

**POLA KOMUNIKASI GURU DALAM  
MENANAMKAN NILAI-NILAI KEKRISTENAN  
(Studi Kasus di TK Joy Kids National Plus Tasikmalaya)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Merlin Ruth Natasya Siagian

NIM 1905410

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2023**

POLA KOMUNIKASI GURU DALAM  
MENANAMKAN NILAI-NILAI KEKRISTENAN  
(Studi Kasus di TK Joy Kids National Plus Tasikmalaya)

oleh  
Merlin Ruth Natasya Siagian

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru  
Pendidikan Anak Usia Dini

© Merlin Ruth Natasya Siagian  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

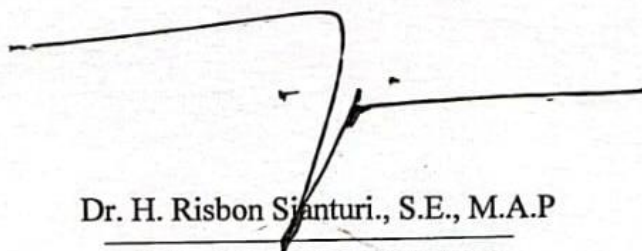
Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian ataupun seluruhnya, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, ataupun dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

MERLIN RUTH NATASYA SIAGIAN

POLA KOMUNIKASI GURU DALAM  
MENANAMKAN NILAI-NILAI KEKRISTENAN  
(Studi Kasus di TK Joy Kids National Plus Tasikmalaya)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

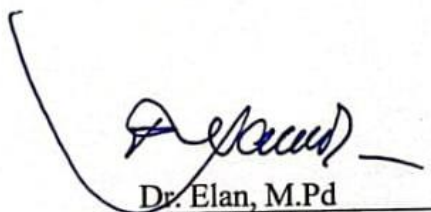
Pembimbing I



Dr. H. Risbon Sianturi., S.E., M.A.P

NIP. 196606062000121002

Pembimbing II



Dr. Elan, M.Pd

NIP. 197703072008011017

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Gilar Gandana, M.Pd

NIP. 92020081990605101

## ABSTRAK

Pada era digital ini, banyak sekali fenomena-fenomena perilaku negatif anak yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari, seperti mengucapkan kata-kata kotor yang tidak sopan, merundung teman, tidak menghormati orang tua atau orang yang lebih dewasa, serta ikut-ikutan. Hal ini tentu menjadi fokus dan tantangan bagi seluruh kalangan seperti pemerintahan, pendidik, orang tua, serta orang dewasa dalam mendidik, membimbing, mengarahkan, serta menanamkan nilai-nilai agama dan moral bagi anak sejak usia dini agar anak memiliki bekal dimasa depan dan terhindar dari perilaku negatif. Dalam pendidikan anak usia dini, guru memiliki peran aktif untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan terutama agama Kristen. Dalam proses penanaman nilai-nilai kekristenan, tentunya melibatkan komunikasi antara guru dengan anak, bila komunikasi yang terjadi efektif maka proses penanaman nilai-nilai kekristenan dapat dilakukan secara menyeluruh, dan interaktif dimana dapat ditemukan timbal balik antara guru dengan anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana pola komunikasi yang terjadi antara guru dengan anak dalam menanamkan nilai-nilai kekristenan di TK Joy Kids National Plus Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi yang dilakukan pada guru, dan siswa pada kegiatan pembelajaran. Penelitian ini memperoleh hasil bahwa, dalam proses menanamkan nilai-nilai kekristenan di TK Joy Kids National Plus guru menggunakan pola komunikasi dua arah, dan banyak arah melalui penggunaan metode bercerita, bernyanyi, berdiskusi, bermain, melakukan langsung, dan tanya jawab. Terdapat hambatan internal dan eksternal saat proses penanaman nilai-nilai kekristenan.

**Kata Kunci:** Pola Komunikasi, Nilai-Nilai Kekristenan, Guru, Anak Usia Dini

## **ABSTRACT**

*In this digital era, there are many negative behavioral phenomena found in childrens's daily lives, such as inappropriate and vulgar language, bullying friends, disrespecting parents and adults, and following bad influences. This has become a focus and challenge fo all parties, including the government, educators, parents, and adultas, in educating, guilding, directing, and instilling religious and moral values in children from an early age, so that they have a foundation for the future and can advoid negative behaviors. In early childhood education, teachers play an active role in instilling religious values, especially Christian values. In the process of instilling Christian values, effective communication between teachers and children is essential to ensure a comprehensive and interactive process, where there is a mutual understanding between teachers and children. The purpose of this research is to analyze the communication patterns between teachers and children in instilling Christian values at TK Joy Kids National Plus Tasikmalaya. The research method used is descriptive qualitative research with a case study approach, using data collection techniques through observation, interviews, and documentation study conducted with teachers and students during learning activities. The research results show that, in the process of instilling Christian values at TK Joy Kids National Plus, teachers use two-way and multi-directional communication patterns through storytelling, singing, discussions, playing, direct interaction, and question and answer methods. There are internal and external obstacles during the process of instilling Christian values.*

**Keywords:** *Communication Pattern, Christian Values, Teacher, Early Childhood Education*

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	5
BAB II.....	6
KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Pola Komunikasi .....	6
2.1.1 Pengertian Pola Komunikasi.....	6
2.1.2 Macam-macam Pola Komunikasi .....	8
2.1.3 Unsur-unsur Komunikasi .....	8
2.1.4 Proses Komunikasi.....	9
2.1.5 Bentuk-bentuk Komunikasi .....	10
2.1.6 Fungsi Komunikasi .....	10
2.2 Komunikasi dalam Pendidikan.....	12
2.3 Komunikasi Untuk Anak Usia Dini .....	16
2.4 Guru.....	17
2.4 Anak Usia Dini .....	18
2.5 Nilai-nilai Keagamaan .....	19
2.6 Nilai-nilai Kekristenan.....	19
2.6.1 Pentingnya Penanaman Nilai-nilai Kekristenan Pada Anak Usia Dini.	20

2.7 Pola Komunikasi Guru dengan Anak dalam Menanamkan Nilai-nilai kekristenan .....	21
2.8 Penelitian Terdahulu .....	22
BAB III .....	27
METODE PENELITIAN .....	27
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian .....	27
3.2 Tempat Penelitian dan Subjek Penelitian .....	28
3.2.1 Tempat Penelitian.....	28
3.2.2 Subjek Penelitian .....	28
3.3 Batasan Penelitian .....	29
3.4 Data dan Instrumen Penelitian.....	30
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	32
3.5 Analisis Data.....	33
3.6 Teknik Keabsahan Data .....	34
3.6.1 Triangulasi .....	34
3.6.2 Penggunaan Data Referensi .....	34
BAB IV .....	36
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Gambaran Umum TK Joy Kids National Plus .....	36
4.2 Karakteristik Informan.....	38
4.3 Temuan .....	39
4.3.1 Pola Komunikasi Guru dengan Anak Dalam Menanamkan Nilai-nilai Kekristenan .....	39
4.3.2 Hambatan yang Ditemui Guru Dalam Menanamkan Nilai-nilai Kekristenan .....	53
4.3.3 Upaya Guru Dalam Mengatasi Hambatan yang Ditemui Dalam Menanamkan Nilai-nilai Kekristenan.....	54
4.4 Pembahasan .....	55
4.4.1 Pola Komunikasi Guru dengan Anak Dalam Menanamkan Nilai-nilai Kekristenan .....	55

4.4.2 Hambatan yang Ditemui Guru dalam Menanamkan Nilai-nilai Kekristenan .....	60
4.4.3 Upaya Guru Dalam Mengatasi Hambatan yang Ditemui Dalam Menanamkan Nilai-nilai Kekristenan.....	61
BAB V.....	63
SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	63
5.1 Simpulan .....	63
5.2 Implikasi .....	64
5.3 Rekomendasi.....	65
DAFTAR PUSTAKA .....	66
LAMPIRAN.....	71
RIWAYAT HIDUP .....	103



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Daftar Informan Penelitian.....	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi .....	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara .....	31
Tabel 4.1 Daftar Identitas Guru .....	37
Tabel 4.2 Daftar Nama Informan .....	39

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Model Analisis Interaksi Miles & Huberman (1992).....	33
Gambar 4.1 Menyambut Kedatangan Anak .....	40
Gambar 4.2 Berbaris Dipimpin Oleh <i>Leader</i> .....	41
Gambar 4.3 <i>Morning Devotion</i> .....	42
Gambar 4.4 Membaca Buku Renungan Joy Kids .....	43
Gambar 4.5 Menyampaikan Materi Ajar.....	44
Gambar 4.6 Menonton Bersama .....	46
Gambar 4.7 Bazar Karakter .....	48
Gambar 4.8 Merawat Tanaman .....	49
Gambar 4.9 Berdoa Sebelum Makan .....	50
Gambar 4.10 Kegiatan Bermain .....	51
Gambar 4.11 Berdoa Sebelum Pulang .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. SK Pembimbing .....	71
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	73
Lampiran 3. Pedoman Observasi.....	74
Lampiran 4. Hasil Observasi .....	78
Lampiran 5. Pedoman Wawancara.....	84
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru.....	85
Lampiran 7. Dokumentasi.....	101

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Abdulkarim, A., Zainul, A., & Maryani, E. (2014). Perilaku Asertif dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh dan Peran Media Massa. *Jurnal Psikologi*, 41(1), 74-88.
- Adler, R. B., Rodman, G. R., & Sévigny, A. (2006). *Understanding human communication* (Vol. 10). Oxford: Oxford University Press.
- Agustin, D. (2020). Strategi Pendidikan Agama Kristen Dalam Pembentukan Perilaku Anak.
- Aisyah, S., Amini, M., Chandrawati, T., & Novita, D. (2014). Perkembangan dan konsep dasar pengembangan anak usia dini.
- Ananda, R., & Amiruddin, A. (2019). *Perencanaan pembelajaran*. Medan:Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia LPPI.
- Anggraini, L. D. (2020). Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pengimplementasian Standar Proses (Studi Kasus di Menengah Pertama Negeri 1 Kepahiang). *Annizom*, 5(2).
- Anggraini, E. S. (2021). Pola komunikasi guru dalam pembelajaran anak usia dini melalui bermain. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 7(1), 27-37.
- Arif, M. (2022). Pola Komunikasi Antara Ustadz Dan Santri Dalam Menanamkan Nilai-nilai Agama di TPA Sullam AT-Taufiqy. *At-Tadabbur: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 12(1).
- Azizi, M. R. (2023). Pola Komunikasi Santri dan Ustad di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi. *Jurnal PENEROKA: Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 172-183.
- Azzahra, N. A., Hardika, H., & Kuswandi, D. (2019). Pola Komunikasi Guru dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(2), 137-142.
- Azeharie, S., & Khotimah, N. (2015). Pola Komunikasi Antarpribadi antara Guru dan Siswa di Panti Sosial Taman Penitipan Anak “Melati” Bengkulu. *Jurnal Pekommas*, 18(3), 213-224.
- Bagus, A. A. G., & Dewi, E. (2018). Pola Komunikasi Guru dan Murid dalam Proses Pembentukan Karakter Anak di PAUD Pancaran Berkat Baturiti Tabanan Bali. *Jurnal Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Dwijendra*, 30-40.
- Bovee dan Thill. (2010). *Business Communication Today*, New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Brown, J., & Knowles, G. (2014). What Is a Christian Education? Theological and Pedagogical Considerations. *Christian Education Journal*, 11(2), 396-412.
- Budhirianto, S. (2015). Pola Komunikasi untuk Pemberdayaan Kelompok Informasi Masyarakat dalam Menyukseskan Program Swasembada Pangan. *Jurnal Pekommas*, 18(2), 127-138.
- Burgoon, J. K., Manusov, V., & Guerrero, L. K. (2021). *Nonverbal communication*. Routledge.
- Chuang, Suwandi, and Maria Evvy Yanti. "Mengembangkan Nilai-nilai Moral dan Pendidikan Kristiani melalui Penggunaan Media Pembelajaran pada Anak Usia Dini." *Jurnal Teruna Bhakti* 4.1 (2021): 21-35.
- Desiani, N. M., & Gandana, G. (2017). *Komunikasi dalam PAUD*. Ksatria Siliwangi.

- Desilawasi, D., & Amrizal, A. (2014). Guru Profesional Di Era Global. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 20(77).
- Dewi, P. Y. A. (2020). Hubungan gaya komunikasi guru terhadap tingkat keefektifan proses pembelajaran. *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya*, 3(2), 71-78.
- DeVito, J.A. (2007). *The Interpersonal Communications Book*. USA: Pearson Education.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2004). *Pola Komunikasi Orangtua & Anak Dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dyahningtyas, A. A. S. (2022). Penanaman Nilai Agama Katolik Anak Usia Dini Melalui Proyek “Mini Bible”. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 78-86.
- Effendy, U. Onong. (2003). *Ilmu, teori dan filsafat komunikasi*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Effendy, U. Onong. 2008. *Dinamika Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Effendy, Onong Uchjana. (2011). *Ilmu Komunikasi: Teori dan Prakteknya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fadlillah, M., & Khorida, L. M. (2013). Pendidikan karakter anak usia dini. *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media*, 25.
- Fajriati, R., Hibana, H., Putro, K. Z., & Labziah, L. (2022). Pola Komunikasi dalam Proses Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3877-3888.
- Gordon, T. (2020). *Menjadi orang tua efektif*. Gramedia Pustaka Utama.
- Griffin, Em. (2018). *A First Look at Communication Theory*. 10th Edition. Boston: McGraw Hill.
- Gudykunst, W. B. (2004). *Bridging differences: Effective intergroup communication*. Sage.
- Gufron, M. (2016). *Komunikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia, 145-146.
- Hamid, H. (2017). Peranan Guru Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlak Peserta Didik Kelas VI MIN 9 Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Hargie, O. (2016). *Skilled interpersonal communication: Research, theory and practice*. Routledge.
- Hasan, Erliana. (2005). *Komunikasi Pemerintahan*. Bandung: PT. Refika Adhitama.
- Herlina, L. & Sianturi, R. (2021). *Kecerdasan Emosional, Intelektual, & Spiritual*. Bandung: Alfabeta.
- Huliyah, M. (2016). Hakikat pendidikan anak usia dini. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(01), 60-71.
- Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru Dan Siswa. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2), 150–167.
- Joy, P. D., 1\*, J., & Melkias Boiliu, F. (2021). Peran Pendidikan Agama Kristen dalam Penggunaan Teknologi pada Anak. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2037-2045.
- Kayuntami, D. H., & Hidayati, I. W. (2019, January). Penanaman Nilai Keagamaan pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. In *Prosiding University Research Colloquium* (pp. 245-251).

- KBBI Online. (2016). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta diakses dalam <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> (Jumat, 4 Juli 2023).
- Kertamuda, Miftahul Achyar. (2015). *Golden Age*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Khaironi, M. (2017). Pendidikan karakter anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 1(02), 82-89.
- Knapp, M. L., Hall, J. A. & Horgan, T. G. (2013). *Nonverbal Communication in Human Interaction*. USA: Wadsworth.
- Komala, L. (2009). Ilmu Komunikasi: Perspektif, Proses, dan Konteks. *Bandung: Widya Padjadjaran*.
- Komariah, S. (2019). Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Pembentukan Karakter Anak di TK Al Azzam Desa Kananga Kecamatan Bolo Kabupaten Bima. *Jurnal Komunikasi dan Kebudayaan*, 6(1), 57-67.
- Langi, E. A., Arifianto, Y. A., & Elisa, S. (2023). Peran Pendidikan Agama Kristen Terhadap Nilai Toleransi. *Real Didache : Journal of Christian Education*, 3(1), 63-73.
- Laubila, D. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Kristen Terhadap Pembentukan Perilaku Siswa-Siswi Di Sekolah.
- Latuconsina, A. (2019). Pola Komunikasi Guru di Ruang Publik Sekolah. *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 67-86.
- Lumbantobing, S. I. L. (2015). Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Pembentukan Karakter Kristiani. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen: Kerusso*, 1(1), 16.
- Marwah, N. (2021). Etika Komunikasi Islam. *Al-Din: Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan*, 7(1).
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 13(2).
- McQuail, D. (2010). News, public opinion and political communication. In McQuail's mass communication theory.
- Melissa Ribka Santi dan Ferry Kuagouw, 2015. Pola Komunikasi Anak-Anak Delinqueun Pada Keluarga Broken Home di Kelurahan Korombasan Selatan Kecamatan Wanea Kota Manado. *Jurnal Acta Diurna*, 4(4).
- Milles, Matthew B. dan Huberman, Michael. 1984. *Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publication.
- Miranti, P., & Putri, L. D. (2021). Waspada Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jendela PLS*, 6(1), 58-66.
- Misra, F., & Mazelfi, I. (2020). Long-distance online learning during pandemic: the role of communication, working in group, and self-directed learning in developing student's confidence. *Atlantis Press SARL*, 506 (225-234).
- Moloeng, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D., & Phd, M. A. (2022). *Ilmu komunikasi suatu pengantar*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, Deddy. 2004. *Ilmu Komunikasi*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Murdiyanto, E. (2020). *Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)*.

- Ndraha, N. A., & Tangkin, W. P. (2021). Guru Sebagai Inovator Dalam Penanaman Nilai Moral Siswa Berdasarkan Pandangan Kristiani Di Era Digital. *Excelsis Deo: Jurnal Teologi, Misiologi, Dan Pendidikan*, 5(1), 71-86.
- Ngalimun, 2018. *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Nirbita, B. N., & Widyaningrum, B. (2022). *Komunikasi Pendidikan*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Nofrion. (2016). *Komunikasi Pendidikan (Penerapan Teori Dan Konsep Komunikasi Dalam Pembelajaran)*. Jakarta: Kencana.
- Nurmala, R., Maulana, S., & Prasetio, A. (2016). Komunikasi Verbal dan Nonverbal Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar (Studi Kasus pada Kegiatan Belajar Mengajar di Rumah Bintang Gang Nangkasuni, Wastukencana Bandung). *E-Proceeding of Management*, 3(1), 1-8.
- Nuryawan, M. F. (2022). *Komunikasi Dalang Mengenai Identitas Longser* (Doctoral dissertation, Univeristas Komputer Indonesia).
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30–36.
- Panjaitan, Y. K. (2022). Studi Eksegesis Ulangan 6: 4-9 Bagi Pendidikan Anak. *Skenoo: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 2(1), 80-88.
- Pasal 1 ayat (14) Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Pasal 1 ayat (1) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Parid, M. (2020). Relevansi Komunikasi Pembelajaran Dengan Materi Bahan Ajar SD/MI. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(3), 442-452.
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2020). Model Pembelajaran Radec Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. In *Seminar Internasional Riksa Bahasa*. 250-258.
- Praktiko, Riyono. *Berbagai Aspek Ilmu Komunikasi*. 3rd ed. Bogor: Remadja Karya, 2007.
- Riska, R., & Alferdi, A. (2022). Peran Pusat Pengembangan Anak (PPA) ID0807 Efata Gandangbatu Dalam Menanamkan Nilai Kristiani Pada Anak Kelas 3 SD INPRES NO. 142 Gandangbatu. *Voice of HAMI: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 5(1), 21-34.
- Riyana, C. (2008). *Komponen-Komponen Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Rosarian, A. W., & Dirgantoro, K. P. S. (2020). Upaya guru dalam membangun interaksi siswa melalui metode belajar sambil bermain [teacher's efforts in building student interaction using a game based learning method]. *Johme: Journal of Holistic Mathematics Education*, 3(2), 146-163.
- Safitri, N., Kuswanto, C. W., & Alamsyah, Y. A. (2019). Metode Penanaman Nilai-Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini. *Journal of Early Childhood Education (JECE)*, 1(2), 29-44.
- Samly, D., & Saptono, Y. J. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Kristen Berdasarkan Ulangan 6: 7 bagi Pertumbuhan Manusia Rohani Anak. *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 7(2), 194-207.
- Saputra, W. N. E., Supriyanto, A., Kurniawan, S. J., Beladina, S. S., Astuti, B., & Ayriza, Y. (2020, December). Konsep kedamaian diri remaja pada masa

- pandemi Covid-19. In *Webinar) Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, No. 1, pp. 172-177).
- Sari, M. C. (2020) Pola Komunikasi Guru dengan Anak Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Keagamaan. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Stevanus, K. (2018). Tujuh Kebajikan Utama Untuk Membangun Karakter Kristiani Anak. *BIA': Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 1(1), 79-95.
- Sudjana, N. (2014). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumargo, B. (2020). *Teknik sampling*. Unj press.
- Suryana, D. (2014). Hakikat anak usia dini. *Dasar-dasar pendidikan TK*, 1, 5-10.
- Syafruddin, S., Meldianus, M., & Elihami, E. (2020). Strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan motivasi belajar pkn peserta didik. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 30-41.
- Syafruddin, S. (2007). Learning to Listen, Learning to Teach: The Power Of Dialogue in Educating Adults. *Jurnal Penyuluhan*, 3(2).
- Syifa, L., Setianingsih, E. S., & Sulianto, J. (2019). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Psikologi pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 538.
- Tafonao, T., Gulo, Y., Situmeang, T. M., & Ditakristi, A. H. V. (2022). Tantangan Pendidikan Agama Kristen dalam menanamkan nilai-nilai Kristen pada Anak Usia Dini di era teknologi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4847-4859.
- Timbowo, D. (2016). Manfaat Penggunaan Smartphone sebagai Media Komunikasi. *Jurnal Acta Diurna*, 5(2).
- Tumanggor, R. O. (2021). Komunikasi antar Pribadi Manusia. Suatu Tinjauan Filosofis.
- West, R., & Turner, L. H. (2008). *Introducing Communication Theory: Analysis and Application (Pengantar Teori Komunikasi: Analisis dan Aplikasi)*. Terjemahan, Salemba Humanika, Jakarta.
- Widiana, Y. W., Saepudin, A., & Dari, R. W. (2023). Strategi Perkembangan Nilai Moral Agama Pada Anak Usia Dini. *Plamboyan Edu*, 1(1), 83-94.
- Widianing, O. J. (2018). Pendidikan Kristen di sekolah: Sebuah tugas Ilahi dalam memuridkan jiwa. *Jurnal Teologi Berita Hidup*, 1(1), 78-89.
- Widjaja, A. W. (2000). *Ilmu Komunikasi Pengantar Studi*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Wisman, Y. (2017). Komunikasi efektif dalam dunia pendidikan. *Jurnal Nomosleca*, 3(2).
- Wursanto, I. 2001. *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Kanisius.