

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN GERAKAN
LITERASI SEKOLAH (GLS) DI SMP NEGERI 45 BANDUNG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Sains
Informasi pada Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi*



Adiva Khafifati

NIM 1901987

**PROGRAM STUDI
PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) DI SMP NEGERI 45 BANDUNG

Oleh: Adiva Khafifati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Sains Informasi pada Program Perpustakaan dan Sains Informasi pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© **Adiva Khafifati**

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Adiva Khafifati

1901987

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN GERAKAN LITERASI
SEKOLAH (GLS) DI SMP NEGERI 45 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A.

NIP 1954020619781003

Pembimbing II



Susanti Agustina, S.Sos., M.I.Kom.

NIP. 198608122014042002

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Perpustakaan dan Sains Informasi



Dr. Linda Setiawati, M.Pd.

NIP. 196908021994122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) DI SMP NEGERI 45 BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak menjiplak ataupun mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam lingkungan akademik. Bila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat pihak yang melakukan klaim terhadap keaslian karya saya ini, saya siap menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Bandung, 21 Januari 2024

Adiva Khafifati

NIM 1901987

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin, segala puji bagi peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT. atas rahmat, hidayah, dan taufik-Nya, peneliti dapat merampungkan penyusunan skripsi ini dengan baik. *Shalawat* serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya, sahabatnya, serta kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sains Informasi (S.S.I) pada Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Ditulisnya kata pengantar ini, peneliti telah menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada SMP Negeri 45 Bandung.”**

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, namun dengan kerendahan hati, peneliti berharap untuk dapat memberikan kontribusi kecil bagi dunia pendidikan, maupun masyarakat umum.

Bandung, 21 Januari 2024

Peneliti

Adiva Khafifati

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbi'l'alamiin*, segala puji bagi peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT. atas rahmat, hidayah, dan taufik-Nya, peneliti dapat merampungkan penyusunan skripsi ini dengan baik. *Shalawat* serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya, sahabatnya, serta kepada kita selaku umatnya.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan studi, khususnya semasa penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan *orang-orang baik*. Rasa terima kasih dan syukur yang tak mungkin cukup peneliti ucapkan untuk kedua manusia yang telah berjuang, berjasa, dan berkorban dalam hidup peneliti yaitu Almh. *Ibuk* dan *Bapak* tersayang. Berkat doa, dukungan, serta kasih sayang yang tak pernah putus diberikan, peneliti akhirnya berhasil menyelesaikan Studi S1 Perpustakaan dan Sains Informasi dengan baik. Semoga Allah SWT. menempatkan *Ibuk* di tempat yang indah hingga kami bertemu nanti, tak pernah putus doa yang *Mbak* Avi panjatkan untuk *Ibuk* dan *Bapak*. Peneliti juga ucapkan terima kasih untuk *Tante* Eva dan *Om* Henny yang selalu memberikan semangat, dukungan moral dan materi, serta menaruh kepercayaan besar pada peneliti untuk bisa membawa perubahan bagi keluarga peneliti. Tak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada saudara kandung peneliti, *Mas* Ayik dan *Dik* Egi, yang selalu mendoakan peneliti dan menjadi motivasi peneliti untuk segera menyelesaikan studi. Semoga Allah SWT. selalu mencurahkan rahmat-Nya kepada kita dan mempertemukan kita semua di *jannah*-Nya.

Selain itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Ibu. Dr. Linda Setiawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi yang telah berbagi ilmu selama masa perkuliahan.
2. Bapak Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan kesabarannya memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
3. Bunda Susanti Agustina, M.I.Kom., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing dan

mengarahkan peneliti selama masa penelitian dan sampai akhirnya menyelesaikan skripsi.

4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi yang telah memberikan ilmu, nasihat, serta *wejangan* yang bermanfaat bagi peneliti, serta Bapak Riksa Permana, S.Hum atas bantuannya dalam urusan administrasi dan memudahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Pihak SMP Negeri 45 Bandung, khususnya Bapak Panggih Setiadji S.Pd. yang telah berkenan untuk menjadi narasumber dan memberikan informasi yang memudahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
6. Ibu Dr. Isah Cahyani M.Pd. dan Dedeh Badrullaela, S.Pd. yang sudah bersedia untuk menjadi *expert judgement* dan memberikan dukungan ke pada peneliti;
7. Untuk *Mbak, Mas, Om, Tante, Pakdhe, Budhe* yang ada di Surabaya dan Sidoarjo yang sudah mendoakan dengan tulus dan memberikan motivasi kepada peneliti.
8. Sahabat kecilku Salsa dan Faza yang selalu memberikan dukungan dan selalu menaruh kepercayaan kepada peneliti.
9. Dina Agustina, Indy Nabila, dan Jihan Ayu terima kasih atas doa, dukungan, serta kata-kata baik yang mampu memotivasi peneliti untuk menyelesaikan studi.
10. Farah, Oci, Widia, Nadya, dan Mia, terima kasih sudah sudi menjadi teman, sahabat, saudara, bahkan *guru* peneliti dan yang selalu memberikan warna pada kehidupan perkuliahan peneliti;
11. Teman seperjuangan skripsi peneliti, Fathimah, Zahra, Salsa, Neni, Ratu. Terima kasih sudah meluangkan waktu dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
12. Teman-teman seangkatan Perpustinfo 2019 yang telah bersama-sama melewati masa perkuliahan.
13. Bapak dan Ibu Guru SD Giki, terima kasih sudah menjadi *rumah* baru dan atas doa yang diberikan kepada peneliti.
14. Dan seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih atas seluruh dukungan dan doanya. Semoga Allah SWT. membalas kebaikannya, *aamiin yarobbal'alamiin*.

ABSTRAK

Adiva Khafifati (1901987). Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMP Negeri 45 Bandung.

Skripsi, Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2024.

Literasi merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh siswa, khususnya siswa sekolah menengah pertama. Tetapi, berdasarkan survei yang diselenggarakan oleh PISA, remaja Indonesia dengan kelompok usia 15 tahun menduduki peringkat 73 di dunia. Salah satu upaya yang dilakukan Indonesia dalam menangani rendahnya literasi siswa berusia 15 tahun tersebut adalah dengan adanya GLS. Salah satu sekolah yang melaksanakan GLS ini adalah SMP Negeri 45 Bandung. GLS di SMP Negeri 45 Bandung ini sudah berjalan lebih dari satu tahun, namun masih terdapat siswa yang belum berpartisipasi aktif dalam kegiatannya. Persepsi siswa dalam gerakan ini dapat menjadi salah satu pendekatan yang dapat digunakan oleh pihak sekolah untuk dapat menilai dan mengembangkan kegiatan ini di masa mendatang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara faktor eksternal dan internal siswa terhadap pelaksanaan GLS di SMP Negeri 45 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner yang disebarluaskan secara *online*. Sampel penelitian didapatkan sejumlah 90 siswa dan penentuan jumlah responden tiap kelas ditentukan berdasarkan tingkatan kelas. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif antara faktor eksternal dan internal siswa terhadap pelaksanaan GLS di SMP Negeri 45 Bandung. Hasil uji korelasi menunjukkan hubungan yang kuat antara Persepsi Siswa dengan Pelaksanaan GLS.

Kata Kunci: Gerakan Literasi Sekolah, Literasi, Persepsi.

ABSTRACT

Adiva Khafifati (1901987). *Students' Perceptions of the Implementation of the School Literacy Movement at SMP Negeri 45 Bandung.*

Thesis, Library and Information Science Study Program, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia, 2024.

Literacy is one of the basic abilities that must be possessed by students, especially junior high school students. However, based on a survey by PISA, Indonesian teenagers with the age group of 15 years ranked 73 in the world. One of the efforts made by Indonesia governments in dealing with the low literacy of 15-year-old students is GLS. One of the schools that implement GLS is SMP Negeri 45 Bandung. GLS at SMP Negeri 45 Bandung has been running for more than a year; but there are still students who have not actively participated in its activities. Students' perception in this movement can be one of the approaches that can be used by the school to be able to assess and develop this activity in the future. The purpose of this study was to determine the relationship between external and internal factors of students towards the implementation of GLS at SMP Negeri 45 Bandung. This research uses a correlational quantitative approach. The data collection technique used a questionnaire distributed online. The research sample obtained a total of 90 students and the determination of the number of respondents per class was determined based on grade level. The results showed a positive relationship between external and internal factors of students towards the implementation of GLS in SMP Negeri 45 Bandung. The correlation test results showed a strong relationship between Student Perception and Implementation of GLS.

Keywords: *Literacy, Perception, School Literacy Movement.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Persepsi	10
2.1.1 Pengertian Persepsi.....	10
2.1.2 Proses Pembentukan Persepsi.....	12
2.1.3 Faktor yang membentuk persepsi	14
2.2 Gerakan Literasi.....	19
2.2.1 Pengertian Literasi	19
2.2.2 Pengertian Gerakan Literasi.....	20
2.2.3 Gerakan Literasi Sekolah.....	21
2.2.4 Pelaksanaan Gerakan Literasi Tingkat SMP	22
2.3 Penelitian terdahulu.....	24
2.4 Kerangka Berpikir.....	31
2.5 Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Desain penelitian.....	34

3.2	Partisipan.....	34
3.3	Populasi dan Sampel	35
3.3.1.	Populasi.....	35
3.3.2.	Sampel	35
3.4	Instrumen Penelitian.....	37
3.4.1.	Expert Judgement	39
3.4.2.	Uji Validitas	40
3.4.3.	Uji Reliabilitas	43
3.5	Prosedur Penelitian.....	44
3.5.1	Tahap Persiapan.....	44
3.5.2	Tahap Pelaksanaan.....	45
3.5.3	Tahap Pelaporan	45
3.6	Analisis Data	45
3.6.1	Analisis Statistik Deskriptif.....	46
3.6.2	Uji Hipotesis	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		49
4.1	Deskripsi Penelitian	49
4.1.1	Deskripsi Umum Karakteristik Responden	49
4.2	Analisis Statistik Deskriptif Temuan Penelitian	50
4.2.1	Analisis Statistik Deskriptif X (Persepsi Siswa).....	50
4.2.2	Analisis Statistik Deskriptif Y (Pelaksanaan GLS)	59
4.3	Uji Hipotesis.....	67
4.4	Pembahasan.....	68
4.4.1	Faktor Eksternal Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan Gerakan Literasi Di SMP Negeri 45 Bandung.....	69
4.4.2	Faktor Internal Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan Gerakan Literasi Di SMP Negeri 45 Bandung.....	71
4.4.3	Hubungan Antara Faktor Eksternal dan internal Siswa terhadap Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Di SMP Negeri 45 Bandung. ...	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		77
5.1	Simpulan	77
5.1.1	Simpulan Umum.....	77
5.1.2	Simpulan Khusus	77
5.2	Implikasi.....	78

5.3 Rekomendasi.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN 1	87
LAMPIRAN 2.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	24
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	34
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa SMP Negeri 45 Bandung.....	36
Tabel 3. 3 Skor dan Kategori Angket.....	38
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Berupa Kuisisioner.....	38
Tabel 3. 5 Aspek Penilaian.....	40
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	41
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Y.....	43
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	44
Tabel 3. 9 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	47
Tabel 4. 1 Karakteristik Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	49
Tabel 4. 2 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	50
Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan pada Indikator Faktor Eksternal.....	51
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan pada Indikator Faktor Internal.....	55
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan pada Variabel X Persepsi Siswa.....	58
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan pada Indikator Tahap Pembiasaan.....	59
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan pada Indikator Tahap Pengembangan.....	61
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan pada Indikator Tahap Pembelajaran.....	64
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan pada Variabel Y Pelaksanaan GLS.....	66
Tabel 4. 10 Hasil Uji Korelasi antara Variabel X dan Y.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Proses Persepsi	13
Gambar 2. 2 Ilustrasi Pusat Kesadaran	17
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	32
Gambar 4. 2 Hasil Karya Siswa Cerpen yang Ditampilkan pada Website Perpustakaan SMP Negeri 45 Bandung	75

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Penilaian Indikator Faktor Eksternal	54
Grafik 4. 2 Penilaian Indikator Faktor Internal.....	58
Grafik 4. 3 Penilaian Variabel X Persepsi Siswa	59
Grafik 4. 4 Penilaian Tahap Pembiasaan.....	61
Grafik 4. 5 Penilaian Indikator Tahap Pengembangan.....	63
Grafik 4. 6 Penilaian Indikator Tahap Pembelajaran	66
Grafik 4. 7 Penilaian Variabel Y Pelaksanaan GLS	67

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, L. R., & Gunansyah, G. (2018). Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar Negeri Terakreditasi A Kota Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(4).
- Agustina, S., & Rusmono, D. (2019). *Bimbingan Minat Baca*. UPI Press.
- Akanda, a K. M. E. A., Hoq, K. M. G., & Hasan, N. (2013). Reading Habit of Students in Social Sciences and Arts : A Case Study of Rajshahi University. *Chinese Librarianship: an International Electronic Journal*, 35, 60–71. www.iclc.us/cliej/cl35AHH.pdf
- Andayani, T. (2017). Upaya Peningkatan Apresiasi Puisi Melalui Pendekatan Kontekstual dan Unjuk Karya Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 1(1), 89–99.
- Apriani, E. (2021). Hubungan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dengan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tarakan. *SeBaSa*, 4(2), 73–88. <https://doi.org/10.29408/sbs.v4i2.3839>
- Asyari, D., & Nanggala, A. (2023). Membangun Gerakan Literasi Sekolah dengan Mereview Buku Menggunakan Teknik Ishikawa Fishbone (Studi Kasus pada Kelas V SDN Cinangka 03 Kabupaten Bandung). *Journal on Education*, 6(1), 1979–1986. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3182>
- Bahagia, Jayadi, & Norhayatun. (2020). Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Siswa tentang PAI SMK Negeri 3 Sampit. *Jurnal Paedagogie*, 7(1), 19–24.
- Bruner, J. S. (1957). *Going Beyond the Information Given*. W.W. Norton & Company.
- Carrasco, M. (2011). Visual attention: The past 25 years. *Vision Research*, 51, 1484–1525.
- Citra Ningrum, C. H., Fajriyah, K., & Budiman, M. A. (2019). Pembentukan Karakter Rasa Ingin Tahu Melalui Kegiatan Literasi. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 2(2), 69. <https://doi.org/10.23887/ivcej.v2i2.19436>
- Direktorat Guru Pendidikan Dasar. (2020, Januari 29). Literasi adalah Komepetensi Abad XXI. *Direktorat Guru Pendidikan Dasar*.

<https://gurudikdas.kemdikbud.go.id/news/Literasi-Adalah-Kompetensi-Abad-XXI#:~:text=PG Dikdas - Literasi dasar yang,bermuara pada pembelajaran sepanjang hayat.>

Fahlevi, F. (2020). Kemendikbud: Tingkat Literasi Remaja di Indonesia Masih Rendah. *Tribunnews.com*.
www.tribunnews.com/nasional/2020/09/08/kemendikbud-tingkat-literasi-remaja-di-indonesia-masih-rendah

Frankel, K. K., Becker, B. L., Rowe, M. W., & Pearson, P. D. (2016). From “What is Reading?” To What is Literacy? *Journal of education*, 196(3), 7–17.

Friston, K. (2023). The sentient organoid? *Frontiers in Science*, 1(February), 1–4.
<https://doi.org/10.3389/fsci.2023.1147911>

Gibson, J. J. (2014). *The Ecological Approach to Visual Perception*. Psychology Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315740218>

Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2019). *Sensation and Perception*. Cengage Learning.

Gregory, R. L. (1970). *The Intelligent Eye*. Weidenfeld & Nicolson.

Ilmi, N., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2022). Gerakan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2866–2873.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.990>

Ingesti, P. S. V. R. (2008). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi Masyarakat terhadap Kegiatan Konservasi Sumber Daya Alam. *Jurnal Penelitian Inovasi*, 30(2).

Issa, A. O., Aliyu, M. B., Akangbe, R. B., & Adedeji, A. F. (2012). Reading Interests and Habits of the Federal Polytechnic, OFFA, Students. *International Journal of Learning and Development*, 2(1), 470–486.
<https://doi.org/10.5296/ijld.v2i1.1470>

Iwayantari, E. (2018). Penerapan Gerakan Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Dampaknya terhadap Upaya Menumbuhkan Nilai-nilai Karakter Di SMPN 2 Bojongsoang. *Wistara*, 2(1), 58–66.

Kemendikbud. (n.d.). *KILASAN GERAKAN LITERASI NASIONAL*.

- <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/tentang-gln/#:~:text=Gerakan Literasi Nasional merupakan upaya,dan membudayakan literasi di Indonesia>
- Kemendikbudristek. (2023). PISA 2022 dan Pemulihan Pembelajaran Indonesia. In *Laporan Pisa Kemendikbudristek*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Gerakan Literasi Nasional*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/09/gerakan-literasi-nasional>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Gerakan Literasi Sekolah: Konsep dan Implementasi*.
- Knudsen, K. G., Ruth Fairchild, B., & Lease-Gubrud, D. (2021). *The perception process*. In K. Green, B. Knudsen, & Lease-Gubrud, *Introduction to Communication*. <https://socialsci.libretexts.org/@go/page/79263>
- Krech, D., & Crutchfield, R. S. (1948). *Theory and Problems of Social Psychology*. McGraw Hill.
- Kumari, A., Singh, S., Bahl, S., & Sharma, R. (2022). Impact of 16 PF Global Factors Personality Traits on Perceptual Biases of Individual Investors. *Journal of Information and Optimization Sciences*, 43, 1221–1231.
- Kutner, M., Greenberg, E., Jin, Y., Boyle, B., Hsu, Y., & Dunleavy, E. (2007). Literacy in Everyday Life: Results from the 2003 National Assessment of Adult Literacy. NCES 2007-490. *National Center for Education Statistics*.
- Lansyah, D. T., & Parahita, B. N. (2023). *High School Students ' Perceptions Of Gerakan Literasi Sekolah*. 23(2), 157–166.
- Mischenko, E., Negishi, I., Gorbunova, E. S., & Sawada, T. (2020). *Examining the role of familiarity in the perception of depth*. 1–15.
- Muhson, A. (2006). Teknik Analisis Kuantitatif. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 183–196.
- Murjani. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Cross-border*, 5(1), 678–713.
- Najichah, A. F., Nuryatin, A., & Mulyani, M. (2018). Persepsi Pendidik dan Peserta Didik terhadap Pengembangan Buku Bacaan Cerita Fantasi Bermuatan Nilai Moral bagi Peserta Didik SMP Kelas VII. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 3(2), 58. <https://doi.org/10.26737/jp-bsi.v3i2.723>
- Nasution. (2009). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Bumi Aksara.
- Neisser, U. (1967). *Cognitive Psychology*. Appleton-Century-Crofts.

- Neisser, U. (1976). *Cognition and Reality: Principles and Implications of Cognitive Psychology*. W. H. Freeman.
- Oktarina, P. S., Trisnadewi, K., & Sari, N. L. G. D. I. (2022). Persepsi Anak tentang Storytelling sebagai Media Pengembangan Budaya Literasi. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 40–49. <https://doi.org/10.25078/pw.v7i1.237>
- Pariama, J. H. (2023). Persepsi Siswa Kelas X SMKN 1 Surakarta Terhadap Program Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, 4(1), 78–85.
- Perpustakaan Nasional RI. (2018). *Gerakan Literasi Nasional*. <https://www.perpusnas.go.id/2018/09/gerakan-literasi-nasional/>
- Pilgrim, J., & Martinez, E. (2013). Defining Literacy in the 21st Century: A Guide to Terminology and Skills. *Texas Journal of Literacy Education*, 1(1), 60–69.
- Prasetyo, V. (2022). Perspektif Cerdas Membangun Keberagaman lewat Gerakan Literasi. *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemendikbud*. <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/artikel-detail/3599/perspektif-cerdas-membangun-keberagaman-lewat-gerakan-literasi#:~:text=Literasi termasuk dalam kelas nomina,littera%2C yaitu %27huruf%27.>
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif (Revisi)*. ZIFATAMA.
- Putrawan, I. M. (2017). *Pengujian Hipotesis Penelitian-penelitian*. Alfabeta.
- Rahayu, S., Nurhadi, & Nurcahyono, O. H. (2019). Hubungan antara Minat Baca dan Motivasi Belajar IPS dengan Partisipasi Siswa dalam Gerakan Literasi Sekolah SMP Negeri 6 Purworejo. *SOSIALITAS; Jurnal Ilmiah Pend. Sos Ant*, 6(2).
- Ramadhani, N. S. (2019). *Analisis Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Di SMP Kota Surabaya*.
- Retnaningdyah, P. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama*. Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah

Pertama.

- Rizky Anisa, A., Aprila Ipungkarti, A., & Kayla Nur Saffanah, dan. (2021). Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia. *Conference Series Journal*, 01(01), 1–12.
- Saudjhana, A., Budiman, J. M., Junianto, K., Venessa, K., & Salim, S. (2021). Pengaruh Motivasi dan Persepsi dalam Penyelesaian Studi Mahasiswa Fakultas Ilmu Komputer di Batam. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 10(1), 11–27.
- Schacter, D. L., & Gilbert, D. T. (2011). *Psychology*. Worth Publishers.
- Simbolon, M. (2007). Persepsi dan Kepribadian. *Jurnal Ekonomis*, 1(1), 52–66.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sukron. (2011). *Hubungan antara Intensitas Komunikasi Interpersonal dengan Persepsi Jamaah terhadap Perusahaan (Doctoral Dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Suryanto, A. (2019). *Gerakan Literasi Sekolah: Sebuah Telaah Konseptual dan Implementasi di Sekolah Dasar*. Prenada Media Group.
- Syafitri, N., & Yamin. (2022). Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6218–6223. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3207>
- Tegmark, M., Alatalo, T., Vinterek, M., & Winberg, M. (2022). What motivates students to read at school? Student views on reading practices in middle and lower-secondary school. *Journal of Research in Reading*, 45(1), 100–118. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12386>
- Thoha, M. (2012). *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Rajawali Pers.
- Triyono. (2018). Gerakan Literasi Sekolah: Upaya Meningkatkan Minat Baca dan Kemampuan Literasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 1–10.
- Walgito, B. (1989). *Pengantar Psikologi Umum*. Andi Offset.
- Wulandari, T., & Haryadi. (2020). Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Baca dan Keterampilan Membaca Siswa SMAN 1 Porworejo. *Jurnal*

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 9(2).

- Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Keaktifan Siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 153–160. <https://doi.org/10.30738/sosio.v3i2.1614>
- Zara, E. L., Johan, R. C., Silvana, H., Studi, P., & Informasi, I. (2016). *Persepsi Siswa tentang Media Pohon Geulis (Gerakan Literasi) dalam Menumbuhkan Minat Baca pada Siswa SDN Melong Mandiri 1 Kota Cimahi*. 1–10.
- Zur, S., Zur, S., Hestiana, H., & M, Z. (2022). Students' Interest in Reading English Texts. *KnE Social Sciences*, 2022, 148–157. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i8.10733>