

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pembelajaran pemecahan masalah model *IDEAL* yang disusun dapat menggali keterampilan metakognitif siswa. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan selama pembelajaran dapat memunculkan keterampilan metakognitif siswa
2. Keterampilan metakognitif siswa yang dapat digali pada melalui pembelajaran pemecahan masalah meliputi aspek perencanaan, pemantauan dan evaluasi. Proses merencanakan terdapat ketika siswa memahami permasalahan, menentukan tujuan permasalahan, mencari strategi yang pernah digunakan dan memetakan penyelesaian. Proses pemantauan terdapat ketika siswa menyaring informasi yang diperolehnya berkenaan dengan permasalahan dan selalu merevisi pekerjaannya ketika menyelesaikan masalah. Proses evaluasi terdapat ketika siswa memeriksa kembali hasil pekerjaannya dan mengkonfirmasi penyelesaian masalah yang telah dilakukannya.
3. Berdasarkan hasil yang diperoleh siswa pada tes pemecahan masalah dapat disebutkan bahwa siswa dengan keterampilan metakognitif yang lebih baik memperoleh nilai tes pemecahan masalah yang lebih tinggi, menunjukkan siswa tersebut dapat melakukan pemecahan masalah dengan lebih baik.

B. Saran

1. Diperlukan adanya penelitian lanjutan untuk mengembangkan keterampilan metakognitif siswa yang sudah muncul dengan model pembelajaran pemecahan masalah
2. Diperlukan penelitian lebih lanjut dalam membuat instrumen untuk mengembangkan keterampilan metakognitif siswa.
3. Dalam mengukur keterampilan metakognitif siswa akan lebih baik jika pengukuran dilakukan dengan menggunakan *multimethod*, dimana pengukuran metakognisi dilakukan dari berbagai aspek baik dari segi pengetahuan metakognisi dan keterampilan metakognitif.