

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada BAB IV, maka dapat ditarik kesimpulan, sebagai berikut: Keterlaksanaan pembelajaran berbasis teori Van Hiele berjalan lancar sesuai dengan tahapannya dan mendapatkan tanggapan yang positif dari siswanya.

1. Proses pembelajaran berbasis teori Van Hiele memberikan banyak pengalaman bagi siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi geometri yaitu bangun datar segi empat jajar genjang. Selain dituntun berdasarkan tahap-tahap berpikir menurut teori Van Hiele, siswa juga dituntun untuk terus meningkat level berpikir geometrinya sehingga dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematika. Level-level berpikir Van Hiele (*Visualisasi/Recognition, Analisis, Abstraksi/ Informasi Deduktion/Ordering, Deduksi, Rigor*), dan untuk tahap-tahap berpikir Van Hiele (*Informasi, Orientasi terarah, eksplisitasi, orientasi bebas, itegrasi*). Secara keseluruhan siswa aktif dalam pembelajaran serta pembelajaran lebih bermakna dikarenakan siswa dilibatkan secara penuh dalam mencari keterkaitan antar bangun datar datar segi empat jajar genjang. Banyaknya manfaat yang dirasakan dari penggunaan pembelajaran berbasis teori Van Hiele, namun masih ada yang dirasa kurang diantaranya siswa tidak mungkin menguasai materi selanjutnya jika belum memahami materi sebelumnya, jadi harus di pastikan dulu siswa mengikuti tahap-tahap yang diberiakn oleh guru, sehingga pembelajaran yang diharapkan berhasil.
2. Telah terjadi peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa kelas V setelah diterapkan pembelajaran berbasis teori Van Hiele. Hal ini di buktikan dengan uji *wilcoxon* yang menyatakan bahwa H_a diterima, artinya ada perbedaan antara pemahaman koneksi matematika siswa pada materi jajar genjang sebelum pembelajaran Van Hiele dengan pemahaman kemampuan koneksi matematika siswa pada materi jajar genjang setelah

pembelajaran Van Hiele. Didukung dengan hasil N-Gain yang menyatakan bahwa peningkatan rata-rata kemampuan koneksi matematika siswa setelah pembelajaran Van Hiele dengan kualitas peningkatannya cukup efektif. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan koneksi matematika siswa pada materi jajar genjang dengan menggunakan pembelajaran berbasis teori Van di kelas V SDN 1 Cibatuireng.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka saran yang ingin penulis sampaikan adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran berbasis Teori Van Hiele terbukti dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematika pada materi jajar genjang. Maka dari itu masih banyak kemampuan lainnya yang bisa diteliti dengan menerapkan pembelajaran ini. Sehingga pembelajaran berbasis teori Van Hiele dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran geometri di kelas dan membuat siswa mengembangkan kemampuan koneksi matematikanya.
2. Penggunaan pembelajaran berbasis teori Van Hiele hendaknya disesuaikan dengan situasi, kondisi, dan materi geometri yang akan disampaikan, karena pembelajaran berbasis teori Van Hiele berlaku untuk materi geometri.
3. Penelitian selanjutnya dapat diarahkan pada penggunaan pembelajaran berbasis teori Van Hiele dalam pembelajaran geometri yang lainnya diantaranya bangun datar segi empat bukan jajar genjang, bangun ruang dan sebagainya, karena pembelajaran berbasis teori Van Hiele telah berhasil meningkatkan kemampuan koneksi matematika sehingga siswa tidak memahami matematika sebagai ilmu yang terpisah-pisah.
4. Karena keterbatasan penelitian, maka disarankan untuk dilakukan penelitian lebih lanjut dan mendalam agar informasi yang diperoleh lebih lengkap dan akurat.