

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* DAN MEDIA  
POSTER TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN KONSEP  
PENGETAHUAN DASAR PETA KELAS X DI SMAN 2 CIANJUR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penelitian skripsi gelar Sarjana (S1)  
Program Studi Pendidikan Geografi*



Oleh:

Salma Rahmawati

2000586

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* DAN MEDIA POSTER  
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN KONSEP PENGETAHUAN PETA  
KELAS X DI SMAN 2 CIANJUR

Oleh  
Salma Rahmawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Salma Rahmawati 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

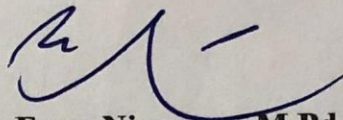
**SALMA RAHMAWATI**

**NIM 2000586**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARA *FLASHCARD*  
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN KONSEP PENGETAHUAN  
DASAR PETA KELAS X DI SMAN 2 CIANJUR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.**

NIP 19620304 198703 2 001

Pembimbing II

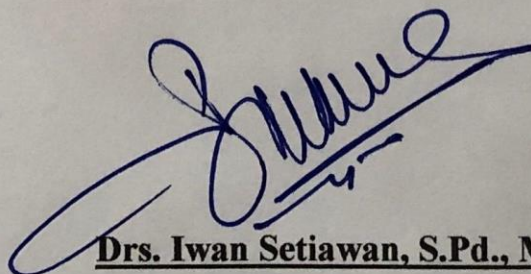


**Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.**

NIP 19831015 201903 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



**Drs. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.**

NIP 19710604 199903 1 002

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD*  
DAN MEDIA POSTER TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN KONSEP  
PENGETAHUAN DASAR PETA KELAS X DI SMAN 2 CIANJUR**

**Oleh:**

**Salma Rahmawati (2000586)**

**Pembimbing:**

**Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.<sup>1)</sup> Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.<sup>2)</sup>**

e-mail: [salmarahmawatii@upi.edu](mailto:salmarahmawatii@upi.edu)

**ABSTRAK**

Penggunaan media dalam pembelajaran cukup penting, dikarenakan dengan media dapat meningkatkan daya tarik, daya serap, dan memaksimalkan interaksi peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Salah satu media tersebut yaitu *flashcard*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap tingkat pemahaman peserta didik. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *pre-test post-test group design*. Variabelnya yaitu media *flashcard* dan poster serta tingkat pemahaman peserta didik. Indikator dari tingkat pemahaman yaitu peserta didik mampu menjelaskan, mengklasifikasikan, menerapkan hubungan, dan memberikan contoh. Subjek penelitian yaitu kelas X-C dan X-G. Instrumen yang digunakan yaitu tes pengetahuan, tugas, dan presentasi. Data pada penelitian ini dianalisis dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan pemahaman konsep sebelum dan sesudah diberikan *treatment* pada kelas eksperimen yaitu sebesar -6.521. 2) Terdapat perbedaan pemahaman konsep sebelum dan sesudah diberikan *treatment* pada kelas control yaitu sebesar -2.087. 3) Berdasarkan perbedaan hasil uji hipotesis kelas eksperimen dan control adalah sebesar -3.280 sehingga terdapat perbedaan pemahaman konsep pada kelas eksperimen dan control. Perbedaan besaran tingkat pemahaman antara kelas eksperimen dan kelas control yaitu sebesar 17,1%.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Media Pembelajaran, *Flashcard*

**THE EFFECT OF USING FLASHCARD LEARNING MEDIA ON THE  
LEVEL OF UNDERSTANDING BASIC KNOWLEDGE CONCEPTS OF  
MAP CLASS X AT SMAN 2 CIANJUR**

**By:**

**Salma Rahmawati (2000586)**

**Pembimbing:**

**Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.<sup>1)</sup> Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng.<sup>2)</sup>**

e-mail: [salmarahmawatii@upi.edu](mailto:salmarahmawatii@upi.edu)

**ABSTRACT**

The use of media in learning is quite important, because media can increase attractiveness, absorption and maximize student interaction in understanding learning material. One of these media is flashcards. The aim of this research is to determine the effect of using flashcard media on students' level of understanding. The method used was quasi-experimental with a pre-test post-test group design. The variables are flashcards and poster media as well students' level of understanding. The indicator of the level of understanding is that students are able to explain, classify, apply relationships and give examples. The research subjects were classes X-C and X-G. The instruments used are knowledge tests, assignments, and presentations. The data in this study were analyzed using normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests, and N-Gain test. The results of the research show that: 1) There is a difference in understanding of concepts before and after being given treatment in the experimental class, namely -6.521. 2) There is a difference in understanding of concepts before and after being given treatment in the control class, namely -2.087. 3) Based on the difference in hypothesis testing results for the experimental and control classes, it is -3,280, so there is a difference in understanding of concepts in the experimental and control classes. The difference in the level of understanding between the experimental class and the control class was 17.1%.

Keywords: Understanding Concepts, Learning Media, Flashcards

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Batasan Masalah .....	7
1.3 Rumusan Masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
1.7 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
2.1 Pemahaman Konsep .....	11
2.2 Media <i>Flashcard</i> .....	14
2.3 Media Poster .....	16
2.4 Penelitian Terdahulu .....	16
2.5 Kerangka Berpikir .....	24
2.6 Hipotesis Penelitian .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
3.1 Lokasi Penelitian .....	26
3.2 Pendekatan Penelitian .....	26
3.3 Metode Penelitian .....	26
3.4 Desain Penelitian .....	26

3.5 Populasi dan Sampel .....	27
3.6 Variabel Penelitian .....	27
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.8 Teknik Analisis Data .....	29
3.9 Analisis Hasil Data .....	32
3.10 Diagram Alur Penelitian .....	34
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	35
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	35
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	38
4.1.3 Analisis Data .....	42
4.2 Pembahasan .....	48
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>52</b>
5.1 Simpulan .....	52
5.2 Implikasi .....	52
5.3 Rekomendasi .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Daftar Nilai Geografi Kelas X di SMA Negeri 2 Cianjur .....	3
Tabel 2.1 Klasifikasi Tingkat Pemahaman .....	13
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu .....	17
Tabel 2.3 Hipotesis Penelitian .....	25
Tabel 3.1 Skema <i>Pre-Test Post-test Group Design</i> .....	27
Tabel 3.2 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	31
Tabel 3.3 Klasifikasi Interpretasi Daya Beda .....	31
Tabel 3.4 Klasifikasi Nilai N-Gain .....	33
Tabel 4.1 Sumber Daya Manusia SMAN 2 Cianjur .....	38
Tabel 4.2 Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen .....	39
Tabel 4.3 Pemahaman Konsep Kelas Kontrol .....	41
Tabel 4.4 Rumusan Hipotesis Penelitian .....	44



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	25
Gambar 3.1 Variabel Penelitian .....	28
Gambar 3.2 Diagram Alur Penelitian .....	34
Gambar 4.1 Lokasi Penelitian .....	36
Gambar 4.2 Diagram Organisasi SMAN 2 Cianjur .....	38
Gambar 4.3 Perbedaan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen .....	45
Gambar 4.4 Perbedaan Pemahaman Konsep Kelas Kontrol .....	46
Gambar 4.5 Perbedaan Pemahaman Konsep Eksperimen dan Kontrol .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas Soal .....	52
Lampiran 2 Uji Reliabilitas Soal .....	52
Lampiran 3 Uji Daya Sukar Soal .....	52
Lampiran 4 Uji Daya Beda Soal .....	53
Lampiran 5 Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen sebelum <i>treatment</i> .....	53
Lampiran 6 Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen sesudah <i>treatment</i> .....	54
Lampiran 7 Pemahaman Konsep Kelas Kontrol sebelum <i>treatment</i> .....	55
Lampiran 8 Pemahaman Konsep Kelas Kontrol sesudah <i>treatment</i> .....	56
Lampiran 9 Uji Statistik Normalitas .....	57
Lampiran 10 Uji Statistik Homogenitas .....	57
Lampiran 11 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen .....	57
Lampiran 12 Uji Hipotesis Kelas Kontrol .....	58
Lampiran 13 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	58

## DAFTAR PUSTAKA

- Alhamuddin. (2014). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *Nur El-Islam*, 1(2), 49-53.
- Anisa, N. (2022). *Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Menggunakan Media Flashcard pada Materi Konsep Dasar Geografi di Kelas X SMAN 01 Selakau Kabupaten Sambas*. (Skripsi). IKIP PGRI: Pontianak.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) Tahun 2006.
- Dani, D. Y. & Fauziah, H. N. (2022). The Effectiveness of Service Learning Model Assisted by Flashcard Media on Students' Environmental Awareness. *Science Education Journal*, 3(1), 94. DOI: <https://doi.org/10.24036/universe.v3i1.334>
- Dewi, E. O. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Poster Terhadap Peningkatan Kognitif Peserta Didik Dalam Pembelajaran Materi Lapisan Atmosfer Kelas X Di SMAIT Yapidh, Kota Bekasi*". (Skripsi). UPI, Bandung.
- Fadli, F. dkk. (2022). Strategi Guru Geografi Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Pada Pembelajaran Online. *Jambura Geo Education Journal*, 3(1), 14. DOI: 10.34312/jgej.v3i1.13651
- Gagne. & Briggs, J. (2008). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt Rinehart & Winston).
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, M. dkk. (2021) *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2). 189. DOI: 10.22146/buletin psikologi.38619
- Herzing. Do Flashcards Work for College Students? <https://osf.io/preprints/inarxiv/bzqau/>. Diakses pada 10 Oktober 2023.
- Ifadah, N. & Sriyanto. (2015). Penerapan Metode Pembelajaran JIGSAW dengan Media Kartu (*Flashcard*) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Geografi Kelas X Sosial SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan Tahun 2013/2014. *Jurnal Edu Geography*, 3(6), 24.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*. Salatiga: Diva Press.
- Kasiram. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: Maliki.

- Larasati, D. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Virtual Field Trip Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Pokok Dinamika Litosfer Di SMAN 14 Bandung*. (Skripsi). UPI, Bandung.
- Lindgren, H. C. (1979). *Educational Psychology in the Classroom*. Toronto: Jhon Wiley & Sons.
- Makmur, D. dkk. (1993). *Sejarah Pendidikan di Indonesia Zaman Penjajahan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Oktifa, N. (2021). *Teknik Mengajar Gamifikasi 2021/2022*. [Online]. Diakses dari <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/teknik-mengajar-gamifikasi>.
- Prawiradilaga. (2008). *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Pusdiklat Perpustakaan Nasional. Atmajaya, T. Y. (2021). *Microsoft Powerpoint Sebagai Salah Satu Media Pembelajaran Interaktif*. Jakarta.
- Purwanto, M. N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sari, V. N. N. A. (2022). *Pengaruh Media Flashcard Terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan di Kelas X SMAN 1 Rumbio Jaya*. (Skripsi). UIN SUSKA RIAU, Pekanbaru.
- Setiawan, I. (2006). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geografi Melalui Pengembangan Media Pendidikan. *Jurnal Geografi Gea*, 6(2), 4. DOI: <https://doi.org/10.17509/gea.v6i2.1742.g1192>
- Simaremare, D. R. P. (2019). *Pengaruh Media COURSEWARE Interaktif dan Audio Visual Terhadap Pemahaman Konsep Hidrosfer*. (Thesis). UPI, Bandung.
- Siska, Y. (2018). *Geografi Sejarah Indonesia*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Subandiyah. (1999). *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Yogyakarta: Grafindo Persada.
- Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran*. Ciputat: Gaung Persada Press.
- Taruna, C. A. (2023). *Studi Komparasi Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Tanah Asli dan Media Buku Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik*. (Skripsi). UPI, Bandung.
- Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. *JUPEIS*, 1(2), 30.
- Yuana, K. A. (2010). *The Greatest Philosophers: 100 Tokoh Filsuf Barat dari Abad 6 SM - Abad 21 yang Menginspirasi Dunia Bisnis*. Yogyakarta: Andi.

Yusandika, A. D., Istihana., Susilawati, E., (2018). “*Pengembangan Media Poster Sebagai Suplemen Pembelajaran Fisika Materi Tata Surya*”. *IJSME*, 1(3). 190. DOI: 10.24042/ijsme.v1i3.3593