

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai peran guru geografi terhadap tingkat efikasi diri pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri Kota Tangerang, peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran guru geografi terhadap tingkat efikasi diri peserta didik di SMA Negeri Kota Tangerang masuk dalam kategori sangat tinggi dengan persentase 88,4% pada data hasil kuesioner. Berdasarkan hasil perhitungan ini guru geografi telah memberikan perannya sebagai pembimbing, fasilitator, pengelola, dan motivator terhadap tingkat efikasi diri peserta didik.
2. Hasil penelitian kepada peserta didik di SMA Negeri Kota Tangerang menghasilkan tingkat efikasi diri peserta didik masuk ke dalam kategori tinggi dengan nilai persentase keseluruhan indikator efikasi diri adalah 77,4%. Berdasarkan hasil perhitungan tingkat efikasi diri peserta didik di SMA Negeri Kota Tangerang masuk dalam kategori tinggi. Hal ini berarti keyakinan peserta didik dalam menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran geografi dengan baik berada pada kategori tinggi.
3. Peran guru geografi berpengaruh positif terhadap tingkat efikasi diri peserta didik. Berdasarkan hasil analisis dari hasil perhitungan penelitian ini diperoleh persamaan regresi $Y = 3,303 + 0,914X$, artinya peran guru geografi mempunyai pengaruh positif terhadap tingkat efikasi diri peserta didik yang terlihat pada peserta didik. Semakin baik peran guru geografi yang diberikan maka akan semakin tinggi pula tingkat efikasi diri peserta didik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat implikasi pada penelitian ini yaitu peran guru geografi terhadap tingkat efikasi diri peserta didik pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri Kota Tangerang, dapat diketahui bahwa tingkat efikasi diri peserta didik di SMA Negeri Kota Tangerang pada kelas X, XI dan XII termasuk dalam kategori tinggi, dengan diketahuinya tingkat efikasi

diri ini guru geografi dapat membangun hubungan interpersonal yang positif dan mendukung, menciptakan lingkungan kelas yang aman dan nyaman bagi peserta didik untuk mengembangkan keyakinan dirinya, guru geografi dapat menerapkan metode pengajaran yang efektif dalam meningkatkan efikasi diri peserta didik seperti menerapkan strategi pengajaran yang melibatkan peserta didik untuk aktif dan memberikan pengalaman pembelajaran yang positif.

5.3 Rekomendasi

Dari hasil analisis dan kesimpulan, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Penelitian peran guru geografi terhadap tingkat efikasi diri peserta didik sudah memberikan hasil yang positif, bagi peneliti selanjutnya perlu melakukan analisis tentang bagaimana lingkungan sekolah di SMA Negeri Kota Tangerang dapat mempengaruhi efikasi diri peserta didik dalam proses pembelajaran geografi. Tinjau faktor-faktor seperti dukungan sosial, orang tua, iklim kelas dan fasilitas pembelajaran yang dapat mempengaruhi efikasi diri peserta didik.
2. Penelitian peran guru geografi terhadap tingkat efikasi diri peserta didik pada mata pelajaran geografi ini bisa dikembangkan kepada beberapa guru geografi dengan melakukan eksperimen dalam menerapkan strategi pembelajaran yang bertujuan meningkatkan efikasi diri peserta didik dan guru geografi yang lain tidak melakukannya. Hal ini untuk melihat perbandingan tingkat efikasi diri peserta didik di antara kedua kelompok tersebut untuk mengevaluasi strategi pembelajaran yang digunakan.
3. Tingkat efikasi diri peserta didik pada penelitian ini hanya diukur menggunakan *self-Assessment* pada kuesioner. Penelitian ini bisa dikembangkan dengan melakukan wawancara secara mendalam dengan peserta didik di beberapa SMA Negeri Kota Tangerang untuk memahami pengalaman mereka dengan guru geografi dan dampaknya terhadap tingkat efikasi diri mereka. Tinjau aspek-aspek khusus dari interaksi guru dan peserta didik yang mempengaruhi efikasi diri peserta didik.