

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI
DUOLINGO SEBAGAI MEDIA BELAJAR BAHASA KOREA
TINGKAT DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



oleh:

Ariesta Nurlailatul Jannah

1902564

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2024

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI
DUOLINGO SEBAGAI MEDIA BELAJAR BAHASA KOREA
TINGKAT DASAR**

Oleh:

Ariesta Nurlailatul Jannah

1902564

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

© Ariesta Nurlailatul Jannah

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ariesta Nurlailatul Jannah
(1902564)

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI
DUOLINGO SEBAGAI MEDIA BELAJAR BAHASA KOREA
TINGKAT DASAR**

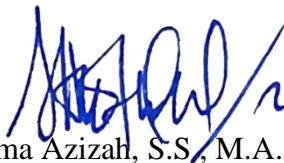
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.
NIP 920160119760228101

Pembimbing II,



Asma Azizah, S.S., M.A.
NIP 920190219921231201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.
NIP 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Ariesta Nurlailatul Jannah
(1902564)

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI DUOLINGO SEBAGAI MEDIA BELAJAR BAHASA KOREA TINGKAT DASAR

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



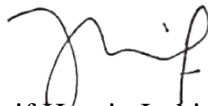
Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 920160119780419201

Penguji II



Jayanti Megasari, S.S., M.A.
NIP 920200419920716201

Penguji III



Arif Husein Lubis, M.Pd.
NIP 920200419940207101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.
NIP 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Aplikasi Duolingo sebagai Media Belajar Bahasa Korea Tingkat Dasar”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 6 Mei 2024

Penulis,



Ariesta Nurlailatul Jannah

NIM 1902564

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala berkat dan karunia yang diberikan-Nya, penulis dapat mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Universitas Pendidikan Indonesia hingga dapat menyelesaikan pembuatan skripsi dengan judul **“Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Aplikasi Duolingo sebagai Media Belajar Bahasa Korea Tingkat Dasar”** ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca sehingga dapat dijadikan sebagai acuan atau referensi dalam melakukan penelitian-penelitian berikutnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perkembangan yang lebih baik lagi untuk ke depannya.

Bandung, 6 Mei 2024

Penulis,



Ariesta Nurlailatul Jannah

NIM 1902564

UCAPAN TERIMA KASIH

Tentu selama proses pelaksanaan kuliah sampai dengan proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) beserta para wakil rektor dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan memfasilitasi para mahasiswa dengan baik selama mengikuti perkuliahan.
2. Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd. selaku dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS) UPI beserta para wakil dekan dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis sehingga dapat memperoleh pengalaman belajar yang bermakna selama mengikuti perkuliahan.
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea sekaligus dosen pembimbing I (satu) penulis yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, kritik, dan saran kepada penulis selama pembuatan skripsi ini sehingga skripsi ini pun dapat diselesaikan dengan baik, rapi, dan lancar.
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP. selaku dosen dan sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan.
5. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A. selaku dosen pembimbing kemahasiswaan Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan.
6. Ibu Asma Azizah, S.S., M.A. selaku dosen pembimbing II (dua) penulis yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, kritik, dan saran kepada penulis selama pembuatan skripsi ini sehingga skripsi ini pun dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.
7. Saudari Teja Mustika, S.Ak. selaku tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI yang telah membantu penulis dalam berbagai proses administrasi.

8. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd. selaku dosen yang telah memberikan *expert judgement* terhadap instrumen, hasil temuan, dan pembahasan dari penelitian ini sekaligus menjadi validator abstrak Bahasa Inggris, serta telah memberikan pencerahan selama proses pembuatan skripsi ini.
9. Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., M.A. selaku dosen yang telah menjadi validator abstrak Bahasa Korea pada skripsi ini dan telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan.
10. Seluruh dosen dari Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memberikan ilmu dan pembelajaran yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
11. Keluarga, terutama kedua orang tua penulis yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Teman-teman yang telah menemani, serta memberi dukungan dan bantuan selama penulis membuat rangkaian skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga seluruh dukungan, bimbingan, serta bantuan yang telah penulis terima dapat dibalas oleh Allah SWT sebagai amal kebaikan.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi kebergunaan atau kebermanfaatan (*perceived usefulness*) dan persepsi kemudahan dalam penggunaan (*perceived ease of use*) dari para pengguna terhadap aplikasi Duolingo sebagai media belajar Bahasa Korea tingkat dasar. Responden dari penelitian ini merupakan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea tingkat dasar di Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif yang dilandasi dengan teori TAM (*Technology Acceptance Model*) yang ditemukan oleh Davis (1989). Dalam proses pengumpulan data, penulis melakukan penyebaran angket kepada para responden yang sesuai dengan syarat yang telah ditentukan sebelumnya. Dari hasil angket tersebut, dapat diketahui bahwa persepsi para responden mengenai kebergunaan (*perceived usefulness*) terhadap aplikasi Duolingo sebagai media belajar Bahasa Korea tingkat dasar termasuk ke dalam kategori yang sangat baik. Selain itu, persepsi kemudahan dalam penggunaan (*perceived ease of use*) terhadap aplikasi Duolingo sebagai media belajar Bahasa Korea tingkat dasar juga termasuk ke dalam kategori yang sangat baik. Walaupun disertai juga dengan kritik dan saran yang diberikan oleh para responden terhadap aplikasi Duolingo, tetapi mayoritas data tetap menunjukkan hasil yang positif terhadap aplikasi Duolingo ini. Dengan begitu, penelitian ini pun diharapkan dapat memberikan manfaat berupa hasil yang dapat dijadikan sebagai acuan dalam memilih media pembelajaran alternatif yang baik untuk ke depannya, terutama dalam pembelajaran Bahasa Korea tingkat dasar.

Kata Kunci: Aplikasi Duolingo, Bahasa Korea, Media pembelajaran, *Perceived ease of use*, *Perceived usefulness*

ABSTRACT

This study aims to evaluate the perceived usefulness and ease of use of the Duolingo app as a tool for basic-level Korean language learning among students enrolled in the Korean Language Education Study Program at Universitas Pendidikan Indonesia. Employing a descriptive qualitative approach rooted in the Technology Acceptance Model (TAM) proposed by Davis (1989), the research sought to gather insights through structured questionnaires distributed to the participants, adhering to predetermined criteria. The analysis of the questionnaire responses revealed that the participants perceived the Duolingo app as highly useful for basic-level Korean language learning, rating it within the "very good" category. Similarly, the perceived ease of use of the Duolingo app garnered positive feedback, also falling within the "very good" category. Despite some criticisms and suggestions offered by respondents, the majority of the data reflects a favorable outlook on the Duolingo app. This study endeavors to contribute valuable insights for selecting effective learning tools, particularly for basic-level Korean language learners, by offering results that can inform future decisions. It is anticipated that these findings will serve as a valuable reference for individuals seeking alternative learning media in the realm of basic-level Korean language instruction.

Keywords: Duolingo app, Korean language, Learning media, Perceived ease of use, Perceived usefulness

초록

본 연구는 기초 수준의 한국어 학습 매체로서 듀오링고 앱에 대한 사용자의 인지된 유용성과 인지된 사용 용이성을 파악하는 것을 목표로 한다. 본 연구의 응답자는 인도네시아 교육대학교 한국어 교육 연수 프로그램의 기초과정 학생들이었다. 본 연구에서는 Davis(1989)가 발견한 TAM 이론(Technology Acceptance Model)에 기초한 서술적 질적 방법을 사용하였다. 데이터 수집 과정에서 저자는 미리 정해진 요구 사항에 따라 응답자에게 설문지를 배포했다. 설문 결과를 보면, 기초 수준의 한국어 학습 매체로서 듀오링고 앱에 대한 응답자들의 인식 유용성이 '매우 좋음' 범주에 포함되어 있음을 알 수 있다. 그 외에도 기초 수준의 한국어 학습 매체로서 듀오링고 앱의 사용 용이성도 '매우 좋음' 범주에 포함된다. 듀오링고 앱에 대한 응답자의 비판과 제안이 동반되어 있음에도 불구하고 대부분의 데이터는 여전히 듀오링고 앱에 대한 긍정적인 결과를 보여준다. 이로써 본 연구가 향후 좋은 대체 학습 매체를 선택하는데, 특히 기초 수준의 한국어 학습에 참고자료로 활용될 수 있는 결과 형태로 유익을 제공할 수 있기를 기대한다.

키워드: 듀오링고 앱, 한국어, 학습 미디어, 인지된 유용성, 인지된 사용 용이성

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
초록	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 TAM (<i>Technology Acceptance Model</i>)	7
2.1.1 <i>Perceived Usefulness</i> (Persepsi Kebergunaan atau Kebermanfaatan)	8
2.1.2 <i>Perceived Ease of Use</i> (Persepsi Kemudahan dalam Penggunaan) ..	9
2.2 Pembelajaran	10
2.3 Proses Pembelajaran	11
2.3.1 Tahap Permulaan Pembelajaran	11
2.3.2 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran	11
2.3.3 Tahap Evaluasi atau Penilaian dan Tindak Lanjut	12

2.4	Media Pembelajaran	12
2.5	Pembelajaran Bahasa Korea	15
2.6	Aplikasi Duolingo	17
2.7	Penelitian Terdahulu.....	21
2.8	Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN		28
3.1	Desain Penelitian	28
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	30
3.2.1	Partisipan.....	30
3.2.2	Tempat Penelitian.....	32
3.3	Pengumpulan Data	32
3.3.1	Indikator Pertanyaan Kuesioner	33
3.4	Keabsahan Data	36
3.5	Analisis Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Temuan.....	41
4.1.1	Temuan Data mengenai <i>Perceived Usefulness</i>	41
4.1.2	Temuan Data mengenai <i>Perceived Ease of Use</i>	49
4.1.3	Temuan Data Hasil Pertanyaan Tambahan	55
4.2	Pembahasan	61
4.2.1	Pembahasan Data mengenai <i>Perceived Usefulness</i>	61
4.2.2	Pembahasan Data mengenai <i>Perceived Ease of Use</i>	62
4.2.3	Pembahasan Data Hasil Pertanyaan Tambahan	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		65
5.1	Kesimpulan.....	65
5.2	Implikasi	65
5.3	Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN.....		71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Matriks Penelitian Terdahulu	22
Tabel 3.1 Tabel Indikator Pertanyaan Kuesioner	33
Tabel 3.2 Contoh Tabel yang Digunakan untuk Penyajian Data Hasil Penelitian (Secara Keseluruhan dari setiap Variabel)	39
Tabel 3.3 Contoh Tabel yang Digunakan untuk Penyajian Data Hasil Penelitian (Per Indikator)	39
Tabel 4.1 Tabel Penyajian Data Keseluruhan <i>Perceived Usefulness</i>	42
Tabel 4.2 Tabel Penyajian Data Indikator <i>Work More Quickly</i>	43
Tabel 4.3 Tabel Penyajian Data Indikator <i>Job Performance</i>	44
Tabel 4.4 Tabel Penyajian Data Indikator <i>Increase Productivity</i>	45
Tabel 4.5 Tabel Penyajian Data Indikator <i>Effectiveness</i>	46
Tabel 4.6 Tabel Penyajian Data Indikator <i>Makes Job Easier</i>	47
Tabel 4.7 Tabel Penyajian Data Indikator <i>Useful</i>	48
Tabel 4.8 Tabel Penyajian Data Keseluruhan <i>Perceived Ease of Use</i>	49
Tabel 4.9 Tabel Penyajian Data Indikator <i>Easy to Learn</i>	50
Tabel 4.10 Tabel Penyajian Data Indikator <i>Clear & Understandable</i>	51
Tabel 4.11 Tabel Penyajian Data Indikator <i>Flexible</i>	52
Tabel 4.12 Tabel Penyajian Data Indikator <i>Easy to Become Skillful</i>	53
Tabel 4.13 Tabel Penyajian Data Indikator <i>Controllable & Easy to Use</i>	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model dari Teori TAM (Davis, 1989)	8
Gambar 2.2 Tampilan dari Aplikasi Duolingo.....	17
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian.....	29

DAFTAR PUSTAKA

- Alamudi, J. (2018). *Students' Perception on The Use of Duolingo as English Learning Media in Android*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Brawijaya, Malang.
- Ali, A. M., & Yusof, H. (2011). Quality and Qualitative Studies: The Case of Validity, Reliability, and Generalizability. *Issues in Social and Environmental Accounting*.
- Ansas, V. N., Azizah, A., & Widyana, A. (2022). Penguatan Literasi Digital dalam Pengembangan Media Pembelajaran untuk Guru Bahasa Asing di Wilayah Sukabumi Guna Menghadapi Situasi Pembelajaran Pasca-Pandemi. *DIMASATRA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 44.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Aulia, R. N., Rahmawati, R., & Permana, D. (2020). Peranan Penting Evaluasi Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar. *Jurnal Belaindika*, 2.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Korea Fase F untuk SMA/MA/Program Paket C. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Binus University. (t.thn.). *Memahami Nilai Standard Deviation (Standar Deviasi) dalam Penelitian Ilmiah*. Diambil kembali dari Binus University School of Accounting: <https://accounting.binus.ac.id/2021/08/12/memahami-nilai-standard-deviation-standar-deviasi-dalam-penelitian-ilmiah/>
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Davis, F. D. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*.
- Diaz, C. F., Pelletier, C. M., & Provenzo, E. F. (2006). *Touch The Future Teach!* Boston: Pearson College Div.
- Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran (DIKJAR). (2019, Juni 28). *Apa itu Pembelajaran?* Diambil kembali dari Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran: <https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html#>

- Duolingo History*. (2023, Juli 21). Diambil kembali dari Zippia: <https://www.zippia.com/duolingo-careers-1401541/history/>
- Egeham, L. (2023, Oktober 13). *Pengguna Aktif Duolingo di Indonesia Meroket 6 Kali Lipat dalam Kurun 3 Tahun*. Diambil kembali dari Liputan 6: <https://www.liputan6.com/news/read/5422761/pengguna-aktif-duolingo-di-indonesia-meroket-6-kali-lipat-dalam-kurun-3-tahun>
- Everyone Can Duolingo*. (2023). Diambil kembali dari Duolingo: <https://university.duolingo.com/our-story-1>
- Hadi, S. (1991). *Analisis Butir untuk Instrumen Angket, Tes, dan Skala Nilai*. Yogyakarta: FP UGM.
- Huberman, A. M., & Miles, M. B. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Jannah, A. A., Ifianti, T., & Indah, C. H. (2022). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Lingodeer Pada Peningkatan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas Delapan SMP Islam Malang. *Prosiding Seminar Nasional Sastra, Lingua, dan Pembelajarannya (Salinga): Bahasa dan Sastra dalam Platform Merdeka Belajar*, 390-391.
- Jo-eun, B., & Eisenberg, S. (2022). Exploring Users' Perception of the Duolingo Korean Course. *The Academy for Korean Language Education*.
- Khairani, D., Prayoga, M. I., Rosyada, D., Zulkifli, & Mintarsih, F. (2021). Penerimaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab dengan E-Learning dan Gim di Masa Pandemi Covid-19. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*.
- King Sejong Institute. (2022). *세종학당 실용 한국어 교원용 지침서 1 권*. Seoul: King Sejong Institute Foundation.
- L., I. (2019). Evaluasi dalam Proses Pembelajaran. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 922.
- Ma, Q., & Liu, L. (2004). The Technology Acceptance Model: A Meta-Analysis of Empirical Findings. *Journal of Organizational and End User Computing*.
- Madrim, S. (2022, November 11). *Mendikbud: 10,2 Juta Pengguna Pakai Platform Pendidikan*. Diambil kembali dari VOA Indonesia: <https://www.voaindonesia.com/a/mendikbud-10-2-juta-pengguna-pakai-platform-pendidikan/6828882.html>
- Maulidiani, R. (2020). *Efektivitas Aplikasi Duolingo dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Korea Sehari-Hari*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Muhamad, N. (2023, November 17). *10 Aplikasi Edukasi Paling Banyak Diunduh Secara Global 2022, Duolingo Juaranya*. Diambil kembali dari Databoks: <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/11/17/10-aplikasi-edukasi-paling-banyak-diunduh-secara-global-2022-duolingo-juaranya>
- Nisfulaila, N. (2022). *The Effectiveness of LingoDeer Application Toward Students' Vocabulary Mastery*. (Skripsi). Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 186.
- Nursyamsiah, E. (2021). Penerapan Media Aplikasi Duolingo dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 3 Agrabinta Cianjur. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*.
- Prapbowati, D. S. (2022). Pembelajaran Autonomous Learning dengan Duolingo Memupuk Minat dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Malang. *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*.
- Purba, N. A., & Saragih, M. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris melalui Aplikasi Duolingo dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Ilmiah Aquinas*.
- Rahardjo, M. (2010, Oktober 15). *Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif*. Diambil kembali dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: <https://uin-malang.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html#:~:text=Triangulasi%20metode%20dilakukan%20dengan%20cara,wawancara%2C%20observasi%2C%20dan%20survei>.
- Rahmawati, R. N., & Narsa, I. M. (2019). Actual Usage Penggunaan E-Learning dengan Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*.
- Rifdinal. (2021). Keefektifan Penggunaan Duolingo dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris. *JMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*.
- Rusmana, P. (2023). *Efektifitas Penggunaan Aplikasi Duolingo dalam Media Pembelajaran Bahasa Korea pada Grup Chat Gongbu*. (Skripsi). Program Studi Bahasa Korea, Universitas Nasional, Jakarta.
- Sagala, S. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Satori, D., & Komariah, A. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Silmi, M. R. (2019). Persepsi Mahasiswa terhadap Duolingo sebagai Media untuk Belajar Bahasa Inggris. *Telaga Bahasa*.
- Sugiyar, & dkk. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Surabaya: Amanah Pustaka.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistya, R. (2023, Januari 19). *Apakah Bahasa Korea Sulit Dipelajari? Ini Faktanya*. Diambil kembali dari Republika: <https://tekno.republika.co.id/berita/ropbw1478/apakah-bahasa-korea-sulit-dipelajari-ini-faktanya>
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sumarto, H. S. (2003). *Inovasi, Partisipasi, dan Good Governance: 20 Prakarsa Inovatif dan Partisipatif di Indonesia*. Bandung: Yayasan Obor Indonesia.
- Taufiqurrachman. (2022, Maret 13). *Cara Hitung Kuesioner pada Skala Likert*. Diambil kembali dari SaintekMU: <https://saintekmu.ac.id/myblog/taufiqurrachman/read/cara-hitung-kuesioner-pada-skala-likert>
- Turner, D. P. (2020). *Sampling Methods in Research Design*. *Headache*.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.