

**EFEKTIVITAS *ACCOUNTABILITY BRIDGE MODEL*  
DALAM MENINGKATKAN AKUNTABILITAS GURU  
BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh  
Siti Fety Fatimah  
NIM. 2105286

**PROGRAM STUDI MAGISTER BIMBINGAN DAN KONSELING FAKULTAS  
ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**EFEKTIVITAS *ACCOUNTABILITY BRIDGE MODEL* DALAM  
MENINGKATKAN AKUNTABILITAS GURU BIMBINGAN DAN  
KONSELING DI SEKOLAH**

Oleh  
Siti Fety Fatimah

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan

©Siti Fety Fatimah 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2024

Hak Cipta Dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SITI FETY FATIMAH  
NIM. 2105286**

**EFEKTIVITAS *ACCOUNTABILITY BRIDGE MODEL* DALAM  
MENINGKATKAN AKUNTABILITAS GURU BIMBINGAN DAN  
KONSELING DI SEKOLAH**

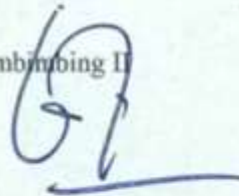
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Prof. Dr. Uman Suherman AS, M.Pd  
NIP. 196206231986101001**

Pembimbing II



**Dr. Setiawati, M.Pd.  
NIP. 196211121986102001**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Ipah Saripah., M.Ed.  
NIP. 197710142001122001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Efektivitas *Accountability Bridge Model* dalam Meningkatkan Akuntabilitas Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan atau penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan saya ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Siti Fety Fatimah  
NIM. 2105286



## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah Swt. Berkat rahmat dan kuasa-Nya, tesis dengan judul “Efektivitas *Accountability Bridge Model* Untuk Meningkatkan Akuntabilitas Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah” dapat diselesaikan. Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Layanan bimbingan dan konseling di sekolah merupakan kegiatan yang esensial dalam konteks Pendidikan, yang memiliki dampak substansial terhadap perkembangan pribadi dan Pendidikan. layanan bimbingan dan konseling memegang peranan yang cukup berarti dalam keseluruhan penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Upaya untuk memfasilitasi hal tersebut maka dilakukan pendekatan pembelajaran (*instructional approach*) dengan pendekatan bimbingan dan konseling (*psycho-educational approach*). Berdasarkan dari pertimbangan tersebut, maka penting bagi guru bimbingan dan konseling untuk melakukan pertanggungjawaban sebagai bentuk akuntabilitas dari kinerjanya.

Untuk melihat peningkatan terhadap akuntabilitas guru bimbingan dan konseling di sekolah maka perlu pendekatan model yang tepat dalam meningkatkan akuntabilitas guru bimbingan dan konseling, *accountability bridge model* yaitu model yang menjembatani evaluasi program dan evaluasi konteks program bimbingan di sekolah.

Penelitian ini berfokus pada akuntabilitas guru bimbingan dan konseling, *accountability bridge model* merupakan jembatan untuk meningkatkan akuntabilitas guru bimbingan dan konseling. Penulisan penelitian disusun dalam lima bab. Bab satu membahas latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi tesis. Bab dua membahas teori yang relevan, penelitian terdahulu, kerangka berpikir serta hipotesis penelitian. Bab tiga membahas penjelasan tentang metode dan desain yang digunakan dalam penelitian, definisi operasional, pengembangan instrumen

penelitian, serta prosedur penelitian. Bab empat membahas temuan dan

pembahasan temuan penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan. Bab lima membahas kesimpulan, dan rekomendasi

Penelitian ini dapat memberi kontribusi yang bermakna bagi wawasan keilmuan dan praksis bimbingan dan konseling di sekolah.

Bandung, Januari 2024

Siti Fety Fatimah.  
NIM. 2105286



## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala Puji bagi Allah SWT, Rabb semesta alam sebagai dzat yang menguasai seluruh alam semesta, atas rahmat dan ridho-Nya alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, serta keluarga, dan para sahabat semoga kita mendapatkan safa'atnya di akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis ini penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak, dengan penuh keikhlasan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya, kepada:

1. Prof. Dr. Uman Suherman AS, M.Pd, selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing 1 tesis ditengah aktivitas dan kesibukan beliau, senantiasa meluangkan waktu bagi penulis untuk memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian.
2. Dr. Setiawati, M.Pd, selaku pembimbing II tesis senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian tesis.
3. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd, dan Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd, yang telah memberikan arahan dan masukan terhadap proses penyusunan konstruk instrumen *accountability bridge model*.
4. Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd, Dr. Suherman, M.Pd, sebagai dosen penimbang (*Judgement*) model/program *accountability bridge model* dalam meningkatkan akuntabilitas guru bimbingan dan konseling.
5. Dr. Ipah Saripah sebagai Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Univeritas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling atas seluruh tenaga dan waktu yang telah diberikan dalam pemberian ilmu dan pengalamannya serta kesempatan belajar yang telah diberikan kepada penulis.
7. Bapak Ibu Staf Administrasi Prodi Bimbingan dan Konseling yang senantiasa memberikan bantuan administrasi selama perkuliahan dan penyelesaian tesis.
8. Bapak dan Ibu Staf Administrasi Akademik terimakasih atas bantuan primanya dalam proses pemberkasan sehingga persyaratan terpenuhi dengan

tepat waktu.

9. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VI, MKKS SMK, beserta MGBK SMK Kabupaten Cianjur, atas izin, dukungan dan bantuannya dalam proses penelitian yang telah dilakukan.
10. Kepala SMK Negeri Pertanian Pembangunan Cianjur (SMKN PP) Bapak Undang Iman Santosa, S.T.P., M.M.Pd, atas izin, dukungan dan bantuannya dalam proses penelitian yang telah dilakukan.
11. Kepala BNN Kabupaten Cianjur beserta Staf atas pembelajaran dan kebersamaan selama internship
12. Bapak Ibu Guru BK SMK Negeri di Kabupaten Cianjur yang telah banyak membantu, serta mendukung dan berkontribusi dalam proses penelitian sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
13. Teman-teman Guru SMKN PP Cianjur yang telah mendukung dan membantu dalam proses penelitian.
14. Rekan-rekan BK UPI angkatan 2021 dan 2022 atas kebersamaan suka dukanya selama perkuliahan.

Secara khusus kepada teman hidup dunia akhirat Sigit Wahyu Ruri Damayanto dan ketiga anakku Muhammad Awanullah Nursaidan Afriyanto, M. Faizullah Sya'bani Afriyanto, dan Muhammad Syabil Elfathin Afriyanto, serta kakak-kakaku atas do'a, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti bagi penulis. Semoga Allah Ta'ala memberikan rahmat dan ridho-Nya kepada semua dan mencatat segala aktivitas sebagai amal sholeh. Aamiin Yaa rabbal 'Alamiin. Saya persembahkan Thesis ini untuk Alm. kedua orang tua terima kasih atas doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasihat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai semasa hidup sehingga membuat saya kuat sampai saat ini.

Bandung, Januari 2024  
Penulis,

Siti Fety Fatimah

**Siti Fety Fatimah, 2024**

*Efektivitas Accountability Bridge Model Untuk Meningkatkan Akuntabilitas Guru Blimbing dan Konseling di Sekolah*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRAK

**Siti Fety Fatimah (2023).** Efektivitas *Accountability Bridge Model* Untuk meningkatkan Akuntabilitas Guru Bimbingan dan konseling di sekolah. Dibimbing oleh: Prof. Dr. Uman Suherman AS., M. Pd. (Pembimbing I) dan Dr. Setiawati, M.Pd. (Pembimbing II).

Akuntabilitas merupakan masalah tanggung jawab terhadap diri sendiri dan orang lain. Kedua aspek tersebut relevan dengan program bimbingan dan konseling. Guru bimbingan dan konseling yang profesional memiliki tanggung jawab terhadap sistem akuntabilitas yang dirancang dengan baik. Fenomena di lapangan untuk melaksanakan akuntabilitas tidak seperti apa yang diharapkan karena terkendala dengan berbagai faktor yang mendukung terhadap akuntabilitas seperti: lemahnya kinerja akuntabilitas guru bimbingan dan konseling di sekolah, yang ditandai dengan guru bimbingan dan konseling takut di evaluasi dan memperoleh konsekuensi negatif terhadap hasil pekerjaannya, kurangnya kepercayaan diri guru bimbingan dan konseling terhadap kemampuannya untuk melaksanakan evaluasi, kendala waktu dan sumber daya manusia, serta anggapan bahwa aktivitas akuntabilitas terlalu rumit dan sulit. Kondisi ini mengisyaratkan perlunya diteliti efektivitas model evaluasi program bimbingan dan konseling yang dapat mengatasi hal tersebut yaitu dengan mengembangkan *accountability bridge model*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji efektivitas *accountability bridge model* dalam meningkatkan akuntabilitas guru bimbingan dan konseling di SMK Negeri kabupaten Cianjur. Metode penelitian menggunakan deskriptif kuantitatif dengan desain survey observasi dan wawancara. Sampel penelitian sebanyak 22 guru bimbingan dan konseling dari 19 sekolah pada tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri di Cianjur. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menyebar instrumen akuntabilitas dan instrument, focus group discussion, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik uji *T Test Paired Sampling* untuk mengukur efektivitas *accountability bridge model* dalam meningkatkan akuntabilitas guru bimbingan dan konseling di sekolah, Teknik uji *t test* ini dilakukan dengan cara membandingkan data *normalized gain*, antara sebelum diberi perlakuan dengan sesudah diberikan perlakuan. *Accountability bridge model* cukup efektif dalam meningkatkan akuntabilitas guru bimbingan dan konseling, melalui perhitungan N-Gain *pretest* dan *posttest* yang menunjukkan capaian angka 69,78%.

**Kata Kunci:** Akuntabilitas, *Accountability bridge model*, Program Bimbingan dan Konseling

## ABSTRACT

Siti Fety Fatimah (2023). Effectiveness of the Accommodability Bridge Model to improve the Accountability of Guidance and Counselling Teachers in schools. Guided by Prof. Dr. Uman Suherman AS., M. Pd. (Advisor I) and Dr. Setiawati, M.Pd. (Advisor II).

Accountability is a matter of responsibility to oneself and others. Both aspects are relevant to guidance and counselling programs. Professional guidance and counselling teachers have a responsibility for a well-designed accountability system. The phenomenon in the field of implementing accountability was not what was expected because it was constrained by various factors that supported accountability such as: weak accountability performance of guidance and counselling teachers in schools, characterized by a teacher's fear of evaluation and negative consequences for his work results, lack of self-confidence of the teacher's guidance and counselling on his ability to perform evaluation, time constraints and human resources, and the notion that accountability activities are too complex and difficult. This condition indicates the need to be examined for the effectiveness of the guidance and counselling program evaluation model that can overcome this by developing the accessibility branch model. The purpose of this study is to test the effectiveness of the accountability bridge model in improving the accountability of guidance and counselling teachers in Cianjur Regency State Vocational High School. The research method uses Quantitative Descriptive with the design of observation and interview surveys. A study sample of 22 guidance and counselling teachers from 19 schools at the level of State Vocational High School (SMK) in Cianjur. Data collection techniques are carried out by spreading accountability instrument and instruments, focusing group discussion, and documentation. This study used the T Test Paired Sampling test technique to measure the effectiveness of the accountability bridge model in improving the accountability of counselling teachers in schools, this test technique was performed by comparing normalize gained data, before and after treatment. The accountability bridge model is quite effective in improving the accountability of guidance and counselling teachers, through the calculation of N-Gain pre-test and post-test which shows the achievement of 69%.

Keywords: Accountability, Accountability bridge model, Guidance and Counselling program

**Siti Fety Fatimah, 2024**

*Efektivitas Accountability Bridge Model Untuk Meningkatkan Akuntabilitas Guru Blimbingan dan Konseling di Sekolah*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK AKUNTABILITAS DALAM</b>	
<b>PELAKSANAAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH</b> .....	<b>12</b>
A. Filosofis Akuntabilitas dalam Pendidikan.....	12
B. Bimbingan dan Konseling .....	13
C. Akuntabilitas dalam Bimbingan dan Konseling.....	14
D. Konsep Akuntabilitas dalam Berbagai Perspektif.....	20
a. Perspektif Manajemen .....	23
b. Perspektif Moral .....	24
c. Perspektif Profesional.....	24
E. Pengukuran Akuntabilitas .....	31
a. Penilaian Kebutuhan .....	31
b. Pengembangan dan Penyampaian Program .....	32
c. Penilaian Hasil .....	33
d. Pelaporan Hasil .....	33
F. Konsep <i>Accountability Bridge Model</i> .....	34
a. Siklus Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling.....	37
b. Siklus Evaluasi Konteks Bimbingan dan Konseling .....	39

G. Orientasi Penanaman Nilai-nilai Akuntabilitas dalam Guru Bimbingan dan Konseling.....	41
H. Peningkatan Akuntabilitas Bimbingan dan Konseling Melalui Accountability Bridge Model .....	43
I. Kerangka Berpikir .....	46
J. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	46

## **BAB**

### **II METODE PENELITIAN .....34**

A. Desain Penelitian.....	47
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	48
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	48
D. Defenisi Operasional Variabel .....	37
E. Instrumen dan Uji Instrumen Penelitian.....	37
F. Asesmen Data Penelitian.....	39
G. Uji Validasi, Uji Keterbacaan, dan Uji Coba Instrumen .....	47
H. Analisis Data .....	50

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 69**

A. Hasil Temuan Penelitian berdasarkan Karakteristik Subjek Penelitian: Guru Bimbingan dan Konseling SMK Negeri di Kabupaten Cianjur .....	69
B. Rumusan Model <i>Accountability Bridge Model</i> untuk Meningkatkan Akuntabilitas Guru Bimbingan dan Konseling .....	86
a. Rasional.....	88
b. Deskripsi Kebutuhan .....	89
c. Tujuan Model .....	90
d. Asumsi Model .....	90
e. Prosedur/Tahapan Model .....	93
f. Rencana Tindakan ( <i>Action Plan</i> ) Peningkatan Akuntabilitas Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah.....	103
C. Analisis Uji Efektifitas <i>Accountability Bridge Model</i> .....	112
D. Pembahasan Pelaksanaan <i>Accountability Bridge</i> .....	118
E. Survey Tingkat Kepuasan <i>Stakeholder</i> Terhadap Akuntabilitas Guru Bimbingan dan Konseling SMK Negeri di Kabupaten Cianjur ... ..	128

F. Keterbatasan Penelitian.....	133
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>134</b>
A. Simpulan .....	134
B. Rekomendasi .....	135
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>137</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>143</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Paradigma Konseling di Sekolah.....	21
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Akuntabilitas Bimbingan dan Konseling .....	52
Tabel 3.2	Ketentuan Pemberian Skor .....	52
Tabel 3.3	Uji Validitas Instrumen.....	56
Tabel 3.4	Kriteria <i>Person Reliability</i> dan <i>Item Reliability</i> .....	57
Tabel 3.5	Kriteria <i>Alpha Crounbach</i> .....	57
Tabel 3.6	Hasil Uji Reability .....	58
Tabel 3.7	Hasil Keseluruhan Uji Reliabilitas.....	58
Tabel 3.8	Pengukuran Item.....	59
Tabel 3.9	<i>Item Fit Order</i> .....	60
Tabel 3.10	<i>Person Measure</i> .....	62
Tabel 3.11	<i>Person Fit Order</i> .....	63
Tabel 3.12	<i>Unindeminisionalitas</i> .....	64
Tabel 4.1	Profil Akuntabilitas Guru BK di Kabupaten Cianjur .....	69
Tabel 4.2	Profil Akuntabilitas Guru Bimbingan dan Konseling .....	70
Tabel 4.3	Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Demografi .....	71
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan Akuntabilitas Guru BK Berdasarkan Jenis Kelamin.....	72
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan AKuntabilitas Guru BK Berdasarkan Usia .....	74
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Akuntabilitas Guru BK Berdasarkan Lama Bekerja.....	76
Tabel 4.7	Hasil AKuntabilitas Guru BK Berdasarkan Kompetensi Pendidid. .	77
Tabel 4.8	Hasil Akuntabilitas Guur BK Berdasarkan Akreditasi Sekolahh .	78
Tabel 4.9	Profil Akuntabilitas Guru BK Berdasarkan Aspek .....	89
Tabel 4.10	Action Plan Accountabilty Bridge Model.....	103
Tabel 4.11	<i>Uji T Paired Sampling Akuntabilitas Guru BK</i> .....	113



Tabel 4.12 Hasil Uji T Paired Sampling Setiap Aspek Akuntabilitas Guru BK.....	113
Tabel 4.13 Efektivitas <i>Accountability Bridge Model</i> dalam Meningkatkan Akuntabilitas Guru BK Berdasarkan N-Gain....	114
Tabel 4.14 Implementasi Program dalam Bidang Layanan BK.....	121
Tabel 4.15 Kepuasan <i>Stakeholder</i> terhadap Pelayanan BK di Sekolah....	128

## DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK

Gambar 2.1	Alur Pelaksanaan <i>Accountability Bridge Model</i> .....	54
Grafik 3.1	Variabel Map .....	64
Grafik 4.1	Sebaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	72
Grafik 4.2	Sebaran Subjek Penelitian Berdasarkan Usia .....	73
Grafik 4.3	Sebaran Subjek Penelitian Berdasarkan Lamanya Masa Kerja .....	75
Grafik 4.4	Sebaran Subjek Penelitian Berdasarkan Kompetensi Pendidik... ..	77
Grafik 4.5	Sebaran Subjek Berdasarkan Akreditasi Sekolah... ..	78
Gambar 4.7	Kegiatan dalam Perencanaan program .....	120

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.1 Administrasi
- Lampiran 1.2 Instrumen *Accountability Bridge Model*
- Lampiran 1.3 Hasil Pengujian Instrumen
- Lampiran 1.4 Instrumen Kesiapan Menikah Setelah Pengujian
- Lampiran 1.5 Data Ordinal Gambaran Kesiapan Menikah Peserta Didik
- Lampiran 1.6 Data Interval Gambaran Kesiapan Menikah Peserta Didik
- Lampiran 1.7 Rumusan Hipotesis Bimbingan Pranikah Berbasis Tugas Perkembangan untuk Meningkatkan Lampiran 1.8 Data Ordinal *Pretest*
- Lampiran 1.9 Data Interval *Pretest*
- Lampiran 1.9 Data Ordinal *Posttest*
- Lampiran 1.11 Data Interval *Posttest*
- Lampiran 1.12 Hasil Uji Statistik Parametrik Lampiran 1.13 Dokumentasi Penelitian

## DAFTAR PUSTAKA

- Aip Badrujaman, Furqon, Syamsu Yusuf, Suherman. (2019). Pengaruh Model Evaluasi Layanan Dasar Berorientasi Akuntabilitas Terhadap Peningkatan Akuntabilitas Guru BK SMP. *Jurnal Parameter* Volume 27 No. 2. **DOI** : doi.org/10.21009/parameter.272.08. **P-ISSN** : 0216-261X
- Anas Monandar Matondang, Prayitno & Yahya Jaya. (2016) *Pelaksanaan Tugas Pokok Pengawas dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Tingkat Atas (Studi di Kota Pariaman Sumatera Barat)*. *Konselor* Volume 5 | Number 4 December 2016
- American School Counselor Association (ASCA). (2003). *The American School Counselor Association National Model A framework for school counseling programs*. Alexandria, VA: Author.
- American School Counselor Association (ASCA) (2005). *The ASCA national model: A framework for school counseling programs* (2 ed.). Alexandria, VA: Author.
- American School Counselor Association (ASCA), (2007). *State school counselor association models. An informal survey*. Retrieved October 1, 2020, from <http://www.schoolcounselor.org/pubs>
- American School Counselor Association (ASCA). (2012). *The American School*
- Astramovich, R. L. & Coker, J. K. (2007). Program evaluation: The accountability bridge model for counselors, *Journal of Counseling & Development*, 85(2), 162-172.
- Astramovich, R. L., & Hoskins, W. J. (2009). Advocating for minority clients with program evaluation: Five strategies for counselors. *Compelling counseling interventions: Vistas*, 261-270-
- Astramovich, R. L., & Hoskins, W. J. (2013). Evaluating addictions counseling programs: promoting best practices, accountability, and advocacy. *Journal of Addictions & Offender Counseling*, 34(2), 114-124.
- Astramovich, R. L., Coker, J. K., & Hoskins, W. J. (2005). Training school counselors in program evaluation. *Professional School Counseling*, 9(1), 2156759X0500900102.
- Astramovich. R. L., Hoskins, W. J., & Coker, J. K. (2013), *Organizing and*

**Siti Fety Fatimah, 2024**

*Efektivitas Accountability Bridge Model Untuk Meningkatkan Akuntabilitas Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Evaluating Data-Driven School Counseling Program Kendall Hunt Publishing Company.

Baker, S. B. & Gorter, E. R. J. (2004), &food competing for the peeney first very 4th ed.) Upper Saddle River, NJ: Memill-Pontice Hall Baird, M. B., & Murgatroyd, W. (1999), Defending a vital program School venelons define their miles NASSP Bulletin, 83601), 19-26.

Bands, A. (1992) Self-efficacy mechanism in psychobiologic functioning Self-efficacy: Thenght control of action, 2 Bando, H. R. Cody, 1. 1. & Bryson, S. 1 (1978) Evaluation of guidance program Call the question. Personnel and Guidance Journal. \$7,704-208.

Badrujaman, A., Furqon, F., Yusuf, S., & Suherman, S. (2015). Pengaruh Model Evahasi Layanan Dasar Berorientasi Akuntabilitas Terhadap Peningkatan Akuntabilitas Guru BK SMP PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 270111, 158-177.

Counselor Association National Model. A framework for school counseling programs. Alexandria, VA: Author.

Campbell, C. A... & Dahir, C. A. (1997). The national standards for school counseling programs (p. 17). Alexandria, VA: American School Counselor Association.

Creswell, J. W. (2012). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage publications. Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2017). Designing and conducting mixed methods research. Sage publications:

Dahir, C. A., & Stone, C. B. (2003). Accountability: A MEASURE of the impact school counselors have on student achievement. Professional School Counseling, 6(3), 214-221.

Dirjen Diknas, Bimbingan dan Konseling 2004: Jakarta Djumhur I. Dan Moh. Surya. 1975. Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah. Bandung : Pustaka Ilmu.

Dewa Ketut Sukardi. 1990. Bimbingan Penyuluhan di Sekolah. Jakarta : Rineka Cipta

Furqon, M.A., & Badrujaman, A. (2014) Model Evaluasi Layanan Dasar Berorientasi Akuntabilitas. Jakarta: PT Indeks/

Coker J. K, Agramovich R. L., & Hoskins W. J. Introducing the Accountability  
**Siti Fety Fatimah, 2024**  
*Efektivitas Accountability Bridge Model Untuk Meningkatkan Akuntabilitas Guru Blmbingan dan Konseling di Sekolah*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bridge Model: A Program Evaluation Framework for School Counselors. Knowledge Center [counseling.org/knowledge-center/vistas](http://counseling.org/knowledge-center/vistas)  
703-823-9800 x281 | 800-347-6647x281

Kartadinata, Sunaryo. (2004). *Arah dan Tantangan Bimbingan dan Konseling Profesional: Proposisi Historik-Futuristik*, Bandung: UPI.

Muhammad Yuliansyah, dkk, (2021) Akuntabilitas Program Bimbingan dan Konseling di SMK Kota Banjar, *Jurnal Internasional Ilmu Sosial dan Agama (IJSSR)* [P : 2723-5920, E : 2746-086X ] IJSSR Volume 2, Edisi 1, Maret 2021.

Muhammad Yuliansyah, dkk, (2021) Akuntabilitas Program Bimbingan dan Konseling di SMK Kota Banjar, *Jurnal Internasional Ilmu Sosial dan Agama (IJSSR)* [P : 2723-5920, E : 2746-086X ] IJSSR Volume 2, Edisi 1, Maret 2021.

Prayitno. 1997. *Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Umum*. Jakarta: Ikrar Mandiri Abad.

Majiyati, M. Mayasari, S, & Adiputra, S (2020) A comparison of accountability models in school counseling programs *Guru bimbingan dan Jemning*, 93), 117-12.

Mujiyati, dkk (2020) A comparison of accountability models in school counseling programs *Jilid 9 Nomor 3 Tahun 2020*, hal 117-124 ISSN: Cetak 1412-9760 – Online 2541-5948 DOI: <https://doi.org/10.24036/0202093110561-0-00>

Mujiyati, (2022) *Pengembangan Accountability Bridge Model Untuk Meningkatkan Akuntabilitas Guru Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. S3 Disertasi, Universitas Pendidikan Indonesia.

Paolini, A. C. (2015). *Impact of Accountability Measures on Perceived Counselor SelfEfficacy and Student Outcomes*. *VISTAS*.

Paolini, A. C., & Topdemir, C. M. 2013. *Impact of Accountability on Role Confusion: Implications for School Counselor Practice*. *VISTAS*.

Rhyne-Winkler, M. C., & Wooten, H. R. (1996). The school counselor portfolio: Professional development and accountability. *School Counselor*, 44(2), 146-150.

Seriawati Bukit, 2015, *Akuntabilitas Dalam Bimbingan Dan Konseling*, <http://bdkmedan.kemenag.go.id> 26/01/2015

**Siti Fety Fatimah, 2024**

*Efektivitas Accountability Bridge Model Untuk Meningkatkan Akuntabilitas Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Studer, J. R., & Sommers, J. A. (2000). The professional school counselor and accountability. *NASSP Bulletin*, 84, 93–99.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2000). *Developing and managing your school guidance program* (3rd ed.). Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Isaacs, M. L. (2003). Data-driven decision making: The engine of accountability. *Professional School Counseling*, 6, 288–295.
- Komplek Tanah Mas. *Jurnal Manajemen*, 1-5. Wilson, N. S. (1985) School counselors and research: Obstacles and opportunities. *The School Counselor*, 33(2), 111-119.
- Maru, JJ and Kottman, T. (1995). *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle School, United States of America*: Brown & Benchmark Publisher.
- Myrick, R. D. (1990). Retrospective measurement: An accountability tool. *Elementary School Guidance and Counseling*, 25, 21-30.
- Myrick, R. D. (2003). Accountability: Counselors count. *Professional School Counseling*, 6(3), 174-179.
- Myrick, R. D. (2011). *Developmental guidance and counseling: A practical approach*. (Fifth Edition), Minneapolis: Educational Media Corporation.
- Nims, D., James, S., & Hughey, A. (1998). The challenge of accountability: A survey of Kentucky school counselors, *Kentucky Counseling Association Journal*, 17, 31-37.
- Ockerman, M. S., Parikakou, E. N., & Hollenbeck, A. F. (2015). Preparation of school counselors and response to intervention: A profession at the crossroads.
- Otwell, P. S., & Mullis, F. (1997). Academic achievement and counselor accountability. *Elementary School Guidance & Counseling*, 37(4), 343-148
- Paisley, P. O., & Hayes, R. 1. (2003). School counseling in the academle domain Transformations in preparation and practice. *Professional School Counseling*, 6(3), 198-204.
- Paolini, A. C. (2015). Impact of Accountability Measures on Perceived Coull Self-Efficacy and Student Outcomes, *VISTAS*

**Siti Fety Fatimah, 2024**

*Efektivitas Accountability Bridge Model Untuk Meningkatkan Akuntabilitas Guru Blimbingan dan Konseling di Sekolah*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Paolini, A. C., & Topdemir, C. M. (2013). Impact of Accountability on Role Confusion: Implications for School Counselor Practice. VISTAS
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan konseling Pada Pendidik dan Tenaga Kependidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Sertifikasi Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor.
- Perera Diltz, D. M., & Mason, K. 1. (2010) An exploration of accumbens practices of school counselors: A national Moly Journe of Pr Counseling: Practice Theory & Research, (1), 32-70.
- Suherman, Uman. (2011). Manajemen Bimbingan dan Konseling, Bandung: Rizqi Press.
- Whiston, S. C., & Sexton, T. L. (1998). A review of school counseling outcome research: Implications for practice. Journal of counseling & development. 76(4), 412-426.
- Whiston, S. C. (1996). Accountability through action research: Research methods for practitioners. Journal of Counseling & Development, 74, 616–623.
- White, W. L... (2007). The use of confrontation in addiction treatment: History, science and time for change. Counselor, 8(4), 12-30.
- Young, A., & Kaffenberger C. (2009). Making DATA work. An ASCA National Model Publication. Washington, DC: American School Counselor Association.
- Zalaquett, C. P. (2005). Principals' perceptions of elementary school counselors' role and functions. Professional School Counseling, 451-457.