

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
STORYMAPS DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
PADA MATERI KEBENCANAAN GEMPABUMI KELAS XI DI
SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Geografi*



Disusun oleh:
Ikhda Nurfayza
NIM 2005637

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

HAK CIPTA

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
STORYMAPS DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
PADA MATERI KEBENCANAAN GEMPABUMI KELAS XI DI
SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI**

Oleh:

Ikhda Nurfayza

NIM 2005637

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi

©Ikhda Nurfayza 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian

Dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
IKHDA NURFAYZA
2005637
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
STORYMAPS DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
PADA MATERI KEBENCANAAN GEMPABUMI KELAS XI DI
SMA LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Sc
NIP 19710604 199903 1 002

Pembimbing II



Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.
NIP 19831015 201903 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Sc
NIP 19710604 199903 1 002

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi.thesis/disertasi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Storymaps* Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Kebencanaan Gempabumi Kelas XI DI SMA Laboratorium Percontohan UPI” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2024

Yang membuat pernyataan,

Ikhda Nurfayza

NIM 2005637

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
STORYMAPS DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
PADA MATERI KEBENCANAAN GEMPABUMI KELAS XI DI SMA
LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI**

Oleh

Ikhda Nurfayza (2005637)

Pembimbing:

Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Sc.¹⁾ Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.²⁾

e-mail: Ikhda04@upi.edu

ABSTRAK

Peranan media pembelajaran sangat penting dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa. Pemanfaatan media digital dapat menjadi alternatif pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa. Sehingga, tujuan dilakukannya penelitian adalah untuk menganalisis pemahaman siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan media *powerpoint* dan *storymaps*, serta menganalisis implementasi pembelajaran dengan menggunakan media *powerpoint* dan *storymaps* pada materi kebencanaan gempabumi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan model *Quasi Experiment*. Penelitian dilakukan di SMA Laboratorium Percontohan UPI dengan jumlah sampel sebanyak 37 siswa, dengan rincian 21 siswa kelas XI 4 dan 16 siswa kelas XI 3. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat peningkatan pemahaman di kelas kontrol sebelum dan sesudah menggunakan media *powerpoint*, hal ini dibuktikan dari meningkatnya nilai rata-rata kelas yaitu dari 59 menjadi 78,022. 2) Kelas eksperimen juga mengalami peningkatan pemahaman dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas yaitu dari 52,5 menjadi 78,5. 3) Berdasarkan hasil perhitungan uji N-Gain Score, menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-Gain Score untuk kelas eksperimen sebesar 58,9%, sehingga media *storymaps* termasuk dalam kategori cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, sedangkan untuk kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata N-Gain Score sebesar 51,7%, sehingga media *powerpoint* termasuk dalam kategori kurang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Media *Storymaps*, Pemahaman Siswa

**THE EFFECTIVENESS OF USING STORYMAPS LEARNING MEDIA IN
IMPROVING STUDENT UNDERSTANDING OF EARTHQUAKE DISASTER
MATERIAL IN CLASS XI AT UPI LABORATORY SENIOR HIGH SCHOOL**

By

Ikhda Nurfayza (2005637)

Advisor:

Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Sc.¹⁾Totok Doyo Pamungkas, S.T., M.T²⁾

E-mail: Ikhda04@upi.edu

ABSTRACT

The role of learning media is very important in an effort to improve student understanding. The utilization of digital media can be an alternative to learning to improve student understanding. Thus, the purpose of the research is to analyze the understanding of control class and experimental class students before and after using powerpoint media and storymaps, and analyze the implementation of learning by using powerpoint media and storymaps on earthquake disaster material. The method used in this research is a quantitative method with a Quasi Experiment model. The research was conducted at UPI Laboratory Senior High School with a total sample of 37 students, with details of 21 students of class XI 4 and 16 students of class XI 3. Data collection was carried out using test instruments and questionnaires. The results showed that: 1) There was an increase in understanding in the control class before and after using powerpoint media, this was evidenced by the increase in the class average score from 59 to 78.022. 2) The experimental class also experienced an increase in understanding by increasing the class average score from 52.5 to 78.5. 3) Based on the results of the N-Gain Score test calculation, it shows that the average value of the N-Gain Score for the experimental class is 58.9%, so that the storymaps media is included in the moderately effective category in increasing student understanding, while for the control class the average value of the N-Gain Score is 51.7%, so that the powerpoint media is included in the less effective category in increasing student understanding.

Keywords: Learning Media, Storymaps Media, Student Understanding

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpah kasih, karunia, dan Rahmat-Nya sehingga tugas akhir skripsi dengan judul “Pengaruh Efektivitas Penggunaan Media *Storymaps* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Kebencanaan Gempabumi di Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Skripsi ini bersifat mengungkap pengaruh efektivitas penggunaan *storymaps* terhadap pemahaman siswa.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Geografi. Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis mengalami berbagai hambatan, namun berkat doa, dukungan, dan dorongan berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak menutup kemungkinan adanya kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penulisan yang lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang membaca.

Bandung, April 2024

Penulis,

Ikhda Nurfayza

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan dorongan berbagai pihak. Penulis secara khusus mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis banyak mendapatkan dukungan baik bersifat moral maupun material. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT atas segala limpahan Rahmat-Nya yang telah membimbing langkah-langkah saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si, sebagai dosen pembimbing pertama sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Geografi yang selalu mengarahkan, membimbing, dan membantu sejak awal penyusunan skripsi ini. Serta selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya, sehingga skripsi ini bisa ditulis dengan baik.
3. Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng sebagai dosen pembimbing kedua yang bersedia meluangkan waktu, pikiran, dan memberikan arahan selama penyusunan skripsi.
4. Jajaran dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Geografi yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada mahasiswa Pendidikan Geografi.
5. Kedua orangtua penulis. Ibu Sopha Marwah dan Bapak Rudi Hartono yang selalu mendoakan dan mendukung tanpa banyak menuntut.
6. Pihak sekolah SMA Laboratorium Percontohan UPI, khususnya Bapak Darsono, S.Pd dan Bapak Tio Budi Hartono, S.Pd selaku guru geografi yang telah memberikan bantuan dan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian di SMA Laboratorium Percontohan UPI.
7. Siswa kelas XI 3 dan XI 4 yang sudah sangat kooperatif membantu peneliti sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
8. Teman seperjuangan kuliah Kareem, Firda, Nisas, Wanda, Rabih, Nura, Aliya, dan Dina yang berjuang bersama dan selalu menghibur penulis dalam periode penyusunan skripsi ini.

Semoga Tuhan yang Maha Esa memberikan karunia dan keberkahan dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Berkat bantuan dari seluruh pihak skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Bandung, April 2024
Penulis,

Ikhda Nurfayza

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.1 Tujuan Penelitian	6
1.2 Manfaat Penelitian	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Landasan Teori.....	8
b. Komponen Pembelajaran.....	9
c. Teori Pendayagunaan Media Pembelajaran	13
d. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran	16
e. ArcGis Story Maps	19
f. Template Arcgis Story Maps.....	21
g. Kelebihan ArcGis Story Maps.....	23
h. <i>Storymaps</i> dalam Pembelajaran Geografi	24
i. Hakikat Pemahaman.....	25
2.2 Penelitian Terdahulu.....	28
2.3 Hipotesis	29
2.4 Alur Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	34

3.1	Desain Penelitian	34
3.2	Lokasi Penelitian	35
3.3	Populasi dan Sampel	36
3.4	Variabel Penelitian	37
3.5	Definisi Operasional	38
3.6	Teknik Pengumpulan Data	40
3.7	Instrumen Penelitian	40
3.8	Analisis Data	45
BAB IV		59
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		59
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	59
4.2	Data Hasil Penelitian	63
4.3	Hasil Analisis Data	84
4.4	Pembahasan	92
BAB V		98
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		98
5.1	Kesimpulan	98
5.2	Implikasi	99
5.3	Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA		101
LAMPIRAN		104

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain penelitian.....	35
Tabel 3. 2 Variabel Penelitian.....	37
Tabel 3. 3 Instrumen Penilaian kelayakan media storymaps	41
Tabel 3. 4 Instrumen Penilaian Efektivitas Media Storymaps.....	42
Tabel 3. 5 Alternatif jawaban angket	43
Tabel 3. 6 Kriteria analisis kelayakan media	43
Tabel 3. 7 Kriteria analisis efektivitas media.....	44
Tabel 3. 8 Kisi-kisi instrumen penilaian pemahaman siswa.....	44
Tabel 3. 9 Kriteria analisis pemahaman siswa	45
Tabel 3. 10 Uji Validitas instrumen angket	47
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Instrumen soal	48
Tabel 3. 12 Skala Reliabilitas Instrumen	50
Tabel 3. 13 Skala Uji Tingkat Kesukaran tes.....	52
Tabel 3. 14 Hasil Uji tingkat kesukaran instrumen tes	53
Tabel 3. 15 Skala Daya Beda Tes	55
Tabel 3. 16 Hasil Uji Daya Beda Instrumen tes.....	55
Tabel 4. 1 Daftar Siswa SMA Laboratorium Percontohan UPI	62
Tabel 4. 2 Hasil Respon Angket Guru Geografi 1	68
Tabel 4. 3 Hasil Respon Angket Guru Geografi 2	69
Tabel 4. 4 Hasil Respon Angket Ahli Media	70
Tabel 4. 5 Hasil Respon Siswa mengenai Indikator Kemudahan Navigasi.....	72
Tabel 4. 6 Hasil Respon Siswa mengenai Indikator Estetika.....	73
Tabel 4. 7 Hasil Respon Siswa Mengenai Indikator Kandungan Kognisi.....	75
Tabel 4. 8 Hasil Respon Siswa Mengenai Indikator Pengetahuan dan Presentasi Informasi	77
Tabel 4. 9 Hasil Respon Siswa Mengenai Indikator Integrasi Media.....	78
Tabel 4. 10 Hasil Pretest-Posttest Kelas Eksperimen	80
Tabel 4. 11 Hasil Pretest-Posttest Kelas Kontrol	82
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84

Tabel 4. 13 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4. 14 Hasil Uji Hipotesis Pertama.....	87
Tabel 4. 15 Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	88
Tabel 4. 16 Hasil Uji Hipotesis Ketiga	89
Tabel 4. 17 Hasil Uji N-Gain Score	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	14
Gambar 2. 2 Tampilan Arcgis Storymaps	20
Gambar 2. 3 Tampilan storymaps tour	21
Gambar 2. 4 Tampilan storymaps journal	22
Gambar 2. 5 Tampilan Storymaps Cascade	22
Gambar 2. 6 Alur penelitian	33
Gambar 3. 1 Uji Reliabilitas instrumen angket	51
Gambar 3. 2 Uji Reliabilitas instrumen soal	52
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian	61
Gambar 4. 2 Diagram Kelayakan Media Storymaps	71
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Respon Mengenai Indikator Kemudahan Navigasi	73
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Respon Mengenai Indikator Estetika	74
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Respon Mengenai Indikator Kandungan Kognisi	76
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Respon Siswa Mengenai Indikator Pengetahuan dan Presentasi Informasi	78
Gambar 4. 7 Diagram Hasil Respon Siswa Mengenai Indikator Integrasi Media	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	104
Lampiran 2 Modul Pembelajaran Kelas Kontrol	113
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	122
Lampiran 4 Instrumen Soal.....	124
Lampiran 5 Instrumen Angket	137
Lampiran 6 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen	143
Lampiran 7 Hasil Post-test Kelas Eksperimen.....	143
Lampiran 8 Hasil Pre-test Kelas Kontrol	144
Lampiran 9 Hasil Post-test Kelas Kontrol	144
Lampiran 10 Hasil Angket Siswa	145
Lampiran 11 Media Pembelajaran Storymaps	146
Lampiran 12 Tampilan Media Pembelajaran PowerPoint	148
Lampiran 13 Berita Acara Validasi Soal	148
Lampiran 14 Berita Acara Validasi Ahli Media	149
Lampiran 15 Berita Acara Validasi Guru Geografi	150
Lampiran 16 Surat Sudah Melaksanakan Penelitian.....	151
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan	152

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Agus. (2017). Efektivitas Media Pembelajaran dan Minat Belajar Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Akuntansi dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri dan Swasta di Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 1, No. 2. Hal:11-25. DOI: <https://doi.org/10.29100/.v1i2.222>
- Anam, K., Mulasi, S., & Rohana, S. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Digital dalam Proses Belajar Mengajar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, Vol. 2, No.2. Hal:76-87. DOI: <https://doi.org/10.47766/ga.v2i2.161>
- Dari, T.U. (2022). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 43 Bulukumba*. Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Dewi, P.T.T., dkk. (2022). Implementasi Mobile Learning Berbantuan Storymaps Dalam Pembelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 7, No. 1. Hal:1-7.
- Farida, A., Chintya, N.P.P., & Mutiarasari, W.M. (2018). Visualisasi Bangunan Peninggalan Yogyakarta melalui ESRI Storymaps. *Reka Geomatika*, Vol. 2018, No. 1. Hal:41-49. DOI: <https://doi.org/10.26760/jrg.v2018i1.2657>
- Jayantika, Payadnya. (2018). Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS. Sleman: DEEPUBLISH
- Nurchayho, P.A. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi di SMK N 2 Depok. Skripsi S1, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pujiastutik, Hernik. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Pada Mata Kuliah Belajar Pembelajaran I

Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Teladan*, Vol. 4, No.1. Hal:25-36.

Putri, A.R. 2023. *Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Viode Animasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata pelajaran Geografi Kelas XI di SMA Negeri 1 Soreang*. Skripsi S1, FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung

Karlina. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Pemahaman Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 5 ParePare*. Skripsi Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Parepare

Saputra, I., Suharto, Y., Hartono, R. (2021). Storymap media: Inovasi Pembelajaran Geografi Dalam materi Mitigasi Bencana. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 1, No. 1. Hal:94-99. DOI: 10.17977/um063 v1i1p94-99

Sanjaya, Wina. (2015). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana

Winata, A.M.G. 2018. *Pengaruh Peggunan Pendekatan SAVI Terhadap Pemahaman Konsep*. Skripsi S1, FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.