

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penelitian mengenai pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap tingkat pemahaman konsep pengetahuan dasar peta kelas X di SMAN 2 Cianjur adalah sebagai berikut:

- A. Terdapat perbedaan pemahaman konsep sebelum dan sesudah diberikan *treatment* pada kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *flashcard*. Hasil uji hipotesis kelas eksperimen menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap tingkat pemahaman peserta didik dengan nilai  $-6.521 < -1.688$  yang berarti  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Nilai dengan kategori sangat tinggi meningkat dari yang awalnya hanya 1 orang saja atau 3% menjadi 18 orang atau 50%, naik sebesar 47%. Peningkatan pemahaman konsep dapat terjadi karena penggunaan media *flashcard* secara gamifikasi, dimana pembelajaran dilakukan secara menyenangkan dan melibatkan langsung peserta didik. Dengan begitu, dapat ditarik kesimpulan bahwa H1 diterima atau dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep sebelum dan sesudah *treatment* pada kelas eksperimen.
- B. Terdapat perbedaan pemahaman konsep sebelum dan sesudah *treatment* pada kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran poster. Hasil uji hipotesis kelas kontrol menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media poster terhadap tingkat pemahaman peserta didik dengan nilai  $-2.087 < -1.688$  yang berarti  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Nilai kategori dengan sangat tinggi meningkat dari yang awalnya 2 orang atau 6% menjadi 9 orang atau 25%, naik sebesar 19%. Peningkatan tersebut terjadi karena penggunaan media poster yang dapat menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran. Dengan begitu, dapat ditarik kesimpulan bahwa H1

diterima atau dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep sebelum dan sesudah *treatment* pada kelas kontrol.

- C. Hasil uji hipotesis kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai  $-3.280 < -1.688$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak, atau dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep pengetahuan dasar peta di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan besaran tingkat pemahaman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu sebesar 46% dimana hasil uji N-Gain diperoleh untuk kelas eksperimen yaitu sebesar 63,1% dan untuk kelas kontrol yaitu sebesar 17,1%.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat implikasi dalam penelitian ini yaitu penerapan media pembelajaran *flashcard* dalam pembelajaran geografi kelas X di SMAN 2 Cianjur dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan pengemasan materi yang dilakukan lebih menarik dan dapat dipahami oleh peserta didik dengan baik, sehingga materi pelajaran dapat divisualisasikan dan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Penerapan media *flashcard* dalam pembelajaran khususnya di mata pelajaran geografi kelas X di SMAN 2 Cianjur dapat dijadikan salah satu pilihan untuk diterapkan dan umumnya untuk mata pelajaran yang lainnya.

## 5.3 Rekomendasi

Setelah dilakukan serangkaian penelitian mengenai pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap tingkat pemahaman konsep pengetahuan dasar peta kelas X di SMAN 2 Cianjur yang telah dipaparkan sebelumnya meliputi temuan penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan maka hasil penelitian ini terdapat beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan, diantaranya yaitu:

- A. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *flashcard* berpengaruh terhadap pemahaman konsep peserta didik. Hal

tersebut berpengaruh baik terhadap tingkat pemahaman peserta didik, sehingga perlu untuk dipertahankan. Namun, dalam penggunaannya perlu diperhatikan lagi materi apa saja yang cocok dengan media *flashcard*. Karena dalam materi yang digunakan pada penelitian ini, masih terlalu banyak kata-kata atau tulisan dibandingkan dengan simbol atau gambar yang digunakan pada media *flashcard*. Dengan begitu, untuk ke depannya media *flashcard* bisa dibuat lebih menarik lagi dengan menggunakan lebih banyak simbol atau gambar di dalamnya.

- B. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media poster pada dasarnya mampu meningkatkan pemahaman peserta didik, karena media poster umum digunakan dalam pembelajaran. Namun peningkatan yang dihasilkan tidak sebesar media *flashcard* yaitu hanya sebesar 19%. Karena pada dasarnya dalam penggunaan media poster selama pembelajaran, peserta didik hanya menyimak materi yang disampaikan oleh guru melalui media tersebut. Dengan begitu, perlu ditingkatkan lagi peran aktif peserta didik dalam proses pembelajaran, salah satunya dengan cara mengemas materi pembelajaran supaya lebih menarik seperti menyisipka kegiatan *ice breaking* saat pembelajaran.