

**PEMANFAATAN MEDIA *GOOGLE MY MAPS* DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN
KETERLIBATAN PESERTA DIDIK KELAS XI-4 DI SMA
LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Geografi*



Disusun oleh :

WANDA AGUSTINA

NIM. 2009010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PEMANFAATAN MEDIA *GOOGLE MY MAPS* DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN
KETERLIBATAN PESERTA DIDIK KELAS XI-4 DI SMA
LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI**

Oleh
Wanda Agustina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Wanda Agustina 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
WANDA AGUSTINA
2009010
PEMANFAATAN MEDIA *GOOGLE MY MAPS* DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN
KETERLIBATAN PESERTA DIDIK KELAS XI-4 DI SMA
LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si.

NIP. 19580526 198603 1 010

Pembimbing II



Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc.

NIP. 19790101 200502 1 007

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PEMANFAATAN MEDIA *GOOGLE MY MAPS* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN KETERLIBATAN PESERTA DIDIK KELAS XI-4 DI SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, April 2024



Wanda Agustina
NIM. 2009010

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media *Google My Maps* dalam Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Keterlibatan Peserta Didik Kelas XI-4 di SMA Laboratorium Percontohan UPI”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini dilakukan dengan memanfaatkan aplikasi *web Google My Maps* sebagai media pembelajaran sekaligus solusi untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik kelas XI-4 SMA Laboratorium Percontohan UPI. Diterapkan pula metode eksperimen pada studi kasus dengan 4 pertemuan belajar, sehingga peneliti dapat melihat perkembangan atau sejauh mana pemanfaatan media *Google My Maps* dapat mengatasi masalah keterlibatan peserta didik di kelas tersebut.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti mengalami berbagai rintangan dan hambatan. Namun, atas bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang diharapkan. Peneliti pun menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika penulisannya. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak terutama pembaca.

Bandung, April 2024



Wanda Agustina
NIM. 2009010

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji serta syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai waktu yang diharapkan. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti secara tulus ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Iwan Setiawan, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah memberikan arahan selama perkuliahan dan memotivasi seluruh mahasiswa Pendidikan Geografi 2020 untuk segera menyelesaikan skripsinya.
2. Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, kritik, serta saran kepada peneliti dari awal hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, kritik, serta saran kepada peneliti dari awal hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
5. Seluruh Staf Tenaga Pendidik Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan berkas administrasi yang dibutuhkan selama masa perkuliahan.
6. Bapak Darsono, M.Pd. selaku guru geografi, Fatimah Khoirotn Hisan, staf sekolah, serta peserta didik kelas XI-4 SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Kedua orang tua tersayang, Alm. Bapak Iwa Ramdani dan Mamah Hadijah yang telah membesarkan, mendidik, mendukung, dan selalu mendoakan hingga peneliti dapat menyelesaikan studinya hingga sarjana. Serta Aa Nopyansyah, satu-satunya kakak peneliti yang telah bekerja keras, selalu mengalah, dan mendukung peneliti dalam segala keputusan peneliti.

8. Sahabat-sahabat peneliti, Ikhda Nurhayza, Rabihatun Raihanah, Aliya Ikhlasshafa, Dina Indriyani, Firda Fahriana, Nurrahmah Fadlilah, Annisa Salsabila, dan Nabella Amatul Kareem yang telah kebersamaian, memberikan dukungan, hiburan, dan saran, serta menjadi tempat berkeluh kesah selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2020 yang telah berjuang bersama dalam melewati semester demi semester hingga akhirnya dapat meraih gelar sarjana.
10. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Geografi terutama Departemen PSDO yang telah menjadi tempat untuk belajar dan mengembangkan diri, serta memberikan warna dan pengalaman selama masa perkuliahan.
11. Serta pihak lainnya yang peneliti tidak bisa sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dari penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bentuk kebaikan dari seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini diberikan balasan yang berlimpah dari Allah SWT.

**PEMANFAATAN MEDIA *GOOGLE MY MAPS* DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN
KETERLIBATAN PESERTA DIDIK KELAS XI-4 DI SMA
LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI**

Oleh :

Wanda Agustina (2009010)

Pembimbing :

¹⁾ Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si. ²⁾ Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc.

Email : wandaagustina@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi awal yang menunjukkan rendahnya keterlibatan peserta didik kelas XI-4 SMA Laboratorium Percontohan UPI. Dapat dilihat juga pada hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata semua peserta didik sebesar 70,82 (di bawah KKM). Maka dari itu, tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui peningkatan keterlibatan peserta didik kelas XI-4 setelah diterapkannya media *google my maps* pada pembelajaran geografi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *pre-experimental design* dengan bentuk desain *one shot case study*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas XI-4 SMA Laboratorium Percontohan UPI yang berjumlah 28 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik, lembar angket peserta didik, tes tertulis (*posttest*), lembar wawancara guru, catatan lapangan, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diperoleh nilai t_{hitung} yang lebih besar dari t_{tabel} antara media *google my maps* dengan keterlibatan perilaku ($12,199 > 2,055$), keterlibatan emosi ($12,216 > 2,055$), dan keterlibatan kognitif peserta didik ($10,977 > 2,055$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa adanya pemanfaatan media *google my maps* dalam pembelajaran geografi kelas XI-4 SMA Laboratorium Percontohan UPI dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik secara perilaku, emosi, dan kognitif. Meskipun begitu, media *google my maps* masih perlu dioptimalkan dari segi fungsi medianya dan guru harus selalu mengevaluasi kinerjanya untuk terus mengupayakan terlibatnya peserta didik dalam pembelajaran geografi.

Kata Kunci : Media *google my maps*, pembelajaran geografi, keterlibatan peserta didik

**UTILIZATION OF GOOGLE MY MAPS MEDIA IN GEOGRAPHY
LEARNING TO INCREASE STUDENT ENGAGEMENT OF CLASS XI-4 AT
SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI**

By :

Wanda Agustina (2009010)

Advisors :

1) Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si. 2) Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc.

Email : wandaagustina@upi.edu

ABSTRACT

This study was prompted by the preliminary observations indicating a lack of student engagement in class XI-4 of SMA Laboratorium Percontohan UPI. This is evidenced by the learning outcomes, with an average score of 70.82 (below the passing grade). Consequently, this study aims to ascertain the impact of google my maps media on student engagement in class XI-4 of geography learning. The research method employed was pre-experimental design with one shot case study. The sample consisted of 28 students from class XI-4 of the SMA Laboratorium Percontohan UPI. Data were collected through observation and assessment tools, including a teacher and learner activity observation sheet, a learner questionnaire sheet, a written test (posttest), a teacher interview sheet, field notes, and documentation. The results of the analysis indicate that the t-count value for google my maps media with behavioral engagement ($12.199 > 2.055$), emotional engagement ($12.216 > 2.055$), and cognitive engagement of students ($10.977 > 2.055$) is greater than the t-table. The results indicate that the use of google my maps media in learning geography can increase the engagement of students behaviorally, emotionally, and cognitively. However, google my maps media still requires optimization in terms of its media functions. Furthermore, teachers must continuously evaluate their performance to maintain the engagement of students in geography learning.

Keywords : *Google my maps media, geography learning, student engagement*

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Operasional	10
1. Media <i>Google My Maps</i>	10
2. Keterlibatan Peserta Didik	10
G. Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Pembelajaran Geografi.....	13
2. Media Pembelajaran.....	15
3. Aplikasi <i>Google My Maps</i>	24
4. Keterlibatan Peserta Didik	25
B. Penelitian Terdahulu	31
C. Hipotesis Penelitian	34
D. Kerangka Teori	35
BAB III METODE PENELITIAN	36

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	36
B. Setting dan Sampel Penelitian	37
1. Tempat Penelitian.....	37
2. Waktu Penelitian	37
3. Populasi dan Sampel Penelitian	37
C. Variabel Penelitian.....	38
D. Prosedur Penelitian	39
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	40
1. Observasi.....	40
2. Angket	41
3. Wawancara	42
4. Tes	42
5. Catatan Lapangan.....	43
6. Dokumentasi.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	43
1. Analisis Uji Instrumen Penelitian	43
2. Analisis Deskriptif Persentase.....	52
3. Uji Asumsi Klasik	54
4. Analisis Regresi Linear Sederhana	56
5. Uji Hipotesis.....	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Umum Lokasi dan Sampel Penelitian	58
1. Profil Sekolah.....	58
2. Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	60
3. Sarana dan Prasarana.....	62
4. Peserta Didik	64
B. Deskripsi Temuan Penelitian	65
1. Kondisi Awal Penelitian.....	65
2. Hasil Penelitian Pembelajaran 1	68
3. Hasil Penelitian Pembelajaran 2.....	74
4. Hasil Uji Asumsi Klasik.....	81
5. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	85

6. Hasil Uji Hipotesis	86
C. Pembahasan.....	88
1. Pemanfaatan Media <i>Google My Maps</i> dalam Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Keterlibatan Perilaku Peserta Didik Kelas XI- 4.....	89
2. Pemanfaatan Media <i>Google My Maps</i> dalam Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Keterlibatan Emosi Peserta Didik Kelas XI-4 ..	90
3. Pemanfaatan Media <i>Google My Maps</i> dalam Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Keterlibatan Kognitif Peserta Didik Kelas XI- 4.....	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	95
A. Simpulan	95
B. Implikasi	95
C. Rekomendasi.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Analisis Bibliometrik	6
Gambar 1.2 <i>Item Google My Maps</i>	7
Gambar 1.3 <i>Item Keterlibatan Siswa</i>	7
Gambar 2.1 Proses Komunikasi dalam Pembelajaran	15
Gambar 2.2 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	17
Gambar 2.3 Diagram Kerangka Teori.....	35
Gambar 3.1 Diagram Hubungan Antar Variabel	39
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....	39
Gambar 3.3 Rumus Cronbach Alpha	47
Gambar 4.1 Peta Lokasi Sekolah Penelitian	59
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SMA Laboratorium Percontohan UPI.....	60
Gambar 4.3 Hasil Uji Normalitas Media <i>Google My Maps</i> (X) terhadap Keterlibatan Perilaku (Y ₁).....	82
Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas Media <i>Google My Maps</i> (X) terhadap Keterlibatan Emosi (Y ₂).....	82
Gambar 4.5 Hasil Uji Normalitas Media <i>Google My Maps</i> (X) terhadap Keterlibatan Kognitif (Y ₃).....	82
Gambar 4.6 Hasil Uji Heteroskedastisitas Media <i>Google My Maps</i> (X) terhadap Keterlibatan Perilaku (Y ₁).....	84
Gambar 4.7 Hasil Uji Heteroskedastisitas Media <i>Google My Maps</i> (X) terhadap Keterlibatan Emosi (Y ₂).....	84
Gambar 4.8 Hasil Uji Heteroskedastisitas Media <i>Google My Maps</i> (X) terhadap Keterlibatan Kognitif (Y ₃).....	85

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 1	70
Diagram 4.2	Hasil Observasi Keterlibatan Peserta Didik Pembelajaran 1	71
Diagram 4.3	Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI-4 antara Kondisi Awal dan Pembelajaran 1.....	73
Diagram 4.4	Hasil Angket Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran 1.....	74
Diagram 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 2.....	75
Diagram 4.6	Peningkatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	76
Diagram 4.7	Hasil Observasi Keterlibatan Peserta Didik Pembelajaran 2	77
Diagram 4.8	Peningkatan Keterlibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	78
Diagram 4.9	Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI-4 antara Kondisi Awal, Pembelajaran 1 dan 2.....	79
Diagram 4.10	Hasil Angket Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran 2.....	80
Diagram 4.11	Peningkatan Ketercapaian Angket Respon Peserta Didik	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penggolongan Media menurut Anderson.....	23
Tabel 2.2	Penelitian Terdahulu	31
Tabel 3.1	Skema <i>One Shot Case Study</i>	36
Tabel 3.2	Variabel Penelitian	38
Tabel 3.3	Kriteria Skala Likert.....	42
Tabel 3.4	Indeks Uji Validitas.....	44
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas 1 Butir Soal <i>Posttest</i>	45
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas 2 Butir Soal <i>Posttest</i>	45
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Angket	46
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Angket	47
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	48
Tabel 3.10	Indeks Uji Reliabilitas	48
Tabel 3.11	Indeks Daya Pembeda	49
Tabel 3.12	Hasil Uji Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	49
Tabel 3.13	Indeks Tingkat Kesukaran	51
Tabel 3.14	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	51
Tabel 3.15	Kriteria Hasil Observasi Guru.....	52
Tabel 3.16	Kriteria Hasil Observasi Peserta Didik	53
Tabel 3.17	Kriteria Hasil Angket Peserta Didik.....	54
Tabel 4.1	Daftar Nama Guru SMA Laboratorium Percontohan UPI.....	61
Tabel 4.2	Daftar Sarana SMA Laboratorium Percontohan UPI.....	62
Tabel 4.3	Daftar Prasarana SMA Laboratorium Percontohan UPI.....	64
Tabel 4.4	Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI-4.....	64
Tabel 4.5	Data Nilai ASAS Ganjil Kelas XI-4	67
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 1	69
Tabel 4.7	Hasil Observasi Keterlibatan Peserta Didik Pembelajaran 1	70
Tabel 4.8	Hasil Belajar Peserta Didik Pembelajaran 1	72
Tabel 4.9	Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik antara Kondisi Awal dengan Pembelajaran 1	72
Tabel 4.10	Hasil Angket Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran 1	73
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran 2.....	74

Tabel 4.12 Peningkatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	75
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterlibatan Peserta Didik Pembelajaran 2	76
Tabel 4.14 Peningkatan Keterlibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran.....	77
Tabel 4.15 Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran 2.....	78
Tabel 4.16 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik antara Kondisi Awal, Pembelajaran 1 dan 2	79
Tabel 4.17 Hasil Angket Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran 2	80
Tabel 4.18 Peningkatan Ketercapaian Angket Respon Peserta Didik	80
Tabel 4.19 Hasil Uji <i>Shapiro-Wilk</i>	83
Tabel 4.20 Hasil Uji Linearitas	83
Tabel 4.21 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	85
Tabel 4.22 Hasil Uji Hipotesis (Uji t)	87
Tabel 4.23 Hasil Uji Koefisien Determinasi	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	104
Lampiran 2. Bahan Ajar (Media <i>Google My Maps</i>)	115
Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	121
Lampiran 4. Kisi-kisi Butir Soal Tes	131
Lampiran 5. Butir Soal Tes	150
Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Guru	158
Lampiran 7. Lembar Observasi Keterlibatan Peserta Didik	160
Lampiran 8. Kisi-kisi Angket Peserta Didik	162
Lampiran 9. Lembar Angket Peserta Didik	163
Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Media	166
Lampiran 11. Uji Validitas Butir Soal Tes	169
Lampiran 12. Uji Reliabilitas Butir Soal Tes	171
Lampiran 13. Uji Daya Pembeda Butir Soal Tes	172
Lampiran 14. Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes	172
Lampiran 15. Uji Validitas Angket	173
Lampiran 16. Uji Reliabilitas Angket	173
Lampiran 17. Rekapitulasi Hasil <i>Post-Test</i>	174
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Angket Peserta Didik	176
Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	178
Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlibatan Peserta Didik	186
Lampiran 21. Sebagian Hasil Unjuk Kinerja Peserta Didik Kelas XI-4	190
Lampiran 22. Hasil Wawancara Guru Geografi Kelas XI-4	192
Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Catatan Lapangan	194
Lampiran 24. Hasil Dokumentasi	198
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian	201
Lampiran 26. Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian	202

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Awaliyah, S. K. (2019). *Pengaruh Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah*. Skripsi Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses pada Desember 2023 dari <http://repository.upi.edu/>.
- Aziz, M. K. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI*. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Diakses pada Desember 2023 dari <http://digilib.uin-suka.ac.id/>.
- Bimantara, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas Proses Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Simpon Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Diakses pada Desember 2023 dari <https://eprints.ums.ac.id/>.
- Darmawan, D., & Wahyudin, D. (2018). *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- DQLab. (2022). *Mengenal Komponen Teknik Analisis Data Deskriptif Kualitatif*. Diakses pada Maret 2024 dari <https://dqlab.id/mengenal-komponen-teknik-analisis-data-deskriptif-kualitatif>.
- Effendi, M. S. (2013). Desain Eksperimental dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 6(1), 87-102.
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami makna tes, pengukuran (measurement), penilaian (assessment), dan evaluasi (evaluation) dalam pendidikan. *Jurnal Education and development*, 10(3), 492-495.

- Fikrie & Ariani, L. (2019). Keterlibatan Siswa (Student Engagement) di Sekolah Sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Keberhasilan Siswa di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional & Call Paper, Psikologi Pendidikan 2019*. Universitas Muhammadiyah Banjarmasin.
- Ghofar, M. A. (2019). *Peningkatan Partisipasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Dengan Model Assure di Kelas X IPS 1 SMA Muhammadiyah Boarding School Zam-Zam Cilongok Banyumas*. Tesis Magister Pendidikan IPS, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Diakses pada Desember 2023 dari <https://repository.ump.ac.id/10288/>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Masrul, Juliana, Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin., Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *SOSIO E-KONS*, 6(1), 41–55.
- Hasan, M., Milawati., Darodjat., Harahap, T. K., Tahrir, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana., Indra, I. M. (2021). *Media Pembelajaran*. Sukoharjo, Jawa Tengah: Tahta Media Group.
- Huda, M. (2016). Pembelajaran Berbasis Multimedia dan Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Multimedia Pembelajaran*, 10(1), 125–146.
- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran yang Efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Kamil, I. (2020). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Skripsi Program Sarjana, Universitas Negeri Jakarta. Diakses pada Desember 2023 dari <http://repository.unj.ac.id/>.
- Khaatimah, H., & Wibawa, R. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(2), 76–87.

- Kustiawati, W. (2019). *Keterlibatan Siswa (Student Engagement) dalam Proses Pembelajaran*. Skripsi Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses pada Januari 2024 dari <http://repository.upi.edu/>.
- Medani, Z. P., Suharto, Y., Taryana, D., & Sumarmi. (2022). Pengaruh model guided discovery learning berbantuan google my maps terhadap kemampuan berpikir spasial siswa SMAN 1 Singosari. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(6), 534–547. <https://doi.org/10.17977/um063v2i62022p534-547>
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2). <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>
- Mulyadi, A. (2012). *Pembelajaran Geografi: Hakekat Pengajaran Geografi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- Nihayah, A. Z. (2019). *Bahan Ajar: Pengolahan Data Penelitian Menggunakan Software SPSS 23.0*. UIN Walisongo Semarang. Diakses pada Maret 2024 dari <https://febi.walisongo.ac.id/wp-content/uploads/2019/12/EBOOK-SOFTWARE-SPSS-23-3.0.pdf>.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 8(2), 177–1828. <http://fisip.untirta.ac.id/teguh/?p=16/>
- Nurwahibah, N. R. (2018). *Hubungan Antara Keterlibatan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Bimbingan Belajar Al-Qur'an Dengan Religiusitas Siswa di MAN 2 Kabupaten Kediri*. Skripsi Sarjana PAI, IAIN Kediri. Diakses pada Desember 2023 dari <https://etheses.iainkediri.ac.id/>.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., Ili, L., Purba, B., Chamidah, D., Kaunang, F. J., Jamaludin., Iskandar, A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Priadana, S. M., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Priatna, T. (2017). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Insan Mandiri.

- Priyatno, D. (2017). *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*. (R. I. Utami, Ed.). Yogyakarta: Andi.
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: WADE Group.
- Putri, N. K. K. (2013). *Pengembangan Web Pembelajaran Geografi Pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Kaitannya dengan Pembangunan Berkelanjutan untuk Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Kelas XI*. Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses pada Desember 2023 dari <https://eprints.uny.ac.id/22574/>.
- Qomari, R. (1970). Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif dalam Penelitian Kependidikan. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(3), 527–539. <https://doi.org/10.24090/insania.v14i3.372>
- Rahayu, U. (2021). "Google my maps, Aplikasi Survey Gratis dan Mudah". Diakses pada Agustus 2023 dari https://www.anakteknik.co.id/ummu_r/articles/google-my-maps-aplikasi-survey-gratis-dan-mudah
- Rahmat, A. (2013). Pengantar Pendidikan Teori, Konsep, dan Aplikasi. *Ideas Publishing*, 1–159.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Ramadan, F., Fajriah, N. N., & Setiawan, U. (2022). Penggunaan Media ICT dalam Pembelajaran. 2(2), 602–615.
- Ramadhan, M. A. (2022). Pengaruh Iptek Terhadap Pendidikan Di Dunia Pendidikan. *Thesis Commons*, 1–10. <http://dx.doi.org/10.31237/osf.io/9tg3d>
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Retnawati, H. (2017). Reliabilitas Instrumen Penelitian. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Unnes*, 12(1), 129541. [http://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/pengabdian/8 Reliabilitas3 alhamdulillah.pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/pengabdian/8%20Reliabilitas3%20alhamdulillah.pdf)
- Rifai, M. H. (2017). Pemilihan Media Dalam Pembelajaran Geografi. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 125–136.

<http://ojs.iptpisurakarta.org/index.php/Edudikara/article/view/41>

- Riska, U. I. M. (2018). *Hubungan Antara Kualitas Persahabatan Dan Keterlibatan Siswa Pada Peserta didik SMP*. Skripsi Program Sarjana, Universitas Islam Indonesia. Diakses pada Agustus 2023 dari <https://dspace.uui.ac.id/>.
- Sagala, S. (2008). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Sanusi, A. (2017). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sari et al. (2019). *Modul Media Pembelajaran*. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Bandung.
- Salmi, S. (2019). Penerapan model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi peserta didik kelas xii ips. 2 sma negeri 13 palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 1-16.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setiawan, I. (2016). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Pengembangan Media Pendidikan. *Jurnal Geografi Gea*, 6(2). <https://doi.org/10.17509/gea.v6i2.1742>
- Setiyawan, A. (2014). Reliabilitas Tes. *Jurnal An Nûr*, 6(2), 341–354.
- Sihotang, Z., & Hidayat, T. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Maps terhadap Minat Belajar Geografi Peserta Didik di SMA Negeri Kota Langsa. *Jurnal Samudra Geografi*, 4(2), 20-26. <https://doi.org/10.33059/jsg.v4i2.3847>
- Suarsari, I., Daud, M., & Widyastuti. (2023). Pengaruh Kesiapan dan Keterlibatan Siswa terhadap Prestasi Akademik Era Digital. *Metapsikologi: Jurnal Ilmiah Kajian Psikologi*, 1(2), 75–80.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2001). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sukendra, I. K., dan Atmaja, I. K. S. *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press, 2020.
- Sukma, P. P. (2014). Memfasilitasi Pembelajaran Berpusat Pada Siswa. *Jurnal*

- Pendidikan Geografi*, 2(1). Diakses dari <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/180430>
- Sulistiyar, D. (2022). *Pemetaan Lokasi Produksi Pangan Memakai My Maps Terhadap Ketercukupan Pangan Masyarakat Kecamatan Teluknaga*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. repository.uinjkt.ac.id
- Susilo, P., & Rohman, G. (2019). Efektivitas sistem pembelajaran online sebagai media pembelajaran berbasis aplikasi web di era milenial. *Seminar Nasional Sistem Informasi 2019*, 3(1), 2040.
- Triana, E., Arifin, N., Purboyo, A. A., Putri, N., Rahmandita, R., & Putri, E. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Google My Maps sebagai Media Pembelajaran Geografi (Studi Kasus : Pembuatan Peta Keterjangkauan Jarak Rumah Mahasiswa ke Kampus Universitas Pendidikan Indonesia). 3, 18–27.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diakses pada Agustus 2023 dari <https://pusdiklat.perpusnas.go.id>
- Yuliara, I. M. (2016). *Modul Regresi Linier Berganda*. Diakses pada Maret 2024, https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_pendidikan_1_dir/5f0221d2b0bb7ced1d61798fab7f4ad3.pdf
- Yuliara, I. M. (2016). *Modul Regresi Linier Sederhana*. Diakses pada Maret 2024, https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_pendidikan_1_dir/3218126438990fa0771ddb555f70be42.pdf
- Zulkarnain, R. C. (2022). *Pemanfaatan Google my maps sebagai Media Penyimpanan Online Peta Rencana Tata Ruang Berbasis GIS*. Dinas PUPRKIM Provinsi Bali. Diakses pada Agustus 2023 dari <https://dispuprkim.baliprov.go.id/google-my-maps-tata-ruang/>