

**PENERAPAN METODE *TREASURE HUNT* SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS SMA Kemah Indonesia 2)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Nadya Putri Dwi Indriyanti

1501658

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENERAPAN METODE *TREASURE HUNT* SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS di SMA Kemah Indonesia 2)

Oleh

Nadya Putri Dwi Indriyanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Nadya Putri Dwi Indriyanti
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN

Nadya Putri Dwi Indriyanti

**PENERAPAN METODE *TREASURE HUNT* SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS di SMA Kemah Indonesia 2)**

Untuk Memenuhi Ujian Sidang Skripsi

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Pembimbing I



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 196207181986012001

Pembimbing II



Dr. Wawan Darmawan, S.Pd. M.Hum.
NIP. 1971010119990310003

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum
NIP. 196005291987032002

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang menunjukkan rendahnya sikap kerja sama siswa dalam pembelajaran sejarah. Berawal dari permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap kerja sama siswa yang dibahas ke dalam skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Treasure Hunt* sebagai Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS SMA Kemah Indonesia 2)”. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) bagaimana merencanakan pembelajaran dengan menerapkan metode *Treasure Hunt* sebagai upaya meningkatkan sikap kerja sama siswa dalam pembelajaran sejarah, (2) bagaimana melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan metode *Treasure Hunt*, (3) bagaimana peningkatan sikap kerja sama siswa setelah diterapkannya metode *Treasure Hunt* serta (4) bagaimana upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala yang ada selama menerapkan metode *Treasure Hunt*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas dengan desain penelitian model Kemmis dan Taggart yang terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pelaksanaan penelitian dilakukan dalam tiga siklus dengan tiga tindakan. Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I presentase rata-rata indikator sikap kerja sama siswa memperoleh 52%. Indikator kerja sama pada siklus II memperoleh 72%. Indikator sikap kerja sama siswa pada siklus III memperoleh 96%. Berdasarkan hasil perolehan data setiap siklus menunjukkan peningkatan sikap kerja sama siswa di kelas X IPS SMA Kemah Indonesia 2 setelah diterapkannya metode *Treasure Hunt*. Dengan demikian direkomendasikan bagi guru untuk dapat menggunakan metode *Treasure Hunt* sebagai variasi metode pembelajaran, serta bagi peneliti selanjutnya untuk dapat menggunakan metode *Treasure Hunt* sebagai metode alternatif untuk meningkatkan sikap kerja sama siswa dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Penelitian Tindakan Kelas, Metode *Treasure Hunt*, Sikap Kerja Sama, Pembelajaran Sejarah.

ABSTRACT

This research is motivated by the results of observations that show the low attitude of student cooperation in learning history. Starting from these problems, this study aims to improve students' cooperative attitudes which are discussed in the thesis with the title "The Application of the *Treasure Hunt* as an Effort to Improve Students' Attitudes of Cooperation in History Learning (Classroom Action Research in Class X IPS SMA Kemah Indonesia 2)". The formulation of the problem in this study are (1) how to plan learning by applying the *Treasure Hunt* as an effort to improve students' cooperative attitudes in learning history, (2) how to carry out learning by applying the *Treasure Hunt method*, (3) how to increase students' cooperative attitudes after the implementation of the *Treasure Hunt* and (4) how the efforts made by the teacher to overcome the existing obstacles while applying the *Treasure Hunt method*. The research method used is the Classroom Action Research method with a Kemmis and Taggart research design model consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The research was carried out in three cycles with three actions. The results of the research findings show that in the first cycle the average percentage of students' cooperative attitude indicators was 52%. The indicator of cooperation in the second cycle obtained 72%. The indicator of students' cooperative attitude in the third cycle obtained 96%. Based on the results of data acquisition for each cycle, it shows an increase in the cooperative attitude of students in class X Social Studies at SMA Kemah Indonesia 2 after the implementation of the *Treasure Hunt method*. Thus, it is recommended for teachers to be able to use the *Treasure Hunt* method as a variation of the learning method, and for further researchers to be able to use the *Treasure Hunt* method as an alternative method to improve students' cooperative attitudes in learning.

Keywords: Classroom Action Research, *Treasure Hunt Method*, Cooperation Attitude, History Learning.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2. Manfaat Praktis	8
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1. Kajian Tentang Pengertian Sejarah	10
2.2. Kajian Tentang Pembelajaran Sejarah.....	11
2.3. Kajian Tentang Sikap Kerja Sama.....	13
2.3.1. Pengertian Sikap Kerja Sama	13
2.3.2. Indikator Kemampuan Sikap Kerja Sama	16
2.4. Kajian Tentang Metode <i>Treasure Hunt</i>	17
2.4.1. Langkah-Langkah Metode <i>Treasure Hunt</i>	19
2.4.2. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Treasure Hunt</i>	21
2.5. Keterhubungan antara <i>Treasure Hunt</i> dengan Sikap Kerja Sama dalam Pembelajaran Sejarah	22
2.6. Penelitian Terdahulu.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1. Lokasi dan Subjek Penelitian	27
3.1.1. Lokasi Penelitian	27
3.1.2. Subjek Penelitian.....	27
3.2. Metode Penelitian.....	28
3.3. Desain Penelitian	30

3.3.1. Perencanaan.....	31
3.3.2. Tindakan.....	31
3.3.3. Observasi.....	32
3.3.4. Refleksi	32
3.4. Fokus Penelitian	33
3.4.1. Sikap Kerja Sama	33
3.4.2. Metode <i>Treasure Hunt</i>	34
3.5. Teknik Pengumpulan Data	37
3.6. Instrumen Penelitian.....	38
3.7. Pengolahan Data.....	41
3.8. Validitas Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1. Profil Sekolah.....	45
4.2. Temuan Dalam Melaksanakan Metode <i>Treasure Hunt</i> sebagai Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	46
4.2.1. Deskripsi Observasi Pra Tindakan Pada Pembelajaran Sejarah	47
4.2.2. Deskripsi Siklus I.....	50
4.2.2.1. Perencanaan Siklus I.....	50
4.2.2.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	50
4.2.2.3. Pengamatan Tindakan Siklus I.....	58
4.2.2.4. Refleksi Tindakan Siklus I.....	63
4.2.3. Deskripsi Siklus II.....	64
4.2.3.1. Perencanaan Siklus II.....	64
4.2.3.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	66
4.2.3.3. Pengamatan Tindakan Siklus II.....	70
4.2.3.4. Refleksi Tindakan Siklus II.....	75
4.2.4. Deskripsi Siklus III.....	76
4.2.4.1. Perencanaan Siklus III.....	76
4.2.4.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	78
4.2.4.3. Pengamatan Tindakan Siklus III	80
4.2.4.4. Refleksi Tindakan Siklus III.....	84

4.3. Pembahasan Pembelajaran Metode <i>Treasure Hunt</i> sebagai Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	85
4.3.1. Pembahasan Perencanaan Pembelajaran Metode <i>Treasure Hunt</i> sebagai Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	85
4.3.2. Pembahasan Pelaksanaan Pembelajaran Metode <i>Treasure Hunt</i> sebagai Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	86
4.3.3. Pembahasan Peningkatan Sikap Kerja Sama Siswa dengan Menerapkan Metode <i>Treasure Hunt</i> dalam Pembelajaran Sejarah ...	89
4.3.4. Upaya Guru untuk Mengatasi Kendala dalam Menerapkan Pembelajaran Metode <i>Treasure Hunt</i> sebagai Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	99
BAB V SIMPULAN & REKOMENDASI	101
5.1. Simpulan	101
5.2. Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kerja Sama.....	17
Tabel 3.1 Indikator Kerja Sama.....	34
Tabel 3.2 Keterhubungan Metode <i>Treasure Hunt</i> dengan Indikator Kerja Sama....	35
Tabel 3.3 Format Pedoman Wawancara Guru.....	40
Tabel 3.4 Format Pedoman Wawancara Siswa Sebelum.....	40
Tabel 3.5 Format Pedoman Wawancara Siswa Sesudah	40
Tabel 3.6 Format Pedoman Observasi Kegiatan Siswa	41
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas X IPS.....	49
Tabel 4.2 Daftar Nama Anggota Setiap Kelompok	54
Tabel 4.3 Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Sama Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.4 Presentase Ketercapaian Sikap Kerja Sama Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.5 Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Sama Siswa Siklus II	71
Tabel 4.6 Presentase Ketercapaian Sikap Kerja Sama Siswa Siklus II.....	72
Tabel 4.7 Lembar Observasi Penilaian Sikap Kerja Sama Siswa Siklus III.....	80
Tabel 4.8 Presentase Ketercapaian Sikap Kerja Sama Siswa Siklus III	81
Tabel 4.9 Konversi Rata-Rata Presentase.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart.....	30
Gambar 4.1 Wawancara dengan Guru.....	48
Gambar 4.2 Wawancara dengan Siswa	48

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Presentase Indikator Sikap Kerja Sama Siswa Siklus I.....	60
Grafik 4.2 Presentase Indokator Sikap Kerja Sama Siswa Siklus II.....	72
Grafik 4.3 Presentase Indikator Sikap Kerja Sama Siswa Siklus III.....	82
Grafik 4.4 Perolehan Presentase Indikator Sikap Kerja Sama Siswa Siklus I.....	92
Grafik 4.5 Perolehan Presentase Indikator Sikap Kerja Sama Siswa Siklus II	92
Grafik 4.6 Perolehan Presentase Indikator Sikap Kerja Sama Siswa Siklus III	93
Grafik 4.7 Perolehan Presentase Indikator Sikap Kerja Sama Siswa Keseluruhan Siklus	94
Grafik 4.8 Rata-Rata Perolehan Indikator Sikap Kerja Sama Siswa Keseluruhan Siklus	96
Grafik 4.9 Presentase Rata-Rata Hasil Penilaian Indikator Sikap Kerja Sama Siswa	97

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abdulsyani. (1994). *Sosiologi: Skematika ,Teori,dan Terapan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Ahmadi, Abu. (2007). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Tabany,T. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif,Progresif,dan Kontekstual*. Jakarta:Prenamedia
- Aman. (2011). *Model dan Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Aqib, Zainal. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S, dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bell, Daniel & Jahna Kahroff. (2006). *Active Learning Handbook*. Louis, Missouri: Webster University.
- Bellanca, James. (2011). *Strategi dan Proyek Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Indeks.
- Cartwright, C. A. & Cartwright, G. P. (1974). *Depeloving Observation Skills*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Fauziah. (2016).
- Ghani, A. R. A. (2014). *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Gray, L. R. (1987). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. Ohio: Merril Publishing Company.
- Hamid, A. & Majid, M. (2011). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Hasan. (2008). *Pendidikan Sejarah dalam Rangka Pengembangan Memori Kolektif dan Jatidiri Bangsa*. Tulisan sebagai apresiasi untuk Prof. Dr. Sartono Kartodidjo.
- Hopkins, D. (1993). *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.
- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning, Metode , Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Hugiono & Poerwantana, P.K. (1992). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan Kecerdasan antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johnson, David W. (2010). *Colaborative Learning: Strategi Pembelajaran untuk Sukses Bersama*, terj. Narulita Yusron. Bandung: Nusa Media.
- Kartodirdjo, S. (1992). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Mata Pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kochhar, S.K. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: Grasindo.
- Komara, E. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas dan Peningkatan Profesionalitas Guru*. Bandung: Refika Aditama.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning : Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia
- Miles, B. dan Huberman. (1992) *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Nasution, A.H. (2020). *Flores Tanjung, Kurikulum dan Pembelajaran Sejarah*. Yayasan Kita Menulis
- Notoatmodjo, Soekidjo. (2003). *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sabri, M. Alisuf. (2010). *Psikologi Pendidikan berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta : Pedoman Ilmu Raya.
- Sani, R.A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Satori, D. & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Slavin, Robert E. (2008). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

- Soekanto, Soerjono. (2006). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudaryono, dkk. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukardi, H. M.. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2013). *Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMA N Pengasih*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains 2.
- Supriatna, N (2013). *Buku Ajar Kajian Buku Teks Sejarah*.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar Aksara
- Syaban, Jamil. (2009). *101 Games Cerdas dan Kreatif*. Jakarta: Penebar Plus.
- Uno, Hamzah B. (2011). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wiriaatmadja, Rochiati. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sumber Jurnal

- Erna Kurniasih. (2015). Meningkatkan Motivasi Belajar melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Treasure Hunt Game*. Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Vol.1, No.3. Tersedia <https://i-rpp.com/index.php/jptbk/article/view/328/328>
- Kim, Dong Won & Yao, Jing Tao. (2010). *A Treasure Hunt Model for Inquiry Based Learning in the Development of a Web based Learning Support System*. Journal of University Computer Science. 16. Hlm.1856.
- Kohen Vacs, M. Ronen, S. Cohen. (2012). *Mobile Treasure Hunt Games for Outdoor Learning*. Bulletin of the IEEE Technical Committee on Learning Technology. 14 (24). Hlm. 24.
- Masweet, E.T. (2011). *Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Belajar Biologi Melalui Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri VI Kota Samarinda Tahun Pelajaran 2010/2011*. 2 (1). Hlm. 17-29.
- Siti Nurjanah. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktifitas Siswa pada Pokok

Bahasan Pengerjaan Hitung Campuran Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Media Permainan Mencari Harta Karun (*Treasure Hunt*) di Kelas III Semester 1 SD Negeri Perumnas Krapyak 01.

Widodo, Tri. (2011). *Memahami Makna Praktis Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kontroversial*”, dalam Jurnal Paramita 21 (2). Hlm. 238.

Yanuarti, Eka. (2016). *Analisis Sikap Kerjasama Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Cooperative Learning*. Media Akademika. Hlm. 620-630.

Sumber Skripsi

Priadhita, A.R. (2013). Penerapan teknik Numbered Head Together pada siswa kelas X1 SMA PGRI 1 Temanggung. (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Fitri Nur Jannah. (2009). Penerapan *Problem Based Instruction* dengan Media Permainan *Hunting Treasure* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi. (Skripsi). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

Raka Swandhita Hutomo. (2016). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Ekonomi dengan Metode *Treasure Hunt* pada Siswa Kelas X PM 2 SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2015/2016. (Skripsi)