

**PERAN GURU GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT EFIKASI DIRI
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA
NEGERI KOTA TANGERANG**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Geografi*

SKRIPSI



Disusun oleh:

Nabella Amatul Kareem

NIM 2004819

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

HAK CIPTA**PERAN GURU GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT EFIKASI DIRI PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI KOTA
TANGERANG**

Oleh:

Nabella Amatul Kareem

NIM 2004819

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi

©Nabella Amatul Kareem 2024
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian
Dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ii

LEMBAR PENGESAHAN
NABELA AMATUL KAREEM
2004819

PERAN GURU GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT EFIKASI DIRI
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA
NEGERI KOTA TANGERANG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



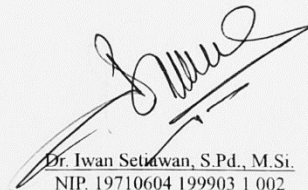
Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.
NIP. 19620304 198704 2 001

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.
NIP. 19620902 199001 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

**PERAN GURU GEOGRAFI TERHADAP TINGKAT EFIKASI DIRI PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI KOTA
TANGERANG**

Oleh:

Nabella Amatul Kareem (2004819)

Pembimbing:

1) Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. 2) Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Email: Kareemnaa2604@upi.edu

ABSTRAK

Guru merupakan salah satu faktor yang memiliki peran penting dalam pembentukan efikasi diri pada proses pembelajaran geografi. Efikasi diri peserta didik merupakan salah satu dimensi penting dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis peran guru geografi terhadap tingkat efikasi diri peserta didik pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri Kota Tangerang, memahami tingkat efikasi diri peserta didik di SMA Negeri Kota Tangerang serta menganalisis pengaruh peran guru geografi terhadap tingkat efikasi diri peserta didik pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri Kota Tangerang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh SMA Negeri Kota Tangerang dengan populasi peserta didik sebanyak 9.271 dan seluruh guru geografi berjumlah 30 guru geografi. Dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*, sampel peserta didik yang digunakan sebanyak 285 peserta didik dan seluruh guru geografi berjumlah 30 guru geografi. Variabel penelitian ini adalah peran guru geografi dan tingkat efikasi diri peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner, observasi, dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif persentase dan analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan peran guru geografi terhadap tingkat efikasi diri peserta didik berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase data angket 88,4%. Tingkat efikasi diri peserta didik di SMA Negeri Kota Tangerang berada pada kategori tinggi dengan nilai persentase rata-rata 77,5%. Peran guru geografi berpengaruh positif terhadap tingkat efikasi diri peserta didik pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri Kota Tangerang. Berdasarkan analisis regresi diperoleh persamaan regresi $Y = 3,303 + 0,914X$. Simpulan dari penelitian, peran guru geografi terhadap tingkat efikasi diri peserta didik pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri Kota Tangerang dalam kategori sangat tinggi, tingkat efikasi diri peserta didik di SMA Negeri Kota Tangerang dalam kategori tinggi, terdapat pengaruh positif antara peran guru geografi terhadap tingkat efikasi diri.

Kata Kunci: Efikasi diri, peran guru, proses pembelajaran

THE ROLE OF GEOGRAPHY TEACHERS ON THE LEVEL OF SELF-EFFICACY OF STUDENTS IN GEOGRAPHY SUBJECTS IN SENIOR HIGH SCHOOL IN TANGERANG CITY

By:

Nabella Amatul Kareem (2004819)

Advisor:

1) Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. 2) Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Email: Kareemnaa2604@upi.edu

ABSTRACT

Teachers are one of the factors that have an important role in the formation of self-efficacy in the geography learning process. Self-efficacy of students is one of the important dimensions in the learning process. The purpose of this study is to analyze the role of geography teachers on the level of self-efficacy of students in geography subjects in Tangerang City State High Schools, to determine the level of self-efficacy of students in Tangerang City State High Schools and to analyze the effect of the role of geography teachers on the level of self-efficacy of students in geography subjects in Tangerang City State High Schools. The method used in this research is a quantitative research method. The population of this study was all public high schools in Tangerang City with a population of 9,271 students and all geography teachers totaling 30 geography teachers. By using proportional random sampling technique, the sample of students used was 285 students and all geography teachers amounted to 30 geography teachers. The variables of this study are the role of geography teachers and the level of self-efficacy of students. The research instruments used were questionnaires, observation, and documentation studies. Data analysis used descriptive percentage and simple linear regression analysis. The results showed that the role of geography teachers on the level of self-efficacy of students was in a very high category with a percentage of questionnaire data of 88.4%. The level of self-efficacy of students in public high schools in Tangerang City is in the high category with an average percentage value of 77.5%. The role of geography teachers has a positive effect on the level of self-efficacy of students in geography subjects in public high schools in Tangerang City. Based on regression analysis, the regression equation $Y = 3.303 + 0.914X$ was obtained. In conclusion, the role of geography teachers on the level of self-efficacy of students in geography subjects in Tangerang City State High School is in a very high category, the level of self-efficacy of students in Tangerang City State High School is in a high category, there is a positive influence between the role of geography teachers on the level of self-efficacy.

Keywords: *Self-efficacy, teacher role, learning process*

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peran Guru Geografi Terhadap Tingkat Efikasi Diri Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri Kota Tangerang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudiann hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Bandung, April 2024
Yang membuat pernyataan,



Nabella Amatul Kareem
NIM. 2004819

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, atas segala nikmat dan keberkahan yang telah saya terima dan segala bentuk petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya dengan judul “Peran Guru Geografi Terhadap Tingkat Efikasi Diri Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri Kota Tangerang”.

Saya mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi saya, terutama kepada Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Saya menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak sekali kekurangan, sehingga saya mengharapkan kritik serta saran yang dapat membangun untuk perbaikan skripsi ini kedepannya.

Bandung, April 2024

Penulis,

Nabella Amatul Kareem

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas berkat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan karya tulis skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan dukungan baik bersifat moral maupun material. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia memberikan waktu, tenaga, pikiran dalam membimbing dan memberikan masukan yang bermanfaat serta memberikan yang terbaik bagi saya demi kelancaran skripsi penulis.
2. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya dalam membimbing serta memberikan saran-saran yang terbaik bagi penulis.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah mengeluarkan keputusan yang sangat menunjang bagi semua mahasiswa program studi pendidikan geografi untuk kelancaran proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
4. Seluruh staf tenaga pendidik Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah membantu dan memudahkan segala bentuk administrasi penulis selama masa perkuliahan.
5. Seluruh guru geografi, staf sekolah, dan peserta didik di SMA Negeri Kota Tangerang yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data untuk penulisan skripsi ini.
6. Kedua orang tua penulis yang sangat dicintai. Mamah dan Ayah yang selalu mendoakan dan mendukung. Terimakasih selalu berjuang, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terima kasih juga kepada Adik Umam dan Tete Icha yang selalu membantu mendoakan dan mendukung segala keputusan penulis.
7. Sahabat penulis, Ammatul Shofie, Annisa Salsabilla, Fatimah Cindikianur, dan Firda Fahriana yang tidak pernah bosan untuk mendengarkan dan menghibur penulis dikala senang maupun susah.
8. Teman seperjuangan penulis, Ikhda, Wanda, Nurra, Alliya, Dina, dan Rabih yang sudah banyak membantu penulis dikala suka dan duka.

9. Bagas Aryo Saloko yang selalu menemani, mendukung, dan mendengarkan keresahan penulis di masa akhir revisi skripsi ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Geografi angkatan 2020, Himpunan Mahasiswa Pendidikan Geografi Periode 2022-2023, terima kasih telah memberikan warna di masa perkuliahan.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan karunia bagi seluruh pihak yang membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Berkat bantuan yang diberikan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

DAFTAR ISI

HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	v
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	7
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Peran.....	9
2.2 Pengertian Guru.....	9
2.3 Peran Guru.....	9
2.4 Pengertian Efikasi Diri (<i>Self-Efficacy</i>)	13
2.4.1 Sumber-Sumber Efikasi Diri.....	14
2.4.2 Aspek-Aspek Efikasi Diri	16
2.4.3 Klasifikasi Efikasi Diri.....	17
2.4.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri.....	19
2.4.5 Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Perilaku.....	20
2.5 Penelitian Terdahulu	22

BAB III	24
METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Pendekatan Penelitian.....	24
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.3.1 Populasi.....	25
3.3.2 Sampel.....	25
3.5 Metode Pengumpulan Data	27
3.5.1 Metode Observasi.....	27
3.5.2 Metode Angket atau Kuesioner.....	27
3.5.3 Metode Dokumentasi	28
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	28
3.7 Teknik Uji Prasyarat Analisis	29
3.8 Teknik Analisis Data.....	32
3.8.1 Analisis Deskriptif Persentase.....	32
25 - 39.....	33
3.8.2 Uji Normalitas.....	33
3.8.3 Uji Linearitas.....	33
3.8.4 Uji Regresi Linier Sederhana	34
3.9 Alur Penelitian.....	34
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Gambaran Umum Wilayah Penelitian.....	36
4.1.2 Profil Sekolah.....	38
4.2 Hasil Analisis Data	45
4.2.1 Hasil Analisis Data Peran Guru Geografi	45
4.2.2 Hasil Analisis Data Tingkat Efikasi Diri Peserta Didik	52
4.2.3 Hasil Uji Normalitas	58
4.2.4 Hasil Uji Linieritas	58
4.2.5 Pengaruh Peran Guru Geografi Terhadap Tingkat Efikasi Diri Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri Kota Tangerang. 59	
4.3 Pembahasan	61

BAB V.....	65
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Implikasi.....	65
5.3 Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rumus Slovin	26
Gambar 3. 2 Rumus Korelasi Product Moment (Arikunto, 2006).....	29
Gambar 3. 3 Rumus Alpha (Arikunto, 2006).....	30
Gambar 3. 4 Alur Penelitian.....	35
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian	37
Gambar 4. 2 Diagram Indikator Peran Guru Geografi Sebagai Pembimbing.....	46
Gambar 4. 3 Diagram Indikator Peran Guru Geografi Sebagai Fasilitator.....	48
Gambar 4. 4 Diagram Indikator Peran Guru Geografi Sebagai Pengelola	49
Gambar 4. 5 Diagram Indikator Peran Guru Geografi Sebagai Motivator	51
Gambar 4. 6 Diagram Indikator Tingkat Kesulitan (Level).....	53
Gambar 4. 7 Diagram Indikator Kekuatan (Strength).....	54
Gambar 4. 8 Diagram Indikator Luas Bidang Tingkah Laku (Generality)	56
Gambar 4. 9 Diagram Tingkat Efikasi Diri Peserta Didik di SMA Negeri Kota Tangerang	57

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan antara efikasi diri tinggi dan efikasi diri rendah	19
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	22
Tabel 3. 1 Populasi Guru Geografi di SMA Negeri Kota Tangerang	25
Tabel 3. 2 Populasi Peserta Didik di SMA Negeri Kota Tangerang	25
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian Peserta Didik	26
Tabel 3. 4 Variabel dan Indikator Penelitian	27
Tabel 3. 5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	31
Tabel 3. 6 Perhitungan Deskriptif Persentase	33
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Indikator Peran Guru Geografi Sebagai	45
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Indikator Peran Guru Geografi Fasilitator	47
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Indikator Peran Guru Geografi Pengelola	49
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Indikator Peran Guru Geografi Motivator	50
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Indikator Tingkat Kesulitan (Level)	52
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Indikator Kekuatan (Strength)	53
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Indikator Luas Bidang Tingkah Laku (Generality)	55
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Tingkat Efikasi Diri	57
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linieritas	59
Tabel 4. 11 Hasil Uji Regresi (Model Summary)	59
Tabel 4. 12 Hasil Uji Regresi (Model ANOVA)	60
Tabel 4. 13 Hasil Uji Regresi (Coefficients)	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas Kuesioner Peserta Didik	71
Lampiran 2 Uji Validitas Guru Geografi.....	81
Lampiran 3 Uji Reliabilitas Peserta Didik	83
Lampiran 4 Uji Reliabilitas Guru Geografi	85
Lampiran 5 Hasil Pengisian Kuesioner Aspek Tingkat Kesulitan (Level)	86
Lampiran 6 Hasil Pengisian Kuesioner Aspek Kekuatan (Strength)	93
Lampiran 7 Hasil Pengisian Kuesioner Aspek Luas Bidang Tingkah Laku (Generality)	100
Lampiran 8 Hasil Pengisian Kuesioner Indikator Peran Guru Geografi Sebagai Pembimbing	107
Lampiran 9 Hasil Pengisian Kuesioner Indikator Peran Guru Geografi Sebagai Fasilitator	108
Lampiran 10 Hasil Pengisian Kuesioner Indikator Peran Guru Geografi Sebagai Pengelola.....	109
Lampiran 11 Hasil Pengisian Kuesioner Indikator Peran Guru Geografi Sebagai Motivator.....	110
Lampiran 12 Peran Guru Terhadap Efikasi Diri Tingkat Kesulitan (Level)	111
Lampiran 13 Peran Guru Terhadap Efikasi Diri Kekuatan (Strength).....	112
Lampiran 14 Peran Guru Terhadap Efikasi Diri Luas Bidang Tingkah Laku (Generality)	113
Lampiran 15 Kisi-Kisi Kuesioner Efikasi Diri	114
Lampiran 16 Kuesioner Efikasi Diri	115
Lampiran 17 Kisi-Kisi Peran Guru Geografi	117
Lampiran 18 Kuesioner Peran Guru Geografi	118
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	120
Lampiran 20 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 1 Tangerang).....	122
Lampiran 21 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 2 Tangerang).....	123
Lampiran 22 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 3 Tangerang).....	124
Lampiran 23 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 4 Tangerang).....	125
Lampiran 24 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 5 Tangerang).....	126
Lampiran 25 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 6 Tangerang).....	127

Lampiran 26 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 7 Tangerang).....	128
Lampiran 27 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 8 Tangerang).....	129
Lampiran 28 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 9 Tangerang).....	130
Lampiran 29 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 10 Tangerang).....	131
Lampiran 30 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 11 Tangerang).....	132
Lampiran 31 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 12 Tangerang).....	133
Lampiran 32 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 13 Tangerang).....	134
Lampiran 33 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 14 Tangerang).....	135
Lampiran 34 Surat Sudah Melakukan Penelitian (SMAN 15 Tangerang).....	136

DAFTAR PUSTAKA

- Abbott, A. L. (2017). *Fostering student interest development: An engagement intervention. Middle School Journal*, 48(3), 34–45. <https://doi.org/10.1080/00940771.2017.1297666>.
- Adawiyah, F., Tinggi, S., Tarbiyah, I., & Diniyyah, A.-A. (2021). *Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa di Sekolah Menengah Pertama*. 2(1). <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/parislangkis>
- Adinugraha, F. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Efikasi Diri Terhadap Sikap Ilmiah Siswa SMA Peminatan MIPA*. *Jurnal Pro-Life*, 4(3), 441–455. <https://doi.org/10.33541/jpvol6Iss2pp102>.
- Andesta, D. (2021). *Analisis kebutuhan anak usia dasar dan Implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan*. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 4(1), 82–97. <https://doi.org/10.19109/jip.v4i1.2269>
- Anisah, A., & Bowo, F. A. (2022). *Peranan Efikasi Diri Guru Dalam Prestasi Belajar Siswa*. *Manajerial*, 15(2), 502972. <http://repo.jayabaya.ac.id/1895/1/Jurnal%20penelitian.pdf>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi revisi VI, Cetakan ke 13, PT. Asdi Mahasatya, Jakarta.]
- Atikah, D., & Netrawati, N. (2023). *Hubungan Self-efficacy dengan Perilaku Menyontek pada Siswa Saat Ujian di SMA Negeri 1 Kecamatan Suliki*. *Journal on Education*, 5(3), 5776-5784. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/1338>
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy (the exercise of control)* New York: W.H. Freeman and Company.
- Bandura, A. (2006). *Guide for constructing self-efficacy scales*. *Handbook SelfEfficacy Beliefs of Adolescents*, 307-337. Copyright by Information Age Publishing.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (2006). *Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories*. *Child development*, 72(1), 187-206. <https://www.academia.edu/download/56440923/skalalikert.pdf>
- Basith, A., Syahputra, A., & Aris Ichwanto, M. (2020). *Academic Self-Efficacy As Predictor Of Academic Achievement*. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 9(1), 63. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v9i1.24403>.
- Brígido, M., Borrachero, A. B., Bermejo, M. L., & Mellado, V. (2013). *Prospective primary teachers' self-efficacy and emotions in science teaching*. *European journal of teacher education*, 36(2), 200-217.
- Budiaji, T. M. (2013). *Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert*. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan* 127–133. <https://www.academia.edu/download/56440923/skalalikert.pdf>
- Budiarta, R. (2018). *Minat dan Motivasi Peserta Didik Terhadap Ekstrakurikuler woodball di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Banjar Kabupaten Buleleng*

Tahun Pelajaran 2017/2018. Fakultas Olahraga dan Kesehatan. Universitas Pendidikan Ganesha.

- Chomaidi, & Salamah. (2018). *Pendidikan dan Pengajaran : Strategi Pembelajaran Sekolah*. Grasindo.
- Ferdiansyah, A., Eti Rohaeti, E., Masyita Suherman, M., & Studi Bimbingan dan Konseling, P. (2020). *Gambaran Self Efficacy Siswa Terhadap Pembelajaran* (Vol. 3, Nomor 1). <http://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/fokus/article/view/4214>.
- Ferrel, B. & Barbera, J. (2015). *Analysis of Students' Self Efficacy, Interest, and Effort beliefs In General Chemistry*. Chem Educ Res Pract 16, hlm. 318-337.
- Fiana, W. (2017). *Peran Guru dalam menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa tunanetra*. Muhammadiyah University of Ponogoro.
- Fitriani, W. (2021). *Analisis Self Efficacy dan Hasil Belajar Matematika Siswa di MAN 2 Batusangkar Berdasarkan Gender*.
- Friskawati, G. F., & Sobarna, A. (2019). *Faktor Internal Pencapaian Hasil Belajar Pendidikan Jasmani pada Siswa SMK*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 18(3). <https://doi.org/10.17509/jpp.v18i3.15004>
- Ghufron, M. dan Risnawati, N.R. (2014). *Teori - Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hajovsky, D. B., Chesnut, S. R., & Jensen, K. M. (2020). *The role of teachers' self-efficacy beliefs in the development of teacher-student relationships*. Journal of school psychology, 82, 141-158. <https://red.library.usd.edu/idea/167/>
- Hasibuan, R. H. K. (2020). *Meningkatkan Self-Efficacy (Efikasi Diri) Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction)* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta). <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/51183>
- Jannah, M. M., Supriadi, N., & Suri, F. I. (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran Visualization Auditory Kinesthetic (Vak) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Klasifikasi Self-Efficacy Sedang Dan Rendah*. AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 8(1), 215–224. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1892>.
- Kuntjojo, M. P. (2009). *Psikologi Kepribadian*. Kediri: Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri. https://www.academia.edu/download/35664402/psikologi_kepribadian.pdf
- Manizar, E. (2015). *Peran guru sebagai motivator dalam belajar*. Tadrib, 1(2), 204-222.
- Maulana, A. (2020). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Self Efficacy Siswa Di Kelas IV MIN 1 Yogyakarta*. Universitas Sunan Kalijogo Jogjakarta. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/file/990510>
- Mesi Puspita, P. M. (2021). *Analisis Efikasi Diri Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Matematika di SMA Negeri 15 Luwu* (Doctoral Dissertation,

Institut Agama Islam Negeri Palopo).
<http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/3876/1/SKRIPSI%20MESI%20PU%20SPITA.pdf>

- Mulyasa, E. (2008). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Munfarida Isah, & Sunardi. (2022). *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTS Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang*. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 2. <https://ejournal.ung.ac.id/index.php/jej/article/view/4425>
- Nada, I., Utaminingsih, S., & Ardianti, S. D. (2018). *Penerapan Model Open Ended Problems Berbantuan Cd Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Iv Sd 1 Golantepus*. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 216. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i2.3856>.
- Novitasari, I. D. (2014). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Keberanian Siswa Untuk Bertanya Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. <https://core.ac.uk/download/pdf/148601199.pdf>
- Nurhidayah, Siti Laili. (2019). *Peran Guru Geografi Dalam Pendidikan Karakter Konservasi Pada Siswa Kelas XI IPS MAN Kendal Tahun 2019*. (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Semarang). [Peran Guru Geografi Dalam Pendidikan Karakter Konservasi Pada Siswa Kelas XI IPS MAN Kendal Tahun 2019 \(unnes.ac.id\)](https://unnes.ac.id)
- Oktaria, L. R., Suma, K., Gede, I., & Gunadi, A. (2018). *Strategi Pembelajaran Guru: Relevansinya Dalam Pengembangan Self Efficacy dan Prestasi Belajar Fisika Siswa*. *JPPF*, 8(2), 2599–2554. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPPF/article/view/20637>
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. (Ed. 6.). Erlangga.
- Pendidikan, K. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. *Lembaran Negara RI*, 53(9), 1689-1699.
- Pervin. (1984). *Personality: Theory and Reseach Fourth Edition*. Canada: John Wiley and Sons, Inc.
- Priyanto, D. (1982). *SPSS : panduan mudah olah data bagi mahasiswa dan umum* (2018 ed.). ANDI. <https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/25834>
- Purwanto. (2012). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sabila, N. P., & Ain, S. Q. (2023). *Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Siswa Kelas II SDN 177 Pekanbaru*. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5953-5964.

<https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/download/1384/1112>

- Safetyaningrum, R. (2020). *Prestasi Belajar Siswa Ditinjau Dari Self-Efficacy Dan Lingkungan Teman Sebaya Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 6 Surakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta). <https://eprints.ums.ac.id/id/eprint/86565>
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sari, M. N. (2021). *Peran Guru IPS Untuk Menumbuhkan Efikasi Diri Pada Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar Dalam Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Kota Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia). <http://repository.upi.edu/id/eprint/67626>
- Satriani. (2016). *Inovasi Pendidikan: Metode Pembelajaran Monoton ke Pembelajaran Variatif (Metode Ceramah Plus)*. Jurnal Ilmiah Iqra, 10(1), 47–54. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30984/jii.v10i1.590>
- Soekanto. (2002). *Teori Peranan* (2007 ed.). Bumi Aksara.
- Sugiyono. (Alfabeta 2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.
- Suhardono. (1994). *Teori Peran, Konsep, Derivasi dan Implikasinya*. Gramedia Pustaka Utama.
- Suparlan, S., & Ed, M. (2008). *Menjadi guru efektif*.
- Syafiro, N. (2023). *Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Efikasi Diri Peserta Didik di SMP Negeri 24 Bandar Lampung* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung). <http://repository.radenintan.ac.id/23891/>
- Tangerang, Kota. (2024). Capai Pendidikan Berkualitas 98,74 Persen Penduduk Berusia 15 Tahun Ke Atas di Kota Tangerang Sudah Melek Huruf. [Capai Pendidikan Berkualitas, 98,74 Persen Penduduk Berusia 15 Tahun ke Atas di Kota Tangerang Sudah Melek Huruf \(tangerangkota.go.id\)](#)
- Usman, M.U (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Widada. (2018). *Peranan Guru Sekolah Dasar (Guru SD) dalam Bimbingan dan Konseling*. <http://journal2.um.ac.id/index.php/wsd/>
- Widodo, R. I., Kurniawan, D. A., Maison, M., & Irmanto, I. (2022). *Studi Evaluasi: Tingkat Efikasi Diri Peserta Didik Kelas XI SMA*. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(1), 1–9. <https://doi.org/10.23887/jlls.v5i1.45229>
- Xu, Z., & Qi, C. (2019). *The Relationship between Teacher-Student Relationship and Academic Achievement: The Mediating Role of Self-Efficacy*. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(10). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1302577>