

**BAHAN AJAR ETNOSAINS UNTUK SISWA SEKOLAH  
DASAR KELAS III BERBASIS UNSUR BUDAYA  
MASYARAKAT SRAGEN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh  
Atika Kusumastuti  
NIM 1902882

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**BAHAN AJAR ETNOSAINS UNTUK SISWA SEKOLAH  
DASAR KELAS III BERBASIS UNSUR BUDAYA  
MASYARAKAT SRAGEN**

Oleh :

**Atika Kusumastuti**

**NIM 1902882**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas  
Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia

© Atika Kusumastuti

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Atika Kusumastuti, 2024  
Bahan Ajar Etnosains Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas III Berbasis Unsur Budaya Masyarakat  
Sragen

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

Atika Kusumastuti, 2024  
Bahan Ajar Etnosains Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas III Berbasis Unsur Budaya Masyarakat  
Sragen

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**BAHAN AJAR ETNOSAINS UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR KELAS III  
BERBASIS UNSUR BUDAYA MASYARAKAT SRAGEN**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:


**Pembimbing I**



**Drs. Nana Djumhana, M.Pd**

**NIP. 195905081984031002**

**Pembimbing II**

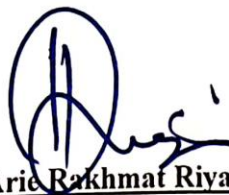


**Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.**

**NIP. 198204262010121005**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.**

**NIP. 198204262010121005**

# BAHAN AJAR ETNOSAINS UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR KELAS III BERBASIS UNSUR BUDAYA MASYARAKAT SRAGEN

Atika Kusumastuti

1902882

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pembelajaran kontekstual di sekolah dasar di mana siswa hanya belajar melalui hafalan materi di permukaannya saja. Hal ini dapat terjadi karena kurangnya pengaitan antara materi yang diajarkan dengan lingkungan dan budaya masyarakat di sekitar siswa. Serta kurangnya perangkat pembelajaran yang menunjang sumber belajar siswa mengenai materi yang ada pada lingkungan sekitar. penelitian ini memiliki tujuan untuk meningkatkan pembelajaran kontekstual siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan lingkungan dan budaya masyarakat yang ada di sekitar siswa seperti di Sragen. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *design and development* atau D&D yang dikembangkan dengan model pengembangan PPE yaitu melalui tiga tahap antara lain *planning* (merencanakan), *production* (produksi), dan *evaluation* (evaluasi). Pengembangan bahan ajar etnosains ini dilakukan peneliti berdasarkan pada acuan materi kurikulum yang ada pada kelas III SD mengenai perubahan wujud benda yang dikaitkan dengan budaya masyarakat Sragen yaitu batik tulis. Hasil dari produk penelitian ini divalidasi oleh ahli dan guru sebagai pengguna berupa angket instrumen penilaian. Dalam penilaian bahan ajar etnosains untuk siswa sekolah dasar kelas III berbasis unsur budaya masyarakat Sragen dinyatakan layak untuk digunakan dengan revisi. Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa bahan ajar etnosains ini dapat digunakan dan membantu meningkatkan pembelajaran kontekstual siswa sekolah dasar pada kelas III mengenai perubahan wujud benda.

**Kata kunci:** bahan ajar etnosains, batik tulis, budaya masyarakat Sragen, pemahaman kontekstual.

**BAHAN AJAR ETNOSAINS UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR KELAS III BERBASIS  
UNSUR BUDAYA MASYARAKAT SRAGEN**

Atika Kusumastuti

1902882

***ABSTRACT***

*This research is motivated by the lack of contextual learning in elementary schools where students only learn through memorizing material on the surface. This can occur due to the lack of linkage between the material taught and the environment and culture of the community around students. As well as the lack of learning tools that support student learning resources regarding material in the surrounding environment. This research aims to improve students' contextual learning by linking learning materials with the environment and culture of the people around students such as in Sragen. The research method used in this research is the design and development or D&D method developed with the PPE development model, which is through three stages including planning, production, and evaluation. The development of ethnoscience teaching materials was carried out by researchers based on reference to existing curriculum material in grade III SD regarding changes in the form of objects associated with the culture of the Sragen community, namely written batik. The results of this research product were validated by experts and teachers as users in the form of a questionnaire assessment instrument. In the assessment of ethnoscience teaching materials for grade III elementary school students based on the cultural elements of Sragen society, it is declared feasible to use with revision. Based on this, it can be said that this ethnoscience teaching material can be used and helps improve contextual learning for elementary school students in grade III regarding changes in the form of objects.*

**Keywords:** *ethnoscience teaching materials, batik tulis, Sragen community culture, contextual understanding.*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iiv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah Penelitian</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Bahan Ajar</b> .....	8
2.1.1 Definisi Bahan Ajar .....	8
2.1.2 Fungsi Bahan Ajar .....	9
2.1.3 Tujuan Bahan Ajar.....	11
2.2.4 Manfaat Bahan Ajar.....	12
2.2.5 Prinsip Bahan Ajar.....	13
2.2.6 Langkah Pembuatan Bahan Ajar.....	14
<b>2.2 Etnosains</b> .....	15
2.2.1 Definisi Etnosains .....	15
2.2.2 Etnosains dalam Pembelajaran IPA.....	16
2.2.3 Urgensi Etnosains .....	17
<b>2.3 Budaya Masyarakat Sragen</b> .....	19
2.3.1 Unsur Budaya.....	19
2.3.2 Budaya Masyarakat Sragen.....	23
<b>2.4 Kurikulum IPA di sekolah dasar</b> .....	25
2.4.1 Struktur kurikulum K13 .....	27
<b>2.5 Pengetahuan Kontekstual IPA</b> .....	30
2.4.1 Definisi Pengetahuan Kontekstual.....	30
2.4.2 Cara Mengembangkan Pengetahuan Kontekstual.....	30
2.4.3 Prinsip Pengetahuan Kontekstual .....	31

Atika Kusumastuti, 2024

Bahan Ajar Etnosains Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas III Berbasis Unsur Budaya Masyarakat Sragen

2.4.4	Komponen Pendekatan Kontekstual .....	32
<b>2.5</b>	<b>Kerangka Pikir Penelitian</b> .....	32
<b>2.6</b>	<b>Penjelasan Istilah</b> .....	34
2.6.1	Bahan Ajar Etnosains.....	34
2.6.2	Budaya Masyarakat Sragen.....	34
2.6.3	Bahan Ajar Etnosains Berdasarkan Budaya Masyarakat Sragen dalam Pembelajaran IPA .....	34
<b>2.7</b>	<b>Penelitian Terdahulu yang Relevan</b> .....	34
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	36
<b>3.1</b>	<b>Desain Penelitian dan Prosedur Penelitian</b> .....	36
<b>3.2</b>	<b>Partisipasi Penelitian</b> .....	38
<b>3.3</b>	<b>Instrumen Penelitian</b> .....	38
<b>3.4</b>	<b>Teknik Analisis Data</b> .....	50
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	51
<b>4.1</b>	<b>Unsur –Unsur Budaya Sragen Yang Berkaitan Dengan Pembelajaran IPA</b> .....	52
4.1.1	Unsur Budaya Sragen .....	54
4.1.2	Kaitan dengan Pembelajaran IPA .....	55
4.1.3	Pembahasan.....	56
<b>4.2</b>	<b>Unsur-Unsur Budaya Sragen Relevan dengan Kurikulum IPA Di Sekolah Dasar</b> .....	57
4.2.2	Pembahasan.....	60
<b>4.3</b>	<b>Identifikasi Unsur Etnosains Dengan Budaya Sragen Dalam Bahan Ajar Pada Kelas III Sekolah Dasar</b> .....	64
4.3.1	Bahan Ajar Etnosains.....	64
4.3.2	Pembahasan.....	87
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	92
<b>5.1</b>	<b>Simpulan</b> .....	92
<b>5.2</b>	<b>Rekomendasi</b> .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	94
<b>LAMPIRAN</b>	.....	99



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Pedoman Wawancara Untuk Guru .....	39
<b>Tabel 3. 2</b> Instrumen Wawancara Pengerajin Batik Tulis .....	40
<b>Tabel 3. 3</b> Pedoman Format Validasi Uji Ahli Media .....	41
<b>Tabel 3. 4</b> Pedoman Format Validasi Uji Ahli Media .....	44
<b>Tabel 3. 5</b> Pedoman Format Penilaian oleh Guru .....	46
<b>Tabel 4. 1</b> Analisis Materi Pembelajaran .....	58
<b>Tabel 4. 2</b> Transkrip Hasil Wawancara Guru Selaku Masyarakat Sragen .....	59
<b>Tabel 4. 3</b> Pemetaan KD IPA Kelas 3 dengan Menjadikan Tahap Pembuatan Batik Tulis Sebagai Acuan.....	62
<b>Tabel 4. 4</b> Materi prasyarat Bahan Ajar.....	70
<b>Tabel 4. 5</b> Materi Inti Bahan Ajar .....	72
<b>Tabel 4. 6</b> Materi Pengembangan Bahan Ajar .....	79

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Kerangka Pikir Penelitian .....	32
<b>Gambar 4.1</b> Halaman Muka (cover) Bahan Ajar Etnosains.....	66
<b>Gambar 4.2</b> Daftar Isi Bahan Ajar Etnosains.....	66
<b>Gambar 4.3</b> Panduan penggunaan Bahan Ajar Etnosains untuk Siswa .....	67
<b>Gambar 4.4</b> Panduan Penggunaan Bahan Ajar Etnosains untuk Guru.....	67
<b>Gambar 4.5</b> Peta Konsep Bahan Ajar Etnosains.....	68
<b>Gambar 4.6</b> KI, KD dan TP Bahan Ajar Etnosains .....	69
<b>Gambar 4.7</b> Rangkuman Bahan Ajar Etnosains.....	81
<b>Gambar 4.8</b> Tugas Siswa .....	82
<b>Gambar 4.9</b> Lembar Kerja Siswa Bahan Ajar Etnosains .....	82
<b>Gambar 4.10</b> Uji Kompetensi Bahan Ajar Etnosains .....	83
<b>Gambar 4.11</b> Referensi Bahan Ajar Etnosains.....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	99
<b>Lampiran 2</b>	Surat Izin Penelitian .....	100
<b>Lampiran 3</b>	Kartu Bimbingan.....	101
<b>Lampiran 4</b>	Format Perbaikan Skripsi .....	102
<b>Lampiran 5</b>	Matriks Penelitian .....	103
<b>Lampiran 6</b>	Pedoman Wawancara Guru Selaku Masyarakat Sragen .....	105
<b>Lampiran 7</b>	Pedoman Observasi Pembuatan Batik Tulis .....	106
<b>Lampiran 8</b>	Pedoman Wawancara Pada Masyarakat Lokal Pemilik/Pengerajin Usaha Batik Tulis.....	107
<b>Lampiran 9</b>	Bahan Ajar Etnosains .....	108
<b>Lampiran 10</b>	Pedoman Validasi Ahli Materi dan Pengetahuan .....	112
<b>Lampiran 11</b>	Pedoman Validasi Ahli Media.....	114
<b>Lampiran 12</b>	Pedoman Validasi Guru Selaku Pengguna .....	116
<b>Lampiran 13</b>	Transkrip Hasil Wawancara Pada Guru Selaku Masyarakat Sragen .....	120
<b>Lampiran 14</b>	Transkrip Hasil Wawancara Pada Masyarakat Lokal Pemilik/Pengerajin Usaha Batik Tulis .....	121
<b>Lampiran 15</b>	Hasil Validasi Ahli Media .....	122
<b>Lampiran 16</b>	Hasil Validasi Ahli Materi dan Pengetahuan.....	126
<b>Lampiran 17</b>	Hasil Validasi Guru Sebagai Pengguna Bahan Ajar Etnosains.....	131
<b>Lampiran 18</b>	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Bahan Ajar Etnosains .....	137
<b>Lampiran 19</b>	Dokumentasi .....	142
<b>Lampiran 20</b>	Riwayat Hidup Penulis.....	145

## DAFTAR PUSTAKA

- Adama, B. (2021). *Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar Standar Isi Kurikulum K13 dengan Buku Guru Kelas III MIN 1 Aceh Jaya* (Doctoral dissertation, UPT. Perpustakaan). Diakses pada 18 Juli 2023, dari <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/20403/>.
- Alhamid & Anufia. (2019). Instrumen Pengumpulan Data. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong. Diakses pada 8 Agustus 2023, dari [https://www.academia.edu/download/58374399/INSTRUMEN\\_PENGUMPULAN\\_DATA.pdf](https://www.academia.edu/download/58374399/INSTRUMEN_PENGUMPULAN_DATA.pdf).
- Aisyah, S., & Astuti, R. (2021). Analisis Mengenai Telaah Kurikulum K-13 pada Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6120-6125. Diakses pada 18 Juli 2023. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1770>.
- Andayani, Y., Purwoko, A. A., Jamaluddin, J., Makhrus, M., & Harjono, A. (2020). Identifikasi pemahaman guru tentang pengembangan perangkat pembelajaran IPA SMP dengan pendekatan etnosain. *Jurnal Pepadu*, 1(2), 229-234. DOI:10.29303/jurnalpepadu.v1i2.101. Diakses pada 10 Januari 2023, dari <https://www.jurnal.lppm.unram.ac.id/index.php/jurnalpepadu/article/view/101>.
- Ardiawan, I. K. N., & Diari, K. P. Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar IPA. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 10-16. Diakses pada 12 Januari 2023, dari <https://www.jurnal.lppm.unram.ac.id/index.php/jurnalpepadu/article/view/101>.
- Burengge, S. S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Pendekatan Kontekstual bagi Siswa SDN 7 Tentena Sulawesi Tengah. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 275-280. Diakses pada 12 Januari 2023. DOI: <https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2832>.
- Cristiana, D. I., Anjarini, T., & Purwoko, R. Y. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Kontekstual Materi Suhu Dan Kalor Di Sekolah Dasar. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 2(2), 145-160. Diakses pada 2 Februari 2023, dari <https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/sittah/article/view/421>.
- Damayanti, C., Rusilowati, A., & Linuwih, S. (2017). Pengembangan model pembelajaran IPA terintegrasi etnosains untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif. *Journal of Innovative Science Education*, 6(1), 116-128. DOI : 10.15294/jise.v6i1.17071. Diakses pada 30 Desember 2022.
- Eliyanti, M. (2016). Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 3(2). Diakses pada 25 Juni 2023, dari <http://journal.uniku.ac.id/index.php/pedagogi/article/view/1179>.
- Fahrozy, F. P. N., Irianto, D. M., & Kurniawan, D. T. (2022). Etnosains sebagai Upaya Belajar secara Kontekstual dan Lingkungan pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(3), 4337-4345. Diakses pada 30 Desember 2022, dari <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/2843>.

- Hadi, dkk. (2019). Terasi madura: kajian etnosains dalam pembelajaran ipa untuk menumbuhkan nilai kearifan lokal dan karakter siswa. *QUANTUM*, 10(1), 45-55. Diakses pada 30 Desember 2022, dari <https://scholar.archive.org/work/adbyuj3t4fbapanbc564e4oio4/access/wayback/https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/quantum/article/download/5877/pdf>.
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasnawati, H. (2006). Pendekatan contextual teaching learning hubungannya dengan evaluasi pembelajaran. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 3(1), 17252. DOI: [10.21831/jep.v3i1.635](https://doi.org/10.21831/jep.v3i1.635). Diakses pada 25 Juni 2023.
- Hisbullah & Selvi (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*. Makassar : Penerbit Aksara Timur.
- Irfan, I., Muhiddin, M., & Ristiana, E. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Powerpoint di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 16-27. Diakses pada 25 Juni 2023, dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/21765>.
- Jaya, I. M. L. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*. Yogyakarta : Anak Hebat Indonesia.
- Kadir, A. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(1). Diakses pada 13 Januari 2023, dari <https://doi.org/10.21093/di.v13i1.20>
- Kahfi, M., Ratnawati, Y., Setiawati, W., & Saepuloh, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Kontekstual dengan Menggunakan Media Audiovisual dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Siswa Pada Pembelajaran IPS Terpadu. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(1). Diakses pada 23 juni 2023, dari <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/1636>.
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus versi online/daring (Dalam Jaringan). di akses pada 20 Desember. 2022. <https://kbbi.web.id/didik/>
- Kelana, J. B., & Pratama, D. F. (2019). *Bahan ajar IPA berbasis literasi sains*. Bandung: Lekkas.
- Khoiri, A., & Sunarno, W. (2018). Pendekatan etnosains dalam tinjauan fisafat. *SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 4(2), 145. Diakses pada 25 Juni 2023, dari <https://scholar.archive.org/work/xcxsrhjpwwvew5ixpl27ffhxojm/access/wayback/https://spektra.uns.ac.id/index.php/spek/article/download/55/pdf>.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Kurniawati, F. E., & Miftah, M. (2015). Pengembangan bahan ajar aqidah ahklak di madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Penelitian*, 9(2), 367-388. Diakses pada 25 Juni 2023, dari <http://journal.iainkudus.ac.id/index.php/jurnalPenelitian/article/view/1326>.
- Kusherdyana, R. (2020). Pengertian Budaya, Lintas Budaya, dan Teori yang Melandasi Lintas Budaya. *Pemahaman Lintas Budaya SPAR4103/MODUL*, 1(1), 1-63. Diakses pada 13 Februari 2023, dari <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/SPAR4103-M1.pdf>.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis pengembangan bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 180-187. Diakses pada 1 Agustus 2023, dari <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/805>.
- Maryam, E., Fahrudin, A., & Romadon, R. (2022). Desain Kurikulum Pengajaran Fisika Terintegrasi Etnosain untuk Menumbuhkan Karakter Cinta Tanah Air. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(4), 1125-1130. Diakses pada 28 Juni 2023, dari <http://www.ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpm/article/view/754>.

Atika Kusumastuti, 2024

Bahan Ajar Etnosains Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas III Berbasis Unsur Budaya Masyarakat Sragen

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Merta Sari, N. K. L. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Embroidery Berbasis Merdeka Belajar Kampus Merdeka* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha). Diakses pada 25 Juni 2023, dari <https://repo.undiksha.ac.id/10137/>.
- Mulia, D. S., & Suwarno, S. (2016). PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan pembelajaran berbasis kearifan lokal dan penulisan artikel ilmiah di SD Negeri Kalisube, Banyumas. *Khazanah Pendidikan*, 9(2).
- Nawangwulan, M. D., Anggraeni, R. N., Aeni, A. N., & Bahiyah, K. (2022). Pengembangan Media Interaktif Spin Game dalam Meningkatkan Pemahaman Tentang Pemimpin dalam Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10884-10890. Diakses pada 25 Juni 2023, dari <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/4171>.
- Nuralita, A. (2020). Analisis penerapan model Pembelajaran berbasis etnosains dalam pembelajaran tematik SD. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 8(1), 1-8. Diakses pada 2 Februari 2023, dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/22972>.
- Nurchayani, D (2022) *Studi Meta Analisis Pendekatan Etnosains Terhadap Literasi Sains Pada Materi Ipa-Fisika*. Undergraduate Thesis, UIN Raden Intan Lampung.
- Nurdyansyah, Nurdyansyah and nahdliyah, Mutala'liah (2018) *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurlaili, N., & Fuadi, C. (2019). Pengaruh Model Analogi Berbasis Etnosains Untuk Mencegah Kesalahan Konsep Siswa. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 109-117. DOI :10.31849/bl.v6i2.3592
- Parhusip, Y. P., & Hardini, A. T. A. (2020). Meta Analisis Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 25(3), 319-326. Diakses pada 13 Maret 2023, dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/27954>.
- Prasetyo, S. A. (2016). Karakteristik motif batik Kendal interpretasi dari wilayah dan letak geografis. *Imajinasi: Jurnal Seni*, 10(1), 51-60. DOI.10.15294/imajinasi.v10i1.8816
- Primayana, K. H., Lasmawan, I. W., & Adnyana, P. B. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Minat Outdoor Pada Siswa Kelas Iv. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 9(2), 72-79. Diakses pada 15 Februari 2023, dari [https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_ipa/article/view/2905](https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/article/view/2905).
- Purwanti, A. D. (2012). Penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 16(2). Diakses pada 14 Februari 2023, DOI: <http://dx.doi.org/10.21831/jig%20cope.v16i2.3957>
- Puspasari, A., Susilowati, I., Kurniawati, L., Utami, R. R., Gunawan, I., & Sayekti, I. C. (2019). Implementasi Etnosains dalam Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta. *SEJ (Science Education Journal)*, 3(1), 25-31. Diakses pada 22 Desember 2022, dari <https://sej.umsida.ac.id/index.php/sej/article/download/1599/1801>.
- Rosyid, F. K. R (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Pada Kompetensi Dasar Menganalisis Jenis-Jenis NAPZA Di SMK Pekerjaan Sosial.repository.upi.edu. diakses pada 15 januari 2023, dari <http://repository.upi.edu/id/eprint/53232>.
- Rosyidah, A. N., Sudarmin, S. S., & Siadi, K. K. (2013). Pengembangan Modul IPA Berbasis Etnosains Zat Aditif dalam Bahan Makanan untuk Kelas VIII SMP Negeri 1 Pegandon Kendal. *Unnes Science Education Journal*, 2(1).

- Rustandia, A., Haryaka, U., & Grasiac, E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Menggunakan Model PPE Pada Mata Pelajaran Pengenalan Nama Hewan di TK Negeri 10 Kota Samarinda. *Jurnal Ilmiah Jendela Pendidikan*, 11(2), 148-157.
- Saleh, Sirajuddin (2017) *Analisis Data Kualitatif*. Pertama . Pustaka Ramadhan, Bandung, Bandung, Indonesia. ISBN 979.604.304.1
- Sari, Erlin Puspita (2018) *Pengembangan Media Putaran Pintar Sistem Pencernaan Untuk Mendukung Pembelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar*. Undergraduate (S1) thesis, University of Muhammadiyah Malang.
- Sarini, P., & Selamat, K. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Etnosains Bali bagi Calon Guru IPA. *Wahana Matematika dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*, 13(1). Diakses pada 27 Desember 2023, dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPM/article/view/17146>.
- Setiawan, P., & Sudana, I. D. N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 164-173. DOI:10.23887/jippg.v1i2.16397
- Setiyorini, N. D. (2018). Pembelajaran Kontekstual IPA Melalui Outdoor Learning di SD Alam Ar-Ridho Semarang. *Al-Mudarris: Journal Of Education*, 1(1), 30-38.
- Sopian, A. (2016). TUGAS, PERAN, DAN FUNGSI GURU DALAM PENDIDIKAN. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88-97. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>
- Suhandi, A., & Kurniasri, D. (2019). Meningkatkan Kemandirian Siswa Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 125-137. DOI : <https://doi.org/10.22437/gentala.v4i1.6972>. Diakses pada 25 Juni 2023.
- Sumarni, W. (2018). Etnosains dalam pembelajaran kimia: Prinsip, pengembangan dan implementasinya. *Semarang: Pascasarjana UNNES*. Diakses pada 25 Juni 2023.
- Supriyadi, S., & Nurvitasari, E. (2019). Inventarisasi Sains Asli Suku Malind: Upaya Dalam Pengembangan Kurikulum Ipa Kontekstual Papua Berbasis Etnosains. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 7(1), 10-20. Diakses pada 30 Desember 2022.
- Wahyu, Y. (2017). Pembelajaran berbasis etnosains di sekolah dasar. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 1(2), 140-147. Diakses pada 2 Januari 2023.
- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51-61. Diakses pada 27 Juni 2023.
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Deepublish.