

PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 2 Majalaya pada Materi Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun oleh :

Devi Fitriani

1909387

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 2 Majalaya pada Materi Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal)

Bandung, Januari 2024

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Disman, MS

NIP. 195902091984121001

Pembimbing II



Leni Permana, S.Pd., M.Pd

NIP. 197603182001122001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si

NIP. 19760111200912200

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 2 Majalaya pada Materi Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal)

Oleh:

Devi Fitriani

1909387

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Devi Fitriani

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari, 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dengan judul “**Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 2 Majalaya pada Materi Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Pembuat Pernyataan



Devi Fitriani

NIM. 1909387

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamiin. Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya serta atas kuasa-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis dapat menyelesaikan amanah penelitian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bantuan yang telah diberikan dari berbagai pihak mulai dari bantuan moril maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Eeng Ahmad, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan dosen pembimbing akademik.
4. Bapak Prof. Dr. Disman, MS., selaku dosen pembimbing 1 dan ibu Leni Permana, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis selama menyusun skripsi ini dan selalu memberikan saran serta masukan yang terbaik untuk kelancaran skripsi penulis. Terimakasih banyak atas waktu dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
6. Kedua orang tua, bapak Ade Wartiman dan ibu Ayi yang selalu memberikan dukungan, doa terbaiknya, serta memberi kasih sayang dan berbagai sumbangsih terbaik dalam setiap lini kehidupan hingga proses penyelesaian skripsi ini. Serta kakak dan adik tersayang, Anie Kartini dan Sofian Sauri, yang selalu mensupport dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Sahabat kampus tercinta Ayu Lestari, Sri Andini Widiastuti dan Gilang Assyifa yang selalu menemani sampai akhir perkuliahan saya dan yang selalu semangat dalam kehidupan perkuliahan saya dan juga selalu siap membantu ketika saya mengalami kesulitan dalam pengerjaan skripsi.

8. Teman satu bimbingan saya Auliyansa Nurfitri Amara dan Dita Salma yang telah kebersamai dalam proses bimbingan, memberikan motivasi maupun bantuan.
9. Teman-teman seangkatan tahun 2019 di prodi pendidikan ekonomi, yang telah memberikan banyak warna dan pengalaman pada perjalanan perkuliahan saya.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu saya menuntaskan penelitian dan penyusunan skripsi.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dari semuanya dan semoga Allah selalu meridhoi setiap langkah yang diambil. Aminn.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, karunia serta keridha'an-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan amanah penelitian skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjunan Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 2 Majalaya pada Materi Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal)” disusun sebagai prasyarat menempuh ujian dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian penelitian skripsi ini, penulis dengan segala kerendahan hati berharap semoga skripsi ini dapat menjadi manfaat dan memberikan nilai tambah wawasan serta pengetahuan mengenai penyusunan karya ilmiah lainnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dan masih terdapat celah serta kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, dan mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun bagi penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta dapat memberikan sumber pemikiran ilmu pendidikan terhadap pembelajaran.

Bandung, Januari 2024

Penulis

Devi Firiani (1909387) “Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Kuasi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 2 Majalaya pada Materi Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal)” Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Disman, MS dan Dosen Pembimbing II: Leni Permana, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Berdasarkan hasil pra penelitian diketahui kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Negeri 2 Majalaya masih rendah. Dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, pada penelitian ini diterapkan metode inkuiri terbimbing. Metode penelitian yang digunakan ialah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan berpikir kritis dalam bentuk uraian. Hipotesis diuji menggunakan uji *paired simple t-test* dan *independent simple t-test*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen antara sebelum dan setelah diterapkan metode inkuiri terbimbing, (2) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen yang diberikan metode inkuiri terbimbing dengan kelas kontrol.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kritis, Metode inkuiri terbimbing.

Devi Fitriani (1909387). "The Effect of Implementing the Guided Inquiry Method on Students' Critical Thinking Ability in Economics Subjects (Quasi Experiment in Class XI SMA Negeri 2 Majalaya on Monetary Policy and Fiscal Policy Material)" Under the Guidance of Advisor I: Prof. Dr. Disman, MS and Advisor II: Leni Permana, S.Pd.,M.Pd

ABSTRACT

Based on pre-research results, it is known that the critical thinking abilities of class XI students at SMA Negeri 2 Majalaya are still low. With the aim of improving students' critical thinking skills, in this research the guided inquiry method was applied. The research method used was quasi-experimental with a non-equivalent control group design. The instrument used is a critical thinking ability test in the form of a description. The hypothesis was tested using a paired simple t-test and an independent simple t-test. The research results showed: (1) there were differences in students' critical thinking abilities in the experimental class between before and after the guided inquiry method was applied, (2) there were differences in students' critical thinking abilities between the experimental class given the guided inquiry method and the control class.

Keywords: *Critical thinking skills, guided inquiry method.*

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS 7	
2.1 Kajian Pustaka	7
2.2 Penelitian Terdahulu	26
2.3 Kerangka Teoritis	32
2.4 Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	36
3.2 Metode Penelitian.....	36
3.3 Desain Penelitian	36
3.3.1 Definisi Operasional Variabel	37
3.3.2 Populasi dan Sampel	38
3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	38
3.3.4 Teknik Analisis Data	45
3.3.5 Pengujian Hipotesis.....	45
3.3.6 Prosedur Penelitian.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian	52

4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	53
4.1.4 Deskripsi Kualitas Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	56
4.1.5 Deskripsi Hasil Penelitian di Kelas Eksperimen.....	59
4.1.6 Hasil Uji Hipotesis	62
4.2 Pembahasan	65
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Rekomendasi	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 2 Majalaya	2
Tabel 2.1 Rincian Indikator Berpikir Kritis	12
Tabel 2.2 Keterampilan Berpikir Kritis dan Bentuk Pertanyaannya	14
Tabel 2.3 Sintaks Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	22
Tabel 2.4 Kemampuan yang Dikembangkan dalam Proses Inkuiri	23
Tabel 2.5 Hasil Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel	37
Tabel 3.2 Uji Validitas Instrumen	41
Tabel 3.3 Reliabilitas Instrumen	42
Tabel 3.4 Klasifikasi Indeks Kesukaran	42
Tabel 3.5 Tingkat Kesukaran Instrumen	43
Tabel 3.6 Kriteria Daya pembeda Soal	44
Tabel 3.7 Daya Pembeda Instrumen	44
Tabel 3.8 PAP Stand Eleven	45
Tabel 3.9 Tafsiran Nilai N-Gain	45
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMAN 2 Majalaya..	50
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa SMAN 2 Majalaya Tahun Ajaran 2023/2024	51
Tabel 4.3 Jumlah Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.4 Uji Validitas Instrumen Soal Pre-Test	55
Tabel 4.5 Uji Validitas Instrumen Soal Post-Test	56
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes	56
Tabel 4.7 Uji Tingkat Kesukaran Soal Pre-Test	56
Tabel 4.8 Uji Tingkat Kesukaran Soal Post-Test	57
Tabel 4.9 Uji Daya Pembeda Soal Pre-Test	57
Tabel 4.10 Uji Daya Pembeda Soal Post-Test	57
Tabel 4.11 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.12 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis d Kelas Eksperimen.	58
Tabel 4.13 Hasil Uji Gain Pada Kelas Eksperimen	58

Tabel 4.14 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	59
Tabel 4.15 Statistik Deskriptif Pemahaman Konsep Siswa di Kelas Kontrol	59
Tabel 4.16 Hasil Uji Gain Pada Kelas Kontrol	60
Tabel 4.17 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	60
Tabel 4.18 Hasil Uji Gain Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	61
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas	62
Tabel 4.21 Hasil Uji Paired Sample T Test	63
Tabel 4.22 Hasil Uji Independent Sample T Test	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	35
Gambar 3.1 Desain Penelitian	37
Gambar 3.2 Bagan Prosedur Penelitian	49

DAFTAR PUSTAKA

1. Sumber Buku

- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiwati, N & Permana, L. (2010). *Perencanaan Pembelajaran Ekonomi*. Bandung: Labolatorium Pendidikan Ekonomi UPI.
- Filsaime, D.K. (2008). *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Fisher, A. (2008). *Berpikir kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Gramedia Widiarsarana Indonesia.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Janawi. (2013). *Metodologi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Rizima, S. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: Diva Press.
- Slavin, R. (2011). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Suryono & Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Willis, R. (2006). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

2. Sumber Jurnal

- Anggraeni, (2013). *Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep*. Dalam Jurnal Pendidikan. [Online]. Volume 3.
- Dwi, dkk. (2012). *Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Dengan Diagram V(Vee) dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa*. Dalam Jurnal Pendidikan Biologi. [Online]. Volume 4 No (3).
- Drs. H. Baharuddin, M.Pd.I (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Arruz Media.

- Firdhania, Wulandari. Dkk. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guide Inquiry) Berbantuan Media Power Point Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan. Vol 7 (3).
- Janurita, Panggabean. (2020). *Enhancing students' learning outcomes using guided inquiry learning model Melhorar os resultados de aprendizagem dos alunos usando o modelo de aprendizagem de investigação guiada*. Research, Society and Development. Vol 9 (11).
- Ladi, A, Dkk. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Samarinda*. Dalam Jurnal Literasi Pendidikan Fisika. Vol 1 (1).
- Lalu Sunarya, A, Dkk. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. Dalam Jurnal Pijar MIPA, Vol 13 (2).
- Lia Nurmayani, Dkk. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. Dalam Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi. Vol 4 (1).
- Lu'luil, Hayati. Dkk. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Metode Pembelajaran Terpadu Kemampuan Berpikir Kritis*. Chemistry Education Practice, Vol 2 (2).
- Maha, Putra. (2021). *Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*. JAMBURA ECONOMIC EDUCATION JOURNAL. Vol 3 (2).
- M. Wisolus, Dkk. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Dalam Jurnal Pembelajaran Fisika. Vol 7 (3).
- Naila, Dkk. (2022). *Analisis Akhir Untuk Merancang Penuntun Praktikum Berbasis Guaded Inquiry*. Dalam Jurnal SAP (Susunan Artikel Pendidikan). Vol 6 (3).

- Neta, Putri. (2018). *Studi Komparatif Metode Guided Inquiry Learning dan Metode Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. *INDONESIAN JOURNAL OF ECONOMIC EDUCATION*. Vol 1 (1).
- Raras Danastri, Dkk. (2021). *Keefektifan Model Inkuiri Terbimbing Berbasis E-Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Akuntansi*. Pada Jurnal "Tata Arta" UNS. Vol. 7 (3).
- Suyatno, Dkk. (2019). *Effectiveness of the Guided Inquiry Model Integrated with STEM to Improve the Student Critical Thinking Skills in Chemistry Learning*. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*. Vol 4(12).
- W.L. Oluwatosin, B.A. Azeez. (2020). *Process Oriented Guided Inquiry Learning and Academic Achievement of Secondary School Economics Students in Ogun State*. *KIU Journal of Social Sciences*. Vol 6 (3).
- Yosi Shandra, Dkk. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Dalam *JURNALBASICEDU*. Vol 6 (1).

3. Sumber Skripsi

- Nurjanah, A. (2014). *Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Berpikir Kritis Siswa. (Studi Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kompetensi Dasar Menganalisis Peran Prilaku Kegiatan Ekonomi Pada Siswa Kelas X IIS SMAN 11 Bandung)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Perpustakaan UPI Bandung.
- Rachmalia, F. (2018). *Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. (Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perdagangan Internasional Kelas XI IIS di SMA Negeri Garut)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Perpustakaan UPI Bandung.