Anggi. Terima kasih telah selalu memberikan support dan mendengarkan cerita serta sangat sabar menghadapi tingkah aneh penulis.
12. Terima kasih kepada keluarga Basket FIP yang telah berbagi keceriaan, suka dan duka, serta pengalaman yang amat menyenangkan dan seru. Jangan Lupa Basket Tiap Minggu !
13. Terima kasih kepada warga Punggawa Pertiwi Boys Ferdy, Fedri, Fathur, Jo, Farhan dll. Terima kasih telah menjadi teman yang selalu ada dikala suka dan duka semasa penulis
14. Tim PPL dan Magang Departemen Pendidikan masyarakat di BBPP Lembang Anisha, Riska, Shafa, Dea, dan Septia.
15. Yang terakhir, penulis ingin berterima kasih terhadap diri sendiri atas kerja keras yang selama ini telah dikeluarkan untuk menyelesaikan studi sebagai Sarjana Pendidikan Masyarakat.

## ABSTRAK

Program pelatihan perlu diselenggarakan untuk memperoleh sumber daya manusia yang handal. Program pelatihan dapat dipandang sebagai sebuah investasi yang berharga untuk digunakan dalam menghasilkan sumber daya manusia. Pelatihan Berbasis Kompetensi adalah pelatihan yang dilakukan untuk mendapat keterampilan berupa pengetahuan, keterampilan, dan perilaku. Pelatihan Berbasis Kompetensi diharapkan dapat menjadi solusi yang efisien untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mencapai kompetensi yang bermanfaat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penyelenggaraan pelatihan berbasis kompetensi yang diterapkan pada pelatihan dasar fungsional penyuluh pertanian terampil 2023, yaitu 1) Menganalisis penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi pada Program Pelatihan Dasar Fungsional Penyuluh Pertanian Terampil, 2) Menganalisis hasil belajar peserta pada Program Pelatihan Dasar Fungsional Penyuluh Pertanian Terampil, dan 3) Menganalisis faktor pendukung dan penghambat Program Pelatihan Dasar Fungsional Penyuluh Pertanian Terampil. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode penyajian data secara deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan studi dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penyelenggaraan pelatihan berbasis kompetensi pada pelatihan dasar fungsional penyuluh pertanian terampil diselenggarakan dengan sangat baik secara sistematis mulai dari persiapan, penyelenggaraan, dan evaluasi program pelatihan. 2) hasil belajar para peserta meliputi aspek kognitif/pengetahuan, aspek afektif/sikap, dan aspek psikomotor/keterampilan mengalami peningkatan setelah peserta mengikuti rangkaian kegiatan pembelajaran. 3) faktor pendukung dan penghambat berasal dari penyelenggara program, widyaiswara, peserta pelatihan, perencanaan kebutuhan pelatihan, kurikulum, sarana dan prasarana, serta pembiayaan program. Pelatihan Berbasis Kompetensi pada Pelatihan Dasar Fungsional Penyuluh Pertanian Terampil yang diselenggarakan mampu meningkatkan hasil belajar peserta pelatihan yang berupa kompetensi pada aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan.

**Kata Kunci:** Penyelenggaraan Pelatihan, Pelatihan Berbasis Kompetensi, Hasil Belajar



## **ABSTRACT**

*Training programs need to be held to obtain reliable human resources. Training programs can be seen as a valuable investment to use in producing human resources. Competency Based Training is training carried out to obtain skills in the form of knowledge, skills and behavior. It is hoped that Competency Based Training can be an efficient solution for improving the quality of human resources in order to achieve useful competencies. This research aims to analyze the implementation of competency-based training applied to the basic functional training for skilled agricultural instructors in 2023, namely 1) Analyzing the implementation of Competency-Based Training in the Functional Basic Training Program for Skilled Agricultural Instructors, 2) Analyzing the learning outcomes of participants in the Basic Functional Training Program for Agricultural Instructors. Skilled, and 3) Analyzing the supporting and inhibiting factors for the Basic Functional Training Program for Skilled Agricultural Instructors. The research approach used in this research uses a qualitative research approach with a descriptive data presentation method. Data collection was carried out by means of interviews, observations and document studies. The research results show that 1) the implementation of competency-based training in basic functional training for skilled agricultural instructors is carried out very well systematically starting from preparation, implementation and evaluation of the training program. 2) The participants' learning outcomes including cognitive/knowledge aspects, affective/attitude aspects, and psychomotor/skill aspects improved after participants participated in a series of learning activities. 3) supporting and inhibiting factors come from program organizers, student teachers, training participants, training needs planning, curriculum, facilities and infrastructure, as well as program financing. Competency-Based Training in the Basic Functional Training for Skilled Agricultural Instructors which was held was able to improve the learning outcomes of training participants in the form of competency in the aspects of knowledge, attitudes and skills.*

**Keywords:** *Training Implementation, Competency Based Training, Learning Output*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Rumusan Masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	8
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	9

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Pelatihan.....	11
2.1.1 Definisi Pelatihan .....	11
2.1.2 Tujuan Pelatihan.....	12
2.1.3 Jenis Pelatihan .....	13
2.1.4 Tahap-tahap Pelatihan .....	14
2.1.5 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pelatihan .....	17
2.2 Kompetensi .....	19
2.2.1 Definisi Kompetensi .....	19
2.2.2 Komponen Dalam Kompetensi .....	20
2.3 Pelatihan berbasis Kompetensi .....	21

2.3.1 Definisi Pelatihan Berbasis Kompetensi .....	21
2.3.2 Karakteristik Pelatihan Berbasis Kompetensi .....	22
2.3.3 Struktur Standar Kompetensi .....	22
2.3.4 Pelaksanaan Pelatihan Berbasis Kompetensi .....	23
2.3.5 Model <i>Competeny Based Training (CBT)</i> .....	23
2.4 Hasil Belajar.....	24
2.4.1 Definisi Hasil Belajar .....	24
2.4.2 Ranah Hasil Belajar.....	25
2.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	25
2.5 Konsep Pendidikan Masyarakat.....	26
2.5.1 Definisi Pendidikan Masyarakat .....	26
2.5.2 Fungsi Pendidikan Masyarakat .....	27
2.5.3 Pelatihan Ditinjau Dari Pandangan Pendidikan Masyarkat .....	28

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian .....	30
3.1.1 Tahap Pra-Lapangan .....	31
3.1.2 Tahap Pelaksanaan .....	31
3.1.3 Tahap Pengolahan Data.....	31
3.1.4 Tahap Pelaporan.....	32
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian .....	32
3.2.1 Partisipan.....	32
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	32
3.3 Metode Pengumpulan Data .....	33
3.3.1 Wawancara.....	33
3.3.2 Observasi.....	33
3.3.4 Studi Dokumen .....	33
3.4 Tahapan Analisis Data .....	34
3.4.1 Reduksi Data .....	34
3.4.2 Penyajian Data .....	34
3.4.3 Penarikan Kesimpulan .....	34
3.5 Triangulasi Data.....	34

## **BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Profil Lembaga.....	37
4.1.1 Lokasi Lembaga .....	37
4.1.2 Identitas Lembaga .....	37
4.1.4 Sejarah Lembaga .....	38
4.2 Identitas Informan .....	39
4.3 Deskripsi Hasil Lapangan .....	40
4.3.1 Penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi .....	41
4.3.2 Hasil Penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar .....	71
4.3.3 Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Dalam Penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi .....	96
4.4 Hasil Pembahasan Penelitian .....	108
4.4.1 Penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi .....	109
4.4.2 Hasil Penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar .....	116
4.4.3 Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Dalam Penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi .....	121

## **BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI**

5.1 Kesimpulan .....	126
5.1.1 Penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi .....	126
5.1.2 Hasil Penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar .....	126
5.1.3 Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Dalam Penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi.....	127
5.2 Implikasi .....	128
5.3 Rekomendasi.....	129
5.3.1 Bagi Lembaga .....	129
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	130

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>131</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>136</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Partisipan Penelitian.....	32
Tabel 2. Sejarah dan Perkembangan Lembaga BBPP Lembang .....	38
Tabel 3. Daftar Informan.....	39
Tabel 4. Data display sub indikator analisis kebutuhan pelatihan .....	42
Tabel 5. Data display sub indikator latar belakang pelatihan .....	43
Tabel 6. Data display sub indikator tujuan pelatihan.....	45
Tabel 7. Data display sub indikator kurikulum pelatihan .....	47
Tabel 8. Data display sub indikator alat ukur keberhasilan pelatihan.....	49
Tabel 9. Data display sub indikator metode pelatihan .....	51
Tabel 10. Data display sub indikator media pelatihan .....	52
Tabel 11. Data display sub indikator sumber dana pelatihan.....	54
Tabel 12. Data display sub indikator panitia pelaksana pelatihan .....	56
Tabel 13. Data display sub indikator fasilitator/widyaiswara .....	57
Tabel 14. Data display sub indikator peserta pelatihan.....	59
Tabel 15. Data display sub indikator durasi pelatihan .....	60
Tabel 16. Data display sub indikator lokasi pelatihan .....	63
Tabel 17. Data display sub indikator sarana dan prasarana .....	64
Tabel 18. Data display sub indikator rangkaian kegiatan pelatihan.....	65
Tabel 19. Data display sub indikator aspek yang dievaluasi .....	68
Tabel 20. Data display sub indikator rangkaian kegiatan evaluasi .....	69
Tabel 21. Data display sub indikator kemampuan mengingat .....	72
Tabel 22. Data display sub indikator kemampuan memahami .....	73
Tabel 23. Data display sub indikator kemampuan menerapkan .....	74
Tabel 24. Data display sub indikator kemampuan menganalisis .....	76
Tabel 25. Data display sub indikator kemampuan menerima materi.....	78
Tabel 26. Data display sub indikator kemampuan menanggapi .....	79
Tabel 27. Data display sub indikator kemampuan memperhatikan .....	80
Tabel 28. Data display sub indikator kemampuan mempelajari materi dan informasi .....	81
Tabel 29. Data display sub indikator kemampuan mempersiapkan.....	83

Tabel 30. Data display sub indikator kemampuan mencatat.....	84
Tabel 31. Data display sub indikator kemampuan mempertanyakan .....	85
Tabel 32. Data display sub indikator kemampuan mempertajam .....	86
Tabel 33. Data display sub indikator hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .....	88
Tabel 34. Data display sub indikator hasil evaluasi sikap .....	90
Tabel 35. Data display sub indikator hasil evaluasi keterampilan.....	91
Tabel 36. Data display sub indikator faktor pendukung dan penghambat dalam mengukur hasil evaluasi belajar.....	93
Tabel 37. Data display analisis faktor pendukung penyelenggara program .....	96
Tabel 38. Data display analisis faktor penghambat penyelenggara program.....	97
Tabel 39. Data display analisis faktor pendukung fasilitator .....	98
Tabel 40. Data display analisis faktor penghambat fasilitator .....	99
Tabel 41. Data display analisis faktor pendukung peserta pelatihan .....	100
Tabel 42. Data display analisis faktor penghambat peserta pelatihan .....	101
Tabel 43. Data display analisis faktor pendukung perencanaan kebutuhan pelatihan.....	102
Tabel 44. Data display analisis faktor penghambat perencanaan pelatihan.....	103
Tabel 45. Data display analisis faktor pendukung kurikulum .....	104
Tabel 46. Data display analisis faktor penghambat kurikulum .....	104
Tabel 47. Data display analisis faktor pendukung sarana dan prasarana.....	105
Tabel 48. Data display analisis faktor penghambat sarana dan prasarana.....	106

Tabel 49. Data display analisis faktor pendukung pembiayaan program .....	106
Tabel 50. Data display analisis faktor penghambat pembiayaan program .....	107



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Komponen Kompetensi.....	21
Gambar 2. Lokasi BBPP Lembang Berdasarkan Google Maps .....	37
Gambar 3 Predikat Peserta Pelatihan .....	95
Gambar 4. Hasil Pre-test dan Post-test.....	118
Gambar 5. Rekapitulasi Akhir Penilaian Praktek Kompetensi .....	119

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Penelitian .....	136
Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	146
Lampiran 3 Instrumen Wawancara Penyelenggara Pelatihan.....	151
Lampiran 4 Instrumen Wawancara Panitia & Widyaiswara.....	155
Lampiran 5 Hasil Wawancara .....	159
Lampiran 6 Hasil Observasi Sarana dan Prasarana .....	187
Lampiran 7 Dokumentasi Wawancara .....	190
Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Plagiarisme.....	191

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March). CV Pustaka Ilmu Group.
- Dachliyani, Liya. (2019). *Instumen Yang Sahih : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat*. Jakarta : Madika Perpustakaan Nasional RI Vol. 5 No. 1
- Daryanto. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dedi, Supriadi. (2004). *Satuan Biaya Pendidikan Dasar dan Menengah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hatta, Herman., dkk. 2023. *Model-model Pelatihan dan Pengembangan SDM*. Bandung : Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung
- Hutapea, P dan Thoha, N. 2008. *Kompetensi Plus Teori, Desain, dan Penerapan untuk HR dan Organisasi yang Dinamis*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Kamil, Mustofa. 2010. *Model Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung : Alfabeta
- Michael D, Tovey. 1997. *Training in Australia: Design, Delivery, Evaluation, Management*. Australia : Prentice Hall
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta
- Nazar, Yoenarsih., Sjojfan, Yana., dan Fitanto, Bahtiar. 2019. *TPEN4304 Pengembangan Program Pendidikan dan Pelatihan*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Notoatmodjo, S. 2009. *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Rineka Cipta

- Pribadi, Benny A. 2020. *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi : Implementasi Model ADDIE Edisi Pertama*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Roger, Buckley., & Jim, Caple. (2004). *The Theory and Practice of Training*. London: Kogan Page
- Saleh, Syarbaini. dkk. 2020. *Pendidikan Luar Sekolah*. K-Media : Yogyakarta
- Scarpello, V. G., and Ledvinka, J. 1988. *Personnel / Human Resource Management, Environments and Functions*. Boston : Pws-Kent Publishing Company
- Sedarmayanti. 2007. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung : PT. Refika Aditama
- Setiawan, Toni. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia (Kinerja, Motivasi, Kepuasan Kerja dan Produktivitas)*. Jakarta: Penerbit Platinum
- Sri Larasati. 2018. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta : Deepublish
- Sudjana, N. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana. 2004. *Pendidikan Nonformal (wawasan, sejarah, perkembangan, filsafat & teori pendukung, serta asas)*. Bandung : Falah Production.
- Sugiarsono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press
- Suhardan, Dadang. (2012). *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sumantri, Moh Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Depok : PT Rajagrafindo

### **Jurnal dan Artikel**

- Ali, M. M. (2017). Kepemimpinan kepala Madrasah dan manajemen kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah aliyah, Studi multi situs pada Madrasah Aliyah Wali Songo dan Madrasah Aliyah Daarul Khair kotabumi lampung utara. *Repository.Radenintan.Ac.Id*, 119–142. [http://repository.radenintan.ac.id/4250/5/disetasi\\_perbaikan Muhammad M Ali BAB III.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/4250/5/disetasi_perbaikan_Muhammad_M_Ali_BAB_III.pdf)

- Apriliansa, Shinta Devi., & Nawangsari, Ertien Rining. (2021). *Pelatihan Sumber Daya Manusia (SDM) Berbasis Kompetensi*. Jawa Timur: Jurnal FEB UNMUL
- Cahaya, Agus Dwi., dkk. 2021. *Analisis Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Makassar : Jurnal Manajemen YUME STIE Amkop
- Hasan, Lenny. (2015). *Konsep Pendidikan dan Pelatihan dalam Manajemen Sumber Daya Manusia*. Padang: Jurnal Fakultas Ekonomi Universitas Tamansiswa
- Hidayani, Anggi Febri. 2022. *Implementasi Pelatihan Teknis Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Bagi Pendidik Madrasah Tsanawiyah di Balai Diklat Keagamaan Bandung*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Intan, D. (2017). BAB III Metodologi Penelitian. *UNIKOM*.  
<https://doi.org/10.1177/003754977101600108>
- Kamarubiani, Nike. 2012. *Pelatihan Berbasis Kompetensi sebagai Program Pengembangan Sumber Daya Manusia : Studi Kasus Pelatihan Pegawai Hotel Nalendra Bandung*. Jurnal Pendidikan Luar Sekolah
- Kementrian Ketenagakerjaan. 2020. *Balai Besar Pertanian Lembang*. Jakarta : diakses melalui [kelembagaan.kemnaker.go.id](http://kelembagaan.kemnaker.go.id)
- Masadeh, Mousa. 2012. *Training, Educatuon, Development and Learning : What is the Difference?*. European Scientific Journal, Vol. 8, No. 1
- Octhananta, Archie. 2017. *Pengaruh Hasil Pelatihan Berbasis Kompetensi Terhadap Kinerja*. Malang : Jurnal Administrasi Bisnis
- Priscilla, Cindy. & Yudharta, D.Y. 2021. *Implementasi Pilar-pilar Pendidikan UNESCO*. Tembilahan : Asatiza Jurnal Pendidikan STAI Auliaurasyidin
- Puspitasari. Dwi Endang. 2009. *Pengaruh Pengembangan Karier Berbasis Kompetensi dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai (Studi Kasus Pelaksana Administrasi Institut Pertanian Bogor)*. Bogor : Skripsi Fakultas Ekonomi dan Manajemen Institut Pertanian Bogor.
- Rahardjo, M. (2010). Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif. In *Zitteliana*.

- Rheznanda, Muhammad Radya Aqsa. (2023). *Peran Instruktur Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Pelatihan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Rimayanti. 2017. *Analisis Evaluasi Program Diklat Pekerja Sosial Pendamping Program Keluarga Harapan*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Rosmiati., Sjarlis, Sylvia., & Arfan, Harlindah Harniati. (2023). *Pengaruh Pelatihan, Sarana dan Prasarana, dan Kompetensi Terhadap Kinerja Pegawai di Lantamal VI Makassar*. Makassar: Nobel Indonesia
- Sari, Melian., Riswandi., & Nurwahidin, Muhammad. (2022). *Urgensi Analisis Kebutuhan Pada Penyelenggaraan Program Pendidikan dan Pelatihan*. Sumatera Utara: Jurnal Teknologi Pendidikan PT. Bangun Harapan Bangsa
- Septia Landa, Klara. 2021. *Analisis Efektifitas Pelatihan Berbasis Kompetensi “Meta Sintesis Komponen Pelatihan”*. Jurnal Cendekiawan Ilmia PLS
- Setiyawan. (2013). *Analisis Kebutuhan Pelatihan-House Training*. Tidak tercantum: Journal of Chemical Information and Modeling. 53(9), 1689-1699.
- Yoseph, Kefi. (2002). *Analisis Hubungan Pelatihan Dengan Peningkatan Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap Pegawai Dinas Pertanian Kabupaten Bogor*. Bogor: Institut Pertanian Bogor

### **Undang-undang**

- Peraturan Menteri Pertanian Republik Indonesia Nomor 37/Permentan/SM.120/8/2018/ Tentang Pedoman Pelatihan Pertanian
- Peraturan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor 8/Permenakertrans/587/2014/Tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Berbasis Kompetensi
- SKKNI No.162 Tahun 2021 Tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Kategori Aktifitas Profesional, Ilmiah dan Teknis Golongan Pokok Aktifitas Professional, Ilmiah dan Teknis Lainnya Bidang Penyuluhan Pertanian.
- Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas

**Sumber lain**

Gandhi, Grace. 2023. *BRIN Sebut 5 Tantangan Indonesia dalam Ketahanan Pangan*. Diakses melalui website Tempo

Intan. (2023). *Berapa Jumlah unit dan Jam pelatihan (JP) yang harus saya isi?*. Jakarta: Kementrian Ketenaga Kerjaan Republik Indonesia. Artikel diakses dari:

<https://bantuan.kemnaker.go.id/support/solutions/articles/43000592244-berapa-jumlah-unit-dan-jam-pelatihan-jp-yang-harus-saya-isi->

Sujarwo. (2012). *Integrasi Pendidikan Karakter dalam Kegiatan Sekolah*. Artikel diakses dari: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dr-sujarwompd/artikel-karakter-smp.trf>