

**MINAT BELAJAR BAHASA KOREA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *E-LEARNING* PADA PEMELAJAR NON-FORMAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk menempuh ujian sarjana pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan
Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

AGNES MICHELLE LIU

NIM: 2008011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**Minat Belajar Bahasa Korea Dengan Menggunakan Metode *E-Learning* Pada
Pemelajar Non-Formal**

Oleh:

Agnes Michelle Liu

NIM 2008011

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Korea pada
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Agnes Michelle Liu

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

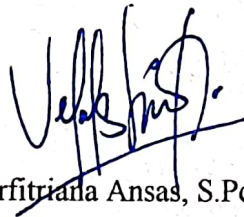
AGNES MICHELLE LIU

2008011

**MINAT BELAJAR BAHASA KOREA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *E-LEARNING* PADA PEMELAJAR NON-FORMAL**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

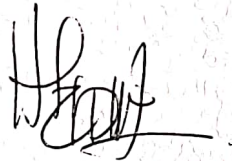
Pembimbing I



Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.

NIP 920160119890610201

Pembimbing II

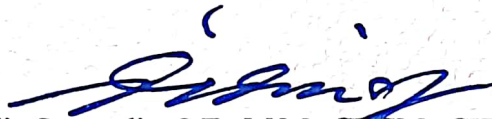


Jayanti Megasari, S.S., M.A.

920200419920716201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT

NIP 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

AGNES MICHELLE LIU

**MINAT BELAJAR BAHASA KOREA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *E-LEARNING* PADA PEMELAJAR NON-FORMAL**

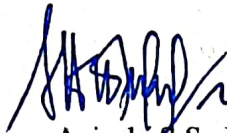
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT
NIP 920160119760228101

Penguji II



Asma Azizah, S.S., M.A.
NIP 920190219921231201

Penguji III



Ashanti Widiana, S.Hum., M.A.
NIP 920200419940427201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT
NIP 920160119760228101

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana di universitas/ perguruan tinggi mana pun.
2. Skripsi ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dari tim pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam referensi.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Agnes Michelle Liu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan banyak hikmat dan berkat, terutama berkat kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Minat Belajar Bahasa Korea dengan Menggunakan Metode E-Learning pada Pemelajar Non-Formal”**.

Peneliti menyadari banyak pihak yang membantu dan berkontribusi dalam terselesaikannya skripsi ini. Segala bentuk bantuan, baik berupa dukungan moril dan materil sangat membantu peneliti dalam mengumpulkan semangat dan keinginan untuk menyelesaikan studi. Dengan demikian peneliti ucapkan terima kasih dengan ketulusan hati kepada pihak-pihak yang telah membantu dan membimbing peneliti selama menyusun skripsi ini, yakni kepada orang tua, para dosen, dan kepada pihak lain yang telah memberikan dukungan selama pembuatan skripsi ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan pahala yang berlimpah atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan kepada peneliti. Selain itu peneliti juga berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dari berbagai kalangan. Peneliti kemudian mengucapkan permohonan maaf jika selama proses penyusunan skripsi banyak melakukan kesalahan, baik berbentuk lisan maupun tulisan, yang dilakukan secara disengaja maupun tidak disengaja. Salam.

Bandung, Mei 2024

Peneliti,



Agnes Michelle Liu

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, kemudahan, kelancaran, dan memberikan jalan pada setiap permasalahan yang peneliti hadapi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuannya kepada yang tertera di bawah ini:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor UPI beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan memfasilitasi saya untuk belajar di UPI.
2. Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS) beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna selama mengikuti perkuliahan.
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, dosen pembimbing akademik serta dosen pembimbing skripsi ini yang telah membimbing, memberi masukan dalam pengerjaan skripsi ini juga memfasilitasi, serta banyak memberikan dukungan, ilmu, dan pengalaman yang berkesan selama masa perkuliahan.
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman, serta kesempatan untuk berkembang selama masa perkuliahan.
5. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi kedua yang telah banyak membantu penulis dengan memberikan masukan, arahan, pendapat, serta saran dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi utama yang telah membimbing, memberi masukan dan pendapat, kritik, serta saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., selaku dosen dan validator angket penelitian skripsi yang telah membantu peneliti dengan memberikan masukan, arahan, pendapat, pengetahuan mengenai metode penelitian, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Ashanti Widayana, S.Hum., M.A., Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., Bapak Lee Tae Gun, M.Ed., Ph.D., Bapak Prof. Shin Young Duk, M.A., Ph.D., Ibu Lee Jeoun Soon, M.H.E., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memberikan banyak

ilmu, pengalaman, serta kesempatan kepada peneliti untuk berkembang dalam bidang akademik maupun non-akademik selama masa perkuliahan.

9. Saudari Teja Mustika, S.Ak., selaku staf administrasi akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membantu proses administrasi peneliti selama masa kuliah.
10. Ayah dan Ibu, Temmi, S.H., dan Linda Sanny, S.E., serta Adik Aloisius Michael Liu yang telah memberikan dukungan dan doa.
11. Samuel Somadibrata yang selalu memberikan cinta, dukungan, semangat, dan doa, serta selalu menemani di segala kondisi baik suka dan duka, sedih dan senang, sehat maupun sakit, sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik.
12. Tiara Kinanti, Naomi Catalina Chandra, Shavira Amelia Johan, Fiona, selaku teman dekat peneliti dari Pendidikan Bahasa Korea 2020 yang telah memberikan dukungan, semangat, dan pernah bersama-sama merasakan suka dan duka, saling berbagi keluh-kesah dan canda tawa selama peneliti menjalani masa perkuliahan. Semoga tetap dapat menjalin hubungan baik tanpa terputus.
13. Karen Natalie, Yona Sесilia Oktaviani Manurung, Laurensia, Cindy Meilany Siregar, selaku sahabat peneliti sejak masa sekolah yang selalu memberikan dukungan dan doa.
14. Semua pihak yang telah membantu namun tidak dapat disebutkan satu persatu.

Bandung, Mei 2024
Peneliti,

Agnes Michelle Liu

MINAT BELAJAR BAHASA KOREA DENGAN MENGGUNAKAN METODE E-LEARNING PADA PEMELAJAR NON-FORMAL

Agnes Michelle Liu
Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
michelleliufanglian@upi.edu

ABSTRAK

Fenomena Covid-19 yang terjadi pada tahun 2020 menyebabkan semua sektor kehidupan termasuk pendidikan mengalami transformasi dari *classroom-based* menjadi pembelajaran jarak jauh (*remote learning*) atau daring yang mengandalkan fasilitas pembelajaran daring atau berbasis internet. Tidak hanya pendidikan di lingkup pendidikan formal (sekolah), pendidikan di lingkup non-formal (lembaga kursus) juga dilaksanakan secara daring. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat minat belajar pemelajar non-formal yang belajar bahasa Korea menggunakan metode *e-learning*. Penelitian ini menggunakan metode jenis deskriptif kuantitatif. Tingkat minat belajar bahasa Korea dengan berbasis *e-learning* dilakukan dengan teknik pengumpulan data berupa angket atau kuesioner. Butir soal yang terdapat dalam kuesioner dibagi menjadi tiga indikator yaitu minat belajar, kelebihan *e-learning*, dan penghambat pembelajaran *e-learning*. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah para pemelajar bahasa Korea yang sedang belajar di lembaga kursus bahasa Korea berbasis e-learning sejumlah 55 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar pembelajar bahasa Korea pada lembaga pendidikan non-formal memiliki minat belajar pada kategori tinggi yaitu sebesar 76.8%. Media pembelajaran bahasa Korea berbasis *e-learning* juga memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Korea baik selama pandemi Covid-19 bahkan setelah masa pandemi berakhir di Indonesia. Kesimpulan dari penelitian ini adalah media pembelajaran bahasa Korea dengan menggunakan metode *e-learning* pada lingkup pendidikan non-formal secara keseluruhan sangat efektif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Korea.

Kata Kunci: bahasa Korea, *classroom-based*, covid-19, *e-learning*, minat belajar, pemelajar bahasa Korea, lembaga pendidikan non-formal, *remote learning*

ABSTRACT

The Covid-19 phenomenon occurred in 2020 influenced all sectors of life, including education, to experience a transformation from classroom-based to distance learning (remote learning), which relies on online or internet-based learning facilities. Not only education in the formal education sphere (school), education in the non-formal sphere (course institutions) is also carried out online. This research aims to determine the level of learning interest of non-formal students who study Korean using the e-learning method. This research employed a descriptive quantitative method. The level of interest in learning Korean using e-learning is carried out using data collection techniques in the form of questionnaires. The questions contained in the questionnaire are divided into three indicators, namely interest in learning, advantages of e-learning, and barriers to e-learning learning. The samples taken in this research were 55 Korean language learners who were studying at e-learning based Korean language course institutions. The research results show that the majority of Korean language learners in non-formal education institutions have a high interest in learning, namely 76.8%. E-learning based Korean language learning media also has a positive influence on increasing interest in learning Korean both during the Covid-19 pandemic and even after the pandemic ends in Indonesia. In conclusion, Korean language learning media using e-learning methods in the scope of non-formal education as a whole is effective in increasing interest in learning Korean.

Keywords: *classroom-based, covid-19, e-learning, Korean language learners, learning interest, non-formal education*

초록

본 연구는 한국어를 배우는 비형식 학생의 e-러닝 방법을 이용하여 학습 흥미도를 알아내는 것을 목적으로 했다. 2020년에 발생한 Covid-19 현상은 교육을 포함한 삶의 모든 부문이 강의실 기반에서 원격 학습 또는 온라인 학습으로 전환하게 하며, 이는 온라인 또는 인터넷 기반 학습 시설에 의존하게 되었다. 정규 교육(학교) 범위 내의 교육뿐만 아니라 비공식 교육(과정 기관)도 온라인으로 진행되었다. 본 연구에서는 정량적 서술형 방법을 사용하였다. E-러닝을 기반으로 한국어를 배우는 것에 대한 관심도는 설문이나 설문지 형태의 데이터 수집 기법으로 진행되었다. 설문지에 포함된 질문 항목은 학습 흥미, e-러닝 과잉, e-러닝 억제 등 세 가지 지표로 나뉘었다. 이번 연구에서 뽑은 샘플은 e-러닝 기반 한국어 강좌 기관에서 현재 공부하고 있는 55명의 한국어 학습자들이었다. 연구 결과는 비공식 교육 기관의 한국어 학습자들은 대부분 76.8%로 높은 범주에 대한 학습 관심을 가지고 있는 것으로 나타났다. E-러닝 기반 한국어 학습 매체는 인도네시아에서 대유행이 끝난 후에도 코로나 19 팬데믹 기간 동안에도 한국어 학습에 대한 관심을 높이는 데 긍정적인 영향을 미쳤다. 본 연구의 결론은 비형식 교육영역 전반에서 e-러닝 방법을 이용한 한국어 학습매체가 한국어 학습에 대한 관심을 높이는 데 매우 효과적이라는 것이었다.

키워드: 교실 기반, 코로나-19, e-러닝, 한국어 학습자, 학습 흥미, 비공식 학습

DAFTAR ISI

MINAT BELAJAR BAHASA KOREA DENGAN MENGGUNAKAN METODE <i>E-LEARNING</i> PADA PEMBELAJAR NON-FORMAL.....	1
Minat Belajar Bahasa Korea Dengan Menggunakan Metode <i>E-Learning</i> Pada Pembelajar Non-Formal	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
초록.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	17
1.1 Latar Belakang	17
1.2 Rumusan Masalah.....	20
1.3 Tujuan Penelitian	20
1.4 Manfaat Penelitian	20
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	20
1.4.2 Manfaat Praktis.....	21
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	23
2.1 Pembelajaran Bahasa Korea.....	23
2.2 Minat Belajar	26

2.3	Metode Pembelajaran <i>E-Learning</i>	30
2.3.1	<i>Synchronous Learning</i>	31
2.4	Lembaga Pendidikan Non-Formal	32
2.5	Penelitian Terdahulu.....	34
2.6	Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1	Desain Penelitian	41
3.2	Variabel Penelitian	43
3.3	Populasi dan Sampel	43
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.4.1	Karakteristik Responden	46
3.5	Instrumen Penelitian	47
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	49
3.7	Teknik Analisis Data	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Hasil Analisis Deskriptif	54
4.1.1	Indikator Minat.....	56
4.1.2	Indikator Kelebihan.....	61
4.1.3	Indikator Penghambat.....	66
4.2	Analisis Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	69
4.2.1	Uji Validitas	69
4.2.2	Pengujian Reliabilitas	70
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN		75
5.1	Kesimpulan	75
5.2	Implikasi.....	75
5.3	Rekomendasi.....	76
LAMPIRAN.....		78
DAFTAR PUSTAKA.....		80

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Empiris	34
Tabel 3. 1 Populasi Pembelajar Bahasa Korea tahun 2023-2024 di Indonesia.....	44
Tabel 3. 2 Sampel Pembelajar Bahasa Korea Tahun 2023-2024.....	45
Tabel 3. 3 Jumlah Sampel	46
Tabel 3. 4 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	46
Tabel 3. 5 Responden Berdasarkan Level Kelas.....	47
Tabel 3. 6 Skor Pilihan Item	48
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	48
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 3. 9 Perhitungan Kategorisasi	52
Tabel 3. 10 Panduan Kategorisasi	53
Tabel 4. 1 Kategorisasi Minat Belajar Responden.....	54
Tabel 4. 2 X1.1	56
Tabel 4. 3 X1.2.....	56
Tabel 4. 4 X1.3.....	57
Tabel 4. 5 X1.4.....	57
Tabel 4. 6 X1.5.....	58
Tabel 4. 7 X1.6.....	58
Tabel 4. 8 X1.7.....	59
Tabel 4. 9 X1.8.....	60
Tabel 4. 10 X1.9.....	60
Tabel 4. 11 X1.10.....	61
Tabel 4. 12 X2.1	62
Tabel 4. 13 X2.2.....	62
Tabel 4. 14 X2.3	63
Tabel 4. 15 X2.4.....	63
Tabel 4. 16 X2.5.....	64
Tabel 4. 17 X2.6.....	64

Tabel 4. 18 X2.7.....	65
Tabel 4. 19 Y.1.....	66
Tabel 4. 20 Y.2.....	67
Tabel 4. 21 Y.3.....	67
Tabel 4. 22 Y.4.....	68
Tabel 4. 23 Y.5.....	68
Tabel 4. 24 Uji Validitas.....	70
Tabel 4. 25 Uji Reliabilitas.....	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	41
Bagan 3. 1 Alur Penelitian.....	43

DAFTAR PUSTAKA

- Adriany, D., Aulia, D. F., Dinarni, D., & Hamidah, S. (2023). POSITIVE AND NEGATIVE IMPACTS OF SOUTH KOREAN CULTURES ON HIGH SCHOOL STUDENTS OF TAMANSISWA RANCAEKEK. *Lakon: Jurnal Kajian Sastra dan Budaya*, 12(2).
- Ajiatmojo, A. S. (2021). Penggunaan e-learning pada proses pembelajaran daring. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(3), 229-235.
- Albab, S. U. (2020). Analisis Kendala Pembelajaran E Learning Pada Era Disrupsi Di SMK Terpadu Al-Islahiyah Singosari Malang. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(1), 37-46.
- Al-Nofaie, Haifa. Saudi University Student's Perceptions towards Virtual Education during COVID-19 Pandemic, A Case Study of Language Learning via Blackboard. *Arab World English Journal*. 11(3).
- Ardiyanti, Khairizqa Nur. (2021). *Kontribusi Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Daring Terhadap Capaian Hasil Pembelajaran Mekanika Teknik Kelas X DPIB SMKN 6 Bandung*. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, Suharsim. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta, PT Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. (2009). *Psikolinguistik, Kajian Teoritik*, Jakarta, Asdi Mahasatya.
- Chusna, N. L. (2019). Pembelajaran E-learning. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI* (Vol. 2, No. 1, pp. 113-117).
- Crow, L. D. and Crow. A (1963). *Educational psychology*. New York, American Book Company.
- Dewi, M. T. S., & Yusuf, A. (2019). MOTIVASI DAN KEBUTUHAN WARGA BELAJAR DALAM MENGIKUTI KURSUS DI LPK BAHASA KOREA ASIANA BAWEN. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 4(2).
- Dhull, Indira & Sakshi, Arora. (2017). Online Learning. *International Education & Research Journal*, 3(8), 32-34.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Di Pietro, dkk. (2020). *The Likely Impact of COVID-19 on education, Reflections based on the existing literature and recent international datasets*. Luxembourg, Publications Office of the European Union.

- Elmas, Eda & Oztufekci, ali (2020). L2 Demotivation in Online Classes during COVID-19, From an Activity Theory Perspective. *Shanlax International Journal of Education*. 9(3), 72-78. DOI, 10.34293/education.v9i3.3811
- Fasold, Ralph W. & Connor-Linton, Jeff. (2016). *An Introduction to Language & Linguistics*. New York, Cambridge University Press.
- Ghazali, H. S. (2000). *Pemrolehan dan Pengajaran Bahasa Kedua*. Jakarta, Depdiknas.
- Ginting, Fadhel Muhammad (2018) *Implementasi Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Server Dengan Metode Weighted Product (Studi Kasus PT. WM Technology Indonesia)*. Skripsi thesis, Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Hakim, Mujibul dan Mulyapradana, Aria. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa pada saat Pandemi COVID-19. *Widya Cipta: Jurnal Sekretari dan Manajemen*. 4(2).
- Harmey, Moss (2021), Learning disruption or learning loss, using evidence from unplanned closures to inform returning to school after COVID-19, *Educational Review*, DOI, 10.1080/00131911.2021.1966389
- Husain, B., & Basri, M. (2021). Pembelajaran e-learning di masa pandemi. *Surabaya: Pustaka Aksara*.
- Iivari, Sharma, Venta-Olkkonen. (2020), Digital transformation of everyday life – How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care?, *International Journal of Information Management*, 55, DOI, <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102183>
- Kaplan, Andreas M. & Haenlein, Michael. (2016). Higher education and the digital revolution, About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster. *Business Horizons*, 59(4), 441-450. DOI, <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2016.03.008>
- KEMALA, M. D. (2020). *Analisa Perancangan Sistem Pembelajaran Pada Lembaga Kursus Bahasa Korea Berbasis E-Learning (STUDI KASUS: SUWON LEMBAGA BAHASA ASING)* (Doctoral dissertation, Universitas Mercu Buana Bekasi).
- Kerlinger, F. N. (1973). *Foundations of Behavioral Research*. New York, Holt Rinehart and Winston.
- Kim, H. (2021). Digital Transformation of Education Brought by COVID-19 Pandemic. *Journal of The Korea Society of Computer and Information*. 25(6), 183-193. DOI, [10.9708/jksci.2021.26.06.183](https://doi.org/10.9708/jksci.2021.26.06.183)

- Knobler, dkk. (2006). *The Impact of Globalization on Infectious Disease Emergence and Control*. Washington D.C., The National Academies Press.
- Kurniati, Y., & Kisworo, B. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Pada Kursus Bahasa Korea Di Lpk Master Korea Cilacap. *Jendela PLS: Jurnal Cendekiawan Ilmiah Pendidikan Luar Sekolah*, 8(1), 1-9.
- Lamatenggo, S. S. M., & Utomo, A. B. (2022). Upaya Diplomasi Budaya Korea Selatan Melalui King Sejong Institute Foundation (Ksif) Di Indonesia. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 9(4), 1298-1310.
- Mafrukhi, D. (2007). *Kompeten Berbahasa Indonesia untuk SMA Kelas X*. Jakarta, Erlangga.
- Maghfiroh, A. (2016). Model Pembelajaran Bahasa Asing Oleh Eks-Tenaga Kerja Indonesia Korea di Lembaga Pendidikan Bahasa Korea Sarangheo. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Martha, A., & Erlansyah, D. (2021). Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Korea Berbasis Multimedia. In *Bina Darma Conference on Computer Science (BDCCS)* (Vol. 3, No. 3, pp. 499-508).
- Mualafina, R. F. (2019). Utilization of online media as a learning media bahasa Indonesia. *Aksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 378-394.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung, Alfabeta.
- Nasution, D. (2023). Dukungan Pemerintah Korea Selatan Terhadap Penyebaran Korean Wave. *Journal of Global Perspective*, 1(1), 01-12.
- Newton, Paul. (2021). *Learning during the pandemic, quantifying lost learning*. Coventry, Ofqual.
- Nugroho, S. A. (2011). Bahasa Korea dalam Kancah Global di Awal Abad ke-21: Gambaran Sekilas.
- Nurchaerani, M., & Nursyamsi, F. (2021). Upaya meningkatkan minat belajar di masa pandemi melalui pelatihan bahasa inggris secara daring. *ADI Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 1-7.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta, Sibuku Media.
- Pritchard, Alan. (2009). *Psychology of Learning*. New York, Routledge & Francis Group.
- PURNAMASARI, E. (2022). *PENGARUH HALLYU TERHADAP MINAT MEMPELAJARI BAHASA KOREA DI KALANGAN GENERASI Z*

INDONESIA: STUDI KASUS PADA KOMUNITAS KOREAPHILE (Doctoral dissertation, Universitas Nasional).

- Purwanto, N. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, N., & Alim, D. (1997). *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta, Rosda Jayaputra.
- Presiden Republik Indonesia. (2020). *PERATURAN PEMERINTAH REPUBLIK INDONESIA NO 21 TAHUN 2020 TENTANG PEMBATASAN SOSIAL BERSKALA BESAR DALAM RANGKA PERCEPATAN PENANGANAN CORONA VIRUS DISEASE 2019 (COVID 19)*. Jakarta, JDIH Kementerian Sekretariat Negara.
- Priago, R. N. (2013). Pengelolaan Lembaga Kursus (LPK) Chinju Dalam Menyelenggarakan Kursus Bahasa Korea Di Kota Bengkulu. *Skripsi. Bengkulu: Unib*.
- Rohman-UBSI, F., & Mandiri, M. A. N. S. N. (2020). Perancangan Aplikasi Pembelajaran Interaktif Bahasa Korea Untuk Pemula Berbasis Game. *SPEED-Sentra Penelitian Engineering dan Edukasi*, 12(4).
- Rombot, O., Boeriswati, E., & Suparman, M. (2020, May). Blended Learning Approach to Second Language Learning in Elementary School. In *Proceedings of the 2nd Konferensi BIPA Tahunan by Postgraduate Program of Javanese Literature and Language Education in Collaboration with Association of Indonesian Language and Literature Lecturers, KEBIPAAN, 9 November, 2019, Surakarta, Central Java, Indonesia*.
- Rothan, H., & Byrareddy, S. N. (2020). *The epidemiology and pathogenesis of corona virus disease (COVID-19) outbreak*. *Journal of Autoimmunity*.
- Sardiman, A. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta, Raja Grafindo Persada.
- Sari, N. I. (2023). *IDENTIFIKASI IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN BAHASA KOREA DI LEMBAGA PELATIHAN DAN KURSUS KOMIHWA CIANJUR PADA PROGRAM G TO G INDONESIA-KOREA* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sati, S., Setiana, D., & Amelia, A. N. (2022). Implementasi Pembelajaran E-Learning Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 51-57.
- Saville-Troike, M. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. New York, Cambridge University Press.
- Siahaan, S. (2008). MENGAPA HARUS MENGGUNAKAN E-LEARNING DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN?. *Jurnal Teknodik*, 042-054.

- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Solissa, E. M., Lilis, L., Utami, A. T. B., Anggraini, R., & Mere, K. (2023). Penerapan Model Pembelajaran E-Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Journal On Teacher Education*, 5(1), 327-333.
- Sontani, U. T., & Myhidin, S. A. (2011). *Desain Penelitian Kuantitatif*. Bandung, Karya Adhika Utama.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (1989). *Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung, Sinar Baru.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung, Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung, Alfabeta.
- Nugroho, S. A. The Dilemmas of Conducting Online Classes at Korean Language Training Courses in Indonesia during The Covid-19 Pandemic. *Bakti Budaya: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 4(2), 182-193.
- Triarisanti, R., & Purnawarman, P. (2019). Interest and motivation on college students' language and art appreciation learning outcomes. *International Journal of Education*, 11(2), 130-1135. DOI, 10.17509/ije.v11i2.14745.
- UTOMO, B. S. (2024). *FENOMENA K-POP PADA SISWI SMA NEGERI 13 KABUPATEN TANGERANG KELAS 11 TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA KOREA* (Doctoral dissertation, Universitas Nasional).
- Wijaya, M. P. P. PERANCANGAN PROGRAM E-LEARNING BAHASA KOREA DASAR UNTUK PEMULA BERBASIS WEB.
- Winkel, WS. (2005). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta, Grasindo.
- Yunitasari, Ria & Hanifah, Umi. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232-243.
- Zuraini, Z., & Nurhayati, N. (2021). Efektifitas pembelajaran e-learning di era new normal. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 12(1), 130-136.