

Nomor Daftar FPIPS: 5120/UN40.A2.3/PT/2024

**HUBUNGAN HASIL BELAJAR MATERI LINGKUNGAN HIDUP
TERHADAP SIKAP DAN PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN PESERTA
DIDIK DI SMA NEGERI 1 CISARUA**

SKRIPSI

*Ditujukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Geografi*



Oleh:

LISIANI NURHALIZA

NIM. 2000124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2024

**HUBUNGAN HASIL BELAJAR MATERI LINGKUNGAN HIDUP
TERHADAP SIKAP DAN PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN PESERTA
DIDIK DI SMA NEGERI 1 CISARUA**

**Oleh:
LISIANI NURHALIZA
NIM. 2000124**

**Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia**

**©Lisiani Nurhaliza
Universitas Pendidikan Indonesia
2024**

**Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh
diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, di fotocopy,
atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.**

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**HUBUNGAN HASIL BELAJAR MATERI LINGKUNGAN HIDUP TERHADAP SIKAP DAN PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 CISARUA**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya orisinal peneliti. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung konsekuensi dan menerima sanksi apabila pada masa mendatang ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim mengenai keaslian karya peneliti ini dari pihak lain.

Bandung, Juni 2024



Lisiani Nurhaliza

NIM. 2000124

LEMBAR PENGESAHAN

LISIANI NURHALIZA

NIM. 2000124

**HUBUNGAN HASIL BELAJAR MATERI LINGKUNGAN HIDUP
TERHADAP SIKAP DAN PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN PESERTA
DIDIK DI SMA NEGERI 1 CISARUA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing 1



Asep Mulyadi, M.Pd.

NIP. 196209021990011001

Dosen Pembimbing 2



Anisa Joviani Astari, M.I.L., M.Sc., Ph.D.

NIP. 920200419860108201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 197106041999031002

**HUBUNGAN HASIL BELAJAR MATERI LINGKUNGAN HIDUP
TERHADAP SIKAP DAN PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN PESERTA
DIDIK DI SMA NEGERI 1 CISARUA**

Oleh:

Lisiani Nurhaliza (2000124)

Pembimbing:

Asep Mulyadi, M.Pd.¹⁾, Annisa Joviani Astari, M.I.L., M.Sc., Ph.D.²⁾

email: lisianinurhaliza@upi.edu

ABSTRAK

Permasalahan lingkungan muncul akibat kelalaian manusia yang kurang bertanggungjawab. Melalui pembelajaran geografi materi lingkungan hidup, peserta didik dapat mengetahui cara bersikap dan berperilaku terhadap lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi hasil belajar materi lingkungan hidup terhadap sikap dan perilaku peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri 1 Cisarua. Data diperoleh dari seluruh siswa kelas XI yang mengikuti pelajaran geografi. Jumlah sampel sebanyak 137 dengan teknik sampling menggunakan *purposive sampling*. Metode penelitian menggunakan kuantitatif korelasional. Instrumen penelitian menggunakan angket/kuesioner, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan *Spearman Correlation* yang terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, dan uji korelasi spearman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Hasil belajar mengenai materi lingkungan hidup memiliki nilai di atas rata-rata, 2) terdapat korelasi antara hasil belajar terhadap sikap dengan sig. $0.027 < 0.05$ memiliki arah positif, 3) terdapat korelasi antara hasil belajar terhadap perilaku dengan sig. $0.029 < 0.05$ memiliki arah negative, dan 4) terdapat korelasi antara hasil belajar terhadap sikap dan perilaku peduli dengan nilai *Wilk's Lamda* mendekati 1, 5) terdapat korelasi antara sikap terhadap perilaku dengan sig. $0.000 < 0.05$ memiliki arah positif.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Sikap, Perilaku

THE RELATIONSHIP OF LEARNING RESULTS ON ENVIRONMENTAL MATERIALS TO STUDENTS' ENVIRONMENTAL CARE ATTITUDE AND BEHAVIOR AT SMA NEGERI 1 CISARUA

Oleh:

Lisiani Nurhaliza (2000124)

Pembimbing:

Asep Mulyadi, M.Pd.¹⁾, Annisa Joviani Astari, M.I.L., M.Sc., Ph.D.²⁾

email: lisianinurhaliza@upi.edu

ABSTRACT

Environmental problems arise due to irresponsible human negligence. Through studying the geography of environmental material, students can know how to behave and behave towards the environment. This research aims to determine the correlation between environmental material learning outcomes and environmental care attitudes and behavior of students at SMA Negeri 1 Cisarua. Data was obtained from all class XI students who took geography lessons. The total sample was 137 with a sampling technique using purposive sampling. The research method uses quantitative correlational. The research instrument uses questionnaires, observation and documentation. Data analysis uses Spearman Correlation which consists of normality test, linearity test, and Spearman correlation test. The research results show that 1) learning outcomes regarding environmental material have values above average, 2) there is a correlation between learning outcomes and attitudes and sig. $0.027 < 0.05$ has a positive direction, 3) there is a correlation between learning outcomes and behavior with sig. $0.029 < 0.05$ has a negative direction, and 4) there was a correlation between learning outcomes on attitudes and caring behaviors with Wilk's Lamda values approaching 1, 5) there is a correlation between attitudes towards behavior and sig. $0.000 < 0.05$ has a positive direction.

Keywords: Learning Results, Attitudes, Behavior

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Geografi Terhadap Sikap dan Perilaku Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMA Negeri 1 Cisarua.” Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang telah memberi petunjuk bagi umat manusia.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk menggali dan mendalami suatu fenomena atau permasalahan yang relevan dengan bidang ilmu yang dipilih.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing, dosen penguji, keluarga, serta rekan-rekan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga penulis sangat menghargai saran dan kritik guna perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang geografi. Semoga penulisan ini juga dapat menjadi inspirasi bagi peneliti-peneliti yang akan datang.

Bandung, Juni 2024

Lisiani Nurhaliza

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini, dengan hormat penulis menyampaikan Proposal Skripsi yang berjudul Pengaruh Pembelajaran Geografi Terhadap Sikap dan Perilaku Peduli Lingkungan yang telah disusun dari hasil penelitian yang mendapatkan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak selama proses penyusunan. Oleh karena itu, peneliti mengicapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua yakni ibunda Heni Wahyuni dan ayahanda Japar Sidik yang selalu memberikan doa dan dukungan materiil maupun nonmateriil untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu tidak lupa juga saudara-saudara yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberi doa, semangat, dukungan, motivasi, dan solusi dalam penyusunan skripsi ini agar cepat selesai.
2. Bapak Asep Mulyadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah meluangkan waktu untuk menuntun dan juga memotivasi peneliti dalam proses penyusunannya dari awal hingga akhir.
3. Ibu Anisa Joviani Astari, M.I.L., M.S., Ph.D., selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah meluangkan waktu dan selalu memberikan bimbingan, arahan, serta semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Iwan Setiawan M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah memberikan arahan selama perkuliahan berlangsung serta memberikan motivasi kepada sleuruh mahasiswa Pendidikan Geografi untuk menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Geografi yang telah menjalankan tugasnya dengan baik serta membantu peneliti dalam proses pengumpulan berkas dan hal lain yang dibutuhkan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
6. Muhamad Rafi Yehan Asshiddiqi selaku partner yang telah memberi dukungan dan menampung segala keluh kesah peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan Syalsa Nabilah, Zahra Aulia Rahmah, Hafshah Apriliyan, Tsalitsa Nurfatihah Rahman, dan Meyta Putri Pratama yang selalu memberikan semangat serta menghibur peneliti dari awal perkuliahan hingga akhir.

8. Rekan-rekan Pendidikan Geografi 2020 yang telah menjalankan perkuliahan dari awal masuk hingga akhir, serta kepada teman-teman diluar perkuliahan khususnya anak-anak FAMOST yang telah memberi motivasi selama penyusunan skripsi berlangsung.
9. Lisiani Nurhaliza selaku peneliti yang telah berjuang dalam proses penyusunan proposal skripsi ini, terima kasih juga atas tekad dan kerja keras dalam berbagai rintangan, dan semoga untuk kedepannya selalu bertahan dalam situasi apapun.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Hasil Belajar	6
2.2 Materi Lingkungan Hidup	9
2.3 Sikap dan Perilaku Peduli Lingkungan.....	11
2.4 Hubungan Hasil Belajar Terhadap Sikap dan Perilaku Peduli Lingkungan.....	14
2.5 Penelitian Terdahulu	16
2.6 Hipotesis Penelitian	17
2.7 Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian	19
3.2 Variabel Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional Variabel	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data	21
3.5 Populasi dan Sampel.....	23
3.6 Instrumen Penelitian	23
3.7 Indikator.....	25
3.8 Teknik Analisis Data	26
3.9 Prosedur Penelitian	29
3.10 Diagram Alir Penelitian	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Temuan Penelitian	31
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	31

4.1.2	Sumber Daya Manusia	35
4.1.3	Sarana dan Prasarana	36
4.1.4	Struktur Organisasi Sekolah.....	36
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian.....	37
4.2.1	Hasil Belajar	37
4.2.2	Sikap Peduli Lingkungan	39
4.2.3	Perilaku Peduli Lingkungan	41
4.3	Hasil Analisis Data	42
4.3.1	Uji Normalitas	42
4.3.2	Uji Linearitas.....	43
4.3.3	Analisis Korelasi	44
4.4	Pembahasan Penelitian	47
4.4.1	Hasil Belajar Geografi pada Materi Lingkungan Hidup	48
4.4.2	Korelasi Hasil Belajar Terhadap Sikap Peduli Lingkungan.....	49
4.4.3	Korelasi Hasil Belajar Terhadap Perilaku Peduli Lingkungan.	49
4.4.4	Korelasi Hasil Belajar Terhadap Sikap dan Perilaku Peduli Lingkungan	50
4.4.5	Korelasi Sikap Terhadap Perilaku Peduli Lingkungan	51
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		52
5.1	Kesimpulan	52
5.2	Implikasi	52
5.3	Rekomendasi	53
DAFTAR PUSTAKA		55
LAMPIRAN		60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3.1 Pradigma Penelitian	19
Gambar 3.2 Diagram Alir	30
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian.....	33
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Sekolah	36
Gambar 4.3 Nilai Peserta Didik Berdasarkan Kelas.....	37
Gambar 4.4 Nilai Rata-Rata Berdasarkan Kelas	38
Gambar 4.5 Persentase Sikap Peduli Lingkungan Berdasarkan Kelas.....	40
Gambar 4.6 Persentase Perilaku Peduli Lingkungan Berdasarkan Kelas ..	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert Sikap Peduli Lingkungan	23
Tabel 3.2 Indikator Sikap Peduli Lingkungan	26
Tabel 3.3 Indikator Perilaku Peduli Lingkungan.....	26
Tabel 3.4 Koefisien Korelasi Spearman	29
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik.....	35
Tabel 4.2 Jumlah Guru	35
Tabel 4.3 Kategori dan Interval Sikap Peduli Lingkungan	40
Tabel 4.4 Kategori dan Interval Perilaku Peduli Lingkungan	42
Tabel 4.5 Uji Normalitas Hasil Belajar Terhadap Sikap	42
Tabel 4.6 Uji Normalitas Hasil Belajar Terhadap Perilaku	43
Tabel 4.7 Uji Linearitas Hasil Belajar Terhadap Sikap.....	43
Tabel 4.8 Uji Linearitas Hasil Belajar Terhadap Perilaku.....	44
Tabel 4.9 Korelasi Hasil Belajar Terhadap Sikap.....	44
Tabel 4.10 Korelasi Hasil Belajar Terhadap Perilaku	45
Tabel 4.11 Korelasi Hasil Belajar Terhadap Sikap dan Perilaku	45
Tabel 4.12 <i>Wilk's Lambda</i>	46
Tabel 4.13 <i>Test of Between Subject Effect</i>	47
Tabel 4.14 Korelasi Sikap Terhadap Perilaku	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen.....	60
Lampiran 2 Angket Sikap Peduli Lingkungan	62
Lampiran 3 Angket Perilaku Peduli Lingkungan	67
Lampiran 4 Uji Validitas Sikap dan Peilaku	70
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Sikap dan Perilaku	72
Lampiran 6 Hasil Belajar Peserta Didik.....	73
Lampiran 7 Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan.....	77
Lampiran 8 Uji Normalitas.....	80
Lampiran 9 Uji Linearitas.....	81
Lampiran 10 Uji Korelasi	82
Lampiran 11 Modul Ajar.....	84
Lampiran 12 Dokumentasi	113

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyeni, Y. (2018). Pembentukan Karakter Anak Untuk Peduli Lingkungan Yang Ada Di Sekolah Adiwiyata Mandiri SDN 6 Pekanbaru. *Jurnal PAUD Lectura : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2, 123–133.
- Ahmadi, R., dkk. (2018). Hubungan Pengetahuan Lingkungan Hidup dengan Sikap Peduli Lingkungan Hidup. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*.
- Amalia, S. & Gani, I.. (2018). *Alat Analisis Data: Aplikasi Statistik untuk Penelitian Bidang Ekonomi dan Sosial*. Yogyakarta: CV. ANDI Offset. ISBN 978-979-29-6807.
- Anderson, L.W. dan D.R. Krathwohl. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2009. *Prosedur Penelitian* . Jakarta: Bumi Aksara. 6-8.
- Arianty, Nel (2016). *Manajemen Pemasaran*, Medan : Perdana Publishing
- Azwar, S. (2015). *Sikap manusia: Teori dan pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 14, (2).
- BPS. (2022). *Persentase Rumah Tangga Menurut Provinsi dan Perlakuan Memilah Sampah Mudah Membusuk dan Tidak Mudah Membusuk, 2013, 2014, 2021*. Badan Pusat Statistik. Online: bps.go.id/indicator/29/834/1/persentase-rumah-tangga-menurut-provinsi-tipe-daerah-dan-sanitasi-layak.html. Diakses pada 6 September 2023.
- Bloom, Benjamin S. (2001). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook /: Cognitive Domain*. New York: Longman Inc.
- Cendekia, M. R., dkk. (2023). Kontribusi Pengetahuan Lingkungan Hidup terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas XII IPS Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. *Majalah Pembelajaran Geografi*, 1, 30-35, (Vol.6).
- Daryanto, & Darmiatun. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar. 1*. Yogyakarta: Gava Media. ISBN 978-602-7869-25-7.

- Frederic Skinner, Burrhus. 2009. *“Pendidikan di Walden Two”*. dalam *Menggugat Pendidikan; Fundamentalis. Konservatif. Liberal. Anarkis. 7*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gagne, N. L & Berliner, David C. 1998. *Educational psychology 6th edition*. Boston New York: Houghton Mifflin Company.
- Gagne. Robert M, 1989. *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran*. (terjemah Munandir). PAU Dirjen Dikti Depdikbud. Jakarta.
- Hamidah, S., & Palupi, S. (2012). Peningkatan Soft Skills Tanggung Jawab dan Disiplin Terintegrasi Melalui Pembelajaran Praktik Patiseri. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2, 144.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hargreaves, T. (2016). Interacting for The Environment: Engaging Goffman in Pro Environmental Action. *Society and Natural Resources*, 29(1), 53-67.
- Ilyas, M. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik Dan Prosedur. 1*. Depok: Rajagrafindo Persada. ISBN 978-623-231-417-7.
- Irfianti, Mutia D. (2016). Perkembangan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Model *Experiential Learning*. *Jurnal Unnes*, 3, 73.
- Kamus Pusat Bahasa. (2002). *Definisi atau arti kata peduli berdasarkan KBBI Online*. Online:
[https://www.bing.com/search?q=Kamus+Pusat+Bahasa.+\(2002\).+Definisi+atau+arti+kata+peduli+berdasarkan+KBBI+Online.&cvid=d72e9f6a7ca94fc9aedfc0c5996685df&aqs=edge.0.69i59.465j0j4&FORM=ANABO1&PC=U531](https://www.bing.com/search?q=Kamus+Pusat+Bahasa.+(2002).+Definisi+atau+arti+kata+peduli+berdasarkan+KBBI+Online.&cvid=d72e9f6a7ca94fc9aedfc0c5996685df&aqs=edge.0.69i59.465j0j4&FORM=ANABO1&PC=U531). Diakses pada 5 September 2023.
- Krathwohl, dkk. (2002). *A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview*. *Theory Into Practice*, 41(4)
- Kementerian Lingkungan Hidup. (2013). *Perilaku masyarakat peduli lingkungan*. Jakarta: Kementerian Lingkungan Hidup.
- Kresnawati, N. (2013). Korelasi Kualitas Pembelajaran Geografi dan Hasil Belajar terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas XII IPS SMAN 1 Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, (Vol. 1, Issue 3).
- Kusumah, W. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas. 1&3*. Jakarta: Indeks.

- ISBN 98-979-062-151-0.
- Kutanegara, P. M., dkk. (2018). *Membangun masyarakat Indonesia peduli lingkungan. 2*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. ISBN 978-979-470-896-5.
- Lewin, Kurt. (2011). *A Teacher Guide to Classroom Research. 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maryani, Enok. (2007). *Pendidikan Geografi*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Masruri, M. S. (2002). *Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup. (Vol. 51)*. Yogyakarta: UPT MKU Universitas Yogyakarta.
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50–57. DOI: <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>
- Nengala, A. K. (2016). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. 1*. Bandung: Grafindo Media Pratama. ISBN 978-602-01-1894-9.
- Nisa, J., Maryani, E., & Ningrum, E. (2017). Identifikasi Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Geografi dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik. *Sosio Didaktika: Social Science Education Journal*, 4(1). DOI: <https://doi.org/10.15408/sd.v4i1.5915>
- Nuzulia, S., dkk. (2019). Implementasi program adiwiyata mandiri dalam menanamkan karakter peduli lingkungan. *Social Science Education Journal*, 6, 155–164.
- Pendidikan, J., Puspitasari, E., & Amirudin, A. (2016). Integrasi Berpikir Kritis dan Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran Geografi dalam Membentuk Karakter Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan*, 2, 122-126, (Vol.1).
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Pusparani, D., & Miranto, S. (2021). Hubungan Konsep Diri dan Pengetahuan Lingkungan dengan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik SMA. *Jurnal: Edubiologia*, (Vol. 1, Issue 2).
- Putu, N., dkk. (2016). Peran Sikap dalam Memediasi Pengaruh Kepedulian Lingkungan Terhadap Niat Beli Kosmetik Hijau Merek The Body Shop. *Ejournal Manajemen Universitas Udayana*, (2) (1)(2). 5(2), 821–848.

- Restiani, A., dkk. (2016). Hubungan Antara Pengetahuan Materi Geografi Fisik dengan Skap Peduli Lingkungan Siswa SMA Negeri 2 Banguntapan. *Jurnal UNY*.
- Riduwan. (2018). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta. ISBN 979-8433-72-8.
- Richard A. Johnson & Dean W. Wichern. (2007). *Applied Multivariate Statistical Analysis*. United States of America: Pearson Education.
- Sagala, S. (2017). *Konsep dan makna pembelajaran: untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. 13. Bandung: Alfabeta. ISBN 978-602-289-330-1.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sarwono, W. S. (2016). *Psikologi remaja*. 19. Depok: Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana. (2001). *Metode Statistika*. Bandung : TARSITO
- Schaffrin, A. (2015). No Measure without Concept. A Critical Review on the Conceptualization and Measurement of Environmental Concern. *International Review of Social Research Journal*, 1(3), 11–31. DOI: <https://doi.org/10.1515/irsr-2011-0018>
- Soeriaatmaja, R.E. (2003). *Ilmu Lingkungan*. 4. Bandung: ITB Press.
- Sudjana, Nana. (1989). *Hubungan Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. ISBN 979-8433-54-6
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*. 8. 1. Bandung: Alfabeta. ISBN 978-602-9328-06-6.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 3. 118. Bandung: Alfabeta. ISBN 978-602-289-533-6.
- Sukanto, dkk. (2000). *Manajemen Produksi*. 4. 11. Yogyakarta: BPFE.

- Sukardi. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: kompetensi dan praktiknya; editor, Restu Damayanti*. Jakarta: Bumi Aksara. ISBN 978-602-444-457-0.
- Sunayo. (2004). *Psikologi untuk Pendidikan*. Jakarta: EGC.
- Suryabrata, S. (2018). *Metodologi Penelitian*. 28.2. Depok: Rajawali Pers. ISBN 978-979-769-514-9.
- Wilson, R. (1993). *Primary Health Care Management Advancement Program. 9 modules*. Geneva: Aga Khan Foundation. ISBN 1882839005.