

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh media pembelajaran *storymaps* terhadap pemahaman siswa pada materi kebencanaan gempabumi di SMA Laboratorium Percontohan UPI, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Media pembelajaran mempunyai pengaruh terhadap meningkatnya pemahaman siswa, Ditemukan bahwa kelas kontrol mengalami peningkatan pemahaman siswa sebelum dengan sesudah penerapan media *powerpoint* dalam proses pembelajaran di kelas XI 4. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya nilai rata-rata siswa di kelas kontrol.
2. Kelas eksperimen mengalami peningkatan pemahaman siswa sebelum dengan sesudah penerapan media *storymaps* dalam proses pembelajaran di kelas XI 3. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen.
3. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan mengenai pemahaman siswa di kelas kontrol maupun di kelas eksperimen. Hal ini dikarenakan, berdasarkan hasil observasi dan nilai rata-rata kelas ketika mengikuti ujian akhir sekolah, bahwa siswa di kelas kontrol pada dasarnya memang lebih unggul terkait nilai dan pemahaman dibandingkan kelas eksperimen. Hal ini menjadi salahsatu faktor pendukung yang menentukan mengapa tidak terdapat perbedaan pemahaman yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen apabila dilihat dari hasil nilai *posttest*. Namun meskipun tidak terdapat perbedaan pemahaman yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, berdasarkan hasil respon angket siswa merasa setuju bahwa penggunaan media *storymaps* dapat meningkatkan pemahaman dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

4. Penggunaan media *storymaps* cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran geografi. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata uji N-Gain Score sebesar 58,8571% atau 58,9%.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

- a. Pemanfaatan media *powerpoint* dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi kebencanaan gempabumi, dibandingkan pembelajaran yang tidak menggunakan media apapun atau guru hanya menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan materi geografi.
- b. Media pembelajaran dapat mempengaruhi pemahaman siswa, ini berarti bahwa ketika media pembelajaran tersebut semakin baik digunakan, maka semakin tinggi pula pencapaian pemahaman siswa terhadap suatu materi, begitu pun sebaliknya. Sehingga diharapkan guru dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman terhadap suatu materi dengan berbagai cara salahsatunya dengan penggunaan media *storymaps* sebagai alternatif media pembelajaran.
- c. Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru untuk membenahi berlangsungnya kegiatan pembelajaran di dalam kelas yang berhubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dengan memperhatikan pemanfaatan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman belajar siswa. Namun, terdapat pula faktor lain yang dapat memberikan pengaruh pada pemahaman siswa. Maka dari itu penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor tersebut perlu dilakukan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka dapat diberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Guru diharapkan memanfaatkan media pembelajaran seperti *powerpoint* yang tidak hanya berisikan teks narasi panjang, namun juga terdapat gambar dan video dalam proses pembelajaran. Pihak sekolah juga dapat memberikan pelatihan kepada guru, sehingga guru dapat mengembangkan kemampuannya dalam menggunakan fitur-fitur yang tersedia dalam media *powerpoint*.
2. Penggunaan media *storymaps* menunjukkan terdapatnya peningkatan pemahaman siswa, sehingga peneliti merekomendasikan penggunaan media *storymaps* dalam proses pembelajaran.
3. Dari segi penggunaan pembelajaran, media *storymaps* lebih unggul dibandingkan *powerpoint*. sehingga diharapkan sekolah dapat mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran *storymaps* dalam materi lainnya terutama materi yang menjelaskan mengenai persebaran suatu fenomena dan membutuhkan ilustrasi atau gambaran yang jelas, sehingga nantinya akan mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran.
4. Berdasarkan hasil Uji N-Gain Score dinyatakan bahwa media *storymaps* dengan menggunakan model konvensional sudah cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, namun peneliti merekomendasikan agar kegiatan belajar mengajar di kelas, guru menggunakan model pembelajaran yang bersifat kontemporer seperti model pembelajaran *Discovery Learning*, pembelajaran kooperatif, pembelajaran kolaboratif, dan lain sebagainya. Sehingga akan tercipta kegiatan pembelajaran yang berorientasi pada siswa dan hal ini akan meningkatkan pemahaman siswa, serta akan menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih interaktif.